



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය.

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ක්‍රියාමාර්ග වැඩසටහන

අවසාන පරීක්ෂණය - 2006/2007 පළමුවන අධ්‍යයන වාරය

අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රය - ESP 1204

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය : 2007.03.18

වේලාව : ප.ව. 1.30 - ප.ව. 4.30 දක්වා

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කෙටි දෙකකින් යුක්ත වේ. පළමුවන කොටසේ පළමුවන (01) ප්‍රශ්නය ඇතුළු ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද, දෙවන කොටසින් තෝරාගත් ප්‍රශ්න දෙකකට (02) ද, පිළිතුරු සපයන්න. පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්න පහකට (05) පමණි.

දෙවන කොටස සඳහා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමේ දී එක් විශේෂ විෂයයකින් ප්‍රශ්න දෙකම තෝරා ගැනීම වඩාත් යුද්ධ ය.

පිළිතුරු පත් එකට ඇමිණීම.

ඔබ දෙවන කොටස සඳහා තෝරා ගත් විශේෂ විෂය/ විෂයයන් පැහැදිලිව මුල් පිටුවෙහි අදාළ තැන ලියන්න. එම දෙවන කොටස පිළිතුරු පත්‍රය උඩින් ම සිටින සේ දෙවන කොටස හා පළමුවන කොටස පිළිතුරු පත් එකට අමුණන්න.

**I වන කොටස**

01. (i) 'බේල්ගේ අත්දැකීම් කේතුව' යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- (ii) අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රය සඳහා කෙටි නිර්වචනයක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- (iii) ඉගෙනීමේ එලෙයි හා අමතක නොවන අත්දැකීමක් බවට පත් කිරීම සඳහා භාවිත කළ හැකි උපාය මාර්ග තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.
- (iv) ඉගෙනුම් ආධාරකයක අත්තර්ගත විය යුතු මූලික ලක්ෂණ පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.
- (v) ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ආකාරයට ලියන ලද වර්ගමය අරමුණක ප්‍රධාන ලක්ෂණ තුනක් (03) දක්වන්න.
- (vi) ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමයේ වාසි පහක් (05) ඉදිරිපත් කරන්න.
- (vii) කණ්ඩායම් ඉගැන්වීමේ පද්ධතිය යොදා ගැනීමෙන් අත්පත් කර ගත හැකි ප්‍රයෝජන හතරක් (04) ලැයිස්තුගත කරන්න.
- (viii) පාඩමක් ඉගැන්වීමේ දී ගුරුවරයා ඉගෙනීම සුකාධ්‍යකරන්නෙකු ලෙස සලකා බැලිය යුතු ප්‍රධාන කරුණු තුනක් (03) උදාහරණ මගින් පැහැදිලි කරන්න.

(එක් අයිතමයකට ලකුණු 5 බැගින් ) (5x8 = ලකුණු 40)

02. (i) පන්ති කාමර ඉගැන්වීම සඳහා දේශන ක්‍රමය ශෝධනයට දී මතුවන ගැටලු තුනක් (03) කෙටියෙන් සකවීම කරන්න.  
(ලකුණු 06)
- (ii) එම ගැටලු එකින් එක විසඳා ගැනීම සඳහා ඔබ ඉදිරිපත් කරන යෝජනා කවරේ දැයි පැහැදිලි කරන්න.  
(ලකුණු 09)
03. (i) ඉගැන්වීමේ පද්ධති ගනුවෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?  
(ලකුණු 03)
- (ii) බහු පන්ති ඉගැන්වීමේ පද්ධතිය හා සම්බන්ධ ගැටලු තුනක් (03) සකවීම කරන්න.  
(ලකුණු 06)
- (iii) සමූහ ඉගැන්වීමේ පද්ධතියෙන් උපරිම එල තෙල ගැනීම සඳහා ඔබ විසින් කල්පනාවට ගත යුතු කරුණු තුනක් (03) නිදසුන් ඇසුරින් විස්තර කරන්න.  
(ලකුණු 06)
04. (i) පාඨමක් සැලසුම් කිරීමේ දී වැදගත් වන කරුණු පහක් (05) පැහැදිලි කරන්න.  
(ලකුණු 05)
- (ii) පාඨමක් සැලසුම් කිරීමෙන් ගුරුවරයාට අත්වන වාසි නිදසුන් සහිතව විස්තර කරන්න.  
(ලකුණු 04)
- (iii) පන්ති කාමරය තුළ සාර්ථක ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් අවස්ථාවක් බිහි කිරීමේ දී ගුරු කාර්යභාරයෙහි වැදගත්කම කෙටියෙන් සකවීම කරන්න.  
(ලකුණු 06)
05. පහත දැක්වෙන මාතෘකා තුනක් (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න
- (i) ප්‍රජනන ශක්තිය පිළිබඳ බිලුමගේ විග්‍රහය
- (ii) ශක්ති වාර්තා
- (iii) පාඨමක් ඉගැන්වීමට සුදුසු ක්‍රමයක් තෝරා ගැනීමේ දී සැලකිය යුතු කරුණු.
- (iv) ව්‍යාපෘති ක්‍රමයේ වාසි හා අවාසි.

(5x3 = ලකුණු 15)

දෙවන කොටස  
අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම  
විෂය අංක 01 - සිංහල

1. (i) 'අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා ගනු මොනවා ද?
- (ii) ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි සඳහා නිර්දේශිත මවිධය විෂයය ඉගෙනීම මගින් ළමුන්ගේ කියවීමේ හා ලිවීමේ කුසලතා සංවර්ධනයෙහිදී අදාළ නිපුණතා දෙක ඛැහින් ලියන්න.
- (iii) එම නිපුණතාවන් ප්‍රවණතා මට්ටමට ගෙන ඒමට ඔබ යොදා ගන්නා ක්‍රියාකාරකම් එක ඛැහින් විදහා ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
  
2. (i) කණිෂ්ඨ ද්විතියික පන්තියක, සිංහල භාෂාව විෂයය ඉගෙනීමේ දී ළමුන් දක්වන භාෂා දුබලතා හතරක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (වසර සඳහන් කරන්න).
- (ii) එම දුබලතා දෙකකට පසුබිම් වූ හේතු වෙන වෙනම සඳහන් කරන්න.
- (iii) එම දුබලතාවන් මග හරවා ගැනීමට ඔබ ගන්නා ප්‍රතිකාරය පියවර පැහැදිලි කරන්න.
  
3. 'ව්‍යාකරණ පාඩම වඩා ඵලදායක කර ගැනීමට හා සිසුන්ට ප්‍රියජනක දෙයක් බවට පත් කර ගැනීම සඳහා නිර්මාණශීලී උත්සාහයක් ගැනීම ව්‍යාකරණ ගුරුවරයාගේ යුතුකමකි'.

මෙම කියමන සනාථ කිරීම සඳහා ඔබ සිංහල විෂය උගන්වන පන්තියකට හුදුසු පාඩමක් තෝරා, ඒ සඳහා උපායමාර්ග යොදා ගත හැකි අන්දම සකවීම් කරන්න (ශ්‍රේණිය සඳහන් කරන්න).

  
4. සිංහල විෂය නිර්දේශය ඇසුරින් ඔබ කැමති පන්තියකට පාඩමක් සඳහා හුදුසු මාතෘකාවක් තෝරා ගන්න (පන්තිය සඳහන් කරන්න).
- (i) ඔබ තෝරා ගත් පාඩමෙහි සුවිශේෂී අරමුණු පහක් (05) දක්වන්න.
- (ii) සිසුන් අපේක්ෂිත අරමුණු වෙත ළඟා කරවීම සඳහා ඔබ අනුගමනය කිරීමට සැලසුම් කරන ක්‍රියාමාර්ග පැහැදිලි කරන්න.
- (iii) ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය හා අපේක්ෂිත අරමුණු ළඟා කර ගැනීමට අසමත් වුවන්ට ප්‍රතිපෝෂණ සපයා දීම සඳහා ඔබගේ සැලසුම් සකවීම් කරන්න.

උපදෙස්

පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී සමාජ අධ්‍යයනය විෂයය (සමෝධානික විෂයයක් ලෙස) හෝ ඉතිහාසය හෝ භූගෝල විද්‍යාව හෝ පුරාවිද්‍යා නියැලීම අදී වශයෙන් වෙන් වූ විෂයයක් ලෙස ද තෝරා ගත හැකිය.

06. 'වර්ෂ 1972 සිට අද දක්වා සමාජ අධ්‍යයනය විෂයය එය ව්‍යුහගත වී ඇති ආකාරයේ විවිධ වෙනස්වීම් වලට භාජනය වී ඇත'.

(i) 1972 වසරේ සිට මෙවැනි වෙනස්වීම් වලට භාජනය වීමට බලපෑ හේතු කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

(ii) සමාජ අධ්‍යයනය 'සමෝධානික විෂයයක් ලෙස ඉගැන්වීම' සහ 'වෙන් වූ විෂයයක් ලෙස ඉගැන්වීම' පිළිබඳ ඔබේ අදහස් විමර්ශනාත්මකව දක්වන්න.

(ලකුණු 10)

(මුළු ලකුණු 15)

07. (i) ද්විතියික පාසලේ මට්ටමේ ඕනෑම ශ්‍රේණියකට අයත් සමාජ අධ්‍යයනය/ ඉතිහාසය/භූගෝල විද්‍යාව/ පුරාවිද්‍යා නියැලීම යන ඕනෑම විෂයයකට අයත් ඔබ කැමති ඕනෑම පාඩමක් තෝරා ගන්න.

(ii) ඔබ තෝරා ගත් එම පාඩම ඉගැන්වීමට වඩාත් ම උචිත ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමය/ ක්‍රම තෝරා ගෙන එම තෝරා ගැනීම සනාථ කරන්න.

(ලකුණු 05)

(iii) ඔබ තෝරාගත් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමය/ක්‍රම යෙදූ ගනිමින් එම පාඩම උගන්වන ආකාරය විස්තරාත්මකව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(මුළු ලකුණු 15)

08. (i) සමාජ අධ්‍යයනය/ ඉතිහාසය/භූගෝල විද්‍යාව/ පුරාවිද්‍යා විශ්ලේෂණ ඉගැන්වීමේ දී ප්‍රායෝගික භාවිතයේ ඇති වැදගත්කම විභාග කරන්න.

(ලකුණු 05)

(ii) ඕනෑම ශ්‍රේණියකට අයත් සමාජ අධ්‍යයනය/ ඉතිහාසය/ භූගෝල විද්‍යාව/ පුරාවිද්‍යා විශ්ලේෂණ විෂයය නිර්දේශයේ ඕනෑම පාඩම් ඒකකයක් තෝරා ගන්න.

(iii) ඔබ ඉගෙන පාඩම් ඒකකය ඉගැන්වීමේ දී භාවිත කළ හැකි ප්‍රායෝගික තුනක් (03) නම් කරන්න.

(ලකුණු 03 යි)

(iv) එම පාඩම් ඒකකයේ අරමුණු ඉටු කරගත හැකි ආකාරයට ඔබ එම ආධාරක භාවිත කරන ආකාරය විශේෂිත උදාහරණ සහිතව දක්වන්න.

(ලකුණු 07)

(මුළු ලකුණු 15)

09. පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතුරින් දෙකක් (02) තෝරා ගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) ද්විතියික පාසල් මට්ටමේ දී සමාජ අධ්‍යයනය/ ඉතිහාසය/ භූගෝල විද්‍යාව/ පුරාවිද්‍යා විශ්ලේෂණ විෂයය ඉගැන්වීමේ අරමුණු.

(ii) සමාජ අධ්‍යයනය/ ඉතිහාසය/ භූගෝල විද්‍යාව/ පුරාවිද්‍යා විශ්ලේෂණ යන විෂයය ඉගැන්වීම සඳහා භූමිකා රංගනය යොදා ගැනීම.

(iii) විෂය සමගම ක්‍රියාකාරකම් සමෝධානය කිරීම තුළින් සමාජ අධ්‍යයනය/ ඉතිහාසය/ භූගෝල විද්‍යාව/ පුරාවිද්‍යා විශ්ලේෂණ විෂයයේ ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ එලෙදීකොට නංවා ගැනීම.

(ලකුණු  $7 \frac{1}{2} \times 2 = 15$ )

- 06. (i) ද්විතියික මට්ටමේ ශ්‍රේණිවල සිසුන්ට බුද්ධිගම විෂයය ඉගෙනීමෙන් ළඟ කරගත හැකි වේ යැයි අපේක්ෂා කෙරෙන අරමුණු පහක් (05) ලියන්න.
- (ii) නවකෙවුන් වියේ සිසුන්ට බුද්ධිගම ඉගැන්වීමේ දී සැලකිල්ලට ගත යුතු කරුණු සකවීම් කරන්න.
  
- 07. බුද්ධිගම උගන්වන ගුරුවරයකු සතු විය යුතු ගුණාංග පහක් (05) සකවීම් කරන්න.
  
- 08. බුද්ධිගම ඉගැන්වීමේ දී පහත සඳහන් ක්‍රම යොදා ගත හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
  - (i) කණ්ඩායම් සකවීම්
  - (ii) භූමිකා රංගන
  - (iii) විවාද
  
- 09. පන්තියක් නම් කරමින් විනාඩි 40 ක කාලපරිච්ඡේදයක් තුළ ඉගැන්වීම සඳහා පාඩම් සටහනක් පහත දැක්වෙන සැකිල්ල අනුව ලියන්න.
  - (i) මූලික තොරතුරු
  - (ii) අරමුණු
  - (iii) විෂය අන්තර්ගතය
  - (iv) ගුරු ක්‍රියාකාරකම්
  - (v) සිසු ක්‍රියාකාරකම්
  - (vi) ඇගයීම සහ ප්‍රත්‍යවේක්ෂණය

දෙවන කොටස  
අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම  
විෂය අංක 06 - ගණිතය

06. සමහර ගණිත පාඩම් 'අනාවරණ ක්‍රමය' යෙදු ගෙන ඉතා හොඳින් ඉගැන්විය හැකිය.

- (i) අනාවරණ ක්‍රමය යනු කුමක් දැයි පැහැදිලි කරන්න.
- (ii) ද්විතීයික පාසල් විෂයමාලාවෙන් තෝරාගත් ගණිත මාතෘකාවක්, විනාඩි 40 ක කාල පරිච්ඡේදයක දී මෙම ක්‍රමය යෙදු ගෙන උගන්වන්නේ කෙසේ දැයි පැහැදිලි කරන්න.
- (iii) ගණිතය ඉගැන්වීම සඳහා අනාවරණ ක්‍රමය යෙදු ගැනීමේ වාසි හා අවාසි සාකච්ඡා කරන්න.

07. මේවායින් තුනක් (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) ගණිතයේ සංවර්ධනය සඳහා හින්දුන්ගේ දායකත්වය.
- (ii) ප්‍රාථමික පාසල් මට්ටමේ දී ගණිතය ඉගැන්වීමේ අරමුණු
- (iii) ගණිතයෙහි යෙදෙන ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික සංකල්ප
- (iv) දහහත්වන සියවසේ දී ගණිත විෂයෙහි සංවර්ධනය සඳහා සර් අයිසෙක් නිව්ටන්ගෙන් සිදු වූ සේවය

08. ළමයින්ගේ සංවර්ධන අවධි වලට අනුව ගණිතය ඉගැන්වීම පිළිබඳව පියවරෙන් පියවර ගැනීම් සාකච්ඡා කරන්න.

- 09. (i) 'ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීම් ක්‍රම' යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
- (ii) ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීම් ක්‍රමයක් භාවිත කරමින් ඔබ මෑතක දී ඉගැන්වූ ගණිත පාඩමක් ගැන සිතන්න.
  - (අ) ඔබ තෝරා ගත් ශ්‍රේණිය සහ පාඩම් මාතෘකාව ඉදිරිපත් කරන්න.
  - (ආ) මෙම පාඩමෙහි අරමුණු ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය වර්ගමය ආකාරයෙන් ලියා, එක් එක් අරමුණ අයත් වන ක්ෂේත්‍රය වරහන් තුළ දක්වන්න.
- (iii) ඔබ යෙදු ගත් ඉගැන්වීම් ක්‍රමය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- (iv) සියලු අරමුණු අත්කර ගත හැකි වූයේ දැයි පරීක්ෂා කිරීමට, පාඩම අවසානයේ දී ඔබ යෙදු ගත් ඇගයීම් උපකරණය ඉදිරිපත් කරන්න.

දෙවන කොටස  
අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම  
විෂය අංක 07 - විදුලි

06. 'විදුලි ඉගැන්වීමේ දී ගුරුවරයා විවිධ භූමිකා නිරූපණය කරන්නෙකු බවට පත් වේ'.

සුදුසු නිදසුන් ඉදිරිපත් කරමින්, ඉහත ප්‍රකාශය පිළිබඳව අදහස් දක්වන්න.

07. පහත සඳහන් ඕනෑම තුනක් (03) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) විදුලි ඉගැන්වීමේ දී "ප්‍රශ්නකරණයේ" වැදගත්කම.
- (ii) විදුලි ඉගෙනීම සුසාධ්‍ය කිරීම සඳහා කේන්ද්‍ර වාර්තා යෙදූ ගත හැකි අගුරු.
- (iii) විදුලි අධ්‍යාපනය සිසු කේන්ද්‍රීය ක්‍රියාවලියක් ලෙස.
- (iv) විදුලි ඉගැන්වීමේ දී සිසුන්ගේ පෞද්ගලික විවිධතා සැලකිල්ලට ගැනීම

08. (i) පාසල සිසුන්ට විදුලි ඉගැන්වීමේ එක් පුළුල් පරමාර්ථයක් සඳහන් කරන්න.

(ii) ඔබ ඉහත සඳහන් කළ පරමාර්ථය, මිනිත්තු 40 ක විදුලි පාඩමක දී සම්පූර්ණ කරගත හැකි ආකාරයේ සුවිශේෂී අරමුණුවලට වෙන් කර ගන්නා ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(iii) ඔබ ඉහත සඳහන් කළ සුවිශේෂී අරමුණු ඉටු වුවද නැද්ද යන්න සොයා බැලීම සඳහා පාඩම අවසානයේ දී සිසුන්ට ඉදිරිපත් කළ හැකි ඇගයුම් පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න.

09. (i) 'විදුන්මක දැනුම' යන්න අර්ථ දක්වන්න. 'විදුන්මක දැනුම' සාමාන්‍ය ව්‍යවහාරයේ යෙදෙන 'දැනුමෙන්' වෙනස් වන්නේ කෙසේ දැයි පැහැදිලි කරන්න.

(ii) විදුලි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට විදුන්මක ක්‍රමය භාවිත කිරීම තුළින් සිසුන්ට ලබා ගත හැකි ප්‍රතිලාභ පිළිබඳව සකවීම කරන්න.



දෙවන කොටස  
අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම  
විෂය අංක 08 - ශාඛා ආර්ථික විද්‍යාව

- 06. (i) පාඩම් සටහනක් සැලසුම් කිරීමේ දී සැලකිය යුතු කරුණු කවරේ ද? ඉන් ශාඛා ආර්ථික විද්‍යාව විෂයය සඳහා පාඩම් සටහන් සැලසුම් කිරීමේ දී සැලකිය යුතු විශේෂ කරුණු හේතු සහිතව විස්තර කරන්න.
- (ii) ශාඛා ආර්ථික විද්‍යාව ඉගැන්වීමේ දී ශාඛා ගත හැකි වඩා උචිත ඉගැන්වීමේ ක්‍රම උද්‍යෝග්‍ය දෙමින් විස්තර කරන්න.

07. ද්විතියික පාසල මට්ටමේ ආහාර සංරක්ෂණය පිළිබඳ මාතෘකාවක් තෝරා ගන්න.

- (i) ඒ සඳහා දළ පාඩම් සටහනක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- (ii) මෙම පාඩම සඳහා ඔබ තෝරා ගන්නා ශ්‍රව්‍ය දායක ආධාරක නම් කොට ඔබේ තේරුමට හේතු දක්වන්න.
- (iii) ඔබ මේ පාඩම ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය පාඩමක් ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමට ශාඛා ගන්නා උපක්‍රම විස්තර කරන්න.

08. නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයට අනුව ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය නිපුණතා සහ ක්‍රියාකාරකම් මත පදනම් වේ. ඒ අනුව නිපුණතා මට්ටමකට සකස් කරන ලද ක්‍රියාකාරකමක් පහත දැක්වේ.

නිපුණතා මට්ටම - ප්‍රසන්න ජීවන පරිසරයක් සඳහා පවුල දායක කර ගනියි.

ක්‍රියාකාරකම - පවුලේ අනන්‍යතා සම්බන්ධතා තහවුරු කර ගනීම.

ප්‍රසන්න ජීවන පරිසරයකට පිය නගමු.

ඉහත සඳහන් ක්‍රියාකාරකමට 5E සංකල්පයට අනුව සකස් කළ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක දළ දැලසුමක් ගොඩ නගන්න.

09. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) සියුන් තුළ හසුරු කුසලතා වර්ධනයට ශාඛා ආර්ථික විද්‍යාව විෂයය ඉවහල් වේ.
- (ii) 'ගහපත් ආකල්ප හා සාරධර්ම වර්ධනය මගින් ශාඛා ආර්ථික විද්‍යාව විෂයය පුද්ගල හා සමාජ සංවර්ධනයට දායක වේ'.

දෙවන කොටස  
අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම  
විෂය අංක 09 - ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි

- 1. (i) නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් ප්‍රාථමික පාසලේ විෂයමාලාවට හඳුන්වා දුන් ප්‍රතිසංස්කෘත ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ මූලික අවශ්‍යතා පහක් (05) දක්වන්න.  
(ලකුණු 05)
- (ii) ඔබ ඉහත සඳහන් කළ මූලික අවශ්‍යතා අතරින් හතරක් (04) තෝරා ගෙන ද්විතීයික පාසලට පිවිසෙන දරුවාට ශක්තිමත් පදනමක් ඉන් සකස් වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.  
(ලකුණු 10)
- 2. (i) ප්‍රාථමික පාසලට ප්‍රවිෂ්ඨ වන දරුවන්ගේ ස්වභාවය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.  
(ලකුණු 05)
- (ii) මෙම ළමුන්ගේ ප්‍රබලතා හා දුබලතා හඳුනා ගැනීමට පළමු ශ්‍රේණියට උගන්වන ගුරුවරයාට භාවිත කළ හැකි උපක්‍රම පැහැදිලි කරන්න.  
(ලකුණු 05)
- (iii) පළමු ශ්‍රේණියට ප්‍රවිෂ්ඨ වන දරුවන්ගේ පෞද්ගලික විවිධතා හඳුනා ගැනීම ගුරුවරයෙකුට වැදගත් වන්නේ මන්දැයි විස්තර කරන්න.  
(ලකුණු 05)
- 03. (i) නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් හඳුන්වා දී ඇති අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා දක්වන්න.  
(ලකුණු 05)
- (ii) මෙම එක් එක් නිපුණතාව ප්‍රමාණය කළ සංවර්ධනය කිරීමේ දී ගුරුවරයා සතු භූමිකාව පැහැදිලි කරන්න.  
(ලකුණු 10)
- 04. (i) 'තක්සේරුකරණය' යන පදය නිර්වචනය කරන්න.  
(ලකුණු 05)
- (ii) ඔබ තක්සේරුකරණය මගින් රැස් කරගත් තොරතුරු ප්‍රමාණයෙන් ඉගෙනුමට සහාය වීමට යොදා ගන්නේ කෙසේ දැයි පැහැදිලි කරන්න.  
(ලකුණු 10)

ESP 1204

දෙවන කොටස  
අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම  
විෂය අංක 10 - වාණිජ්‍යය

06. 11 වන ශ්‍රේණියේ ව්‍යාපාර හා හිමුම්කරණ අධ්‍යයනය විෂයය ඉගැන්වීමේ දී කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් මගින් ඉගැන්විය හැකි පාඩමක් තෝරා ගන්න.

(අ) එම කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම අවසානයේ ඉටු කර ගැනීමට අපේක්ෂිත නිපුණතා දක්වන්න.

(ලකුණු 05)

(ආ) මීට අමතරව කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් වල සිසුන් යෙදවීමක් ඉටු කර ගැනීමට අපේක්ෂිත වෙනත් අරමුණු මොනවාද ?

(ලකුණු 04)

(ඇ) කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමෙහි සාර්ථකව නිරත කරවීමට හැකි වන පරිදි සුදුසු කාර්ය පටිකාවක් ඉහත පාඩම අඟුරින් ලියා දක්වන්න.

(ලකුණු 06)

07. 'කාර්යක්ෂම ඉගෙනුමකට යොමු කරවන ප්‍රවේශමත් පරිසරයක් නිර්මාණය කරන්නකු මෙන්ම එම පරිසරය මෙහෙය වන කළමනාකරුවකු වශයෙන් ද වර්තමාන ගුරු කාර්යභාරය සළකනු ලැබේ'.

(අ) ඉහත කාර්යභාරය ඉටු කර ගැනීම සඳහා වාණිජ්‍ය ගුරුවරයකුට භාවිත කළ හැකි සන්නිවේදන මෙවලම් හතරක් දක්වන්න.

(ලකුණු 04)

(ආ) වාණිජ්‍ය විෂයයන් උගන්වන ගුරුවරයකුට පන්ති කාමරයේ දී මුහුණ දීමට සිදුවන ගැටලු මොනවාද?

(ලකුණු 06)

(ඇ) පන්ති මට්ටමේ සාර්ථක ඉගැන්වීමක් සඳහා වාණිජ්‍ය ගුරුවරයකු සතු විය යුතු කුසලතා පහක් (05) දක්වන්න.

(ලකුණු 05)

06. (i) කතෝලික/ ක්‍රිස්තියානි ආගම ඉගැන්වීම සඳහා හුදු පාඩමක් 6, 7, 8, 9, 10 හෝ අපො.ස. (උ.පෙළ) හෝ ශ්‍රේණියකින් තෝරා ගන්න. එම ශ්‍රේණිය සහ පාඩම් මාතෘකාව දක්වන්න.

හෝ

(ii) මතු දැක්වෙන ශීර්ෂ වලට විශේෂ අවධානය දක්වමින්, විනාඩි 40 ක පාඩමක් සඳහා පාඩම් සටහනක් පිළියෙල කරන්න.

- (අ) පාඩමේ විවිධ අරමුණු
- (ආ) ගුරු සිසු ක්‍රියාකාරකම්
- (ඇ) ඉගැන්වීමේ උපකරණ
- (ඈ) ඇගයීම් ක්‍රමය

හැත්තම්

(iii) 5E මොඩලය අනුව එම පාඩමෙහි ක්‍රියාකාරකම් සහ පිරවර විකාශනය වන ආකාරය විස්තර කරන්න.

07. පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතරින් තුනක් (03) තෝරා ගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) 'ආගම ඉගැන්වීමෙන් පුර්ණ ඕනිසෙකු බිහි කරයි'.
- (ii) 'සෑම ආගමකම පදනම දර්ශනික මග පෙන්වීමකි'.
- (iii) 'සෑම ආගමකම අන්තර්ගත මතයන් සෑම ප්‍රමාණයකටම ඉගැන්වීම උචිතයි'.
- (iv) 'මැදි ප්‍රමාණයේ දරුවාට ආගම ඉගැන්වීම'.

08. (i) අලුත් ගිවිසුමේ අඩංගු පොත් පදනම් කර ගෙන මනෝ සිතුවමක් (mind map) හෝ සංකල්ප සිතුවමක් (concept map) හෝ සකස් කරන්න.

- (ii) ශාඛී සම්ප්‍රදායට අයත් ලක්ෂණ විස්තර කරන්න.
- (iii) ශු. බයිබලයේ කභිභවය විග්‍රහ කරන්න.

09. ප්‍රාථමික අවධියේ සිසුන්ට ආගම ඉගැන්වීමේ දී

- (i) දේව මැතිලේ
- (ii) විවිධ පුද්ගලයින්

සම්බන්ධ කර ගත හැකි ආකාරය පහදන්න.

ESP 1204

දෙවන කොටස  
අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 14 - සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය

06. (i) සෞන්දර්ය විෂයට අනුගත වන පරිදි තෝරා ගත් ශ්‍රේණියක ප්‍රායෝගික පාඩමක් ඉගැන්වීම සඳහා අංග සම්පූර්ණ පාඩම් සැලසුමක් පිළියෙල කරන්න.
- (ii) එම පාඩමේ අරමුණු සාර්ථක ලෙස ඉටු වී ඇතිදැයි සොයා බැලීම සඳහා අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියා මාර්ග දෙකක් (02) දක්වන්න.
07. ශිෂ්‍යයාගේ ආවේදන ක්ෂේත්‍රය සංවර්ධනය කිරීමෙහිලා සෞන්දර්ය විෂයයන්ගෙන් ලැබෙන දායකත්වය පෙන්වා දෙන්න.
08. "ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිත කිරීමේදී වෙනත් ගුරුවරුන්ට නැති සුවිශේෂ වාසි රැසක් සෞන්දර්ය ගුරුවරයාට තිබේ". මෙම කියමනෙහි සත්‍යභාවය බව විමසන්න.
09. ඔබ ඉගැන්වීමේ කටයුතු සිදු කරන සෞන්දර්ය විෂයයට අදාළව පහත මාතෘකාවලින් දෙකක් (02) තෝරා ගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) නිර්වචනය/ සංගීතය/ චිත්‍ර විෂය ඉගැන්වීමේ සුවිශේෂී ක්‍රම දෙකක්
  - (ii) ප්‍රායෝගික පාඩමක් ඉගෙන ගැනීමේ දී ශිෂ්‍යයා මුහුණපාන ගැටලු දෙකක්
  - (iii) න්‍යායාත්මක පාඩමක් ඉගැන්වීමේ දී ගුරුවරයා මුහුණ පාන ගැටලු දෙකක්
  - (iv) පාඩමක් ඇගයීමේ ක්‍රම දෙකක්

- නිමකම් ඇවිරිණි -