ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනපති උපාධි වැඩසටහන 2016/2017

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

ESP2311- අධ්‍යාපනයේ මනෝවිද්‍යාත්මක පදනම

කාලය - පැය තුන (03) යි.

දිනය : 2017.09. 13 වේලාව : පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

ඕනෑම ප්‍රශ්න හතරකට (04) පිළිතුරු සපයන්න.

01. බහුවිධ බුද්ධි න්‍යාය මගින්, බුද්ධිය එක් පොදු හැකියාවක් මගින් බලය පතුරුවන්නක් වෙනුවට සුවිශේෂ ආකාර ගණනාවකට වෙන්කර දැක්වේ.

(අ) හොවර්ඩ් ගාර්ඩ්නර්ගේ න්‍යායට අනුව බහුවිධ බුද්ධීන් නම් කොට කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(ආ) පන්ති කාමරය තුළ ගුරුවරුන් වැඩි වශයෙන් දිරි ගන්වන්නේ වාචික-භාෂීය බුද්ධිය හා තර්කානුකූල ගණිතමය බුද්ධියයි. ගුරුවරුන් ඉහත දැක් වූ බුද්ධීන් ප්‍රවර්ධනය කරන ආකාරය සහ එමගින් ළමයින් අත්දකින ප්‍රතිඵල නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ඇ) සිසුන් තුළ පවතින බහුවිධ බුද්ධීන් තේරුම් ගැනීමට ගුරුවරුන්ට යොදාගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) හා එම බුද්ධීන් ඒවායේ පූර්ණ විභව තත්ත්වයන් කරා ප්‍රවර්ධනය කිරීමට යොදා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 09)

02. "වැඩිහිටි අධ්‍යාපන විද්‍යාව යනු වැඩිහිටි අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විද්‍යාව හා කලාවයි."

(අ) මැල්කම් නෝල්ස් තම වැඩිහිටි අධ්‍යාපන විද්‍යාව පිළිබඳ න්‍යායෙහි සුවිශේෂීව දක්වා ඇති ආකාරයට වැඩිහිටි අධ්‍යාපිතයන්ගේ ලක්ෂණ නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07)

(ආ) ඔබ පාසලේ සිසුන්ගේ දෙමව්පියන් සඳහා වැඩ සටහනක් සැලසුම් කිරීමේ වගකීම ඔබට පැවරී ඇතැයි සිතන්න.

1. එම වැඩසටහන සැළසුම් කිරීම සඳහා සුවිශේෂී අංශයක් තෝරාගෙන වැඩ සටහන සැලසුම් කිරීමට අදාල කරගත හැකි වැඩිහිටි ඉගෙනුම පිළිබඳ මූලධර්ම ඔබගේ සාධාරණීකරණයන් ද සහිතව විශ්ලේෂණය කර ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 09)

2. වැඩිහිටියන් තුළ ගැටලු විසඳීමේ ඉගෙනුම, සහයෝගී ඉගෙනුම හා අවස්ථානුගත ඉගෙනුම ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා ඔබ සැලසුම් කරන එක් ක්‍රියාකාරකමක් බැගින් ක්‍රියාකාරකම් තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 09)

03. විගොට්ස්කිගේ මූලික අවධාරණය වූයේ ළමයින් විවිධ සමාජ - සංස්කෘතික සන්දර්භ තුළ මුල් බැසගෙන ඇති බවත් වැඩි කුසලතා ඇති පුද්ගලයන් සමග අන්තර් ක්‍රියා කිරීම තුළින් ඔවුන්ගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනය ඉහළ නැංවිය හැකි බවත් ය.

(අ) විගොට්ස්කිගේ සමාජ- සංස්කෘතික න්‍යායයේ මූලික මූලධර්ම තුනට අදාලව සමාජ - සංස්කෘතික සන්දර්භය හා සමාජ අන්තර්ක්‍රියාවල බලපෑම සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 12)

(ආ) ගුරුවරයෙකු විසින් 'අත්වැල සැපයීම' සිසුන්ගේ ඉගෙනුම වැඩිදියුණු කිරීමට යොදා ගත යුතු ආකාරය නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 13)

04. සංවේදනය, අවධානය හා සංජානනය අපට ඉගෙනීම, හැඩ ගැසීම හා සංවර්ධනය සඳහා උදව් වන එකිනෙකට සම්බන්ධ ප්‍රජානන ක්‍රියාවලීන් තුනකි.

(අ) ඉහත දැක් වූ ක්‍රියාවලි තුන නිර්වචනය කොට එකකට එක් නිදසුනක් බැගින් දෙන්න.

(ලකුණු 06)

(ආ) ළමුන්ගේ සංවේදනය හා අවධානයට උදව් කරනු ලබන සාධක නිදසුන් සහිතව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

(ඇ) එක් විෂයයක් හා සුවිශේෂී සංකල්පයක් තෝරාගෙන ළමුන් තුළ තෝරාගත් සංකල්පය පිළිබඳ නිවැරදි සංජානනයක් ඇති කිරීමට භාවිත කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07)

(ඈ) "සමස්ථය පිළිබඳ සංජානනය කොටස් පිළිබඳ සංජානනයට වඩා වැදගත් ය." සමස්ථ සංජානනය වැඩි දියුණු කිරීමට ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබ ගන්නා පියවර තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

05. ජීවිතය පුරා සංවර්ධනය පුද්ගලයෙකුගේ මුළු ජීවිත කාලය මුළුල්ලේ ම සිදුවන වර්ධන රටා හා චර්යාවන්හි වෙනස්කම් හා ස්ථාවරතාවන් පරීක්ෂා කරනු ලබන අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයකි.

(අ) සංවර්ධන විද්‍යාඥයින් පුද්ගලයන්ගේ මුළු ජීවිත කාලය කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතුය , යන අදහසට පක්ෂව කරුණු තුනක් **(03)** නිදසුන් සහිතව සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 06)

(ආ) ජීවිත කාලය පුරා සංවර්ධන එළඹුමෙහි මූලධර්ම තුනක් **(03)** පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 09)

(ඇ) ෆ්‍රොයිඩ්ගේ මනෝ විශ්ලේෂණ වාදය හා එරික් එරික්සන් ගේ මනෝ සමාජ න්‍යායය ජීවිතය පුරා සංවර්ධන එළඹුමට සාපේක්ෂව විවේචනාත්මකව විශ්ලේෂණය කරන්න.

(ලකුණු 10)

06. පහත සඳහන් මාතෘකා තුනක් **(03)** පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.

(අ) සිසුන්ගේ ඉගෙනුම ප්‍රවර්ධනය කිරීමට උපස්ථම්භන චක්‍රවල ප්‍රයෝජනවත් බව

(ආ) කෝල්බර්ගේ න්‍යායට අනුව ළමයින්ගේ සදාචාරාත්මක චර්යා විශ්ලේෂණය කිරීම

(ඇ) ශ්‍රී ලංකා යෞවනයන් මුහුණ දී ඇති ගැටලු/අර්බුද

(ඈ) චර්යා හැඩ ගැස්වීම පිළිබඳ ස්කිනර්ගේ න්‍යාය භාවිතය

(ඉ) සිසුන් තුළ සමබර පෞරුෂ සංවර්ධනයක් ඇති කිරීමේ දී ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය

(ලකුණු 08 බැගින්)

07. (අ) මාස්ලෝගේ අවශ්‍යතා අනුපිළිවෙල න්‍යායයේ මූලික මූලධර්ම දෙකක් **(02)** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(ආ) ඉගැන්වීම සඳහා තෝරාගත් එක් මාතෘකාවකට අදාලව ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී එම (අ) හි සඳහන් මූලධර්මවල භාවිතය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

(ඇ) සිසුන්ගේ අභ්‍යන්තර පෙළඹීම හා බාහිර පෙළඹීම ප්‍රවර්ධනය කරන ක්‍රියාමාර්ග පහ බැගින් ලැයිස්තු ගත කොට එක් එක් පෙළඹීම් ක්‍රියාමාර්ගය මගින් හසුරුවන සිසු චර්යා වෙන් කොට දක්වන්න. (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

00007

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEGREE OF MASTER OF EDUCATION – 2016/2017

FINAL EXAMINATION - 2017

ESP2311 – PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 13.09.2017 Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer any four (04) questions.

