ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය.

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩ සටහන

අවසාන පරීක්ෂණය (පළමුවන අධ්‍යයන වාරය) - 2007/2008

ESP 1201- අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

කාලය පැය තුනයි.

424

OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA LIBRARY

දිනය - 2008.06.29 වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

I කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටත් II වන කොටසින් ප්‍රශ්න තුනකටත් පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. 'අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව' විෂයය අධ්‍යයනය කිරීමේදී ගුරුවරයකු වශයෙන් ඔබගේ චර්යාවන් හි වැදගත් වෙනස්කම් ඔබ අත් දකින්නට ඇත. එවැනි ඔබ අත්දුටු වෙනස්කම් දෙකක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

02. ශිෂ්‍ය චර්යා අධ්‍යයනය සඳහා 'නිරීක්ෂණය' යොදාගත හැකි සුවිශේෂී අවස්ථා දෙකක් දක්වා ගුරුවරයා විසින් ඒ අවස්ථා වලදී අනුගමනය කළයුතු ක්‍රියාමාර්ගයන් පැහැදිළි කරන්න.

03. 'මාස්ලෝ' ට අනුව මානව වර්ගයා තම අවශ්‍යතා තෘප්තිමත් කර ගැනීම සඳහා පෙළඹෙති. සිසුන්ගේ ඉගෙනුම වැඩි දියුණු කිරීමට මෙම මූලධර්මය යොදා ගත හැකි ආකාරය පැහැදිලි කිරීමට සුවිශේෂ නිදසුන් දෙකක් දක්වන්න.

04. 'පරිසරය සමග අන්තර්ක්‍රියා කිරීමේදී ළමුන්ට නව දැනුම ලබා ගැනීමේ හැකියාව ඇත.' එම දැනුම ලබා ගැනීමට ඔවුන් යොදා ගන්නා පියවර පැහැදිලි කරන්න.

05. ''දඬුවම ධනාත්මක හා සෘණාත්මක උපස්ථම්භනයක් ලෙස ක්‍රියාකල හැකිය.'' මෙම ප්‍රකාශනය තහවුරු කිරීමට පන්තිකාමර තත්වයන්ගෙන් නිදසුන් දෙකක් දක්වන්න.

06. ඔබගේ සිසුන් තම ඉගෙනුම නව තත්ත්වයන්ට ධනාත්මකව පුහුණු මාරු කළ බව තහවුරු කිරීමට පන්ති කාමර අත්දැකීම් ඇසුරෙන් සුවිශේෂ නිදසුන් දෙකක් දක්වන්න.

07. 'ගානේ' ගේ න්‍යායයට අදාලව " ඉහළ ප්‍රජානන හැකියා" ලැයිස්තු ගත කරන්න.

08. තම පාඩම මුළුල්ලේම සිසු අවධානය රඳවා ගැනීමට ගුරුවරයකුට හැකිවිය යුතුය. ඉහත දැක්වූ කාර්යය සුසාධ්‍ය කිරීමට ගුරුවරයකුට යොදාගත හැකි උපාය මාර්ග තුනක් දක්වන්න.

II - වන කොටස

09\. i. ප්‍රාථමික පාසල් ළමුන්ට හෝ ද්විතීයික පාසල් ළමුන්ට ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාදීමට ඔබ භාවිතා කරන ඉගෙනුම් න්‍යායක් නම් කර ඔබගේ තේරීම කරුණු තුනක් ඇසුරින් සාධාරණීකරණය කරන්න.

(ලකුණු 03)

ii. තෝරා ගන්නා ලද සිසු කණ්ඩායම සඳහා ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා දීමට ඔබ නම් කරන ලද ඉගෙනීම් න්‍යායයේ මූලික මූලධර්ම නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07)

iii. ඔබ නම් කරන ලද න්‍යායට අදාලව සිසු ඉගෙනුම සුසාධ්‍ය කරනු ලබන ගුරුවරයාගේ භූමිකාව හා ඉගෙනුම් පරිසරයෙහි ස්වභාවය සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 10)

10\. පහත සඳහන් තුනක් ගැන කෙටි සටහන් ලියන්න.

i. ළමුන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය කෙරෙහි ඊඩ්, ඊගෝ සහ සුපර්ඊගෝ වල බලපෑම.

ii. ව්‍යුක්ත චින්තන අවධිය පසු කරන ළමයෙකුගේ චර්යා ලක්ෂණ

iii. සිසුන්ට චිත්තවේග ප්‍රකාශනය සඳහා උදව්කරන ගුරු භූමිකාව

iv. ළමුන් තුළ නිවැරදි සංකල්ප සාධනය පහසු කරන ක්‍රියාමාර්ග

v. සමාජ ඉගෙනුම් න්‍යායට අදාලව ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම

(එක් කොටසකට ලකුණු 06 සමස්ථ ලකුණු 2 යි)

11\. පියාජේ විස්තර කරන ලද "පූර්ව ක්‍රියාකාරී චින්තන අවධිය" හෝ "සංයුක්ත චින්තන අවධිය" තෝරාගෙන පහත දී ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

i. ඔබ තෝරා ගන්නා ලද සංවර්ධන අවධිය පසු කරන සිසුන් තුළ නිරීක්ෂණය කළ හැකි සුවිශේෂී ප්‍රජානන චර්යා (අවම වශයෙන් 4 ක්) පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 06)

ii. ඉහත දක්වන ලද අවධියේ සිසුන්ගේ ප්‍රජානන චර්යා සංවර්ධනය කරන ඉගැන්වීම්-ඉගෙනුම් අත්දැකීම් නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07)

iii. තෝරා ගන්නා ලද අවධියෙහි සිසුන් තුළ ප්‍රජානන චර්යා සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් ගුරුවරයාගේ භූමිකාව සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 07)

12. i. පුද්ගලයකුගේ පෞරුෂය හා ඔහුගේ/ඇයගේ ස්වසංකල්පය අතර සම්බන්ධය පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 05)

ii. ඔබ විසින් තෝරා ගන්නා ලද න්‍යායකට අදාලව පෞරුෂයේ සංවර්ධනය විශ්ලේෂණය කරන්න.
(ලකුණු 07)

iii. ළමුන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් දෙමව්පියන්ගේ හා ගුරුවරුන්ගේ භූමිකාව කුමක් ද? නිදසුන් සමග පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 08)

13. i. සිසුන්ගේ ඉගෙනුම කෙරෙහි පෙළඹීමෙහි ඇති බලපෑම සාකච්ඡා කරන්න.
(ලකුණු 04)

ii. ඔබ විසින් දක්වන ලද පාඩමකට අදාලව සිසුන්ගේ පෙළඹීම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා යොදා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (3) ක් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 09)

iii. ස්වයං පෙළඹීම නිර්වචනය කොට ඉගැන්වීම්-ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළදී සිසුන්ගේ ස්වයං පෙළඹීම රඳවා ගැනීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 07)

14. i. "ළමාවිය කෙනෙකුගේ ජීවිතයේ ඉතාමත් වැදගත් අවධියකි" යන අදහස තහවුරු කිරීමට හේතු තුනක් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 03)

ii. "ළමාවියේ සිට යෞවන අවධිය දක්වා පරිවර්තනය වන කාලය තුළදී බොහෝ ළමයි ගැටළු අත් දකිති." ඔබගේ සිසුන්ට හෝ දරුවන්ට අදාලව ඔබ අත්දුටු, එවැනි ගැටළු තුනක් පැහැදිලි. කරන්න.
(ලකුණු 09)

iii. ඔබගේ පාසලේ/පන්ති කාමරයේ යෞවන සිසුන්ගේ සංවර්ධනය සුසාධ්‍ය කිරීම සඳහා ගුරුවරයකු වශයෙන් ඔබට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (3) ක් සාකච්ඡා කරන්න.
(ලකුණු 08)

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -

OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA ★ LIBRARY

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

POST GRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION

FINAL EXAMINATION - 2007/2008 - FIRST SEMESTER

ESP 1201 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

DURATION : THREE (03) HOURS

DATE : 29.06.2008 **TIME: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.**

PART I

01. As a teacher you may have experienced some significant changes in your behavior while studying the course "Educational Psychology". Explain briefly two such changes you have experienced.

02. State two specific instances where a teacher could use observation to study the behavior of students and briefly explain the procedure that the teacher should follow in such instances.

03. According to Maslow, human beings are motivated to fulfill their needs. State two specific examples to explain how this principle can be applied to improve learning of students.

04. "Children are capable of gaining new knowledge when they come in contact with the environment". Explain the steps they would follow to acquire new knowledge.

05. "Punishment would act as a positive and a negative reinforcement". Give two examples from classroom situations to support this statement.

06. State two specific examples from your classroom experience to support that your students have positively transferred their learning to new situations.

07. List the 'Higher Order Cognitive Skills' in line with Gagne's Theory.

08. A teacher should be able to maintain student attention through out his/her lesson. Indicate three strategies that a teacher could adopt to facilitate the task mentioned above.

(05 marks each)

PART II

09\. i. Name a learning theory that you would apply to provide learning experiences for primary school children or secondary school children and justify your selection by giving three reasons.

(03 marks)

ii. Explain with examples, the main principles of the learning theory (named by you) that could be applied for developing learning experiences of the student category specified by you.

(07 marks)

iii. Discuss the role of the teacher and the nature of the learning environment that would facilitate the student learning in relation to the theory named by you.

(10 marks)

10\. Write short notes on three of the following.

i. The impact of ID, Ego and Super Ego on personality development of children.
ii. The characteristics of a child passing through the abstract thinking stage.
iii. Teachers' role in supporting students to express their emotions.
iv. Procedures that are supportive for forming correct concepts in children.
v. 'Student Learning' according to Social Learning Theory.

(6 for each and 2 overall marks)

11\. Select either the 'Pre-operational Thinking Stage' or ' Concrete Thinking Stage" as explained by Piaget and answer the following questions.

i. Discuss the specific cognitive behavior (at least four) that are observable in students passing through the developmental stage selected by you.

(06 marks)

ii. Explain with examples the teaching-learning experiences that would facilitate the development of the cognitive behavior of students mentioned above.

(07 marks)

iii. Explain the role of the teacher in line with the development of cognitive behavior of students in the selected stage.

(07 marks)

12. i. Explain the relationship between one's personality and his/her self concept.

(05 marks)

ii. Analyze the development of personality in relation to a theory selected by you.

(07 marks)

iii. What is the role of the parents and the teacher in supporting the development of personality of children? Explain with examples.

(08 marks)

13. i. Discuss the impact of motivation on student learning.

(04 marks)

ii. Explain three procedures a teacher could follow for improving motivation of students in a lesson specified by you.

(09 marks)

iii. Define self-motivation and explain the importance of maintaining self-motivation of students in the teaching-learning process.

(07 marks)

14. i. Explain three reasons to support the view that the childhood is a crucial stage in one's life.

(03 marks)

ii. Many children experience problems during the transition period from childhood to Adolescence. Explain three such problems that you have experienced with regard to your own students or children.

(09 marks)

iii. Discuss three strategies you would adopt as a teacher to facilitate the development of adolescent students in your school/classroom.

(08 marks)

- Copyright Reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம்

இறுதிப் பரீட்சை (முதலாம் கல்வித்தவணை) – 2007/ 2008

ESP 1201 - கல்வி உளவியல்

காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 29.06.2008 நேரம்: மு.ப 9.30 – பி.ப 12.30

274

பகுதி I இல் எல்லா வினாக்களுக்கும் பகுதி II இல் ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடையளிக்குக.

பகுதி I

1. "கல்வி உளவியல்" பாடநெறியைக் கற்கும் போது ஒரு ஆசிரியர் என்ற வகையில் உமது நடத்தையில் முக்கிய மாற்றங்கள் சிலவற்றை நீர் அனுபவித்திருப்பீர். நீர் அனுபவித்த அவ்வாறான மாற்றங்கள் இரண்டைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

2. மாணவர்களின் நடத்தையை அறிந்து கொள்வதற்காக அவதானித்தலை ஆசிரியர் ஒருவர் பயன்படுத்தக்கூடிய இரண்டு குறிப்பான சந்தர்ப்பங்களைக் குறிப்பிட்டு ஆசிரியர் ஒருவர் அச்சந்தர்ப்பத்தில் பின்பற்ற வேண்டிய செயன்முறையைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

3. மாஸ்லோவின் கருத்தின்படி மனிதர்கள் தமது தேவைகளை நிறைவேற்ற ஊக்கப்படுத்தப்படுகின்றனர். மாணவர்களின் கற்றலை விருத்திசெய்ய இக்கோட்பாட்டை எவ்வாறு பிரயோகிக்கலாம் என்பதை விளக்க குறிப்பான உதாரணம் இரண்டைக் குறிப்பிடுக.

4. "சூழலுடன் தொடர்புறும்போது புதிய அறிவைப் பெறுவதற்கான ஆற்றலைப் பிள்ளைகள் கொண்டுள்ளனர்." புதிய அறிவைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு அவர்கள் பின்பற்றும் படிகளை விளக்குக.

5. "தண்டனை ஒரு நேரான மீளவலியுறுத்தியாகவும் அதே நேரம் ஒரு எதிரான மீளவலியுறுத்தியாகவும் செயற்படும்."

   இக்கூற்றுக்கு ஆதாரமாக வகுப்பறை நிலைமைகளில் இருந்து இரண்டு உதாரணங்கள் தருக.

6. புதிய நிலைமைகளுக்கு தமது கற்றலை உமது மாணவர்கள் நேரான இடமாற்றம் செய்தமைக்கு ஆதாரமாக உமது வகுப்பறை அனுபவத்தில் இருந்து குறிப்பான இரண்டு உதாரணங்கள் தருக.

7. கக்னேயின் கொள்கையின்படி (Gagne's Theory) 'உயர் மட்ட அறிதல்சார் திறன்களை'ப் பட்டியற்படுத்துக.

8. ஆசிரியர் ஒருவர் தனது முழுக்கற்பித்தலின்போதும் மாணவர் கவனத்தைப் பேணக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும். மேற்கூறிய கடமையை இலகுவாக நிறைவேற்றுவதற்கு ஆசிரியர் ஒருவர் பின்பற்றக்கூடிய மூன்று நுட்பங்களைக் குறிப்பிடுக.

(ஒவ்வொன்றுக்கும் ஐந்து புள்ளிகள்)

OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA ★ LIBRARY

பகுதி II

9. (i) ஆரம்பப் பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்கு அல்லது இடைநிலைப் பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்கு கற்றல் அனுபவங்களை அளிப்பதற்காக நீர் பிரயோகித்த கற்றல் கொள்கையொன்றைப் பெயரிட்டு, மூன்று காரணங்கள் தந்து உமது தெரிவை நியாயப்படுத்துக. (03 புள்ளிகள்)

(ii) நீர் பெயரிட்ட கொள்கையின், குறிப்பிட்ட வகை மாணவர்களுக்கான, கற்றல் அனுபவங்களை விருத்திசெய்யப் பிரயோகிக்கக்கூடிய பிரதான கோட்பாடுகளை உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

(iii) உம்மால் குறிப்பிடப்பட்ட கொள்கை தொடர்பாக, மாணவர் கற்றலை உறுதிப்படுத்தும் ஆசிரியர் வகிபங்கையும் கற்றல் சூழலின் இயல்பையும் ஆராய்க. (10 புள்ளிகள்)

10. பின்வருவனவற்றில் ஏதாவது மூன்று பற்றி சிறு குறிப்புக்கள் எழுதுக.

(i) பிள்ளைகளின் ஆளுமைவிருத்தியில் இட், அகம், அதியகம் என்பனவற்றின் தாக்கங்கள்.

(ii) நியமசிந்தனைப் பருவத்தினூடாகக் கடந்து செல்லும் பிள்ளையொன்றின் பண்புகள்.

(iii) மாணவர்கள் தமது மனவெழுச்சிகளை வெளிப்படுத்துவதற்கு உதவுவதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு.

(iv) பிள்ளைகளில் சரியான எண்ணக்கருக்கள் தோன்றுவதற்கு உதவும் செயன்முறைகள்.

(v) சமூகக் கற்றல் கொள்கையின்படி "மாணவர் கற்றல்"

(ஒவ்வொன்றுக்கும் 6 புள்ளிகள் எல்லாவற்றுக்குமாக 20 புள்ளிகள்)

11. பியாஜே விளக்கியபடி 'நியமசிந்தனைக்கு முற்பட்ட பருவம்' அல்லது 'பருப் பொருள் சிந்தனைப்பருவம்' என்பவைகளில் ஒன்றை தெரிந்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும்.

(i) உம்மால் தெரிவு செய்யப்பட்ட விருத்திப்பருவத்தினூடாகக் கடந்து செல்லும் மாணவர்களில் அவதானிக்கக்கூடிய குறிப்பான அறிதல்சார் நடத்தைகளை (குறைந்தது நான்காவது) விபரிக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(ii) மேலே குறிப்பிட்ட மாணவர்களின் அறிதல்சார் நடத்தையின் விருத்தியை வசதிப்படுத்தும் கற்றல் - கற்பித்தல் அனபவங்களை உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)

(iii) தெரிவு செய்யப்பட்ட இப்பருவத்தில் மாணவர்களின் அறிதல்சார் நடத்தையின் விருத்திக்கு இசைவான ஆசிரியரின் வகிபங்கை விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

12 (i) ஒருவரின் ஆளுமைக்கும் அவரின் சுய எண்ணக்கருவுக்கும்(Self concept) இடையேயுள்ள தொடர்பை விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)

(ii) உம்மால் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஒரு கொள்கையின் அடிப்படையில் ஆளுமை விருத்தியை பகுப்பாய்வு செய்க.

(07 புள்ளிகள்)

(iii) பிள்ளைகளின் ஆளுமை விருத்திக்கு உதவுவதில் ஆசிரியரினதும் பெற்றோரினதும் வகிபங்கு என்ன? உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

13. (i) மாணவர் கற்றலில் ஊக்கலின் தாக்கத்தினை ஆராய்க.
(04 புள்ளிகள்)

(ii) உம்மால் குறிப்பிடப்படும் பாடத்தில் மாணவர் ஊக்கலை அதிகரிக்க ஆசிரியர் ஒருவர் பயன்படுத்தக்கூடிய மூன்று செயன்முறைகளை விளக்குக.
(09 புள்ளிகள்)

(iii) சுய – ஊக்கலை வரையறுத்து கற்றல் -கற்பித்தல் செயன்முறையில் மாணவர்களின் சுய – ஊக்கலைப் பேணுவதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.
(07 புள்ளிகள்)

14. (i) ஒருவரின் வாழ்க்கையில் பிள்ளைப்பருவம் மிகவும் முக்கியமான பருவம் என்பதற்கு ஆதரவான மூன்று காரணங்களை விளக்குக.
(03 புள்ளிகள்)

(ii) பிள்ளைப்பருவத்தில் இருந்து கட்டிளமைப்பருவத்துக்கு மாறும் போது அதிகமான பிள்ளைகள் பிரச்சினைகளை எதிர் நோக்குகின்றார்கள். உமது சொந்த பிள்ளைகளில் அல்லது மாணவர்களில் நீர் அனுபவித்த அத்தகைய பிரச்சினைகள் மூன்றை விளக்குக.
(09 புள்ளிகள்)

(iii) உமது பாடசாலையில்/வகுப்பறையில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் விருத்தியை வசதிப்படுத்துவதற்கு ஒரு ஆசிரியர் என்ற வகையில் நீர் பின்பற்றக்கூடிய மூன்று நுட்பங்களை ஆராய்க.
(08 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமையுடையது)