



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය.

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩ සටහන

අවසාන පරීක්ෂණය (දෙවන අධ්‍යයන වාරය) - 2006/2007

ESP 1103 - අධ්‍යාපනික මිනුම සහ ඇගයුම

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2007.11.10

වේලාව - පෙ.ව.09.30 -

ප.ව.12.30 දක්වා

I කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටත් II වන කොටසින් ප්‍රශ්න තුනකටත් පිළිතුරු සපයන්න. මූලික ගණිත කර්ම සඳහා ගණක යන්ත්‍ර භාවිතා කළ හැකිය.

I - කොටස

01. ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල ඇගයීමේදී 'විස්තරාත්මක විශ්ලේෂණය' යනුවෙන් අදහස් කරනුයේ කුමක් ද?
02. අධ්‍යාපනික මිනුම්වල මූලික ලක්ෂණ තුනක් දක්වන්න.
03. පරීක්ෂණ වනුවක "විභාවන හැකියාව" යනු කුමක් ද? නිදසුනක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.
04. සමුච්චිත සංඛ්‍යාත වක්‍රයක ලක්ෂණ රූප සටහනක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.
05. ළමයකුගේ 'මානසික වයස' යනු කුමක් ද? අවුරුදු 10 ක් වයස ළමයකුගේ මානසික වයස අවුරුදු 11 මාස 6 ක් බව සොයා ගන්නා ලදී. ඔහුගේ බුද්ධි ඵලය ගණනය කරන්න.
06. සාමාන්‍ය අරමුණු සහ සුවිශේෂ අරමුණු අතර වෙනස නිදසුන් යොදාගෙන පැහැදිලි කරන්න.
07. සමාජමිතික පරීක්ෂණයක් යනු කුමක් ද? ගුරුවරයකුට එහි ප්‍රයෝජන පැහැදිලි කරන්න.
08. 'ප්‍රතිමාන වගු' යනුවෙන් කුමක් අදහස් කෙරේ ද? අධ්‍යාපනික ඇගයුමේදී යොදා ගැනෙන ප්‍රතිමාන වගු වර්ග තුනක් නම් කොට ඉන් එකක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

II - කොටස

09. (i) ළමයකුගේ 'ආවේදනික වර්ධනය' යනුවෙන් කුමක් අදහස් කෙරේ ද?
- (ii) ආකල්ප මැනීම සඳහා "තර්ස්ටන්ගේ පරිමානික ප්‍රකාශන ක්‍රමය" යොදා ගත හැකි ආකාරය නිදසුනක් මගින් පැහැදිලි කරන්න.
- (iii) (a) රුචිකත්වයන් යනුවෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ මොනවා ද? රුචිකත්වයන් සඳහා නිදසුනක් දෙකක් දක්වන්න.
- (b) රුචිකත්වයන් මැනිය හැකි ආකාරය නිදසුනක් යොදාගෙන පැහැදිලි කරන්න.
10. (i) 'පාසල් පාදක තක්සේරුව' යනුවෙන් අදහස් කරනුයේ කුමක් ද?
- (ii) මෙම තක්සේරු ක්‍රියාමාර්ගයෙහි මූලික ලක්ෂණ තුනක් දක්වන්න.
- (iii) තෝරාගත් ශ්‍රේණියක ඔබ උගන්වන විෂයයක් සම්බන්ධයෙන් පාසල් පාදක තක්සේරුව සිදුකරන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
- (iv) මෙම තක්සේරු ක්‍රියාමාර්ගය ක්‍රියාවට නැංවීමේදී ගුරුවරුන් මුහුණපාන මූලික ගැටළු තුනක් සාකච්ඡා කරන්න.
11. මේවායින් හතරක් සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) ඇගයීම් ක්‍රියාවලියක ඇතුළත් මූලික පියවර
- (ii) අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණ
- (iii) පරීක්ෂණ වනුවක විශ්වසනාව
- (iv) කේන්ද්‍රික ප්‍රවනතා මිනුම් යොදාගෙන ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය කිරීම.
- (v) ඔගිවිය යොදාගෙන වතුර්ථක අපගමනය ගණනය කිරීම
- (vi) බහුවරණ පරීක්ෂණ වනු නිර්මාණය කිරීමේදී සැලකිය යුතු මූලික කරුණු.
12. වර්ෂ අවසාන පරීක්ෂණයකදී පන්තියක සිසුන් 30 දෙනෙකු ලැබූ ලකුණු පහත දැක්වේ.
- | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 51 | 38 | 25 | 10 | 13 | 85 | 18 | 70 | 22 | 27 |
| 82 | 64 | 55 | 45 | 57 | 40 | 37 | 62 | 75 | 45 |
| 47 | 60 | 72 | 50 | 42 | 30 | 68 | 46 | 52 | 34 |
- (i) එක් පන්ති ප්‍රාන්තරයක් (39-51) ලෙස යෙදෙන පරිදි ඉහත ලකුණු සඳහා සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් පිළියෙල කරන්න.
- (ii) මෙම ලකුණු ව්‍යාප්තියෙහි මාතය සහ මධ්‍යස්ථය ගණනය කරන්න.

(iii) උපකල්පිත මධ්‍යන්‍යය (39-51) පන්ති ප්‍රාන්තරය තුළ වේගය සලකා සමාන්තර මධ්‍යන්‍යය ගණනය කරන්න.

(iv) මෙම ලකුණු ව්‍යාප්තියෙහි සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න.

13. (i) 'සහසම්බන්ධතාවය' සහ 'සහසම්බන්ධතා සංගුණකය' යන පද පැහැදිලි කරන්න.

(ii) "පූර්ණ ධන සහසම්බන්ධතාව" යනුවෙන් අදහස් කරනුයේ කුමක් ද?

(iii) වසර අග පරීක්ෂණයකදී සිසුන් 10 දෙනෙකු ගණිතය සහ විද්‍යාවට ලැබූ ලකුණු පහත දැක්වේ.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
ගණිතය	52	67	35	45	67	55	30	80	60	40
විද්‍යාව	76	58	40	55	60	60	25	70	56	45

(a) ගණිත ලකුණු සහ විද්‍යාව ලකුණු අතර තරා අන්තර සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කරන්න.

(b) සහසම්බන්ධතා සංගුණකය සඳහා ඔබ ලැබූ අගය පිළිබඳව ඔබේ අදහස් දක්වන්න.

14. "ලකුණු සමූහයක් ප්‍රමථ සම්භාවිතා චක්‍රයට අනුව ව්‍යාප්තව ඇත." මෙම වගන්තියෙන් අදහස් කරනුයේ කුමක් ද? එවැනි ව්‍යාප්තියක ලක්ෂණ තුනක් පැහැදිලි කරන්න.

ඉංග්‍රීසි පරීක්ෂණයක් සඳහා සිසුන් 1500 දෙනෙකු ලැබූ ලකුණු ප්‍රමථ සම්භාවිතා චක්‍රයට අනුව ව්‍යාප්තව ඇත. එම ලකුණුවල සමාන්තර මධ්‍යන්‍යය සහ සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 45 සහ 15 වේ.

(a) ඉතාමත් දුෂ් 5% දෙනෙකුට A ශ්‍රේණිය ද, දුර්වලම 5% ට E ශ්‍රේණියද, පිරිනමන ලද්දේ නම් ඉහත ශ්‍රේණිවල සීමා ලකුණු සොයන්න.

(b) ලකුණු 55 ට වැඩියෙන් ලැබූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ගණනය කරන්න.

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -