ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතියික හා තෘතියික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය

අධ්‍යාපනපති උපාධි වැඩ සටහන 2013/2014

අවසාන පරීක්ෂණය - 2014

ESP 2311 - අධ්‍යාපනයේ මනෝ විද්‍යාත්මක පදනම

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2014 ඔක්තෝබර් 25 වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

ඕනෑම ප්‍රශ්න හතරකට (04) පිළිතුරු සපයන්න.

01. A. i. පිළිගත හැකි අර්ථ දැක්වීමක් භාවිතයෙන් "ඉගෙනුම් රටා" යන පදය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 01)

ii. ළමුන්ගේ ඉගෙනුම් රටා හඳුනා ගැනීම ගුරුවරයකුට වැදගත් වන්නේ කුමක් නිසා ද? මේ සඳහා හේතු දෙකක් (02) දෙන්න. (ලකුණු 02)

B. i. "VAK (වැක්) ඉගෙනුම් රටා ආකෘතිය යන්න අර්ථ දක්වන්න. (ලකුණු 02)

ii. VAK ආකෘතිය ආශ්‍රයෙන් එකිනෙකාට වෙනස් වූ , අධ්‍යාපිතයන් (ඉගෙනුමේ යෙදෙන්නන් – (Learners) ගේ ගති ලක්ෂණ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්න.

C. i. VAK ඉගෙනුම් රටා ආකෘතියේ දක්වන ඉගෙනුම් රටා සහිත සිසුන්ගේ පන්ති කාමර ඉගෙනුම ඉහල නැංවිය හැකි ශිල්පීය ක්‍රම දෙකක් බැගින් (එක් ඉගෙනුම් රටාවකට දෙක (02) බැගින්) සාකච්ඡා කරන්න.

ii. පහත දැක්වෙන මාතෘකා යටතේ "බහුවිධ බුද්ධි න්‍යාය" (Multiple Intelligences) හා VAK ඉගෙනුම් රටා ආකෘතිය සංසන්දනය කරන්න.

a. න්‍යායයන් දෙකෙහි ප්‍රධාන මූලධර්ම
b. පන්ති කාමර තත්ත්ව යටතේ ඒවායේ භාවිතය (ලකුණු 05)

02. A. i. 'ආයු කාල සංවර්ධනය" (Lifespan Development)ට අනුකූලව මානව සංවර්ධනය (Human Development) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

ii. "ආයු කාල පර්යාලෝකය" පැහැදිලි කෙරෙන තනි න්‍යායක් නොමැත. ආයු කාල පර්යාලෝකයේ ගති ලක්ෂණවලට එරෙහිව සංවර්ධන න්‍යායන් දෙකක් (02) විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 06)

B. මිනිසාගේ සංවර්ධනය පිළිබඳ පැහැදිලි කෙරෙන න්‍යායන් දෙකක් (2) තෝරා ගෙන, එම න්‍යායන් දෙකෙහි ප්‍රධාන මූලධර්ම ආශ්‍රයෙන් මිනිසාගේ සංවර්ධනය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

C. දරුවන්ගේ ආයුකාල සංවර්ධනය සුසාධ්‍යකිරීම උදෙසා දෙමව්පියන්ගේ භූමිකාව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

03. A. 'චිත්තවේග' යනු මොනවා ද? චිත්තවේගවල එකිනෙකට වෙනස් වූ සංරචක තුන කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 2+3=5)

B. චිත්තවේගවල ස්වභාවය විවිධ න්‍යායයන් මගින් පැහැදිලි කර ඇත.

Schachter – Singer ගේ ද්විසාධක න්‍යායයේ හෝ ප්‍රතිවිරුද්ධ ක්‍රියාවලි න්‍යායයේ (Opponent – Process) (චිත්තවේග උදෙසා ක්‍රියාවලි - ප්‍රතික්‍රියා - Actions and reactions to emotions) - ප්‍රධාන මූලධර්ම සැලකිල්ලට ගනිමින් චිත්තවේගවල ස්වභාවය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

C. i. මුල් ළමාවියේ සහ පසු ළමාවියේ පසුවන චිත්තවේග ගැටලු සහිත දරුවන් තුලින් පෙන්නුම් කෙරෙන ගති ලක්ෂණ පහක් (05) සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 05)

ii. ඉහත සඳහන් කරන ලද චිත්තවේග ගැටලුවලට මුල් විය හැකි හේතු කාරක කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 05)

iii. ඉහත සඳහන් කරන ලද හේතු කාරක සැලකිල්ලට ගෙන, ගුරුවරුන්ට එම ගැටලු අවම කිරීමට ඔවුන්ට උපකාර විය හැකි ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 04)

04. A. "සමාජ සංවර්ධනය', "සමාජ චර්යා" සහ ඒවා අතර සම්බන්ධතාවය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 1+1+2=4)

B. ළමුන්ගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනය සුසාධ්‍ය කිරීමේ ලා සමාජ අන්තර් සම්බන්ධතා ප්‍රධාන භූමිකාවක් ඉටු කරයි. " විගොට්ස්කි ගේ (Vygotsky's) න්‍යායයේ ප්‍රධාන මූලධර්ම සැලකිල්ලට ගනිමින් මෙම වගන්තිය විභාග කරන්න. (ලකුණු 06)

C. i. සමාජ හිතකර (Pro-social) හා සමාජ විරෝධී (Anti-Social) චර්යා පාසල් ළමුන් අතර බහුලව දක්නට ලැබේ. සමාජ හිතකර හා සමාජ විරෝධී චර්යා යන්න අර්ථ දක්වන්න. (ලකුණු 04)

ii. පාසල් ළමුන් තුළ කැපී පෙනෙන සමාජ හිතකර චර්යා දෙකක් (02) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 04)

iii. පාසල් ළමුන් තුල කැපී පෙනෙන සමාජ විරෝධී චර්යා දෙකක් කෙටියෙන් සාකච්ඡා කර, ඔබ සඳහන් කරන ලද සමාජ විරෝධී චර්යා අවම කිරීමට ගත හැකි උපාය මාර්ග සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

05. මැල්කම් නෝවිස්ගේ (Malcolm Knowles) ගේ වැඩිහිටි ඉගෙනුම් ආකෘතිය (Andragogical model) වැඩිහිටියන් සම්බන්ධ වූ මූලික උපකල්පන මත සකස් වී ඇත.

A. Malcolm Knowles විසින් කර ඇති උපකල්පන පහක් (05) සැලකිල්ලට ගනිමින් වැඩිහිටි අධ්‍යාපිතයන්ගේ ගති ලක්ෂණ විස්තර කරන්න.

B. ඉහත උපකල්පන මත පිහිටා, වැඩිහිටි ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක දී ඉගෙනුමට පෙළඹවීම හා අධ්‍යාපිතයන්ගේ උපරිම සහභාගිත්වය ඇති කිරීම උදෙසා ගත හැකි උපාය මාර්ග සාකච්ඡා කරන්න.

C. වැඩිහිටි අධ්‍යාපිතයන්ගේ හා ද්විතියික පාසල් ළමුන්ගේ ඉගෙනුම් ගති ලක්ෂණවල දක්නට ලැබෙන වෙනස උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.

06. පහත දැක්වෙන ඕනෑම තුනක් (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

i. Costa සහ McCrae (1994) සහ Digman (1990) විසින් විස්තර කර ඇති පරිදි පෞරුෂයේ මූලික මාන (Central dimansions) පහ (5)
ii. නවයොවුන්විය " ආතති සහ පීඩාකාරී"(stress & strain) කාල පරිච්ඡේදයක් ලෙස
iii. ළමුන්ගේ ඉගෙනුමට බලපාන සාධක ලෙස 'ප්‍රවේනිය හා පරිසරය'
iv. පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා වන මනෝවිශ්ලේෂණ න්‍යාය

හිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

DEGREE OF MASTER OF EDUCATION

FINAL EXAMINATIONS – 2014

ESP2311 – PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 25th October 2014	Time: 9.30 a.m.12.30 p.m.

Answer only four questions.

01. A. i. Explain the term "Learning Style" using an accepted definition.

(01 mark)

ii. Why it is important to identify learning styles of students to a teacher. Give two reasons.

(02 marks)

B. i. Define "VAK Learning Style Model"

(02 marks)

ii. Discuss the characteristics of different learners in relation to the VAK Model.

(09 marks)

C. i. Discuss two techniques each that a teacher can use to promote classroom learning of students with VAK learning styles.

(06 marks)

ii. Compare and contrast "Theory of Multiple Intelligences" and VAK learning style model under the following headings.

a. Basic principles of the two theories.

b. Application in the classroom setting.

(05 marks)

02. A. i. Explain human development in line with "Life span Development".

(05 marks)

ii. "There is no single theory that explains the life span perspective. Analyse two development theories against the characteristics of life span perspective.

(06 marks)

B. Choose any **two (02)** theories that explain the development of human beings in the light of their basic principles. Discuss the development of human being in relation to those two theories.

(08 marks)

C. Discuss the role of parents in facilitating life span development of children.

(06 marks)

03. A. What are emotions? Describe briefly the three distinct components of Emotions.

(2 +3=5 marks)

B. The nature of emotions is explained by many theories. Considering basic principles of Schachter-Singer Two Factor theory <u>or</u> Opponent-Process theory(Actions and reactions to emotions) explain the nature of emotions.

(06 marks)

C. i. State **five (05)** characteristics exhibited by children in middle and late childhood with emotional problems.

(05 marks)

ii. Discuss briefly the possible reasons for above emotional problems.

(05 marks)

iii. Considering the above possible reasons discuss how teachers can support them to minimize the problems stated above.

04. A. Briefly describe 'social development', 'social behaviour' and their relationship.

(04 marks)

B. Social interactions play a major role in facilitating cognitive development of children. Examine this statement in view of basic principles of Vygotsky's theory of development.

(06 marks)

C. i. Pro-social and Anti-social behaviours are common among school children. Define the terms pro-social and anti-social behaviours.

(04 marks)

ii. Briefly discuss **two (02)** pro-social behaviours that are prominent in school children.

(04 marks)

iii. Briefly discuss **two (02)** anti-social behaviours that are prominent in school children. Discuss the strategies that can be used to minimize the anti-social behaviours you have mentioned.

(08 marks)

05. The andragogical model of Makolm Knowles is based on several basic assumptions about adult learners.

A. Based on **five (05)** assumptions made by Malcolm Knowles, explain the characteristics of adult learners.

B. Based on these assumptions discuss the strategies that can be used to motivate and enhance the engagement of adult learners in teaching learning process.

C. Citing examples, explain the difference in the characteristics of adult learners and secondary school learners.

06. Write short notes on any **three (03)** of the following.

i. five central dimensions of personality as described by Costa & McCrae (1994) and Digman (1990).

ii. Adolescence as a period of stress and strain.

iii. Heredity and environment as factors affecting student learning.

iv. Psychoanalytic theory on personality development.

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம், இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
கல்வி முதுமாணிப் பட்ட நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2013/2014
இறுதிப் பரீட்சை 2014
ESP 2311 கல்வியின் உளவியல் அடிப்படைகள்
காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 25 ஒக்டோபர் 2014 நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

ஏதாவது நான்கு (04) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

01. (அ) (i) ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட வரைவிலக்கணம் ஒன்றைப் பயன்படுத்தி 'கற்றல் பாங்கு' எனும் பதத்தை விளக்குக.

(01 புள்ளி)

(ii) மாணவரின் கற்றற் பாங்குகளை ஆசிரியர் ஒருவர் இனங்காண வேண்டியது ஏன் அவசியம் என்பதற்கான இரண்டு (02) காரணங்களைத் தருக.

(02 புள்ளிகள்)

(ஆ) (i) கட்புல, செவிப்புல மற்றும் இயக்கம்சார் கற்றல் பாங்கு மாதிரி (VAK Learning Style model) என்பதை வரைவிலக்கணப்படுத்துக.

(02 புள்ளிகள்)

(ii) கட்புல, செவிப்புல மற்றும் இயக்கம்சார் மாதிரியுடன் (VAK Model) தொடர்புபட்ட வகையில் வேறுபட்ட கற்போரின் பண்புகள் பற்றிக் கலந்துரையாடுக.

(09 புள்ளிகள்)

(இ) (i) கட்புல, செவிப்புல மற்றும் இயக்கம்சார் கற்றல் பாங்குகளை (VAK Model) உடைய மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றலை முன்னேற்றும் பொருட்டு ஆசிரியர் ஒருவர் பயன்படுத்தக்கூடிய இரண்டு (02) நுட்பங்கள் பற்றிக் கலந்துரையாடுக.

(06 புள்ளிகள்)

(ii) பன்முக நுண்மதிக் கொள்கை மற்றும் கட்புல, செவிப்புல இயக்கம்சார் கற்றல் பாங்கு மாதிரி என்பவற்றைப் பின்வரும் தலைப்புக்களின் கீழ் ஒப்பிட்டு வேறுபடுத்துக.

(i) இரு கொள்கைகளதும் அடிப்படைக் கோட்பாடுகள்
(ii) வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பினுள் அவற்றின் பிரயோகம்

(05 புள்ளிகள்)

02. (அ) (i) 'வாழ்க்கைக்கால விருத்தி' உடன் தொடர்புபட்ட வகையில் மனிதனின் அபிவிருத்தியை விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) 'வாழ்க்கைக்கால நோக்கினை விளக்குவதற்கான கொள்கைகள் எதுவும் இல்லை'
வாழ்க்கைக்கால நோக்கின் பண்புகளுக்கு எதிரான விருத்திக் கோட்பாடுகள் இரண்டினையும் (02) பகுத்தாராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

(ஆ) மனிதனது விருத்தி பற்றி விளக்கும் ஏதாவது இரண்டு (02) கோட்பாடுகளை விருத்தி செய்து, அவற்றின் அடிப்படைத் தத்துவங்களுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் மனித விருத்தியை ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

(இ) பிள்ளைகளின் வாழ்க்கைக்கால விருத்திக்கு வசதியளிப்பதில் பெற்றோரின் வகிபங்கினைக் கலந்துரையாடுக.

(06 புள்ளிகள்)

03. (அ) மனவெழுச்சிகள் என்பவை யாவை? மனவெழுச்சிகளின் மூன்று (03) தெளிவான கூறுகளையும் சுருக்கமாக விளக்குக.

(2 + 3 = 5 புள்ளிகள்)

(ஆ) மனவெழுச்சிகளின் தன்மைகளைப் பல்வேறு கொள்கைகள் விளக்கியுள்ளன. Schachter Singer இன் இரு காரணிக் கொள்கை அல்லது எதிர்விளைவுச் செயன்முறைக் கொள்கையின் (Opponent process theory) (மனவெழுச்சிகளின் செயல்களும் விளைவுகளும்) அடிப்படைக் கோட்பாடுகளைக் கருத்திற்கொண்டு மனவெழுச்சிகளின் பண்புகளை விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(இ) (i) மனவெழுச்சிசார் பிரச்சினைகளையுடைய மத்திய மற்றும் பிந்திய பிள்ளைப்பருவ சிறார்களால் காண்பிக்கப்படும் ஐந்து (05) பண்புகளைக் குறிப்பிடுக.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) மேற்குறிப்பிட்ட மனவெழுச்சிசார் பிரச்சினைகளுக்கு சாத்தியமான காரணங்களைப் பற்றி சுருக்கமாகக் கலந்துரையாடுக.

(05 புள்ளிகள்)

(iii) மேலே கூறிய காரணங்களைக் கருத்திற் கொண்டு, மேற்குறித்த பிரச்சினைகளை இழிவளவாக்குவதற்கு, ஆசிரியர்கள், பிள்ளைகளுக்கு எவ்வாறு உதவியளிக்க முடியும் எனக் கலந்துரையாடுக.

(04 புள்ளிகள்)

04. (அ) 'சமூக விருத்தி', 'சமூக நடத்தை' மற்றும் இவற்றிற்கு இடையிலான தொடர்பு என்பவற்றைச் சுருக்கமாக விவரிக்குக.

(1 + 1 + 2 = 4 புள்ளிகள்)

(ஆ) பிள்ளைகளின் அறிகை விருத்தியில் சமூக இடைவினைகள் பிரதான பங்களிப்பை வழங்குகின்றன. விகொட்ஸ்கியின் விருத்திக் கொள்கையின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகளின் நோக்கில் இக்கூற்றைப் பரிசீலிக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(இ) (i) பாடசாலை மாணவர் மத்தியில் சமூகப் பொருத்தப்பாடான மற்றும் எதிர்ச் சமூக நடத்தைகள் பொதுவாகக் காணப்படுகின்றன. சமூகப் பொருத்தப்பாடான மற்றும் எதிர்ச் சமூக நடத்தைகள் எனும் பதங்களை வரையறுக்குக.

(04 புள்ளிகள்)

(ii) பாடசாலை மாணவர் மத்தியில் முனைப்பாகக் காணப்படும் சமூகப் பொருத்தப்பாடான நடத்தைகள் இரண்டினைப் (02) பற்றி சுருக்கமாகக் கலந்துரையாடுக.

(04 புள்ளிகள்)

(iii) பாடசாலை மாணவர் மத்தியில் முனைப்பாகக் காணப்படும் எதிர்ச் சமூக நடத்தைகள் இரண்டினைப் (02) பற்றிச் சுருக்கமாகக் கலந்துரையாடுக. நீங்கள் குறிப்பிட்ட எதிர்ச் சமூக நடத்தைகளை இழிவளவாக்குவதற்காகப் பயன்படுத்தக்கூடிய உபாயங்களை ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

05. மல்கம் நொவெல்ஸ் இன் வளர்ந்தோர் கற்றல் மாதிரியானது, வளர்ந்த கற்போர் பற்றிய பல எடுகோள்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

(அ) மல்கம் நொவெல்ஸ் இன் ஐந்து (05) எடுகோள்களின் அடிப்படையில் வளர்ந்த கற்போரின் பண்புகளை விளக்குக.

(ஆ) இவ்வெடுகோள்களின் அடிப்படையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் வளர்ந்த கற்போரின் ஈடுபாட்டினை ஊக்குவிப்பதற்கும் முன்னேற்றுவதற்கும் பயன்படுத்தக்கூடிய உபாயங்களை ஆராய்க.

(இ) வளர்ந்த கற்போரினதும், இடைநிலைப் பாடசாலை மாணவர்களதும் பண்புகளிற் காணப்படும் வேறுபாடுகளை உதாரணம் காட்டி விளக்குக.

06. பின்வருவனவற்றுள் எவையேனும் மூன்றிற்குச் (03) சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

(i) Costa & MC Crae (1994) மற்றும் Drgman (1990) ஆகியோரால் விவரிக்கப்பட்டவாறான ஆளுமையின் ஐந்து (05) பரிமாணங்கள்

(ii) நெருக்கீடும் போராட்டமும் மிக்க காலமாகக் கட்டிளமைப் பருவம்

(iii) மாணவர் கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகளாக பரம்பரையும் சூழலும்

(iv) ஆளுமை விருத்தி தொடர்பான உளப்பகுப்புக் கோட்பாடு

பதிப்புரிமை பெற்றது