ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපනපති උපාධි පාඨමාලාව

අවසාන පරීක්ෂණය - 2012

ESP 2311 - අධ්‍යාපනයේ මනෝ විද්‍යාත්මක පදනම

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2013 අප්‍රේල් 27 වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

ඕනෑම ප්‍රශ්න හතරකට (04) පිළිතුරු සපයන්න.

01. (i) මානව පෙළඹවීම "අවශ්‍යතා අනුක්‍රමණ" න්‍යාය ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. අදාළ තැන්වලදී නිදර්ශන සපයන්න.

(ලකුණු 07)

(ii) උදාහරණ දක්වමින් සිසුන් ඉගෙනීමට පෙළඹවීම සඳහා මෙම න්‍යායයේ භාවිතය විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 08)

(iii) මානව පෙළඹවීම පැහැදිලි කිරීම සඳහා මෙම න්‍යායයේ ඇති සීමා වර්තමාන ශ්‍රී ලංකා සමාජයට අදාළව සාකච්ඡා කරන්න. ඔබගේ නිරීක්ෂණ නිදර්ශන දක්වමින් පැහැදිළි කරන්න.

(ලකුණු 10)

02. "වැඩිහිටි ඉගෙනුම, ළමාවියේ ඉගෙනුමට වඩා වෙනස් බව මැල්කම් නෝල්ස් විසින් පැහැදිලි කර ඇත.

(i) මැල්කම් නෝල්ස් විසින් පැහැදිලි කරන ලද, වැඩිහිටි ඉගෙනුම පිළිබඳ උපන්‍යායයන් පහ (5) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 05)

(ii) වැඩිහිටි අධ්‍යාපිකයන් (උදා: ගුරු පුහුණු ආයතනයක ඉගෙන ගන්නා සිසුන්) සහ කුඩා ළමුන් (උදා- පාසල් සිසුන්) යන අය සඳහා ගැලපෙන ඕනෑම මාතෘකා 2 ක් (ඒ ඒ සිසු කාන්ඩවලට ගැලපෙන සේ වෙනස් මාතෘකා දෙකක් තෝරා ගත හැකිය.) තෝරා ගන්න.

(a) මෙම වෙනස් අධ්‍යාපික කණ්ඩායම් දෙකට, තෝරාගත් මාතෘකා දෙක, ඉගැන්වීමට බලාපොරොත්තු වන වෙනස් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපායයන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(b) එම කණ්ඩායම් දෙක සඳහා ඉහත ඒ ඒ විවිධ උපාය මාර්ග තෝරා ගැනීමට හේතු දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(c) "කණ්ඩායම් ඉගෙනුම' වැඩිහිටි අධ්‍යාපිකයන් සඳහා වඩාත් ඵලදායී විය හැකිය.
මෙම වගන්තිය සනාථ කරමින් කණ්ඩායම් ඉගෙනුම් ක්‍රමය භාවිතයෙන් වැඩිහිටියන්ගේ ඉගෙනුම උපරිමව සිදු කරන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

03. (i) "සමාජ චර්යා යනු කිසියම් ක්‍රියාවක (හැසිරීමක) සදාචාරාත්මක බව පිළිබඳ තක්සේරුවකි." සමාජීය හා සදාචාරාත්මක චර්යා සම්බන්ධයෙන් ඔබ තුළ පවතින අවබෝධය ඇසුරින් ඉහත වගන්තිය පිළිබඳව ඔබගේ අදහස් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07)

(ii) සදාචාර සංවර්ධන පිළිබඳ "කෝල්බර්ග් න්‍යායයේ" මූලික අංග සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 08)

(iii) ඉහත න්‍යාය ආශ්‍රිතව පාසල් යන නවයොවුනයන්ගේ සදාචාර සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් ගුරු භූමිකාව සාකච්ඡා කරන්න. අදාල තන්හිදී උදාහරණ දක්වන්න.

(ලකුණු 10)

04. (i) (a) අවධානය සංජානනය හා ස්කීමා සංවර්ධනය යන අදියර සංකල්ප සාධනයේ දී ඉතා වැදගත් වේ. උදාහරණ දක්වමින් මෙම අදියරයන් සංකල්ප සාධන ක්‍රියාවලිය සඳහා දායක වන අන්දම පැහැදිලි කරන්න.

(b) පුද්ගලයකුගේ ප්‍රජානන ක්‍රියාවලියේ දී ස්කීමා අභ්‍යන්තරීකරණ ක්‍රියාවලිය හා පවත්නා ස්කීමා විකරණ (වෙනස් කරගන්නා) ක්‍රියාවලිය සිදුවන ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 08)

(ii) භාෂා සංවර්ධනය හා ප්‍රජානන සංවර්ධනය අතර පවත්නා අන්තර් සම්බන්ධතාවය කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. අවශ්‍ය අවස්ථාවලදී උදාහරණ දක්වන්න.

(ලකුණු 07)

(iii) භාෂා සංවර්ධනය කෙරෙහි සමාජ අන්තර්ක්‍රියාවන්හි බලපෑම සම්බන්ධව විගොට්ස්කිගේ අදහස් උදාහරණ සහිතව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 10)

05. (i) පවත්නා අර්ථ දැක්වීම් දෙකක් (02) ආශ්‍රයෙන් පෞරුෂය යන්න විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 07)

(ii) සිග්මන්ඩ් ෆ්‍රොයිඩ්ගේ මනෝවිශ්ලේෂණ ප්‍රවේශයේ මූලධර්ම සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 08)

(iii) ෆ්‍රොයිඩ් ගේ මනෝ විශ්ලේෂණ ප්‍රවේශයේ මූලධර්ම පදනම් කර ගනිමින් යෞවනයින්ගේ පෞරුෂ ගැටලු අවම කර ගැනීමට ගුරුවරුන්ගේ හා දෙමව්පියන්ගේ භූමිකාව උදාහරණ දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 10)

0

06. පහත සඳහන් ඕනෑම තුනක් (03) සම්බන්ධව කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) ප්‍රතිවිරුද්ධ ක්‍රියාවලි න්‍යාය **(Opponent Proses Theory)** ආශ්‍රිතව "චිත්තවේගවල ස්වභාවය"

(ii) සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් රටා, ගුරුවරුන් විසින් අවබෝධ කර ගැනීමේ වැදගත්කම.

(iii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමුන් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ **(Inclusive education)** හි අදාලත්වය

(iv) ළමා සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රවේණියේ හා පරිසරයේ බලපෑම

(ලකුණු **3 x 8 + 1=25**)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

00017

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
FINAL EXAMINATIONS – 2012
ESP2311 – PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 27th April 2013 Time: 9.30 a.m.12.30 p.m.

Answer only four questions.

01. i. Explain human motivation in line with the theory of "hierarchy of needs" Give examples as necessary.

(07 marks)

ii. Citing examples, explain the applicability of this theory to motivate students learning.

(08 marks)

iii. Discuss the limitations of this theory to explain human motivation in relation to the present human context of the Sri Lankan society. Justify your observations with examples.

(10 marks)

02. Malcolm Knowles explained that adult learning is different from learning of young children.

i. Discuss briefly, the five (05) assumptions (characteristics) of adult learning as explained by Malcolm Knowles.

(05 marks)

ii. Select one topic each relevant to adult learners (eg. Students in a teacher training institute) and young learners (eg. School children) (you can select two (02) different topics that suitable for two (02) different categories of learners).

a. Explain the different teaching-learning methods/strategies you intend to use to conduct the two lessons with those different learner groups.

(05 marks)

b. Give reasons for selecting different strategies to teach the two groups of learners.

(05 marks)

iii. 'Group learning' could be more productive with adult learners. Justify this statement and explain how you would maximize learning of adults using 'group learning method'.

(10 marks)

03. i. "Social behaviour is an assessment of morality of an action" Explain your views on the above statement in line with your understanding of social and moral behaviour.

(07 marks)

ii. Discuss the basic aspects of Kohlberg's theory of 'Moral development"

(08 marks)

iii. In line with the above theory discuss the teachers role in moral development of school going adolescents. Cite examples where necessary.

(10 marks)

04. i. a. Attention, perception and development of schema are very important stages of one's "concept formation" process. Citing examples explain how each stage contributes towards the formations of concepts.

b. Describe briefly, how the process of internalizing schema and modifying existing schema would happens in relation to one's cognitive process.

(08 marks)

ii. Briefly discuss the inter-relationship between language development and cognitive development. Give examples when necessary.

(07 marks)

iii. Citing examples, briefly describe Vygostky's views on impact of social interaction on language development.

(10 marks)

05. i. In light of any <u>two</u> (02) existing definitions describe the term personality.

(07 marks)

ii. Discuss the basic principles of Sigmund Freud's 'Psychoanalytic Approach'.

(08 marks)

iii. Based on the principles of psychoanalytic approach discuss with examples the role of teachers and parents in minimizing the personality problems faced by adolescents.

(10 marks)

06. Write short notes on any <u>three</u> (03) of the following.

i. 'Nature of Emotions' in the light of opponent – process theory.

ii. Importance of understanding the learning styles of the students by the teacher.

iii. Relevancy of inclusive education for children with special needs.

iv. Impact of heredity and environment on development of children.

(Marks 8 x 3 + 1 = 25 marks)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்வி முதுமாணி - 2012
இறுதிப் பரீட்சை
ESP 2311 – கல்வியின் உளவியல் அடிப்படைகள்
காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 27 ஏப்ரல் 2013 நேரம்: மு.ப 09.30 – ந.ப 12.30 வரை

ஏதாவது நான்கு (04) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

01. (i) தேவைகளின் வரிசைக் கோட்பாட்டோடு தொடர்புபடுத்தி, மனித ஊக்கலை விளக்குக. தேவைக்கேற்ப உதாரணங்கள் தருக.

(07 புள்ளிகள்)

(ii) மாணவர்களது கற்றலை ஊக்கப்படுத்துவதற்கு இந்தக் கோட்பாட்டின் உபயோகத் தன்மையை உதாரணங்களைக் குறிப்பிட்டு விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(iii) இலங்கையின் இன்றைய சமூகக் கட்டமைப்புடன் தொடர்புபட்டவகையில் மனித ஊக்கலை விளக்குவதற்கு இந்தக் கோட்பாட்டினது வரையறைகளை ஆராய்க. உங்களது அவதானங்களை உதாரணங்களுடன் நியாயப்படுத்துக.

(10 புள்ளிகள்)

02. மல்கம் நொவல்ஸ் (Malcolm Knowles) வளர்ந்தவர்களின் கற்றலானது இளம் பிள்ளைகளின் கற்றலிலிருந்து வேறுபடுகின்றது என விளக்குகின்றார்.

(i) மல்கம் நோவல்ஸ்சினால் விளக்கப்பட்ட வளர்ந்த கற்பவர்களுக்கான ஊகங்கள் (இயல்புகள்) ஐந்தினை (05) சுருக்கமாக ஆராய்க.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) வளர்ந்த கற்பவர்களுக்கு பொருத்தமான வகையில் ஒவ்வொன்றிற்கும் ஒரு தலைப்பினைத் தெரிவுசெய்க. (உதாரணம் - ஆசிரிய பயிற்சி நிறுவனம் ஒன்றிலுள்ள மாணவர்கள்) மற்றும் இளங்கற்போர் (உதாரணம் - பாடசாலைப் பிள்ளைகள்) (இரு வேறுபட்ட வகையைச் சேர்ந்த கற்பவர்களுக்கு பொருத்தமானதாக இரு (02) வேறுபட்ட தலைப்புக்களை நீங்கள் தெரிவு செய்யலாம்)

(00 புள்ளிகள்)

(a) இத்தகைய வேறுபட்ட கற்போர் குழுவினருக்கு இரு பாடங்களை நடாத்துவதற்காக நீங்கள் பயன்படுத்தக் கூடியதான வேறுபட்ட கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகள் அல்லது உத்திகள் பற்றி விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(b) இவ்விரு கற்போர் குழுவினருக்கும் கற்பிப்பதற்காக வேறுபட்ட முறைகளைத் தெரிவுசெய்தமைக்கான காரணங்களைத் தருக.

(05 புள்ளிகள்)

(iii) "குழுக் கற்றல்" ஆனது, வளர்ந்த கற்போர் தொடர்பாக மிகவும் பயனுறுதிமிக்க ஒன்றாகும்" இக்கூற்றினை நியாயப்படுத்துவதுடன் "குழுக்கற்றல்" முறையினைப் பயன்படுத்தி, வர்ந்தோரின் கற்றலை எவ்வாறு அதியுயர் நிலைக்கு உயர்த்துவீர்கள் என விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

03. (i) "சமூக நடத்தையானது, ஒரு செயலின் ஒழுக்கம் தொடர்பான ஒரு மதிப்பீடாகும்" சமூக மற்றும் ஒழுக்க நடத்தை பற்றிய உமது விளக்கத்துடன் தொடர்புபட்ட வகையில் மேற்கூறப்பட்ட கூற்று பற்றிய உமது நோக்குகளை விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

(ii) ஒழுக்க விருத்தி தொடர்பான கோல்பேர்க் (Kohlberg) இன் கோட்பாட்டின் அடிப்படை அம்சங்கள் பற்றி கலந்துரையாடுக.

(08 புள்ளிகள்)

(iii) மேற்படி கோட்பாட்டுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் பாடசாலை செல்லும் கட்டிளைஞரின் ஒழுக்க விருத்தியில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு பற்றிக் கலந்துரையாடுக. தேவையான இடங்களில் பொருத்தமான உதாரணங்கள் தருக.

(10 புள்ளிகள்)

04. (i) (a) கவனம், புலக்காட்சி மற்றும் அறிக்கைத் திரளமைப்பின் விருத்தி என்பன ஒருவரது எண்ணக்கருவாக்க செயன்முறையின் மிக முக்கியமான படி நிலையாகும். எண்ணக்கருக்களின் உருவாக்கத்தில் இவ் ஒவ்வொரு நிலைகளும் எவ்வாறு பங்களிப்புச் செய்கின்றன என்பதை உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

(b) ஒருவரது அறிகைச் செயன்முறையுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் அறிகைத் திரளமைப்பில் உள்வாங்கலும், ஏலவே உள்ள அறிகைத் திரளமைப்பில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் செயன்முறையும் எவ்வாறு நிகழ்கின்றன என்பதை விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(ii) மொழி விருத்திக்கும், அறிகை விருத்திக்கும் உள்ள இடைத் தொடர்புகளை சுருக்கமாகக் கலந்துரையாடுக. தேவையான இடங்களில் உதாரணங்கள் தருக.

(08 புள்ளிகள்)

(iii) மொழி விருத்தியில் சமூக இடைவினைகளின் தாக்கம் பற்றிய விகொட்சியின் (Vygostky) கருத்துக்களை உதாரணங்கள் தந்து விபரிக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

05. (i) யாதேனும் இரு வரைவிலக்கணங்களின் உதவியுடன் "ஆளுமை" எனும் பதத்தினை விபரிக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

(ii) சிக்மன்ட் புரொய்டின் உளப்பகுப்பு அணுகுமுறையின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகள் பற்றி கலந்துரையாடுக.

(08 புள்ளிகள்)

(iii) கட்டிளைஞர்கள் எதிர்நோக்கும் ஆளுமைப் பிரச்சினைகளை இழிவளவாக்குவதில் ஆசிரியர்களினதும் பெற்றோரினதும் வகிபங்கினை உளப்பகுப்பு அணுகுமுறைக் கோட்பாடுகளின் அடிப்படையில் பொருத்தமான உதாரணங்கள் தந்து கலந்துரையாடுக.

(10 புள்ளிகள்)

06. பின்வருவனவற்றுள் யாதேனும் மூன்றிற்கு (03) சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

(i) எதிர்ப்புச் செயன்முறை கோட்பாட்டின் (opponent process theory) அடிப்படையில் "மனவெழுச்சிகளின் இயல்புகள்"

(ii) மாணவரின் கற்றற்பாங்குகளை ஆசிரியர் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டியதன் அவசியம்.

(iii) விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளுக்கு உள்ளடங்கல் கல்வியின் பொருத்தப்பாடு

(iv) பிள்ளை விருத்தியில் பரம்பரையினதும் சூழலினதும் தாக்கம்.

(8 x 3 + 1 = 25 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)