01. "The **theory of multiple intelligences** differentiates intelligence into specific 'modalities', rather than seeing intelligence as dominated by a single general ability"

a. Name and briefly explain the multiple intelligences in relation to Howard Gardner's theory. (06 marks)

b. The verbal -linguistic and logical-mathematical intelligences are the ones mostly promoted by teachers in the classroom. Explain with examples how teachers promote these intelligences and the outcomes experienced by children. (10 marks)

c. Discuss **three (03)** strategies each, which can be applied by teachers to understand multiple intelligences of their students and to empower them to reach their full potentials in the teaching-learning process. (09 marks)

02. "Andragogy is the art and science of adult learning"

a. Explain with examples the characteristics of adult learners as specified by Malcolm Knowles in his theory of Andragogy. (07 marks)

b. Assume that you are responsible for designing a programme for parents of the children in your school, and answer the following;

i. Select a specific area on which the programme can be designed and analyze the principles of adult learning which would be applicable in the design of the programme giving your justification. (09 marks)

ii. Discuss one specific activity for each that can be designed to promote problem-based learning, co-operative learning and situated learning among parents. (09 marks)

03. "Vygotsky's main assertion was that children are deep-rooted in different socio-cultural contexts and their cognitive development is advanced through social interaction with more skilled individuals."

a. Discuss the impact of socio-cultural context and social interactions in line with the three main principles of Vygotsky's socio-cultural theory. (12 marks)

b. Explain with examples, how 'scaffolding' should be used by a teacher to maximize learning of students. (13 marks)

04. Sensation, attention and perception are three inter-related cognitive processes which help us to learn, adapt and develop.

a. Define the **three (03)** processes mentioned above and give one example for each. (06 marks)

b. Discuss with examples, the factors which will support sensation and attention of children. (06 marks)

c. Select a subject and a specific concept and explain the procedures that could be applied by a teacher to develop a correct perception of the selected concept in children. (07 marks)

d. "Perception of the whole is more important than the perception of parts". Explain **three (03)** measures you will take as a teacher to promote the perception of the whole. (06 marks)

05. "Life-span development is the field of study that examines patterns of growth, change, and stability in behavior that occur throughout the entire life span".

a. Discuss **three (03)** reasons giving suitable examples, to support the idea that developmentalists should pay their attention on the entire life span of an individual. (06 marks)

b. Explain three principles of life-span development approach. (09 marks)

c. Critically analyze Freud's Psycho-analytic Theory and Erik Ericksson's Psycho-social Theory in line with "Life-span development approach". (10 marks)

06. Write short notes on any **three (03)** of the following:

a. Usefulness of reinforcement schedules to promote student learning.

b. Analysis of moral behavior of children according to Kohlberg's theory.

c. Problem/s issues faced by Sri Lankan adolescents.

d. Application of Skineer's Theory of behavior shaping.

e. Teacher's role in promoting the development of a balanced personality in students.

(8 x 3 = 24+1=25 marks)

07. a. Explain the **two (02)** basic principles of Maslow's Need Hierarchy Theory? (05 marks)

b. Discuss with examples, the application of the **two (02)** principles (mentioned in **a**) in the teaching-learning process in line with a topic you have selected for teaching. (10 marks)

c. List **five (05)** strategies <u>each</u> to promote intrinsic motivation and extrinsic motivation of students in your classroom and differentiate the behavior of students governed by each motivation strategy. (10 marks)

-Copyrights reserved-

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப்பீடம்
இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
கல்வி முதுமாணிப் பட்ட நிகழ்ச்சித் திட்டம் - **2016/2017**
ESP2311 – கல்வியின் உளவியல் அடிப்படைகள்
இறுதிப்பரீட்சை - 2017
காலம்: 03 மணித்தியாலங்கள்

நேரம்: **9.30 – 12.30** திகதி: **13.09.2017**

பகுதி **I**

எவையேனும் நான்கு (04) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

01. "பல்நுண்மதி பற்றிய கோட்பாடு நுண்மதியின் விசேடமான துறைகளின் மீது கவனம் செலுத்துவதனால் அது தனியொரு பொதுவான இயலுமை பற்றிய நுண்மதியிலிருந்து வேறுபடுகின்றது".

(a) ஹாவாட் காட்னரினால் முன்வைக்கப்பட்ட பல்நுண்மதிகளை பெயர் குறித்து சுருக்கமாக விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)

(b) வாய்மொழி மூல தொடர்பாடல் மற்றும் கணிதம்சார் தர்க்கரீதியான நுண்மதிகள் ஆசிரியர்களால் வகுப்பறையில் மிக அதிகளவில் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு இந்நுண்மதிகளை விருத்திசெய்து கொள்ளலாம் எனவும் அது மாணவர்கள் அனுபவங்களை பெற்றுக்கொள்வதற்கு எவ்வாறு உதவும் எனவும் உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)

(c) மாணவர்களின் பல்நுண்மதி பற்றி ஆசிரியர்கள் விளங்கிக்கொள்வதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய **மூன்று** (03) உபாயங்களையும் கற்பித்தல் கற்றல் செயன்முறையின் போது அவர்களது முழுமையான ஆற்றல்களை வலுவூட்டுவதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய **மூன்று** (03) உபாயங்களையும் பற்றி கலந்துரையாடுக.
(09 புள்ளிகள்)

02. "வளர்ந்தோர் கற்றல் (Andragogy) வயது வந்தோர் கற்றல் பற்றிய ஒரு கலையும் விஞ்ஞானமும் ஆகும்".

(a) வளர்ந்தோர் கற்றல் பற்றி மல்கொம் நொவெல்ஸ் (Malcolm Knowles) முன்வைத்த கோட்பாட்டிற்கமைவாக, வளர்ந்தோரின் கற்றல் இயல்புகளை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
(07 புள்ளிகள்)

(b) உங்களுடைய பாடசாலை மாணவர்களின் பெற்றோர்களுக்கு ஒரு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தினை வடிவமைக்கும் பொறுப்பு உங்களிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது எனக் கருதி பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும்.

(I) நிகழ்ச்சித்திட்டத்தினை வடிவமைப்பதற்காக குறிப்பான ஒரு துறையினை தெரிவுசெய்து, வளர்ந்தோர் கற்றல் தொடர்பான எத்தகைய கோட்பாடுகள் இக்குறிப்பிட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டத்தினை வடிவமைப்பதற்குப் பொருத்தமானவை என பகுப்பாய்வு செய்து நியாயப்படுத்துக.

(09 புள்ளிகள்)

(II) பெற்றோர்களிடத்தில் பிரச்சினைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல், கூட்டுறவுடனான கற்றல் மற்றும் சூழ்நிலைசார்ந்த கற்றல் போன்றவற்றை மேம்படுத்துவதற்கு ஒவ்வொரு கற்றல் வகைக்கும் பயன்படுத்தக்கூடிய விசேடமான செயற்பாடுகள் பற்றி கலந்துரையாடுக.

(09 புள்ளிகள்)

03. “பிள்ளைகள் வேறுபட்ட சமூக-கலாசார சூழமைவில் வாழ்வதனால் அவர்கள் அறிகைசார் திறன்களில் விருத்தியும் மேம்பாடும் கொண்ட தனியாளாக வளர்ச்சியடைவதில் சமூக இடைத்தொடர்பு மிக முக்கிய இடத்தினை வகிப்பதாக விக்கொட்ஸ்கி கூறியுள்ளார்”.

(a) விக்கொட்ஸ்கி முன்வைத்துள்ள சமூக – கலாசார கொள்கைக்கு அமைவாக சமூக – கலாசார சூழல் மற்றும் சமூக இடைத்தொடர்பு என்பவற்றின் தாக்கம் பற்றி கலந்துரையாடுக.

(12 புள்ளிகள்)

(b) மாணவர்களின் கற்றலை உச்சப்படுத்திக்கொள்வதற்கு (maximize) “துணைக்கட்டுக்கள்” (Scaffolding) பற்றிய கருத்துக்களை ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம் என உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(13 புள்ளிகள்)

04. நாம் கற்பதற்கும், தழுவிக்கொள்வதற்கும் விருத்தியுருவதற்கும் உதவுகின்ற ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புபட்ட **மூன்று** (03) அறிகைசார் செயன்முறைகளே புலனுணர்வு, அவதானம் (கவனம்) மற்றும் புலக்காட்சி போன்றவைகள்.

(a) மேற்படி **மூன்று** (03) செயன்முறைகளையும் வரைவிலக்கணப்படுத்தி ஒவ்வொன்றுக்கும் உதாரணங்கள் ஒன்று வீதம் தருக.

(06 புள்ளிகள்)

(b) பிள்ளைகளின் புலனுணர்வு மற்றும் அவதானம் என்பவற்றுக்கு உதவக்கூடிய காரணிகள் பற்றி உதாரணங்களுடன் கலந்துரையாடுக.

(06 புள்ளிகள்)

(c) குறித்ததொரு பாடத்தினையும் குறிப்பான எண்ணக்கரு ஒன்றினையும் தெரிவுசெய்து பிள்ளைகளிடத்தில் திருத்தமான புலக்காட்சியினை விருத்தி செய்வதற்கு ஆசிரியர் ஒருவர் பிரயோகிக்கக்கூடிய வழிமுறைகளை விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

(d) “பகுதிகள் பற்றிய புலக்காட்சியைவிட முழுமை பற்றிய புலக்காட்சி மிகவும் முக்கியமானது” ஒரு ஆசிரியர் என்ற வகையில் முழுமையான புலக்காட்சியை மேம்படுத்த எடுக்கக்கூடிய நடவடிக்கைகள் **மூன்றினை** (03) விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

05. "வாழ்க்கைக்காலம் முழுவதும் நடத்தைக் கோலங்களின் வளர்ச்சி, மாற்றம் மற்றும் நிலையான தன்மை என்பன பற்றி பரிசீலனை செய்யும் ஒரு கற்கையே வாழ்நாள் நீடித்த அபிவிருத்தியாகும்"

(a) விருத்திசார் உளவியலாளர்கள் தனியாள் ஒருவரின் முழு வாழ்க்கைக் காலத்தின் மீது கவனம் செலுத்தியமைக்கான காரணங்கள் **மூன்றினை (03)** உதாரணங்களின் துணையுடன் கலந்துரையாடுக.

(06 புள்ளிகள்)

(b) வாழ்நாள் நீடித்த விருத்திசார் அணுகுமுறையின் **மூன்று (03)** கோட்பாடுகளை விளக்குக.

(09 புள்ளிகள்)

(c) "வாழ்நாள் நீடித்த விருத்திசார் அணுகுமுறைக்கு அமைவாக சிக்மண்ட் புரோய்டின் உளப்பகுப்புக் கொள்கை மற்றும் எரிக் எரிக்சனின் உளச்-சமூகக் கொள்கை என்பவற்றை விமச்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

(10 புள்ளிகள்)

06. பின்வருவனவற்றில் எவையேனும் **மூன்றிற்கு (03)** சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

(a) மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதில் மீளவலியுறுத்தல் அட்டவணைகளின் பிரயோசனம்

(b) கோல்பேர்க் இன் (Kohlberg) கோட்பாட்டிற்கு அமைவாக பிள்ளைகளின் அறநெறி சார்ந்த நடத்தைகளின் பகுப்பாய்வு

(c) இலங்கையின் கட்டிளளைஞர் பருவத்தினர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் அல்லது எழு வினாக்கள்

(d) நடத்தைகளை மெருகூட்டுவதில் ஸ்கின்னரின் கோட்பாட்டினது பிரயோகம்

(e) மாணவர்களிடத்தில் சமநிலையான ஆளுமை விருத்தியை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம்

($08\times3 = 24+1 = 25$ புள்ளிகள்)

07. (a) மாஸ்லோவின் தேவை அடுக்கமைப்பு கொள்கையின் **இரண்டு (02)** அடிப்படை கோட்பாடுகளை விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(b) மேலே (a) பகுதியில் குறிப்பிட்ட இரண்டு அடிப்படை கோட்பாடுகளையும் நீங்கள் தெரிவு செய்த ஒரு தலைப்பினை கற்பிக்கும்போது கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் எவ்வாறு பிரயோகிப்பீர்கள் என உதாரணங்களுடன் கலந்துரையாடுக.

(10 புள்ளிகள்)

(c) உங்களுடைய வகுப்பறை மாணவர்களிடத்தில் அக ஊக்கலையும் புற ஊக்கலையும் மேம்படுத்துவதற்கு ஒவ்வொன்றுக்குமாக பயன்படுத்தக்கூடிய **ஐந்து (05)** உபாயங்களைப் பட்டியற்படுத்தி, ஒவ்வொரு உபாயங்களின் போதும் மாணவர் வெளிப்படுத்தும் நடத்தைகளை வேறுபடுத்துக.

(10 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது