



00075

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතියික හා තෘතියික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය

අධ්‍යාපනපති උපාධි වැඩ සටහන 2013/2014

අවසාන පරීක්ෂණය - 2014

ESP 2313 - අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ක්‍රම

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2014 නොවැම්බර් මස 01 වන දින

වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30

උපදෙස් -

1. පළමුවන ප්‍රශ්නයට සහ තවත් ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සපයන්න.  
(එක් පර්යේෂණ ගැටලුවක් යොදා ගත හැක්කේ එක් ප්‍රශ්නයක් සඳහා පමණි).
2. පළමුවන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහිම ලියා දැක්වන්න.

01. පහත දැක්වා ඇති සිද්ධි මාලාව අධ්‍යයනය කර, ඒ මත පදනම්ව අසා ඇති ප්‍රශ්න (i) සිට (v) දක්වා පිළිතුරු සපයන්න.

මෑතකදී උපාධිධාරී ගුරු පත්වීමක් ලද සමත්, දුෂ්කර ප්‍රදේශයක පිහිටි විජය විද්‍යාලයට පත් කෙරිණි. ද්විතියික මට්ටමේ සිසුන් හට ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම ඔහුට භාරවූ අතර, පෙළඹීමකින් යුතුව ඔහු තම කටයුතු ඇරඹීය. පසුගිය වසර කිහිපයක සිටම, අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේදී ඉංග්‍රීසි විෂයය සඳහා සිසුන්ගේ ප්‍රතිඵල ඉතා අවම මට්ටමක පවතින බව ඔහුට දැනගන්නට ලැබිණි. සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි විෂය කාර්ය සංවිධානය හා සමස්ථ කාර්ය සාධනය අතර සම්බන්ධතාවයක් පැවතිය හැකි යැයි ද ඔහුගේ ඉක්මන් අවධානයට ලක් විය යුතු සිසුන් සුළු සංඛ්‍යාවක් සිටිය හැකි යැයි ද ඔහු තුළ සැකයක් ඇත. තමා අභියෝගාත්මක තත්ත්වයකට පත්ව ඇති බවක් සමන්ට හැඟී ගියේය.

(i) ඉහත සිද්ධිමාලාවෙහි ඇතුළත් වන, පර්යේෂණයකට ලක් කළ හැකි ගැටළුවක් හඳුනාගෙන, එය සඳහන් කරන්න.

-----

-----

-----

-----

(ලකුණු 05)

(ii) එම පර්යේෂණ ගැටළුව අධ්‍යයනය කිරීමට සුදුසු පර්යේෂණ පිරිසැලසුමක් සඳහන් කර, ඔබගේ එම හේරීම, හේතු 2 ක් ඇසුරින් සනාථ කරන්න.

පර්යේෂණ පිරිසැලසුම -----

(ලකුණු 03)

හේතු දැක්වමින් හේරීම සනාථ කිරීම -----

-----  
-----  
-----

(3x2 = ලකුණු 06)

(iii) යෝජිත පර්යේෂණ අධ්‍යයනය හා අදාළ වූ පර්යේෂණ ප්‍රශ්න/සුවිශේෂ පර්යේෂණ අරමුණු තුනක් සඳහන් කරන්න.

1) -----

-----

2) -----

-----

3) -----

-----

( 3x3 = ලකුණු 09)

(iv) සුදුසු නියැදි සැලසුමක් සඳහන් කර, එය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

-----

-----

-----

( 2+3 = ලකුණු 05)

(v) මෙම අධ්‍යයනය සඳහා සුදුසු දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රම තුනක් හඳුනාගෙන, ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන අයුරු දැක්වන්න.

1. -----
2. -----
3. -----

( ( 2 x3) + (2 x3) = ලකුණු 12)

(මුළු ලකුණු = 40)

02. (i) ප්‍රභේදන අධ්‍යයන පර්යේෂණ සැලසුමෙහි සහ සම්පරීක්ෂණ පර්යේෂණ සැලසුමෙහි ලක්ෂණ පහත දැක්වෙන අංශ යටතේ සංසන්දනාත්මකව විග්‍රහ කරන්න.

- (a) පර්යේෂණ අධ්‍යයනයේ ප්‍රධාන අරමුණ
- (b) නියැදීමේ ක්‍රමය
- (c) දත්ත රැස් කිරීමේ හා විශ්ලේෂණය කිරීමේ ක්‍රම

( 2 x 2 x 3 = ලකුණු 12)

(ii) සම්පරීක්ෂණ පර්යේෂණ පිරිසැලසුම් ආකාර තුනක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

( 2 x 3 = ලකුණු 06)

(iii) ප්‍රභේදන අධ්‍යයන පර්යේෂණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රධාන පියවර පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

(iv) (a) ප්‍රභේදන අධ්‍යයන සැලසුම සහ

(b) සම්පරීක්ෂණ සැලසුම යොදාගෙන අධ්‍යයනය කළ හැකි සුවිශේෂ පර්යේෂණ ගැටළුවක් බැගින් සඳහන් කරන්න.

( 3x 2 = ලකුණු 06)

(මුළු ලකුණු = 30)

03. (i) රූප සටහනක් යොදා ගනිමින්, කාර්ය මූලික පර්යේෂණයක ප්‍රධාන ලක්ෂණ පැහැදිලි කරන්න.

( 3+4 = ලකුණු 07)

(ii) කාර්ය මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමය යොදා ගත හැකි, ඔබගේ සන්දර්භය තුළ හඳුනාගත් පර්යේෂණ ගැටළුවක් සඳහන් කර, ඔබගේ එම තේරීම හේතු දැක්වමින් සනාථ කරන්න.

( 3+4 = ලකුණු 07)

(iii) ඉහත (i) හි දැක්වන ලද රූප සටහනට අනුකූලව එම පර්යේෂණ ගැටළුව අධ්‍යයනය ක්‍රියාත්මක කළ හැකි අයුරු පැහැදිලි කරන්න.

( ලකුණු 08)

(iv) ඉහත පැහැදිලි කළ කාර්ය මූලික පර්යේෂණයේ විවිධ පියවර වලදී දත්ත රැස් කිරීම හා දත්ත විශ්ලේෂණය සිදු කෙරෙන අයුරු විස්තර කරන්න. (4+4 = ලකුණු 08)

(මුළු ලකුණු = 30)

04. (i) පර්යේෂණ අධ්‍යයනයක පහත දැක්වෙන අවස්ථා වලදී සාහිත්‍ය විමර්ශනයක වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.  
 (a) අධ්‍යයනය සැලසුම් කිරීමේදී  
 (b) අධ්‍යයනය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී  
 (c) අධ්‍යයනය වාර්තා කිරීමේදී (3 x 3 = ලකුණු 09)
- (ii) පර්යේෂණ අධ්‍යයනයක් සිදු කිරීමට පෙර න්‍යායාත්මක විමර්ශනයක මෙන්ම, ආනුෂංගික විමර්ශනයක යෙදීමේ අවශ්‍යතාවය හේතු දැක්වමින් සනාථ කරන්න.  
 (3+3 = ලකුණු 06)
- (iii) ‘හොඳ’ සාහිත්‍ය විමර්ශනයක ප්‍රධාන ලක්ෂණ 5 ක් විස්තර කරන්න. ( ලකුණු 10)
- (iv) සාහිත්‍ය විමර්ශනයකදී, මූලාශ්‍ර/ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ දැක්වීමේ සම්මත ක්‍රමයක් අනුගමනය කිරීමේ අවශ්‍යතාවය පැහැදිලි කරන්න. ( ලකුණු 05)  
 ( මුළු ලකුණු 30)
05. (i) සමීක්ෂණ පර්යේෂණ සිදු කිරීමේ ප්‍රධාන අරමුණු පැහැදිලි කරන්න. ( ලකුණු 02)
- (ii) සමීක්ෂණ පර්යේෂණ අධ්‍යයනවල ඇති අත්‍යවශ්‍ය ලක්ෂණ පහක් (05) නිදසුන් සහිතව සඳහන් කරන්න. (1 x 5 = ලකුණු 05)
- (iii) සමීක්ෂණ පිරිසැලසුම යොදාගෙන අධ්‍යයනය කළහැකි, අධ්‍යයන පද්ධතිය තුළ පවතින සුවිශේෂ පර්යේෂණ ගැටළුකර සාධක හඳුනාගෙන, ඒ හා අදාළ පර්යේෂණ අරමුණු තුනක් (03) සඳහන් කරන්න. (3+(2 x 3) = ලකුණු 09)
- (iv) සුදුසු නියැදීමේ ක්‍රමය සහ තෝරාගනු ලබන නියැදිය සඳහන් කරන්න. (3+2 = ලකුණු 05)
- (v) ඉහත (iii) හි සඳහන් කරන ලද අරමුණු හා අනුකූලව, යොදා ගනු ලබන දත්ත රැස්කිරීමේ ක්‍රම පැහැදිලි කරන්න. (3x 3 = ලකුණු 09)  
 ( මුළු ලකුණු 30)
06. පහත දැක්වෙන ඕනෑම කරුණු තුනක් (03) සම්බන්ධව නිදසුන් සහිතව කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) ‘සහභාගිත්ව නිරීක්ෂණයේ’ ප්‍රබලතා සහ සීමා  
 (ii) ‘අර්ධ - ව්‍යුහගත සම්මුඛ සාකච්ඡා’ පැවැත්වීමේ වාසි  
 (iii) අධ්‍යයනයක් සඳහා සහභාගිවන්නන්ගෙන් ‘දැනුවත්ව කැමැත්ත ලබා ගැනීමේ’ වැදගත්කම.  
 (iv) ‘ස්වායත්ත විචල්‍ය’ සහ ‘පරායත්ත විචල්‍ය’ අතර වෙනස  
 (v) ‘දත්ත ත්‍රිකෝණීකරණය’ කිරීමේ වැදගත්කම ( 10 x 3 = මුළු ලකුණු 30)

නිමිකම් ඇවිරිණි.



**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**  
**DEGREE OF MASTER OF EDUCATION**  
**FINAL EXAMINATIONS – 2013**  
**ESP2313 – RESEARCH METHODS IN EDUCATION**  
**DURATION – THREE (03) HOURS.**

---

Date: 01<sup>st</sup> November 2014 Time: 01.30 p.m.-04.30 p.m.

---

1. **Answer question one and any other two questions (one research problem can be used in one question only)**
2. **Write the answers for question one, on the question paper itself.**

01. Study the following scenario and answer questions (i) to (v) based on it.  
 Saman, was recently appointed as a graduate teacher to Wijaya Vidyalaya, situated in a rural area. He was assigned teaching English to students at the secondary level, and he commenced work with motivation. He found out that student performance in the subject English has been very low at the GCE (O/L) Examination for several consecutive years.. He has a suspicion that the performance of English may have a relationship with students overall performance and there may be a few students who needed his urgent attention. Saman realized that he is faced with a very challenging situation.

i. Identify a researchable problem, within the above scenario and state it.  
 .....  
 .....

(05 marks)

ii. State a suitable research design to study this research problem, and justify your selection providing two reasons.

Research Design .....

(03 marks)

Justification .....

.....

.....

.....

(03 x02 = 6 marks)

iii. State three (03) research questions/specific objectives in relation to the proposed research study.

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....

(03 x 03 = 09 marks)

iv. State an appropriate sampling design and briefly explain it.

- .....
- .....
- .....

(02 + 03 = 05 marks)

v. Identify three (03) methods of data collection for this study and indicate how these will be implemented.

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....

(02 x 03)+(02 x 03)=12 marks  
(Total Marks = 40)

02. i. Compare and contrast features of case of study/research design and experimental research design, under the following aspects.

- a. Main purpose of conducting the research.
- b. Sampling method.
- c. Methods of data collection and analysis

(02 + 02 x 03 = 12 marks)

- ii. Briefly describe three types of Experimental Research Designs.  
(02 x 03 = 06 marks)
- iii. Explain the main steps of conducting a Case Study Research.  
(06 marks)
- iv. State specific research problems (one each) that can be studied using  
a. Case study design  
b. Experimental design  
(03 x 02 = 06 marks)  
(Total = 30 marks)
03. i. Explain the key characteristics of the Action Research Design.  
(06 marks)
- ii. Analyse the process involved in an action research using a diagram.  
(04 + 04 = 08 marks)
- iii. State a research problem in relation to your context which can be studied using action research design and justify your selection.  
(04 + 04 = 08 marks)
- iv. Explain how the above research study can be implemented in line with the diagram drawn in question 2.  
(08 marks)  
(Total = 30 marks)
04. i. Explain the significance of a review of literature during the following stages of a research study.  
a. Planning the study  
b. Implementing the study  
c. Reporting the study  
(03 x 03 = 09 marks)
- ii. Justify the need for a theoretical review as well as an empirical review prior to conduct of research study.  
(03 + 03 = 06 marks)
- iii. Describe five main characteristics of a 'good' review of literature.  
(10 marks)
- iv. Explain the need to adhere to a standard referencing system during a review of literature.  
(05 marks)  
(Total = 30 marks)

05. i. Explain the main purpose/s of conducting survey research. (02 marks)
- ii. Explain with examples, five (05) essential characteristics of survey research studies. (05 marks)
- iii. Identify a specific research problem from the educational system, that can be studied using survey design, and state three (03) research objectives. (03+(02x03) = 09 marks)
- iv. Indicate the sampling method and sample to be selected. (03+02 = 05 marks)
- v. Explain the data collection methods to be adopted in line with the objectives stated (ii). (03 x 03 = 09 marks)  
(Total = 30 marks)

06. Write short notes on any three (03) of the following with examples.

- i. Strengths and limitations of 'participant observation'.  
ii. Advantages of conducting "Semi-structured interviews"  
iii. Importance of obtaining 'informed consent' of participants in a study  
iv. Difference between 'dependant variables' and 'independent variables'  
v. Significance of 'data triangulation'
- (10 x 3 =30 marks)  
(Total = 30 marks)

- Copyrights reserved -



இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
 கல்விப் பீடம், இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை  
 கல்வி முதுமாணிப் பட்ட நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2013/2014  
 இறுதிப் பரீட்சை 2014  
 ESP 2313 கல்வி ஆய்வு முறையியல்  
 காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 01 நவம்பர் 2014

நேரம்: பி.ப 01.30 – பி.ப 04.30

- வினா இல. 01 இற்கும் வேறு இரண்டு (02) வினாக்களுக்கும் விடையளிக்குக. (ஒரு ஆய்வுப் பிரச்சினையை ஒரு வினாவுக்கு மாத்திரமே பயன்படுத்த முடியும்.
- வினா இல. 01 இற்கான விடையினை வினாத்தாளிலேயே எழுதுக.

01. பின்வரும் காட்சி நிலையினைக் கற்று, அதனடிப்படையில் வினாக்கள் (i) தொடக்கம் (v) வரைக்கும் விடையளிக்குக.

அண்மையில் பட்டதாரி ஆசிரியர் நியமனம் பெற்ற சமன், கிராமப் பிரதேசத்தில் உள்ள விஜய வித்தியாலயத்திற்கு நியமிக்கப்பட்டார். இடைநிலை மட்டத்திலுள்ள மாணவர்கட்கு ஆங்கிலம் கற்பித்தலில் அவர் பொறுப்பாக இருந்ததுடன், ஊக்கத்துடன் அவர் தமது கடமையை மேற்கொண்டார். கடந்த பல வருடங்களாக க.பொ.த (சா.த) பரீட்சையில் ஆங்கிலப் பாடத்தில் மாணவர்களின் பெறுபேறு மிகவும் குறைந்த மட்டத்தில் உள்ளது என்பதை அவரால் காணக்கூடியதாக இருந்தது. மாணவர்களின் ஆங்கிலப் பாட செயலடைவுக்கும், முழுமையான செயலடைவுக்கும் இடையில் தொடர்பு இருக்கலாம் எனவும், அவர்களில் அவசர கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டிய மாணவர்களில் சிலர் இருக்கலாம் எனவும் அவருக்கு சந்தேகம் ஏற்பட்டது.

(i) மேலுள்ள காட்சி நிலையில் ஆய்வு செய்யக்கூடிய பிரச்சினையை இனங்கண்டு, அதனைக் குறிப்பிடுக.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

(05 புள்ளிகள்)

(ii) அவ் ஆய்வுப் பிரச்சினையை ஆய்வு செய்வதற்குரிய ஆய்வு வடிவமைப்பினைக் குறிப்பிட்டு, உங்களது அத்தெரிவினை இரண்டு (02) காரணங்களைத் தந்து நியாயப்படுத்துக.

ஆய்வு வடிவமைப்பு:.....

(03 புள்ளிகள்)

காரணத்தந்து தெரிவை நியாயப்படுத்துதல்:.....  
 .....  
 .....

(03 x 02 = 06 புள்ளிகள்)

(iii) முன்மொழியப்பட்ட ஆய்வுக் கற்கையும் அதற்குப் பொருத்தமான ஆய்வு வினாக்கள் / சிறப்பான நோக்கங்கள் மூன்றினைக் (03) குறிப்பிடுக.

1. ....
2. ....
3. ....

(03 x 03 = 09 புள்ளிகள்)

(iv) பொருத்தமான மாதிரி எடுத்தல் திட்டத்தினைக் குறிப்பிட்டு அதனை சுருக்கமாக விளக்குக.

- .....  
 .....

(02 + 03 = 05 புள்ளிகள்)

(v) இக் கற்கைக்குப் பொருத்தமான தரவு சேகரிக்கும் முறைகள் மூன்றினை (03) இனங்கண்டு, அவற்றினை அமுல்படுத்தும் முறையினைக் குறிப்பிடுக.

1. ....
2. ....
3. ....

(02) x (03) + (02 x 03) = 12 புள்ளிகள்)

(மொத்தம் 40 புள்ளிகள்)

02. (i) விடய கற்கை ஆய்வு வடிவமைப்பு, பரிசோதனைசார் ஆய்வு வடிவமைப்புகளின் இயல்புகளை பின்வரும் அம்சங்களின் கீழ் ஒப்பிட்டு வேறுபடுத்தியும் காட்டுக.

(அ) ஆய்வுக் கற்கையின் பிரதான நோக்கங்கள்

(ஆ) மாதிரி எடுத்தல் முறைகள்

(இ) தரவு சேகரித்தல் மற்றும் பகுப்பாய்வு செய்யும் முறைகள்

(02 + 02 x 03 = 12 புள்ளிகள்)

(ii) பரிசோதனைசார் ஆய்வு வடிவமைப்பின் மூன்று (03) வகைகளை சுருக்கமாக விவரிக்குக.

(2 x 3 = 6 புள்ளிகள்)

(iii) விடய கற்கை ஆய்வைச் செயற்படுத்தும் பிரதான படிமுறைகளை விளக்குக.  
(06 புள்ளிகள்)

(iv) (அ) விடய கற்கை ஆய்வைச் செயற்படுத்தும் பிரதான படிமுறைகளை விளக்குக.

(ஆ) பரிசோதனைசார் வடிவமைப்பு இனைப் பயன்படுத்தி கற்கக்கூடிய குறிப்பான ஆய்வுப் பிரச்சினை ஒன்று வீதம் குறிப்பிடுக.

(3 x 2 = 6 புள்ளிகள்)

03. (i) செயலாய்வு வடிவமைப்பின் பிரதான இயல்புகளை விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(ii) உரு வரிப்படத்தினைப் பயன்படுத்தி செயலாய்வு ஒன்றில் உள்ளடங்கும் செயன்முறையினைப் பகுப்பாய்வு செய்க.

(04 + 04 = 08 புள்ளிகள்)

(iii) செயலாய்வு வடிவமைப்பைப் பயன்படுத்தி, உங்களது சந்தர்ப்ப அமைப்போடு தொடர்புபட்ட ஆய்வுப் பிரச்சினையையும் உங்களது தெரிவுக்கான நியாயத்தினையும் குறிப்பிடுக.

(04 + 04 = 08 புள்ளிகள்)

(vi) மேலே (ii) இல் காட்டப்பட்ட உரு வரிப்படத்துடன் தொடர்புபட்ட வகையில் மேலுள்ள ஆய்வுப் பிரச்சினையை எவ்வாறு அமுல்படுத்தலாம் என்பதை விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(மொத்தம் (30 புள்ளிகள்)

04. (i) ஆய்வுக்கற்கை ஒன்றில் பின்வரும் சந்தர்ப்பங்கள் இலக்கிய மீளாய்வின் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.

(அ) கற்கையைத் திட்டமிடுகையில்

(ஆ) கற்கையை அமுல்படுத்துகையில்

(இ) கற்கையை அறிக்கைப்படுத்துகையில்

(3 x 3 = 09 புள்ளிகள்)

(ii) ஆய்வுக் கற்கையை நடத்தவதற்கு முன், கொள்கைசார் மீளாய்வு போன்று, அனுபவசார் மீளாய்வு அவசியமாவதற்கான தேவையினை காரணங்கள் தந்து நியாயப்படுத்துக.

(3 + 3 = 06 புள்ளிகள்)

(iii) 'சிறந்த' இலக்கிய மீளாய்வின் பிரதான இயல்புகள் ஐந்தை (05) விவரிக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(vi) இலக்கிய மீளாய்வில் மூலம் / உசாத்துணை நூல்கள் காட்டுவதற்கு நியம முறை ஒன்றினைப் பின்பற்றுவதற்கான தேவையினை விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(மொத்தம் (30 புள்ளிகள்)

05. (i) அளவு (survey) ஆய்வினை நடத்துவதன் பிரதான நோக்கம்/களை விளக்குக.  
(02 புள்ளிகள்)
- (ii) அளவு ஆய்வுக் கற்கையில் உள்ள அத்தியாவசிய இயல்புகள் ஐந்தை (05) உதாரணங்களுடன் குறிப்பிடுக.  
(05 புள்ளிகள்)
- (iii) அளவு வடிவமைப்பினைப் பயன்படுத்தி கற்கக்கூடிய, கல்வி முறைமையில் உள்ள குறிப்பான ஆய்வுப் பிரச்சினையை இனங்கண்டு, உரிய ஆய்வு நோக்கங்கள் மூன்றை (03) குறிப்பிடுக.  
(03 + 02 x 03 = 09 புள்ளிகள்)
- (vi) பொருத்தமான மாதிரி எடுத்தல் முறையையும், தெரிவு செய்யும் மாதிரியையும் குறிப்பிடுக.  
(03 + 02 = 05 புள்ளிகள்)
- (v) மேலுள்ள (iii) குறிப்பிடப்பட்ட நோக்கங்களோடு தொடர்புபட்ட வகையில் பின்பற்றக்கூடிய தரவு சேகரித்தல் முறைகளை விளக்குக.  
(03 x 03 = 09 புள்ளிகள்)  
(மொத்தம் (30 புள்ளிகள்)
06. பின்வரும் எவையேனும் மூன்று (03) விடயங்கள் தொடர்பாக உதாரணங்களுடன் சிறு குறிப்புகள் எழுதுக.
- (i) 'பங்குபற்றல் அவதானிப்பு' இன் பலன்களும் வரையறைகளும்  
(ii) 'அரை அமைப்பாக்கப்பட்ட நோக்காணல்' நடத்துவதன் அனுகூலங்கள்  
(iii) கற்கை ஒன்றுக்கான பங்குபற்றுநர்களிடம் இருந்து 'அறிவிக்கப்பட்ட சம்மதத்தினைப் பெற்றுக்கொள்ளல்' இன் முக்கியத்துவம்  
(vi) 'சார்ந்த மாறி', 'சாரா மாறி' களுக்கிடையிலான வேறுபாடு  
(v) 'தரவு முக்கோணமாக்கல்' இன் முக்கியத்துவம்
- (10 x 03 = 30 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது