

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය.

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන විජලෝමා වැඩ සටහන

අවසාන පරීක්ෂණය (පළමුවන අධ්‍යයන වාරය) - 2007/2008

ESP 1204 - අධ්‍යාපන තාක්ෂණය

කාලය පැය - තුනයි.



898

දිනය - 2008.07.06

වේලාව - පෙ.ව.09.30 -

ප.ව.12.30 දක්වා

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් දෙකකින් යුක්ත වේ. පළමුවන කොටසේ පළමුවන (01) ප්‍රශ්නය ඇතුළු ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද, දෙවන කොටසින් තෝරාගත් ප්‍රශ්න දෙකකට (02) ද, පිළිතුරු සපයන්න. පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්න පහකට (05) පමණි.

දෙවන කොටස සඳහා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමේ දී එක් විශේෂ විෂයයකින් ප්‍රශ්න දෙකම තෝරා ගැනීම වඩාත් සුදුසු ය.

පිළිතුරු පත් එකට ඇමිණීම-

ඔබ දෙවන කොටස සඳහා තෝරා ගත් විශේෂ විෂය/විෂයයන් පැහැදිලිව මුල් පිටුවෙහි අදාළ තැන ලියන්න. එම දෙවන කොටස පිළිතුරු පත්‍රය උඩින් ම සිටින සේ දෙවන කොටස හා පළමුවන කොටස පිළිතුරු පත් එකට අමුණන්න.

I වන කොටස

01. i. සිසුන් ස්වයං අධ්‍යයනයට යොමු කරවීමේ වැදගත්කම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- ii. පොදු අරමුණු සහ සුවිශේෂ අරමුණු අතර වෙනස නිදසුන් යොදාගෙන පැහැදිලි කරන්න.
- iii. "සමූහ ඉගැන්වීම" යනුවෙන් අදහස් කරනුයේ කුමක් ද?
- iv. ප්‍රාථමික සංකල්පයක් සහ ද්විතීයික සංකල්පයක් අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න.
- v. සමාජයීය වශයෙන් අවාසිදායක තත්ත්වයක පසුවන සිසුනට ඉගැන්වීමේදී ගුරුවරයා මුහුණපාන ගැටළු පහක් දක්වන්න.
- vi. "භූමිකා නිරූපණය" ඉගැන්වීමේ උපක්‍රමයක් ලෙස යොදා ගැනීමෙන් අත්කර ගත හැකි වාසි පහක් දක්වන්න.
- vii. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ආධාරක වශයෙන් 'රූප සටහන්වලට වඩා ආකෘති' යොදා ගැනීම එලදායී වනුයේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.
- viii. ප්‍රාථමික අත්දැකීම් ලබා දීම සඳහා ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවල වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.

(එක් කොටසකට ලකුණු 5 බැගින් මුළු ලකුණු 40)

02. (i) "අධ්‍යාපන තාක්ෂණය" සහ "අධ්‍යාපනය සඳහා තාක්ෂණය" අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5)

(ii) අධ්‍යාපන තාක්ෂණය මගින් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ඵලදායී කරගැනීමෙහි ලා කවර කාර්යභාරයක් ඉටුවේදැයි නිදසුන් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

03. "ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන පද්ධතිය, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන පද්ධතියකට පරිවර්තනය වීමට ජීන් ජැක්ස් රුසෝ පෙස්ටලෝසි, හර්බර්ට් ස්පෙන්සර්, ඇල්ෆඩ් බිනේ, ජෝන් ඩුවි, කීල් පැට්‍රික්, මරියා මොන්ටිසෝරි, අවුරෝබින්දෝ ආදීන්ගේ අදහස් පදනම් විය."

මෙම පරිවර්තනය උදෙසා ඉහත දාර්ශනිකයින් අතරින් ඔබ කැමති හතර දෙනෙකුගේ දායකත්වය විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 15)

04. (i) ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී ආධාරක භාවිතයේ වැදගත්කම නිදසුන් යොදා ගනිමින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 6)

(ii) පාඩමක් සඳහා සුදුසු ආධාරකයක්

(අ) තෝරා ගැනීමේදී,

(ආ) සකස් කිරීමේදී,

(ඇ) භාවිතයේ දී, ගුරුවරයා විසින් සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු 4 බැගින් සාකච්ඡා කරන්න.

(අ,ආ,ඇ සඳහා 3 බැගින් ලකුණු 9)

05. සාමාන්‍ය ආකාරයට අනාවරණ ක්‍රමය යොදාගෙන ඉගැන්වීම සඳහා පිළියෙල කළ පාඩම් සැලැස්මක සහ 5E ආකෘතියට අනුව පිළියෙල කරන ලද පාඩම් සැලැස්මක සමානතා සහ අසමානතා, ඔබ මැනකදී ඉගැන්වූ පාඩම් මාතෘකාවක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 15)

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -

✓ →

II වන කොටස
අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම
විෂය අංක 01 - සිංහල

06. "ලිවීමේ යාන්ත්‍රික දක්ෂතා පහළ ශ්‍රේණිවල සිටම වර්ධනය කිරීමෙන් ඉහළ ශ්‍රේණිවලට යෑමේදී සිසුන් ලිවීමේ නිර්මාණාත්මක දක්ෂයන් බවට පත් කළ හැකිය".
- i. ලිවීමේ යාන්ත්‍රික දක්ෂතා පහක් (05) නම් කොට, ඒවා කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
 - ii. ළමයින් නිර්මාණාත්මක වර්ධනයට යොමු කිරීමේදී නිර්මාණාත්මක ලේඛන භාවිතා කරන අන්දම නිදසුන් පහක් (05) ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.
07. "භාෂාවක් සම්බන්ධයෙන් ළමයකු ප්‍රථමයෙන් දියුණු කර ගන්නා වූ කුසලතාවයකි සවන්දීම".
- i. මනා සවන්දීමක තිබිය යුතු ලක්ෂණ පහක් (05) නම් කරන්න.
 - ii. ඉහත නම් කළ එම ලක්ෂණ සංවර්ධනයෙහිලා සිංහල භාෂාව උගන්වන ගුරුවරයාගේ භූමිකාව නිදසුන් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න.
08. i. ව්‍යාකරණ පාඩම රසවත් බවට පත් කිරීමට දක්ෂ ගුරුවරයකුට ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවන ආකාරය නිදසුන් හතරක් (04) ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- ii. 6 -11 ශ්‍රේණියකින් සුදුසු ව්‍යාකරණ පාඩමක් ගෙන, එය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රමවේදයක් යොදා ගෙන ප්‍රියමනාප බවට පත් කිරීමට ඔබ ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන්න.
09. සිංහල විෂයය නිර්දේශයේ ඕනෑම පාඩම් ඒකකයක් තෝරාගෙන, විනාඩි 40 ක කාලච්ඡේදයක් තුළ ඉගැන්වීම සඳහා පාඩම් සටහනක්, E 5 ආකෘතිය හෝ විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ ආකෘතිය අනුව ලියන්න. (ඔබ තෝරාගත් ශ්‍රේණිය හා පාඩම සඳහන් කළ යුතුය.)

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -



II වන කොටස

අධ්‍යාපන කාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 04 - සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝල විද්‍යාව/ඉතිහාසය/පුරාවැසි නියැලුම
උපදෙස් -

පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේදී සමාජ අධ්‍යයනය විෂයය (සමෝධානික විෂයයක් ලෙස) හෝ භූගෝල විද්‍යාව, ඉතිහාසය හෝ පුරාවැසි නියැලුම ආදී වශයෙන් වෙන් වූ විෂයයක් ලෙස ද තෝරා ගත හැකිය.

06. 'සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝල විද්‍යාව/ඉතිහාසය/පුරාවැසි නියැලුම ගුරුවරයකු සිසුන් තුළ නිර්මාණශීලීත්වය, නව නිමැවුම් උත්සාදනය හා නව අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමේ ශක්තිය සංවර්ධනය කළ යුතු වේ.'
 - i. ඉහත වගන්තිය නිදසුන් දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
 - ii. ඉහත දක්වා ඇති එක් එක් හැකියා ළමුන් තුළ සංවර්ධනය කිරීමට ගුරුවරයකු විසින් යොදා ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)
07. (i) ද්විතීය පාසල් මට්ටමේ ඔබ කැමැති ඕනෑම ශ්‍රේණියක සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝල විද්‍යාව/ඉතිහාසය/පුරාවැසි නියැලුම යන ඕනෑම විෂයක එක් පාඩම් ඒකකයක් තෝරාගන්න. (ලකුණු 02)
- (ii) ඔබ තෝරාගත් පාඩම් ඒකකය සඳහා සුවිශේෂී අරමුණු සකස් කරන්න. (ලකුණු 02)
- (iii) ඔබ ඉදිරිපත් කළ අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා සිසුනට සහාය ලබා දීමට ඔබ යෝජනා කරන ඉගෙනුම් අත්දැකීම් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iv) ඔබ ඉදිරිපත් කළ අරමුණු සිසුන් වෙතින් ඉටු වී ඇත්දැයි තක්සේරු කිරීම සඳහා බහුවරණ ප්‍රශ්න පහක් (05) සකස් කරන්න. (ලකුණු 05)
08. (i) සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝල විද්‍යාව/ඉතිහාසය/පුරාවැසි නියැලුම විෂයය ඉගැන්වීම සඳහා ව්‍යාපෘති ක්‍රමය යොදා ගැනීමෙන් සැලසෙන වාසි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝල විද්‍යාව/ඉතිහාසය/පුරාවැසි නියැලුම විෂයය ඉගැන්වීම සඳහා ව්‍යාපෘති ක්‍රමය යොදා ගැනීමේදී ගුරුවරයකු විසින් සැලකිල්ලට ගත යුතු කරුණු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝල විද්‍යාව/ඉතිහාසය/පුරාවැසි නියැලුම විෂයය ඉගැන්වීමට ව්‍යාපෘති ක්‍රමය යොදා ගැනීමේදී මතු විය හැකි ගැටලු සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 05)
09. පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතුරින් තුනක් (03) පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.
 - (i) සමෝධානික විෂයයක් වශයෙන් සමාජ අධ්‍යයනය විෂයය ඉගැන්වීමේ වාසි හා අවාසි
 - (ii) සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝල විද්‍යාව/ඉතිහාසය/පුරාවැසි නියැලුම විෂයය ඉගෙනුම ඉහළ නැංවීමට විෂය සමගාමී කාර්යයන් සංවිධානය කිරීම.
 - (iii) සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝල විද්‍යාව/ඉතිහාසය/පුරාවැසි නියැලුම ගුරුවරයකු විසින් ප්‍රගුණ කර ගත යුතු සුවිශේෂී නිපුණතා
 - (iv) සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝල විද්‍යාව/ඉතිහාසය/පුරාවැසි නියැලුම විෂයයේ තක්සේරුකරණ තොරතුරු සිසුන්, ගුරුවරුන් හා දෙමාපියන් සමග සන්නිවේදනය කිරීමේ වැදගත්කම

(ලකුණු 5 x 3 = 15)

II වන කොටස
අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම
විෂය අංක 06 - ගණිතය

06. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතීය පාසලෙහි ගණිතය ඉගැන්වීමේ අරමුණු කවරේද ?
 (ලකුණු 05)
- (ii) එම අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපනික පොදු අරමුණු ඉටු කර ගැනීමෙහිලා කෙසේ දායකවේදැයි සාකච්ඡා කරන්න.
 (ලකුණු 05)
- (iii) රටෙහි වත්මන් ජාතික අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීමෙහි ලා ද්විතීයික පාසල් ගණිත විෂයමාලාවෙහි අදාලත්වය සාකච්ඡා කරන්න.
 (ලකුණු 05)
07. මේවායින් තුනක් (03) සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.
- (i) ගණිතයෙහි වර්ධනය සඳහා ශ්‍රීක යුගයේ ගණිතඥයින් දෙදෙනෙකුගේ දායකත්වය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- (ii) අංක ගණිතයේ හා විජ ගණිතයේ දියුණුවට හින්දුන්ගෙන් සිදුවූ සේවය පැහැදිලි කරන්න.
- (iii) ගණිත සංකල්ප සාධනය පිළිබඳ ස්කෙම්ප් (skemp) ගේ අදහස් සාරාංශ කර දක්වන්න.
- (iv) ගණිතය ඉගැන්වීම සඳහා අනාවරණ ක්‍රමය යොදා ගැනීමේ වාසි සහ අවාසි තුන බැගින් දක්වන්න.
 (5 බැගින් ලකුණු 15)
08. (i) විවිධ වයස් සීමාවල සිසුනට ගණිතය ඉගැන්වීම පිළිබඳව පියාපේගේ අදහස් නිදසුන් දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න.
 (ලකුණු 07)
- (ii) ගණිතය ඉගැන්වීම පිළිබඳව බෲනර්ගේ අදහස් පියාපේගේ අදහස්වලින් වෙනස් වන්නේ කෙසේදැයි පෙන්වා දෙන්න.
 (ලකුණු 08)
09. ගැටළු විසඳීමේ ක්‍රමය යනු ගණිතය ඉගැන්වීමේදී යොදා ගත හැකි එක් වැදගත් ක්‍රමයකි.
- (i) මෙම ක්‍රමයෙහි ඇතුළත් මූලික පියවර මොනවාද ?
 (ලකුණු 05)
- (ii) ගණිතය ඉගැන්වීම සඳහා මෙම ක්‍රමය යොදා ගන්නේ කෙසේදැයි නිදසුනක් මගින් පැහැදිලි කරන්න.
 (ලකුණු 05)
- (iii) මෙම ක්‍රමයෙහි වාසි සහ අවාසි තුන බැගින් දක්වන්න.
 (ලකුණු 05)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 07 - විද්‍යාව

06. i. බොහෝ දුරට විද්‍යාත්මක ක්‍රමය යොදා ගනිමින් ද්විතීයික මට්ටමේ ශ්‍රේණිවල විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය ඉගැන්වීමට සුදුසු ඉගෙනුම් ක්‍රමයක් යෝජනා කරන්න.
(ලකුණු 03)
- ii. ඔබ සඳහන් කල ඉගෙනුම් ක්‍රමයෙහි ප්‍රධාන පියවර කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 06)
- iii. ද්විතීයික මට්ටමේ ශ්‍රේණිවලදී විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයය ඉගැන්වීම සඳහා මෙම ක්‍රමය යොදා ගැනීමේ ප්‍රබලතා සහ සීමාවන් පරීක්ෂා කරන්න.
(ලකුණු 06)
07. විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය ගුරුවරයාට තම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ කාර්යක්ෂමතාවය වර්ධනය කිරීම පිණිස
- අ) ආකෘති
- ආ) ක්ෂේත්‍ර වාරිකා
- ඇ) ගුරු ආදර්ශනය
- යොදා ගත හැකි ආකාරය නිදසුන් සහිතව සාකච්ඡා කරන්න.
(ලකුණු 15)
08. විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයමාලාවේ, මිනිත්තු 40 ක කාලච්ඡේද එකකදී හෝ දෙකකදී ඉගැන්වීමට සුදුසු ඕනෑම මාතෘකාවක් තෝරාගෙන එය ඉගැන්වීම සඳහා 5E ආකෘතිය යොදාගත හැකි ආකාරය, එම ආකෘතියේ පියවර ඔස්සේ පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 15)
09. පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරින් ඕනෑම තුනක් සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.
- i. විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය ඉගැන්වීම සඳහා පරිගණක භාවිතය
- ii. විද්‍යා අධ්‍යාපනය ශිෂ්‍ය -කේන්ද්‍රීය ක්‍රියාවලියක් ලෙස
- iii. විද්‍යාගාරයක් පවත්වාගෙන යෑම හා සම්බන්ධ ගුරු භූමිකාව
- iv. සිසුන් තුළ විද්‍යාත්මක ආකල්ප සංවර්ධනයට විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයයේ දායකත්වය
- (ලකුණු 05 බැගින්)

II වන කොටස
අධ්‍යාපන කාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම
විෂය අංක 08 - ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව

06. i. ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විෂයය ඉගැන්වීමේදී ප්‍රායෝගික පාඩම් වැදගත් ලෙස සැලකේ. ඊට අදාළ හේතු 05 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විෂයයට අදාළ ප්‍රායෝගික පාඩමක් පහත මාතෘකා පියවර යටතේ සැලසුම් කරන්න.
- (අ) පාඩමේ අරමුණු
 (ආ) පාඩම ක්‍රියාත්මක කරන ආකාරය (ලකුණු 10)
07. ගෘහ පාලනය විෂයය ක්ෂේත්‍රය යටතේ ඒකකයක් තෝරා ගන්න.
- i. අදාළ ඒකකය, නිපුණතාව සහ නිපුණතා මට්ටම සඳහන් කරන්න.
 ii. නිපුණතා මට්ටමට උචිත ක්‍රියාකාරකමක් යෝජනා කරන්න.
 iii. ක්‍රියාකාරකමට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැකෙවින් ඉදිරිපත් කරන්න.
 iv. මෙහිදී ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා ඔබ යොදා ගන්නේ කවර නිර්ණායක ද යන්න සඳහන් කරන්න. එම නිර්ණායක වලට අනුව ප්‍රශ්න 05 ක් පමණ සකස් කරන්න. (ලකුණු 15)
08. ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විෂයය ඉගැන්වීමට අදාළ පොදු අරමුණු කවරේද? එම අරමුණු ඉටු කර ගැනීමට විෂය කරුණු යොදා ගත හැකි ආකාරය නිදසුන් දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 15)
09. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ප්‍රබෝධමත් කිරීම සඳහා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය දීර්ඝ කෙරෙන උපකරණ (ඇගයීම) වැදගත් වේ.
- i. ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විෂයය සඳහා ගුරුවරයෙකුට යොදා ගත හැකි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් දීර්ඝ කිරීමේ ප්‍රභේද 05 ක් නම් කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. ඉන් එක් ප්‍රභේදයක් සිසුන්ට එලදායි ලෙස යොදා ගන්නා ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

II වන කොටස
අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම
විෂය අංක - 09 ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය

06. i. ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල ඉගෙන ගන්නා ළමයින් තුළ ඔබ දකින පොදු භාෂා දුෂ්කරතා දෙකක් කෙටියෙන් දක්වන්න.
(ලකුණු 05)
- ii. ඔබ ඉහත දැක්වූ දුෂ්කරතා වලින් එකක් තෝරාගෙන එය මගහරවා ගැනීමට ළමයින්ට සහාය වීම සඳහා යොදාගත හැකි උපක්‍රම විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 10)
07. 1999 ක්‍රියාත්මක කරන ලද අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින්,
- i. ප්‍රාථමික පාසල් ළමයින් තුළ අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීම.
 ii. ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් වශයෙන් ක්‍රීඩා යොදා ගැනීම අවධාරණය කර ඇත.
- ප්‍රධාන අවධි 1 තුළ ඉහත සඳහන් එක් එක් අපේක්ෂණ ළඟාකර ගැනීම සඳහා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රම සකස් කරගත හැක්කේ කෙසේදැයි විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 15)
08. ඕනෑම ප්‍රාථමික ශ්‍රේණියක් සඳහා තේමාවක් තෝරා ගන්න. ඔබ තෝරාගත් ශ්‍රේණිය (ශ්‍රේණිය හා මාතෘකාව සඳහන් කරන්න) සඳහා විනාඩි 40 ක පාඩම් සටහනක් ලියන්න. එම පාඩම් සටහනේ
- i. පාඩමේ වර්ගය අරමුණු (ලකුණු 04)
 ii. ගුරු ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් (ලකුණු 05)
 iii. තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රමය (ලකුණු 06)
 අන්තර්ගත විය යුතුය.
09. පහත දැක්වෙන මාතෘකා යටතේ කෙටි සටහන් ලියන්න.
- i. වාච්‍ය ඉංග්‍රීසි ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කිරීමේදී ගුරුවරුන් මුහුණ පාන ගැටළු (ලකුණු 07)
- ii. ප්‍රථම භාෂාවට අමතරව ජාතික භාෂාවක් ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල ඉගැන්වීම (ලකුණු 08)

II වන කොටස
අධ්‍යාපන කාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම
විෂය අංක 10 - වාණිජ්‍යය

06. අ. වාණිජ විෂය ඉගැන්වීම පිළිබඳ අභියෝග හමුවේ ගුරුවරයා යාවත්කාලීන වීම අත්‍යාවශ්‍යය. ඒ සඳහා ආධාර කරගත හැකි මෙවලම් 4 ක් දක්වන්න.
- (ලකුණු 04)
- ආ. "වාණිජ විෂය උගන්වන ගුරුවරුන් තම පංති කාමරය තුළ සිටින සිසුන්ගේ විවිධතා පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතුය." මීට හේතු වශයෙන් දැක්විය හැකි කරුණු 3 ක් දක්වන්න.
- (ලකුණු 03)
- ඇ. වාණිජ ගුරුවරයාට තම අභිරුචිය පරිදි සාර්ථක ඵලදායී ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා දීමට අපහසු වන අවස්ථා, පහක් (5) ක් දක්වන්න.
- (ලකුණු 05)
- ඈ. "වාණිජ විෂය උගන්වන ගුරුවරු සාර්ථක පංති කළමනාකරුවන් වෙති." මෙම කියමනය සනාථ කිරීමට හේතු තුනක් (3) ක් දක්වන්න.
- (ලකුණු 03)
07. 10 වන ශ්‍රේණියේ ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන විෂයට අදාළ නිපුණතා මට්ටමක් සහ ඊට අදාළව සකස් කරන ලද ක්‍රියාකාරකමක් පහත දැක්වේ.

නිපුණතා මට්ටම

1.1 ව්‍යවසායකත්ව සංකල්පය විශ්ලේෂණය කරයි.

ක්‍රියාකාරකම

1.1 ව්‍යවසායකත්ව හැකියා ප්‍රදර්ශනයට සූදානම් වෙමු.

ඉහත සඳහන් ක්‍රියාකාරකම සඳහා 5E සංකල්පයට අනුව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් සැලසුමක් ගොඩ නැගීමේදී වඩා හොඳ ප්‍රවේශයක් ලබා ගැනීම ගුරුවරුන්ගේ නිර්මාණශීලී චින්තනයෙන් සිදුවිය යුතුය.

- i. ඒ සඳහා සුදුසු ප්‍රවේශයක් යෝජනා කරන්න.
- (ලකුණු 02)
- ii. ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය විෂය ඉගැන්වීම සඳහා අදාළ කරගත හැකි ගුණාත්මක යෙදවුම් 5 ක් දක්වන්න.
- (ලකුණු 05)
- iii. ඉහත ක්‍රියාකාරකම තක්සේරුව හා ඇගයීම සඳහා නිර්ණායක ගොඩ නගන්න.
- (ලකුණු 03)
- iv. ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය විෂය ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම දීර්ඝ කිරීම සඳහා ගුරුවරයකුට යොදා ගත හැකි ප්‍රභේද 5 ක් දක්වන්න.
- (ලකුණු 05)



08. අ. සැබෑ ජීවිත අත්දැකීම් මගින් ඉගැන්විය හැකි පාඩමක් 11 ශ්‍රේණියේ ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරන අධ්‍යයනය විෂය නිර්දේශය තුළින් තෝරා ගන්න.

i. ඔබ තෝරා ගත් පාඩම් මාතෘකාව දක්වන්න. (ලකුණු 02)

ii. මෙහිදී ඔබ තෝරා ගත් සැබෑ ජීවිත අත්දැකීම දක්වන්න. (ලකුණු 03)

ආ. එම අත්දැකීම පදනම් කරගෙන ඔබගේ පාඩම ගොඩනගන ආකාරය විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 06)

ඇ. සෘජු ප්‍රාථමික අත්දැකීම් ලබා දීමට අපහසු සෑම අවස්ථාවකම සැබෑ තත්ත්වයට බොහෝ දුරට සමාන ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ආධාරක භාවිත කිරීමට සිදුවෙයි. වානිජ විෂය උගන්වන ගුරුවරුන්ට භාවිත කළ හැකි එවැනි ආධාරක 4 ක් දක්වන්න.

(ලකුණු 04)

09. "වාණිජ විෂය ධාරාව ඉගැන්වීමේදී ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීමේ ක්‍රම භාවිතය ඉගැන්වීම පහසු කරවයි." අ.පො.ස.උසස් පෙළ වාණිජ විෂය ධාරාවට අයත් විෂයයක් ඉගැන්වීම සඳහා පාඩමක් තෝරා ගන්න.

i. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රම භාවිතය මගින් ඉගැන්වීම සඳහා ඔබ තෝරා ගත් විෂය සහ පාඩම් මාතෘකාව දක්වන්න.

(ලකුණු 02)

ii. මෙම පාඩමෙහි අරමුණු ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ආකාරයට ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 04)

iii. මේ සඳහා ඔබ යොදා ගත් ඉගැන්වීම් ක්‍රමයේ පියවර දක්වන්න. (ලකුණු 05)

iv. සියළු අරමුණු ඉටු වූයේදැයි මැන බැලීමට ඔබ යොදා ගත් ඇගයීම් උපකරණය ලියා දක්වන්න.

(ලකුණු 04)

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -

II වන කොටස
අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම
විෂය අංක 11 - ක්‍රිස්තුධර්මය

06. එක්කෝ 'අ' කොටසට හෝ 'ආ' කොටසට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

"අ" කොටස

- i. හය (6) ශ්‍රේණිය සඳහා "නතතලේ සැබෑ අරුත වටහා ගෙන ඒ අනුව කටයුතු කරයි." යන නිපුණතාවය පදනම් කරගෙන නිපුණතා මට්ටම් 3 ක් ලියන්න.
(ලකුණු 05)
- ii. ඒවායින් මබ කැමති එක් නිපුණතාවයක් තෝරාගෙන,
 (අ) විෂය අන්තර්ගතය ගොඩනගන්න.
 (ආ) සුදුසු ප්‍රවේශයක් (සම්බන්ධ කර ගැනීමේ පියවර) ඉදිරිපත් කරන්න.
 (ඇ) ගවේශණය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න.
(ලකුණු 10)

"ආ" කොටස

- 'මගේ නත්තල' පාඩම් මාතෘකාව ලෙසගෙන හය (6) ශ්‍රේණිය සඳහා මතු දැක්වෙන ශීර්ෂ යටතේ විනාඩි 40 ක පාඩමක් සඳහා පාඩම් සැලැස්මක් සකස් කරන්න.
- i. පාඩමේ වර්ගාමය අරමුණු
 - ii. ගුරු සිසු ක්‍රියාකාරිකම්
 - iii. ඉගැන්වීමේ උපකරණ
 - iv. ඇගයීමේ ක්‍රමය
(ලකුණු 15)
07. පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතරින් තුනක් (3) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.
- i. ආගම ඉගැන්වීම සමාජය එකට බැඳ තැබීමට උදව්වෙයි.
 - ii. පුද්ගල හා ආධ්‍යාත්මික පුනර්ජීවනයක් සඳහා ආගම ඉගැන්විය හැකිය.
 - iii. දහම උගන්වන ගුරුවරයාගේ ජීවිතය ආදර්ශමත් එකක් විය යුතුය.
 - iv. ශුද්ධ වූ සතිය
(5 බැගින් ලකුණු 15)
08. කතෝලික ආගම ඉගැන්වීමේදී පහත සඳහන් ඉගැන්වීම් ක්‍රම යොදා ගත හැකි ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.
- i. භූමිකා රංගනය (ලකුණු 05)
 - ii. ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ක්‍රමය (ලකුණු 05)
 - iii. කතන්දර ක්‍රමය (ලකුණු 05)
09. i. පෘතුගීසීන් පැමිණීමට පෙර ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රිස්තියානීන් සිටි බව සනාථ කරන සාක්ෂි 5 ක් දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- ii. ජුසේ වාස් පියතුමන්ගේ සේවයේ ලක්ෂණ 5 ක් දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- iii. මැග්නාකාර්ටා (Magna Carta) නිල නිවේදනය නිසා ශ්‍රී ලංකා කතෝලිකයින්ට ලැබුණු අයිතිවාසිකම් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 05)

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම විෂය අංක 14 - සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය

06. ඔබ උගන්වන විෂයට අනුගත වන පරිදි වරණය කරගත් ශ්‍රේණියක ප්‍රායෝගික පාඩමක් ඉගැන්වීම සඳහා අංග සම්පූර්ණ පාඩම් සටහනක් පිළියෙල කරන්න.
(ලකුණු 15)
07. i. ඔබ ඉගැන්වීමේ කටයුතු සිදු කරන විෂයට අදාළව සුවිශේෂ ඉගෙනුම් ක්‍රම හතරක් සඳහන් කරන්න.
(ලකුණු 08)
ii. ඉන් එක් ක්‍රමයක් කිසියම් පාඩමක් ඉගැන්වීම සඳහා යොදා ගත හැකි ආකාරය පෙන්වා දෙන්න.
(ලකුණු 07)
08. සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය යටතේ ඔබ උගන්වන විෂයයෙහි ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ඇගයීමේදී මතුවිය හැකි ගැටලු සහ ඒවාට ලබා දිය හැකි විසඳුම් කවරේදැයි පෙන්වා දෙන්න.
(ලකුණු 15)
09. ඔබ විසින් ඉගැන්වීමේ කටයුතු සිදු කරන සෞන්දර්ය විෂයට අදාළව පහත මාතෘකාවලින් තුනක් තෝරාගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.
- i. ප්‍රායෝගික පාඩමක් ඉගැන්වීමේදී ගුරුවරයා මුහුණපාන ගැටලු දෙකක්
 - ii. ප්‍රායෝගික පාඩමක් ඉගෙන ගැනීමේ දී ශිෂ්‍යයා මුහුණපාන ගැටලු දෙකක්
 - ii. ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතයේ වාසි හතරක්
 - iv. සුවිශේෂී ඉගෙනුම් ක්‍රම යොදා ගැනීම නිසා ශිෂ්‍යයාට ඇතිවන වාසි හතරක්
- (ලකුණු 5 x 3 = 15)

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 15 - තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය

06. (i) "තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය" යන පදය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂයයේ ස්වභාවය දැක්වෙන කරුණු හතරක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂයය ඉගෙනීමෙන් සිසුන්හට අත්වන වාසි 4 ක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ලකුණු 15)
07. පහත දැක්වෙන ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිතයෙන් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂයය ඉගැන්විය හැක්කේ කෙසේදැයි සුවිශේෂ නිදසුන් යොදා ගනිමින් පැහැදිලි කරන්න.
- (i) මග පෙන්වන ලද අනාවරණ ක්‍රමය
- (ii) ගැටළු විසඳීමේ ක්‍රමය
- (iii) ව්‍යාපෘති ක්‍රමය (ලකුණු 15)
08. (i) තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂයය ඉගැන්වීමේදී ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කිරීම පිළිබඳව ගුරුවරුන් විසින් සැලකිලිමත් විය යුතු ප්‍රධාන කරුණු 4 ක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂයමාලාවේ 12 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා තෝරාගත් පාඨමක් ඉගැන්වීම සඳහා ඔබ ඉගෙනුම් පරිසරය සකස් කරන අයුරු කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) ඉහත පාඨම සඳහා ඔබ තෝරාගත් ඉගෙනුම් ආධාරක සහ ඒවායේ යෝග්‍යතාවය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ලකුණු 15)
09. පහත සඳහන් මිනුම තුනක් පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) පාසල් විෂය මාලාවට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂයය ඇතුළත් කිරීමේ අවශ්‍යතාවය
- (ii) ද්විතියික මට්ටමේ සිසුන්හට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂයය උගන්වන ගුරුවරුන් තුළ තිබිය යුතු නිපුණතා
- (iii) පාසල්වල තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ගුරුවරුන් මුහුණපාන ගැටළු
- (iv) තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂයය ඉගැන්වීමේදී ගුරුවරයාගේ භූමිකාව

(ලකුණු 05x 03 = 15)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

POST GRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION

FINAL EXAMINATION - 2007/2008 - FIRST SEMESTER

ESP 1204 - EDUCATIONAL TECHNOLOGY



DURATION : THREE (03) HOURS

DATE : 06.07.2008

TIME: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

INSTRUCTIONS

This question paper consists of two parts. Students should answer three (3) questions including question one(01) from Part I and two (2) questions only from Part II. In selecting questions from Part II, it is more preferable if you select both questions from the same subject. Only 05 questions should be answered.

Once you have completed answering papers please follow the procedure given below.

On the 1st page of the Part II answer paper: Please write clearly the name of the special subject selected by you in the space provided. Then tie up the Part II and Part I answer papers together, placing the Part II answer paper on top of Part I paper.

PART I

01. i. Explain briefly the importance of directing students towards self-learning.
- ii. Explain using examples, the difference between general objectives and specific objectives.
- iii. What is meant by 'team teaching'?
- iv. Explain the difference between a primary concept and a secondary concept.
- v. State five problems faced by the teacher when teaching socially-disadvantaged children.
- vi. State five advantages that could be achieved by using 'role play' as a technique of teaching.
- vii. Explain why it is more effective to use models as teaching learning aids compared to pictures.
- viii. Explain the importance of field trips for providing primary experiences.

(Five marks for each part)
(Total 40 marks)

02. i. Explain the difference between “educational technology” and “technology for education”.
(05 marks)
- ii. Explain using examples the role of educational technology in making the teaching-learning process, effective.
(10 marks)
03. “The transformation of the teacher centred education system to a student centred education system was based on the ideas of Jean Jacques, Rousseau, Pestalozzi, Herbart Spencer, Alfred Binet, John Dewry, Keel Patric, Maria Montessori, Aurobindo etc. Describe the contributions of any four of the above philosophers for this transformation.
(15 marks)
04. i. Explain with examples, the importance of using teaching aids in the teaching learning process.
(06 marks)
- ii. Discuss four points each to be considered by a teacher when.
a) selecting teaching aids, (03 marks)
b) preparing teaching aids, (03 marks)
and c) using teaching aids. (03 marks)
05. Explain using a lesson topic taught by you recently, the similarities and dissimilarities of a lesson plan prepared for teaching a lesson using discovery method in the general format and a lesson plan prepared according to 5 – E model for the same lesson.
(15 marks)

PART II

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

ESP 1204 – Subject 02 – English

Answer any two questions only.

06. Given below are some writing tasks that can be given to undergraduate students.
- Describing a person
 - A letter of request
 - Describing a process
 - A report on an investigation.
- a) Identify the level of proficiency of students to whom each of these tasks can be given. Discuss the theoretical basis for assigning such a task to students at that level of proficiency. (05 marks)
- b) List the grammatical structures that are required for each task and design two pre writing exercises to teach two of these grammatical structures. (05 marks)
- c) Describe the format used for writing a letter request. Discuss how you would teach the different parts of the format. (05 marks)
07. “In language teaching the emphasis must be on the meaningful use of language and not on the form of language. As such error correction must be kept to a minimum”
- a) Which language teaching method/s follow this principle. (05 marks)
- b) Do you agree or disagree with the above statement. Discuss with reference to the different theories of language learning/teaching. (05 marks)
- c) Describe 03 types of errors in writing made by O/L students (give examples for each type) Discuss the possible underlying reasons for these types of errors. (05 marks)

08. a) Do you think it is important to prepare a lesson plan for what you are going to teach. (03 marks)
- b) Discuss the theoretical basis for having warm up activities before starting your lesson? (04 marks)
- c) Describe 03 problems that a teacher might encounter if he/she teaches without a lesson plan. (04 marks)
- d) Write a lesson plan to teach skimming to a group of Grade 07 students. (04 marks)
09. Write short notes on any three of the following. Your answer should focus on
- a) the theoretical basis b) examples c) Advantages and disadvantages of adopting each of these techniques.
- i. Total Physical Response.
- ii. Multiple Choice Questions in language assessment.
- iii. Enrichment activities
- iv. Use of the black board in teaching language. (3 x 5 = 15 marks)

PART II

EDUCATIONAL TECHNOLOGY – SPECIAL METHODS

ESP 1204 – Subject 04 – Social Studies/Geography/History/Civics

Instructions

You can either select Social Studies (as an integrated subject) or Geography, History or Civics as separate subject to answer the questions.

06. "A teacher in Social Studies/Geography/History/Civics should be responsible for the development of creativity, inventiveness and innovativeness in students".
- Discuss the above statement by citing examples. (06 marks)
 - Explain three procedures that a teacher should adopt for development of each of the ability mentioned above. (09 marks)
07. i. Select any lesson unit in Social Studies/Geography/History/Civics from a grade of your own choice at the secondary school level. (02 marks)
- Formulate specific objectives for the selected lesson unit. (02 marks)
 - Explain briefly the teaching learning experiences that you suggest to support the students in achieving the objectives mentioned above. (06 marks)
 - Prepare five (05) multiple choice questions to assess whether the students have achieved the set objectives. (05 marks)
08. i. Explain briefly the advantages of employing the project method in teaching the subject, Social Studies/Geography/History/Civics. (05 marks)
- Explain the facts that a teacher should take into account when employing the project method in teaching Social Studies/Geography/History/Civics. (05 marks)
 - Discuss the problems that will arise when using project method for teaching Social Studies/Geography/History/Civics. (05 marks)
09. Write short notes on three (03) of the following topics.
- Advantages and disadvantages of teaching social studies as an integrated subject.
 - Organization of co-curricular activities to enhance the learning of Social studies/Geography/History/Civics.
 - Specific competencies which should be developed by a Social studies/Geography/History/Civics teacher.
 - The importance of communicating assessment information on social studies/Geography/History/Civics with students, teachers and parents. (5x3=15 marks)

PART II

EDUCATIONAL TECHNOLOGY – SPECIAL METHOD

ESP 1204 – Subject 06 – Mathematics

06. i. What are the objectives of teaching mathematics at the secondary school level in Sri Lanka? (05 marks)
- ii. Discuss how these objectives help to achieve national educational goals/objectives. (05 marks)
- iii. Discuss the relevance of our secondary school level mathematics curriculum to satisfy the present national needs of the country. (05 marks)
07. Answer any three (03) of the following.
- i. Describe the contribution of any two mathematicians of the Greek era for the development of mathematics.
- ii. Describe briefly the contribution of Hindu's for the development of Arithmetic and Algebra.
- iii. Summarise the ideas of Skemp with regard to the formation of mathematical concepts.
- iv. State three advantages and three disadvantages of using discovery method for teaching mathematics. (5x3 = 15 marks)
08. i. Citing examples, discuss the ideas of Piaget with regard to teaching of mathematics to students of different age limits. (07 marks)
- ii. Show how the ideas of Bruner differ from the ideas of Piaget with regard to teaching of mathematics. (08 marks)
09. 'Problem solving method' is one of the important methods used in teaching of mathematics.
- i. What are the basic steps involved in this method. (05 marks)
- ii. Citing an example, explain how would you use this method for teaching mathematics. (05 marks)
- iii. State three advantages and three disadvantages of this method. (05 marks)

PART II

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

ESP 1204 – Subject 07 –Science

06. i. Propose a suitable method to teach Science and Technology in secondary grades by using the scientific method to a great extent. (03 marks)
- ii. Describe the major steps of the teaching method you mentioned. (06 marks)
- iii. Examine the strengths and limitations of using this method to teach Science and Technology in secondary level grades. (06 marks)
07. Discuss with examples how a Science and Technology teacher can use.
a) Models
b) Field trips
c) Teacher demonstration
to enhance the efficiency of the teaching-learning process. (15 marks)
08. Select any topic from the Science and Technology curriculum that is suitable for either a 40 minute or 80 minute lesson and explain how the 5E model can be used to teach this lesson, based on the main steps of the 5E model (15 marks)
09. Write short notes on any three of the following topics.
- i. Use of computers to teach Science and Technology.
- ii. Science education as a student-centred process.
- iii. Teachers' role in maintaining a science laboratory.
- iv. The Contribution of the Science and Technology subject to the development of scientific attitudes among students. (05 marks each)

PART II

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

ESP 1204 – Subject 08 – Home Economics

06. i. State 05 reasons to show why practical lessons are important in teaching Home Economics. (05 marks)
- ii. Plan a practical lesson relevant to Home Economics on following headings.
a) Objectives of the lesson
b) How you would implement the lesson (10 marks)
07. Select a unit on Home Management.
i. Mention the unit competency and competency level.
ii. Suggest a suitable activity for the competency level.
iii. State briefly the teaching learning process relevant to the activity.
iv. State the criteria for evaluating the lesson and present about 05 questions relevant to the criteria. (15 marks)
08. What are the common objectives relevant in teaching Home Economics? Discuss giving examples how effectively the subject matter could be used in order to achieve the objectives. (15 marks)
09. Teaching learning extended tools are used to make the teaching learning process more effective..
i. Name 05 types of teaching learning extended tools that can be used by the teacher. (05 marks)
ii. Explain how you would implement one of the above productivity. (10 marks)

PART II

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

ESP 1204 – Subject 09 – Primary Education

06. i. State in brief two common language difficulties you find in Sri Lankan children in primary grades. (05 marks)
- ii. Select any one of the difficulties you mentioned above and describe the measures you could adopt to help children to overcome this difficulty. (10 marks)
07. The Educational Reforms implemented in 1999 emphasise the
- i. development of essential competencies in primary school children.
- ii. using play as a method of teaching.
- Describe how teaching learning process could be organized in the key stage 1 to meet each of the above expectations. (15 marks)
08. Select a theme for any of the primary grades. Prepare a lesson plan for the selected grade (indicate the grade and the title) for 40 minutes. Your lesson plan should include.
- i. The behavioural objectives of the lesson (04 marks)
- ii. Teacher (teaching learning) student activities (06 marks)
- iii. Methods of assessment. (05 marks)
09. Write short notes on the following.
- i. Difficulties Teachers face in organizing oral English activities. ((07 marks)
- ii. Teaching a national language in addition to first language in the primary grades. (08 marks)

PART II

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

ESP 1204 – Subject 10 – Commerce

06. a) It is necessary for a Commerce teacher to update him/herself in order to face challenges associated with teaching Commerce subjects. State four instruments/methods that help to achieve this. (04 marks)
- b) “Those who teach Commerce subjects must pay special attention to the different attributes of the students in their classes” State three factors which could be given as reasons for the above situation. (03 marks)
- c) Mention five instances in which the Commerce teacher fails to provide productive learning experiences according to his/her interests. (05 marks)
- c) “Commerce teachers are successful managers in managing classes”. State three reasons to support the above statement. (03 marks)
07. Given below are a level of competency relevant to the subject entrepreneurship studies and an activity prepared in relation to the above of grade 10 and an activity constructed relevant to the same competency level.
- 1.1 Analyse the concept of entrepreneurship.
- 1.2 Get ready prepare for presentation of entrepreneurial abilities.
- When constructing a lesson plan based on 5E concept, there should be creative thinking on the part of the teacher to have a sound engagement step.
- a) Suggest a suitable approach for the above. (02 marks)
- b) Mention qualitative inputs, that can be used to teach entrepreneurial skills. (05 marks)
- c) Formulate a criteria to evaluate and assess the above activity. (03 marks)
- d) State five alternatives to extend learning and teaching of entrepreneurial studies. (05 marks)

08. a) Select a lesson from Accountancy and Business Studies syllabus of grade 11, that can be taught using real life experience.
 i. Provide a heading for the lesson that you have chosen. (02 marks)
 ii. Mention the real life experience that you have chosen in this. (03 marks)
- b) Explain how you have constructed your lesson based on the above mentioned experience. (06 marks)
- c) Whenever it is difficult to provide direct primary experiences, teaching aids that are mostly similar to real situations have to be used. Mention four such teaching aids that can be used by teachers. (04 marks)
09. "In teaching the subjects in the Commerce stream use of student centered teaching methods, make the teaching easier". Select a lesson to teach a subject in the Commerce Stream for G.C.E.(A/L) .
- i. Name the subject and the heading of the lesson that you have chosen to teach, using student centered methods. (02 marks)
- ii. Mention the objectives of the lesson according to the student centered style. (04 marks)
- iii. State the steps of the teaching method, you have used for this purpose. (05 marks)
- iv. Write the assessment instrument you have used to measure whether all the objectives were realized. (04 marks)

PART II

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

ESP 1204 – Subject 11 – Christianity

06. Answer either Part A or Part B.

Part A

- i. Write three competency levels for grade 6 students considering 'The students will behave by grasping the true meaning of Christmas' as the competency. (05 marks)
- ii. Choose one of those competency levels and
 - a) Develop the content of the lesson
 - b) Explain the engagement activity.
 - c) Prepare a Task Sheet for exploration. (10 marks)

Part B

Consider 'My Christmes' as the theme for a lesson and prepare a lesson plan for grade 6 students under the following headings.

- i. Behavioural objectives of the lesson
- ii. Student-Teacher activities
- iii. Teaching aids
- iv. Method of evaluation. (15 marks)

07. Write short notes on three (03) of the following.

- i. Teaching religion helps to bring unity to the society.
- ii. Religion could be taught for personal and spiritual renewal.
- iii. The Religion-teacher's life should be exemplary
- iv. The Holy Week.

(5x3=15 marks)

08. Explain how the following methods could be used in teaching Christianity.

- i. Role play (05 marks)
- ii. Project method (05 marks)
- iii. Story Telling (05 marks)

09. i. Cite five evidences for the existence of Christianity in Sri Lanka before the arrival of Portuguese. (05 marks)

ii. Discuss 5 outstanding qualities of the service of Blessed, Joseph Vaz. (05 marks)

iii. State the rights the Sri Lankan Catholics enjoyed with the release of Magna-Carta (Great Charter) (05 marks)

PART II

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

ESP 1204 – Subject 14 – Aesthetic Education

06. Prepare a complete lesson plan for teaching a practical lesson, related to your subject to a selected grade. (15 marks)
07. i. State four (04) specific teaching methods, which are relevant to the subject you teach. (08 marks)
ii. Show how one of those methods can be used to teach a lesson. (07 marks)
08. Indicate the problems that can arrive in evaluating the practical activities of the subject you teach under Aesthetic education and the solutions that can be given to them. (15 marks)
09. Select any three (03) topics from the following and write short notes in relation to the Aesthetic subject you teach.
- i. Two problems faced by the teacher in conducting a practical lesson.
ii. Two problems faced by the student in learning a practical lesson.
iii. Four (04) advantages of using teaching aids.
iv. Four (04) advantages to the student when using specific teaching methods. (5x3=15 marks)

PART II

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

ESP 1204 – Subject 15 – Information and Communication Technology.

06. i. Explain the term “Information and Communication Technology”(ICT). (05 marks)
- ii. Briefly describe four factors that indicate the nature of ICT as a discipline. (06 marks)
- iii. State four advantages the students gain by learning ICT. (04 marks)
- (15 marks)
07. Explain citing specific examples, how you could teach ICT using the following methods of teaching.
- i. Guided discovery method. (05 marks)
- ii. Problem solving method (05 marks)
- iii. Project method (05 marks)
- (15 marks)
08. i. State four factors to be considered by teachers when preparing the learning environment for teaching ICT. (06 marks)
- ii. Explain in brief how you would prepare the learning environment to teach a selected lesson from the ICT syllabus of Grade 12. (05 marks)
- iii. Describe the teaching aids you have selected for the above lesson and their appropriateness. (04 marks)
- (15 marks)
09. Write short notes on any three of the following.
- i. The need to introduce the subject ICT into the school curriculum.
- ii. The competencies required by teachers who teach ICT as a subject at secondary level.
- iii. Problems encountered by teachers in implementing the ICT syllabus in schools.
- iv. Role of the teacher when teaching the subject ICT. (5x3=15 marks)

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம்

இறுதிப் பரீட்சை (முதலாம் கல்வித்தவணை) – 2007/2008

ESP 1204 - கல்வித் தொழினுட்பம்

காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி: 06.07.2008

நேரம்: மு.ப 9.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இலிருந்து முதலாம் வினா உட்பட 3 வினாக்களுக்கும் பகுதி II இலிருந்து 2 வினாக்களுக்கும் விடை தருக. மொத்தம் ஐந்து (5) வினாக்களுக்கு மட்டுமே விடையளித்தல் வேண்டும்.

இரண்டாம் பகுதியிலிருந்து வினாக்களைத் தெரிவு செய்யும்போது ஒரே பாடத்திலிருந்து 2 வினாக்களைத் தெரிவுசெய்தல் விரும்பத்தக்கது.

விடைத்தாள்களை ஒன்றாக சேர்த்துக்கட்டல்

நீங்கள் இரண்டாம் பகுதிக்குத் தெரிவுசெய்த பாடம்/பாடங்கள் தெளிவாக முதல் பக்கத்தில் உரிய இடத்தில் எழுதவும். அவ் இரண்டாம் பகுதி விடைத்தாள்களை மேல் இருக்குமாறு வைத்து இரண்டாம் பகுதி முதலாம் பகுதி விடைத்தாள்களை ஒன்றாக சேர்த்துக் கட்டி ஒப்படைக்கவும்.

பகுதி I

01. (i) மாணவர்களை சுய-கற்றலில் நெறிப்படுத்தலின் முக்கியத்துவத்தினைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
- (ii) பொது நோக்கங்களுக்கும் சிறப்பான நோக்கங்களுக்கும் இடையிலான வேறுபாட்டினை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
- (iii) “அணிமுறைக் கற்பித்தல்” என்பதனால் யாது கருதுகின்றீர்?
- (iv) முதன்மைநிலை எண்ணக்கருக்களிற்கும் இரண்டாம் நிலை எண்ணக்கருக்கும் இடையிலான வேறுபாட்டினை விளக்குக.
- (v) சமூகரீதியாக பிற்படுத்தப்பட்ட பிள்ளைகளுக்குக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் 5 பிரச்சினைகளைக் குறிப்பிடுக.
- (vi) “பாத்திரமேற்று நடித்தல்” இனை கற்பித்தலில் ஒரு நுட்பமுறையாகப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் கிடைக்கும் அனுசூலங்கள் ஐந்தைக் குறிப்பிடுக.
- (vii) கற்றல் கற்பித்தல் துணைகளாக “படங்களிலும் பார்க்க மாதிரிகளை” பயன்படுத்துவது ஏன் மிகுந்த விளைதிறனாக உள்ளது என்பதை விளக்குக.
- (viii) ஆரம்ப அனுபவங்களை வழங்குவதற்கு கலைப்பயணங்களின் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.

(ஒரு பகுதிக்கு 5 புள்ளிகள் வீதம் 40 புள்ளிகள்)

02 (i) “கல்வித்தொழினுட்பம்”, “கல்விக்கான தொழினுட்பம்” என்பவற்றுக்கு இடையிலான வேறுபாடுகளை விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) கல்வித்தொழினுட்பத்தின் மூலம் கற்றல், கற்பித்தல் செயன்முறைகளை வினைத்திறன் உள்ளதாக்கிக் கொள்வதற்கு கல்வித்தொழினுட்பத்தின் பங்கினை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

03. “ஆசிரியர்மைய கல்வி முறைமைகளை, ஆசிரியர்மைய கல்வி முறைமைக்கு உருமாற்றம் செய்வதற்கு ஜீன் ஜக்ஸ் ருஸோ, பென்ரலோஸி, ஹர்பட் ஸ்பென்ஸர், அல்பிரட் பிளே, ஜோன்ஸ்டூயி, கீழ்பெற்றிக், மரியாமொண்டசூரி, அவ்றோபிந்தோ ஆகியோரின் கருத்துக்கள் அடிப்படையாக அமைந்தன”.

இவ் உருமாற்றத்தை நோக்கி மேற்கூறிய தத்துவவியலாளர்களுக்கிடையில் உங்களுக்கு விருப்பமான நால்வரின் பங்களிப்பினை விபரிக்க.

(15 புள்ளிகள்)

04. (i) கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் துணைகளின் பயன்பாட்டின் முக்கியத்துவத்தினை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(ii) பாடம் ஒன்றிற்குப் பொருத்தமான துணைகளை

(அ) தெரிவுசெய்கையில்

(ஆ) தயாரிக்கையில்

(இ) பயன்படுத்துகையில்

ஆசிரியர் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள் 4 வீதம் ஆராய்க.

(அ.ஆ.இ - 3 வீதம் 9 புள்ளிகள்)

05. சாதாரண முறையில் கண்டறிமுறையைப் பயன்படுத்தி கற்பித்தலுக்கு தயாரிக்கப்பட்ட பாடக்குறிப்பினையும், 5 E மாதிரிக்கு அமைய தயாரிக்கப்பட்ட பாடக்குறிப்பின் ஒற்றுமைகளையும், வேற்றுமைகளையும் நீங்கள் அண்மையில் கற்பித்த பாடத்தலைப்புகளைப் பயன்படுத்தி விளக்குக.

(15 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமையுடையது)



பகுதி II

கல்வித்தொழினுட்பம் - விசேட கற்பித்தல் முறைகள்

பாட இல : 03 - தமிழ்மொழி

6. (i) பிள்ளைகள் எவ்வாறு மொழியைக் கற்றுக்கொள்கின்றார்கள் என்பது பற்றி உடலவியலாளர் மற்றும் மொழியியலாளர் முன்வைத்துள்ள கருத்துக்களைத் தொகுத்துத் தருக.
- (iii) நீங்கள் மேலே தொகுத்துத் தந்த கருத்துக்களை மொழி கற்பித்தலின்போது எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர்களென விளக்குக.
7. 'சுய அனுபவங்கள், அவதானிப்புகள், அபிப்பிராயங்கள், கருத்துக்கள் என்பவற்றை வெளிப்படுத்தி கட்டுரை ஆக்கத்தில் மாணவர் ஈடுபடல் இன்றியமையாததாகும்.'
- (i) பந்தி எழுதுதலில் மாணவர் தேர்ச்சிபெற அவர்களை எவ்வாறு நெறிப்படுத்துவீர்களென விபரிக்க.
- (ii) கட்டுரை எழுதுவது தொடர்பாக மாணவர் அடைந்திருக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படும் திறன்களைப் பட்டியல்படுத்துக.
8. 'கவிஞன் பெற்ற அனுபவத்தை வாசகன் பெறச்செய்வதே கவிதை கற்பிப்பதன் அடிப்படையாகும்.'
- (i) கவிதை கற்பித்தலின் ஊடாக அடிப்படை மொழித்திறன்களை எவ்வாறு மாணவரிடையே விருத்தி செய்யலாம் என்பதனை ஆராய்க.
- (ii) கவிதை நயப்பில் மாணவரை ஈடுபடச் செய்வதற்கு மொழியாசிரியர் என்ற வகையில் எத்தகைய நடவடிக்கைகளை வகுப்பறையில் மேற்கொள்வீர்களென விளக்குக.
9. பின்வருவனவற்றுள் எவையேனும் இரண்டிற்கு விளக்கக் குறிப்புகள் தருக.
- (i) மாணவரிடையே மொழி வளத்தைப் பெருக்குவதற்கு வகுப்பறையில் மேற்கொள்ளக்கூடிய நடவடிக்கைகள்.
- (ii) மொழிப்பாடத்தில் கணிப்பீட்டு மதிப்பீட்டு நியதிகள்.
- (iii) மொழி கற்பித்தல் தொடர்பாக பாடசாலையில் வகுக்கப்படவேண்டிய கொள்கைகளும் வேலைத்திட்டங்களும்.

(பதிப்புரிமையுடையது)

பகுதி II

கல்வித்தொழினுட்பம் - விசேட கற்பித்தல் முறைகள்

ESP 1204 - பாட இல: 04 - சமூகக்கல்வி

அறிவுறுத்தல்

நீங்கள் சமூகக்கல்வி (ஒன்றிணைக்கப்பட்ட பாடமாக) அல்லது புவியியல், அல்லது வரலாறு அல்லது குடியியலை தனிப்பாடமாக தெரிவுசெய்து விடையளிக்க முடியும்.

6. 'சமூகக்கல்வி/புவியியல்/வரலாறு/குடியியல் ஆசிரியரொருவர் மாணவனில் ஆக்கத்திறன், புதியவற்றை கண்டறிதல், புதிய கருத்துக்களை முன்வைப்பதற்கான ஆற்றலினை விருத்தி செய்வதற்கு பொறுப்பானவராக விளங்குதல் வேண்டும்.'

 - (i) மேற்கண்ட கூற்றினை பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் கலந்துரையாடுக.
 - (ii) மேற்கண்ட கூற்றினில் காணப்படும் ஒவ்வொரு திறன்களையும் மாணவரினுள் விருத்தி செய்வதற்கு ஆசிரியர் ஒருவரினால் பயன்படுத்தக்கூடிய செயலொழுங்குகள் மூன்றினை விளக்குக.

7.
 - (i) இடைநிலைக் கல்வியில் உள்ள தரங்களில் உங்களிற்கு விருப்பமான தரம் ஒன்றின் சமூகக்கல்வி/புவியியல்/வரலாறு/குடியியல் பாட அலகொன்றினை தெரிவு செய்க.
 - (ii) தெரிவு செய்த பாட அலகிற்கான சிறப்புக் குறிக்கோள்களை தயாரிக்குக.
 - (iii) நீங்கள் முன்வைத்துள்ள குறிக்கோள்களை எய்துவதற்காக மாணவர்களுக்கு உதவி செய்யக்கூடிய உத்தேசக் கற்றல் கற்பித்தல் அனுபவங்களை சுருக்கமாக விளக்குக.
 - (iv) நீங்கள் முன்வைத்த குறிக்கோள்கள் மாணவர்களினால் அடையப்பட்டுள்ளனவா என்பதை கணிப்பிடுவதற்காக ஐந்து(05) பஸ்தேர்வு வினாக்களைத் தயாரிக்க
8.
 - (i) சமூகக்கல்வி/புவியியல்/வரலாறு/குடியியல் பாடங்களது கற்பித்தலில் பயன்படுத்தப்படும் செயற்றிட்ட முறையின் நன்மைகளை சுருக்கமாக விளக்குக.
 - (ii) சமூகக்கல்வி/புவியியல்/வரலாறு/குடியியல் பாட கற்பித்தலிற்காக செயற்றிட்ட முறையினை பயன்படுத்துகையில் ஆசிரியரொருவர் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய அம்சங்களை விளக்குக.
 - (iii) சமூகக்கல்வி/புவியியல்/வரலாறு/குடியியல் பாடத்தினை கற்பித்தலின்போது பயன்படுத்தப்படும் செயற்றிட்ட முறையில் எழும் பிரச்சினைகளை கலந்துரையாடுக
9. பின்வரும் தலைப்புகள் எவையேனும் மூன்றிக்கு(03) சுருக்கக் குறிப்பு எழுதுக.
 - (i) ஒன்றிணைந்த பாடம் என்ற வகையில் சமூகக்கல்விப் பாடத்தினை கற்பித்தலின் நன்மை தீமைகள்.
 - (ii) சமூகக்கல்வி/புவியியல்/வரலாறு/குடியியல் பாடக்கற்றலினை மேம்படுத்தக் கூடிய இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்தல்.
 - (iii) சமூகக்கல்வி/புவியியல்/வரலாறு/குடியியல் ஆசிரியர் ஒருவரால் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டிய சிறப்புத் தேர்ச்சிகள்.
 - (iv) சமூகக்கல்வி/புவியியல்/வரலாறு/குடியியல் பாட கணிப்பிட்டுத் தகவல்களை மாணவர்கள் ஆசிரியர் மற்றும் பெற்றோர்களுடன் தொடர்பாடலாக குட்படுத்தப்பட வேண்டியதன் முக்கியத்துவம்.

(பதிப்புரிமையுடையது)

பகுதி II

கல்வித்தொழிலுட்பம் - விசேட கற்பித்தல் முறைகள்

ESP 1204 - பாட இல: 06 - கணிதம்

6. (i) இலங்கையில் இடைநிலைப் பாடசாலை மட்டத்தில் கணிதம் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள் என்ன? (05 புள்ளிகள்)
 - (ii) தேசிய கல்வி இலக்குகளை/நோக்கங்களை அடைவதில் இந்நோக்கங்கள் எவ்வாறு உதவுகின்றன என ஆராய்க. (05 புள்ளிகள்)
 - (iii) நாட்டின் தற்போதய தேசிய தேவைகளை திருப்தி செய்வதில் நமது இடைநிலை பாடசாலை மட்ட கணிதக் கலைத்திட்டத்தின் பொருத்தப்பாட்டை ஆராய்க. (05 புள்ளிகள்)
7. பின்வருவனவற்றில் ஏதாவது மூன்றிற்கு விடையளிக்குக.
 - (i) கிரேக்க காலத்தில் கணிதவிரிவுத்திக்குப் பங்களிப்புச்செய்த யாராவது இரண்டு கணித வல்லுனர்களின் பங்களிப்பை விபரிக்குக.
 - (ii) எண்கணிதம், அட்சரகணிதம் என்பனவற்றின் வீருத்தியில் இந்துக்களின் பங்களிப்பைச் சுருக்கமாக விபரிக்குக.
 - (iii) கணித எண்ணக்கரு உருவாக்கம் தொடர்பாக ஸ்கெம்ப்(Skearp) இன் கருத்துக்களைச் சுருக்கமாகத் தருக.
 - (iv) கணிதம் கற்பித்தலில் கண்டுபிடித்தல் முறை(discovery Method) யைப் பயன்படுத்துவதன் மூன்று அனுகூலங்களையும் பிரதிகூலங்களையும் குறிப்பிடுக. (05 X 3 = 15 புள்ளிகள்)
 8. (i) வித்தியாசமான வயது எல்லைகளை உடைய மாணவர்களுக்குக் கணிதம் கற்பித்தலில் பியாஜேயின் கருத்துக்களை உதாரணங்கள் தந்து ஆராய்க. (07 புள்ளிகள்)
 - (ii) கணிதம் கற்பித்தலில் புருணரின் கருத்துக்கள் பியாஜேயின் கருத்துக்களில் இருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகின்றன என்பதைக் காட்டுக. (08 புள்ளிகள்)
9. 'பிரச்சினை தீர்த்தல் முறை கணிதம் கற்பிக்கப் பயன்படுத்தும் முறைகளில் ஒன்றாகும்.'
 - (i) இம்முறையில் சம்பந்தப்பட்டுள்ள அடிப்படைப் படிமுறைகள் யாவை? (05 புள்ளிகள்)
 - (ii) கணிதம் கற்பித்தலுக்கு இம்முறையை எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர் என்பதை உதாரணம் ஒன்று தந்து விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
 - (iii) இம்முறையிலுள்ள மூன்று அனுகூலங்களையும் மூன்று பிரதி கூலங்களையும் குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமையுடையது)

பகுதி II

கல்வித்தொழினுட்பம் - விசேட, கற்பித்தல் முறைகள்

ESP1204 - பாட இல: 07 விஞ்ஞானம் கற்பித்தல்

- 06 (i) கூடியளவு விஞ்ஞான முறையினைப் பயன்படுத்தி, இடைநிலை மட்ட தரங்களில் விஞ்ஞானமும் தொழினுட்பமும் கற்பித்தலுக்குப் பொருத்தமான கற்றல் முறையினை சிபார்சு செய்க.
- (03 புள்ளிகள்)
- (ii) நீங்கள் குறிப்பிட்ட கற்றல் முறையின் பிரதான படிக்களைச் சுருக்கமாக விபரிக்க.
- (06 புள்ளிகள்)
- (iii) இடைநிலை மட்ட தரங்களில் விஞ்ஞானமும் தொழினுட்பமும் என்ற பாடத்தினைக் கற்பித்துலுக்காக, இம்முறையினை பயன் படுத்துவதிலுள்ள அனுசலங்களையும் எல்லை/வரையறைகளையும் பரிட்சிக்க.
- (06 புள்ளிகள்)
07. விஞ்ஞானமும் தொழினுட்ப ஆசிரியர் ஒருவருக்கு தமது கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையினை வினைத்திறனுடன் வீருத்தி செய்வதற்கு (அ) மாதிரிகள் (ஆ) களப்பயணம் (இ) ஆசிரியர் செய்து காட்டல் என்பவற்றை பயன்படுத்தும் முறையினை உதாரணங்களுடன் ஆராய்க.
- (15 புள்ளிகள்)
08. விஞ்ஞானமும் தொழினுட்பமும் கலைத்திட்டத்தில் 40 நிமிட அல்லது 80 நிமிடங்களில் கற்பிப்பதற்கு பொருத்தமான ஏதேனுமொரு தலைப்பினைத் தெரிவு செய்து, அதனை கற்பிப்பதற்கு 5 E மாதிரியினை பயன்படுத்தக்கூடிய முறையினை, 5 E மாதிரியின் படிகளின் அடிப்படையில் விளக்குக.
- (15 புள்ளிகள்)
09. பின்வருவனவற்றின் பாதாயினும் முன்றுக்கு(03) சிறு குறிப்புகள் எழுதுக.
- (i) விஞ்ஞானமும் தொழினுட்பமும் கற்பித்தலுக்கு கணினியின் பயன்பாடு
- (ii) விஞ்ஞானக் கல்வி, மாணவமைய செயன்முறை என்ற வகையில்
- (iii) விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் ஒன்றினை நடத்துவதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு
- (iv) மாணவர்களிடையே விஞ்ஞான மனப்பாங்கு வீருத்திக்கு விஞ்ஞானமும் தொழினுட்ப பாடத்தின் பங்களிப்பு

(பதிப்புரிமையுடையது)

பகுதி II

கல்வித்தொழினுட்பம் - விசேட கற்பித்தல் முறைகள்

ESP1204 - பாட இல. 08 - மனைப்பொருளியல்

6. (i) மனைப்பொருளியல் பாடம் கற்பிக்கையில் செயன்முறைப் பாடம் முக்கியமாகக் கருதப்படுகின்றது. அதற்கான ஐந்து (05) காரணங்களைக் குறிப்பிடுக.
- (ii) மனைப்பொருளியல் பாடத்துக்குப் பொருத்தமான செயன்முறைப் பாடத்தினை பின்வரும் தலைப்புகளின் கீழ் திட்டமிடுக.
அ. பாடத்தின் நோக்கங்கள்
ஆ. பாடத்தினை நடைமுறைப்படுத்தும் முறை
7. வீட்டு முகாமைத்துவத்தில் ஒரு அலகினைத் தெரிவுசெய்க.
(i) உரிய அலகின் தேர்ச்சியையும் தேர்ச்சி மட்டத்தினையும் குறிப்பிடுக.
(ii) தேர்ச்சி மட்டங்களுக்குப் பொருத்தமான செயற்பாடுகளைச் சிபாரிசு செய்க.
(iii) செயற்பாடுகளுக்குப் பொருத்தமான கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறையினைச் சுருக்கமாக முன்வைக்க.
(iv) இங்கு மதிப்பீட்டுச் செயன்முறைக்கு நீங்கள் பயன்படுத்தும் நியதிகளைக் குறிப்பிடுக. அந் நியதிகளுக்குரிய ஐந்து (05) வினாக்களையேனும் தயாரிக்க.
8. மனைப் பொருளியல் பாடம் கற்பிப்பதற்குரிய பொது நோக்கங்கள் யாவை? அந்நோக்கங்களை நிறைவேற்றிக்கொள்வதற்கு பாட விடயங்களை வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்தக்கூடிய முறையினை உதாரணங்கள் தந்து ஆராய்க.
9. கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறையினை வினைத்திறனுடையதாக்குவதற்கு கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறையினை விரிவாக்கும் கருவி (extended tools) பயன்படுத்தப்படுகின்றது.
(i) மனைப்பொருளியல் பாடத்துக்கு ஆசிரியர் பயன்படுத்தக்கூடிய கற்றல்-கற்பித்தல் விரிவாக்கும் ஐந்து (05) வகைக் கருவிகளைப் பெயரிடுக.
(ii) அதில் ஒன்றினை மாணவருக்கு வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்தும் முறையினை விளக்குக.

(பதிப்புரிமையுடையது)

பகுதி II

கல்வித்தொழினுட்பம் - விசேட கற்பித்தல் முறைகள்

ESP1204 - பாட இல. 09 - ஆரம்ப வகுப்புகள்

6. (i) ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்கும் மாணவர்களில் நீங்கள் காணும் பொது மொழிக்குறைபாடுகள் இரண்டினைச் சுருக்கமாகக் குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) நீங்கள் மேலே குறிப்பிட்ட குறைபாடுகளில் ஒன்றினைத் தெரிவுசெய்து அதனை நீக்கிக்கொள்வதற்கு மாணவர்களுக்கு உதவக்கூடிய முறைகளை விபரிக்க. (10 புள்ளிகள்)
7. 1999 முதல் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் கல்விச் சீர்திருத்தத்தின்மூலம்
- (i) ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர்களில் அத்தியாவசியமான தேர்ச்சிகளை விருத்தி செய்தல்
- (ii) கற்றல் முறையாக விளையாட்டினைப் பயன்படுத்தல் என்பவற்றில் முக்கிய கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளன.
- ஆரம்பவகுப்புகளில் மேலே கூறப்பட்ட ஒவ்வொரு எதிர்பார்ப்புகளையும் அடைந்துகொள்வதற்குக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறைகளை எவ்வாறு ஒழுங்கமைப்பீர்கள் என்பதை விபரிக்க. (15 புள்ளிகள்)
8. ஏதாவது ஆரம்ப வகுப்புக்கான தலைப்பொன்றைத் தெரிவுசெய்க. நீங்கள் தெரிவுசெய்த வகுப்பிற்கு (வகுப்பையும் தலைப்பையும் குறிப்பிடுக.) 40 நிமிட பாடவேளை ஒன்றிற்கு பாடக்குறிப்பினை எழுதுக. அப்பாடக்குறிப்பில் பின்வருவன உள்ளடக்கப்படல் வேண்டும்.
- (i) பாடத்தின் நடத்தைசார் நோக்கங்கள் (04 புள்ளிகள்)
- (ii) ஆசிரியர், மாணவர் செயற்பாடுகள் (05 புள்ளிகள்)
- (iii) கணிப்பீடு செய்தல் முறைகள் (06 புள்ளிகள்)
9. பின்வரும் தலைப்புகளில் சிறு குறிப்புகள் எழுதுக.
- (i) வாய்மொழி ஆங்கில செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைக்கையில் ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் (07 புள்ளிகள்)
- (ii) முதன்மொழிக்கு மேலதிகமாக தேசிய மொழி ஒன்றினை ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பித்தல் (08 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமையுடையது)

பகுதி II

கல்வித்தொழினுட்பம் - விசேட கற்பித்தல் முறைகள்

ESP1204 -- பாட இல. 10 – வர்த்தகம்

6. (அ) வர்த்தக பாடம் கற்பித்தல் தொடர்பான சவால்களை எதிர்நோக்குவதற்கு ஆசிரியர் இற்றைப்படுத்திக்கொள்ளல் (update) அவசியம். அதற்கான ஆதாரங்களை எடுக்கக்கூடிய உபகரணங்கள் நான்கைக் காட்டுக. (04 புள்ளிகள்)
- (ஆ) “வர்த்தக பாடம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் தமது வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்களின் வேறுபாடுகள் தொடர்பாகக் கூடிய கவனம் செலுத்தல் வேண்டும்” இதற்கு காரணங்களாகக் காட்டக்கூடிய மூன்று (03) விடயங்களைக் குறிப்பிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (இ) வர்த்தக ஆசிரியர் தமது வீரப்புகுரியதாக வெற்றிகரமான வினைத்திறனுடைய கற்றல் அனுபவங்களை வழங்குவதற்கு இயலாதிருக்கும் சந்தர்ப்பங்கள் ஐந்தைக் (05) குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (ஈ) “வர்த்தக பாடத்தினைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் வெற்றிகரமான வகுப்பறை முகாமையாளர் ஆவார்”. இக்கூற்றுக்கு மூன்று (03) காரணங்கள் தருக.

7. 10 ஆந்தர முயற்சியாண்மைக் கற்கை பாடத்திற்குப் பொருத்தமான தேர்ச்சி மட்டத்தினையும் அதற்கு பொருத்தமாகத் தயாரிக்கப்பட்ட செயற்பாடுகளும் வருமாறு :

தேர்ச்சிமட்டம் :

1.1. முயற்சியாண்மை எண்ணக்கருவைப் பகுப்பாய்வு செய்வர்

செயற்பாடுகள்

1.1 முயற்சியாண்மை ஆற்றலைக் காட்சிப்படுத்த ஆயத்தமாவோம்.

மேற்கூறிய செயற்பாடுகளுக்கான 5E எண்ணக்கருவின் அடிப்படையில் கற்றல் கற்பித்தல் திட்டமிடுதலை கட்டியெழுப்புவதில் மிக நல்ல தொடர்புறுத்தலை (engagement step) வழங்குவது ஆசிரியர்களின் ஆக்கபூர்வமான சிந்தனையின் மூலம் எழல் வேண்டும்.

- (i) அதற்கான பொருத்தமான தொடர்புறுத்தலை சிபாரிசு செய்க.
- (ii) முயற்சியாண்மை கற்கைப் பாடம் கற்பிப்பதற்குரிய தர உள்ளீடுகள் ஐந்தைக் (05) குறிப்பிடுக.
- (iii) மேற்கூறிய செயற்பாடுகளை கணிப்பீடு, மதிப்பீடு செய்வதற்கான நியதிகளைக் கட்டியெழுப்புக.
- (iv) முயற்சியாண்மைக் கற்கைப் பாடம் கற்பித்தலுக்கும் கற்றலுக்கும் விரிவுபடுத்துவதற்காக பயன்படுத்தக்கூடிய மாற்றுவழிகள் ஐந்தைக் (05) குறிப்பிடுக.

Cont. page 2

8. (அ) உண்மையான வாழ்க்கை அனுபவங்கள் மூலம் கற்பிக்கக்கூடிய பாடம் ஒன்றினை தரம் II இற்குரிய வணிகமும் கணக்கியலும் பாடத்திட்டத்திலிருந்து தெரிவுசெய்க.
(i) நீங்கள் தெரிவுசெய்த தலைப்பினைக் குறிப்பிடுக.
(ii) இங்கு நீங்கள் தெரிவுசெய்த உண்மை வாழ்க்கை அனுபவங்களைக் குறிப்பிடுக.
- (ஆ) அவ் அனுபவங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு உங்களது பாடத்தினைக் கட்டியெழுப்பும் முறையினை விபரிக்க.
- (இ) நேர் ஆரம்ப அனுபவங்களை வழங்குவதற்கு இயலாத சகல எந்தர்ப்பங்களிலும் உண்மை நிலைமைகளுக்கு அநேகமாக சமமான கற்பல்-கற்பித்தல் உபகரணங்கள் பயன்படுத்தவேண்டியேற்படும். வணிக பாடத்தினைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியருக்குப் பயன்படுத்தக்கூடிய அவ்வாறான துணைகள் நான்கைக் (04) குறிப்பிடுக.
9. “வணிக பாடத்துறை கற்பிக்கையில் மாணவ்ரமைய கற்பித்தல் முறை பயன்படுத்தல் கற்பித்தலை இலகுவடுத்தும்” க. பொ. த. (உ.த) வணிக பாடத்துறைக்குரிய பாடமொன்றினைக் கற்பிப்பதற்கு பாடமொன்றினைத் (Lesson) தெரிவுசெய்க.
(i) மாணவ்ரமைய முறையைப் பயன்படுத்தல் மூலம் கற்பித்தலுக்கு நீங்கள் தெரிவுசெய்த பாடத்தினையும் பாடத்தலைப்பினையும் குறிப்பிடுக.
(ii) இப்பாடத்தின் நோக்கங்களை மாணவ்ரமைய முறையில் எழுதிக்காட்டுக.
(iii) இதற்காக நீங்கள் பயன்படுத்திய கற்பித்தல் முறையின் படிக்களைக் குறிப்பிடுக.
(iv) எல்லா நோக்கங்களும் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளதா என்பதை அளவிடுவதற்கு நீங்கள் பயன்படுத்திய மதிப்பீட்டுக் கருவிகளா எழுதிக்காட்டுக.

(பதிப்புரிமையுடையது)

பகுதி II

கல்வித்தொழிலுட்பம் - விசேட கற்பித்தல் முறைகள்

ESP1204 - பாட இல: 11 கிறிஸ்தவம்

06. ஒன்றில் (அ) பகுதிக்கு அல்லது (ஆ) பகுதிக்கு மட்டும் விடையளிக்கவும்.

‘அ’ பகுதி

- (i) ஆறாந் (06) தரத்திற்கு “நத்தாரின் உண்மையான கருத்தினை விளக்கி அதன்படி ஒழுக்குவர்” எனும் தேர்ச்சியினை அடிப்படையாக வைத்து 3 தேர்ச்சி மட்டங்களை எழுதுக.
- (ii) அவற்றுள் உங்களுக்கு விருப்பமான ஒரு தேர்ச்சி மட்டத்தினைத் தெரிவிசெய்து

(அ) பாட உள்ளடக்கத்தினைக் கட்டி எழுப்புக.

(ஆ) பொருத்தமான பாட அறிமுகத்(தொடர்புபடுத்தல்) தினை முன்வைக்க.

(இ) ஆய்ந்தறினுக்கு அறிவுறுத்தல் பத்திரம் (Task sheet) தயாரிக்க.

‘ஆ’ பகுதி

‘எனது நத்தார்’எனும் பாடத்தலைப்பாகக் கொண்டு ஆறாந்தரத்திற்கு(06) பின்வரும் தலைப்புகளில் 40 நிமிட பாடவேளைக்கான பாடத்திட்டமிடலை தயாரிக்கவும்.

- (i) பாடத்தின் நடத்தைசார் நோக்கங்கள்.
- (ii) ஆசிரியர் - மாணவர் செயற்பாடுகள்
- (iii) கற்பித்தல் உபகரணங்கள்
- (iv) மதிப்பீட்டு முறைகள்.

07. பின்வரும் தலைப்புகளில் மூன்றிற்கு(03) சிறு குறிப்பெழுதுக.

- (i) சமயம் கற்பித்தல் சமூகம் ஒன்றினைவதற்கு உதவி செய்யும்.
- (ii) தனியாள், ஆத்மிக புத்துயிர்ப்புக்கு சமயம் கற்பிக்க முடியும்.
- (iii) சமயம் கற்பிக்கும் ஆசிரியரின் வாழ்க்கை முன்மாதிரியாக அமைதல் வேண்டும்.
- (iv) புனித வாரம்(Holy week)

08. கிறித்துவ சமயம் கற்பிக்கையில், பின்வரும் கற்பித்தல் முறைகளை பயன்படுத்தும் வழிமுறைகளை விளக்குக

- (i) பாத்திரமேற்று நடத்தல் (Role play)
- (ii) செய்திட்ட முறை
- (iii) கதை சுவல்

09. (i) போர்த்துக்கேயர் வருவதற்கு முன் இலங்கையில் கிறிஸ்தவம் இருந்தது என்பதை உறுதிப்படுத்துவதற்கு 5 ஆதாரங்களைக் காட்டுக.

(ii) வண. ஜோஸப் வாஸ் அவர்களின் 5 சேவையின் சிறப்பியல்புகளை ஆராய்க.

(iii) மெக்னா கார்டா(Magna Carta) வெளியிட்டினால் இலங்கை கத்தோலிக்கர் பெற்ற உரிமைகளை குறிப்பிடுக.

(பதிப்புரிமையுடையது)

பகுதி II

கல்வித்தொழிலுட்பம் - விசேட கற்பித்தல் முறைகள்

ESP1204 - பாட இல: 12 - இந்து சமயம்

6. 'இறைவன் பற்றிய எமது பரிணாம அறிவு வளர்ச்சியே இந்தச் சிந்தனையாகும்; இறைவன் பற்றிய அறிவின் மேம்பாட்டினையும் படிப்படியான வளர்ச்சியினையும் இந்துசமயம் வலியுறுத்துகின்றது.' -

- (i) இந்து சமயம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் ஒருவருக்கு இந்துத் தத்துவம் பற்றிய அறிவு இன்றியமையாதது என்ற கருத்தினை ஆதாரங்களுடன் விளக்குக.
- (ii) இந்து சமயம் கற்பித்தலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் தத்துவ, உளவியல் சமூகவியல் கோட்பாடுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்க.

7. (i) மாணவரிடையே பொருத்தமான விழுமியங்களை விருத்தி செய்வதற்கு சைவ நெறிப்பாத்தினை எவ்வாறு ஆசிரியர் ஒருவர் பயன்படுத்தலாம் என உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

- (ii) 'சமயக்கல்வி தொடர்பான அனுபவங்களை வழங்குவதன் மூலமே சமய வழக்கங்களையும், நடைமுறைகளையும் பாரம்பரியங்களையும் பிள்ளைகள் பின்பற்றச் செய்யலாம்.' - இக் கூற்றினை விரித்துரைக்க.

8. (i) இடைநிலை வகுப்பொன்றில் (6 - 11) சைவநெறிப் பாடத்தில் மாணவர் அடைபவேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படும் ஒரு தேர்ச்சியினைக் குறிப்பிடுக.

- (ii) அத்தேர்ச்சிக்குப் பொருத்தமான தேர்ச்சி மட்டத்தினையும் செயற்பாட்டினையும் தர உள்ளீட்டினையும் எழுதுக.
- (iii) நீங்கள் குறிப்பிட்ட செயற்பாட்டினை 5E மாதிரியில் எவ்வாறு செயற்படுத்துவீர்களென விபரிக்க.
- (iii) குறிப்பிட்ட செயற்பாடு தொடர்பான கணிப்பீட்டு மதிப்பீட்டு நியதிகளைத் தருக.

9. (i) சைவநெறிப் பாடத்தினைக் கற்பிக்கும் போது பின்வரும் கற்பித்தல் நடப்பங்களை எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர்களென விளக்குக.

- (அ) செய்து காட்டல்
- (ஆ) நாடகம் நடத்தல்
- (இ) களப்பயணம்

- (ii) மேற்குறித்த கற்பித்தல் நடப்பங்களைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் பிள்ளைகளிடையே எத்தகைய திறனிகள் விருத்தியடையும் எனச் சுருக்கமாக குழாய்க.

(பதிப்புரிமையுடையது)

பகுதி II

கல்வித்தொழினுட்பம் - விசேட கற்பித்தல் முறைகள்

ESP1204 - பாட இல: 13 - இஸ்லாம்

6. இடைநிலை மட்ட வகுப்பொன்றின்கான இஸ்லாம் பாடத்திலிருந்து எதாவது ஒரு பாடத்தினைத் (lesson) தெரிவு செய்க.

(i) நீங்கள் தெரிவு செய்த பாடத்தினைக் (lesson) கற்பிக்க மிகப் பொருத்தமான முறை/முறைகளைத் முன்வைக்கவும். அவ்வாறு முன்வைத்தமைக்கான நியாயங்களைத் தருக. (03 புள்ளிகள்)

(ii) நீங்கள் முன்வைத்த முறை/முறைகளைப் பயன்படுத்தி எவ்வாறு கற்பிப்பீர்கள் என விரிவாக விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)

(iii) இஸ்லாம் கற்பித்தலில் இய் முறையின் அனுகூலங்களையும் பிரதி கூலங்களையும் ஆராய்க. (06 புள்ளிகள்)

7. (i) இஸ்லாம் பாடத்துக்கான புதிய கலைத்திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பின் ஆசிரியரது பங்களிப்பு எவ்வாறான மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளது என்பதை விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)

(ii) ஆசிரியர் ஒருவர் எப்போதும் வாழ்க்கை முழுதும் கற்பவராக இருக்க வேண்டும். இஸ்லாம் கற்பிக்கும் ஆசிரியரைப் பொறுத்தவரை இக்கூற்றின் பொருத்தப்பாடு யாது என்பதை உதாரணங்கள் காட்டி விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)

8. இஸ்லாம் கற்பிக்கும் போது பின்வரும் நுட்பங்கள் பிரயோகிக்கப்படலாம்.

- (i) விளைதல்
- (ii) அணிமுறைக் கற்பித்தல்
- (iii) களப்பயணங்கள்
- (iv) பாத்திரமேற்றல்

இவற்றுள் எவையேனும் மூன்றினைத் தெரிவு செய்து இஸ்லாம் கற்பித்தலில் இந்நுட்பங்கள் ஒவ்வொன்றினதும் பொருத்தத்தினையும் பயன்பாட்டினையும் விளக்குக.

(05 X 03 = 15 புள்ளிகள்)

9. பின்வருவனபற்றில் எவையேனும் மூன்றிற்கு சிறு குறிப்பெழுதுக.

- (i) இடைநிலை மட்ட வகுப்புகளில் இஸ்லாம் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள்.
- (ii) இஸ்லாம் கற்பித்தலுக்கு கற்பித்தற் துணைகளைப் பயன்படுத்துவதன் முக்கியத்துவம்.
- (iii) இஸ்லாம் கற்பித்தலுக்காக செய்திட்ட முறையைப் பயன்படுத்தல்.
- (iv) இஸ்லாம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்.

(05 X 03 = 15 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமையுடையது)

பகுதி II

கல்வித்தொழிலுட்பம் - விசேட கற்பித்தல் முறைகள்

ESP1204 - பாட இல: 14 - அழகியற் கல்வி

6. நீங்கள் கற்பிக்கும் பாடத்திற்கு ஏற்ப தெரிவு செய்யப்பட்ட வகுப்பொன்றிற்கு செயன்முறை பாடமொன்றினைக் கற்பித்தலுக்கான சம்பூரணமான பாடக்குறிப்பொன்றினைத் தயாரிக்க.
7. (i) நீங்கள் கற்பித்தலில் ஈடுபடும் பாடத்திற்குப் பொருத்தமான குறிப்பான கற்றல் முறைகள் நான்கைக் குறிப்பிடுக.
(ii) அதில் ஒரு முறையினை பாதாயினும் ஒரு பாடமொன்றினைக் கற்பித்தற்குப் பயன்படுத்திக்கொள்ளும் முறையினைக் காட்டுக.
8. அழகியற் கல்வியின் கீழ் நீங்கள் கற்பிக்கும் பாடமொன்றின் செயன்முறை செயற்பாடுகளை மதிப்பிடுகையில் ஏற்படக்கூடிய பிரச்சனைகளையும் அவற்றுக்கு வழங்கக்கூடிய தீர்வுகள் யாவை எளிபதையும் குறிப்பிடுக.
9. நீங்கள் கற்பிக்கும் அழகியற் பாடமொன்றுக்குப் பொருத்தமாக கிழ் வரும் தலைப்புகளில் இரண்டைத் தெரிவுசெய்து சிறுகுறிப்பு எழுதுக.
 - (i) செயன்முறை பாடமொன்றினைக் கற்பிக்கையில் ஆசிரியர் எதிர்போக்கும் 2 பிரச்சனைகள்
 - (ii) கற்றல் துணைகளைப் பாவிப்பதில் 4 நன்மைகள்.
 - (iii) குறிப்பான கற்றல் முறைகளைப் பயன்படுத்துவதனால் மாணவர்கள் அடையும் அனுசூலங்கள்.
 - (iv) செயன்முறை பாடமொன்றினைக் கற்கையில் மாணவர் எதிர்போக்கும் பிரச்சனைகள் 02 தருக.

(பதிப்புரிமையுடையது)

பகுதி II

கல்வித்தொழினுட்பம் - விசேட கற்பித்தல் முறைகள்

ESP1204 - பாட இல. 15 - தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம்

6. (i) “தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம் (ICT)” எனும் பதத்தினை விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பப் பாடத்துறையின் இயல்பினைக் காட்டும் நான்கு காரணிகளை சுருக்கமாக விபரிக்க. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம் பாடத்தினைக் கற்பதனால் மாணவர்கள் பெறும் அனுகூலங்கள் நான்கினைக் (04) குறிப்பிடுக. (04 புள்ளிகள்)
7. பின்வரும் கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தி தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பப் பாடத்தினை எவ்வாறு கற்பிக்கலாம் என்பதனைக் குறிப்பான உதாரணங்களைப் பயன்படுத்தி விளக்குக.
 - (i) வழிகாட்டப்பட்ட கண்டறிமுறை (05 புள்ளிகள்)
 - (ii) பிரச்சினை தீர்த்தல் முறை (05 புள்ளிகள்)
 - (iii) செய்ப்பாட்ட முறை (05 புள்ளிகள்)
8. (i) தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பப் பாடத்தினைக் கற்பிக்கையில் கற்றல் சூழலைத் தயார் செய்தல் தொடர்பாக ஆசிரியரால் கவனத்தில் கொள்ளப்படவேண்டிய பிரதான காரணிகள் நான்கைக் (04) குறிப்பிடுக. (06 புள்ளிகள்)
- (ii) தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்ப கலைத்திட்டத்தில் 10 ஆந்தர மாணவர்களுக்கான தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடமொன்றினைக் கற்பிப்பதற்கு நீங்கள் கற்றல் சூழலைத் தயார்செய்யும் முறையினைச் சுருக்கமாக விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) மேற்கூறிய பாடத்திற்காக நீங்கள் தெரிவுசெய்த கற்றல் சூழலைகளையும் அவற்றின் பொருத்தப்பாட்டினையும் விபரிக்க. (04 புள்ளிகள்)
9. பின்வருவனவற்றில் யாதாயினும் மூன்று (03) பற்றி சிறுகுறிப்பெழுதுக.
 - (i) பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பப் பாடத்தினை உடனிடக்குவதன் தேவை
 - (ii) இடைநிலை மட்ட மாணவர்கட்கு தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தினைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களிடம் இருக்கவேண்டிய தேர்ச்சிகள்
 - (iii) பாடசாலைகளில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பப் பாடத்திட்டத்தினை அமுல்படுத்துகையில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்
 - (iv) தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பப் பாடம் கற்பிக்கையில் ஆசிரியரின் வகிப்பங்கு

(05 X 03 = 15 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமையுடையது)