



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා (දෙවන අධ්‍යයන වාරය)
2007/2008 අවසාන පරීක්ෂණය

ESP 1111 – අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2009 මැයි මස 17 වන දින වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද දෙවන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

- 01. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයෙන් වෙනස් වන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.
- 02. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ දර්ශනය පැහැදිලිව හා නිරවුල්ව ප්‍රකාශ කිරීමට වෘත්තිකයන් විසින් භාවිතා කරන මූලධර්ම තුන සඳහන් කරන්න.
- 03. මුද්ධබලය දුබලතාවය සඳහා හඳුනාගෙන ඇති හේතූන් කොටස් පහකට බෙදිය හැකිය. ඒවා සඳහන් කර කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 04. නිත්‍යානුකූල අන්ධතාවය ඔබ පැහැදිලි කරන්නේ කෙසේද?
- 05. ශ්‍රවණ උණාතාව සහිත දරුවන් තුළ දක්නට ලැබෙන ඕනෑම ගති ලක්ෂණ පහක් දක්වන්න.
- 06. භාෂණ හා භාෂා ක්‍රියාවලිය උත්පාදනය සඳහා මට්ටම් දෙකක කුසලතා අවශ්‍ය වේ. උදාහරණ ආශ්‍රිතව ඒවා කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 07. “ඉගෙනුම් දුබලතා” සහිත ළමුන් බොහෝ අංශවලින් සාමාන්‍ය තත්වයක් පෙන්නුම් කරනු ලැබුවද ඔවුන් අධ්‍යාපනික ගැටළුවලින් පෙළෙති. මෙම ළමුන්ගේ ශාස්ත්‍රීය ගැටළු ක්ෂේත්‍රයෙහි ඇති ප්‍රධාන අංශ හතර දක්වන්න. (අදාළ පාරිභාෂිත පද දැක්වීම අවශ්‍ය වේ.)
- 08. මනෝ විකෘතිතාවය සහිත සිසුන් පෙන්නවන ගති ලක්ෂණ හතරක් දක්වා ඒවා කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II වන කොටස

09. I. “අන්තර්කරණ අධ්‍යයනයෙන් වල ප්‍රයෝජන ගන්නා එකම පිරිස විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමුන් පමණක් නොවේ. එය ප්‍රධාන ධාරාවේ පන්තිකාමරවල සිටින සියළුම ළමුන්ගේ අධ්‍යයනය ඉහළ නංවයි.”
- මෙම ප්‍රකාශය විවේචනාත්මකව විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 10)
- II. ප්‍රධාන ධාරාවේ පන්ති කාමර තුළ පෘථුල විවිධත්වයක් දක්නට ඇති අතර මෙය “පන්ති කාමර විවිධත්වය” ලෙස විස්තර කළ හැකිය.
- පන්තිකාමරය තුළ ඇති මෙම විවිධත්වය සියළු ගුරුවරුන්ට අභියෝගයක් ව ඇත. මේ තත්වය ශ්‍රී ලාංකික පර්යාලෝකය තුළින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)
10. I. බුද්ධිමය දුබලතාව ඇතැයි නිර්ණය කරන ලද ළමයෙක් පාසල තුළ හොඳින් කටයුතු කළ හැකි වුවද ඔහුට පුද්ගලික සහයක් අවශ්‍ය යැයි පෙනේ. ඒ මන්දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- II. ඔවුන්ගේ සිත්ඉවුමය සඳහා හේතු වන සුලභ ජානමය ක්‍රියාවලිය නිවැරදිව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
11. I. සායනික දෘෂ්ඨි තක්සේරුකරණයේ මූලික ක්‍රියාවලිය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)
- II. දෘෂ්ඨි උණුකා සහිත සිසුන් සඳහා ඇති ක්‍රියාකාරී තක්සේරුකරණය විශේෂයෙන් ගුරුවරුන් සඳහා වඩා වැදගත් වේ. උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
12. I. ශ්‍රවණ හැකියාව සහ ශ්‍රවණ උණුකාවය මැනීමට අපි භාවිතා කරන මානයන් දෙක මොනවා ද? (ලකුණු 06)
- II. ශ්‍රවණ උණුකාවය එහි නිවුතාවය අනුව වර්ගීකරණය කරන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 14)
13. I. භාෂණ හා භාෂා අක්‍රමතා සහිත බොහෝ ළමුන්ගේ වාග් මාලාව හා ව්‍යාකරණ සංවර්ධනයේ ද ප්‍රමාද දෝෂයක් ඇත. (ප්‍රමාද වූ කථනය) මෙවැනි සිසුන් ප්‍රකාශිත සහ ග්‍රාහක භාෂා අවබෝධය (expressive and receptive language) යන දෙකින් එකක් හෝ දෙ අංශයෙහි ම දුෂ්කරතා වලින් පෙළෙයි.
- එලදායීව අන්තර්ක්‍රියා කිරීමට භාෂාව භාවිතා කිරීමේ දී මෙම සිසුන් මුහුණපාන දුෂ්කරතා පහක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- II. කථන ඉන්ද්‍රිය ගැටළු යනු කුමක්දැයි උදාහරණ ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
14. I. සුභග ළමුන් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමුන් කණ්ඩායමක් ලෙස සලකන්නේ මන්දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- II. ඉගෙනුම් දුබලතා සහිත ළමුන් වර්ගීකරණය කළ හැකි කාණ්ඩ පහ උදාහරණ ආශ්‍රිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

නිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
POST GRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION
FINAL EXAMINATION (SECOND SEMESTER)- 2007/2008
ESP 1111 – INCLUSIVE EDUCATION



DURATION : THREE (03) HOURS

DATE : 17th May 2009

TIME : 1.30 p.m. – 4.30 p.m.

ANSWER ALL THE QUESTIONS IN PART I AND ANY THREE QUESTIONS FROM PART II.

PART I

01. Explain how does 'special needs education' differ from regular education?
02. Mention three principles, used by professionals to articulate the philosophy of "Inclusive Education".
03. The known causes for "Intellectual Disability" can be placed into five categories. Mention them and explain briefly.
04. How do you explain the legal blindness?
05. Give any five major characteristics of the children with Hearing Impairment.
06. The production of Speech and Language requires skills at two levels. Citing examples, briefly explain them.
07. Children with "Learning Disabilities" are seen normal in most ways, but usually have educational problems. Indicate 4 major blocks of academic problem areas of these children. (Recognized technical terms are necessary).
08. Indicate 4 characteristics of children with Autism, and explain briefly.

(Marks - 5x8 = 40)

PART II

09. i. "Children with special needs are not the only ones who get benefits from inclusive education. It promotes the education of ALL children in the mainstream classroom". Critically analyse this statement. (10 marks)
- ii. There is a broader variety of children in the Mainstream classrooms, and this can be described as Diversity in the Classroom. This diversity in the classroom is a challenge for all teachers. Describe this situation in Sri Lankan perspective. (10 marks)
10. i. A child diagnosed with Intellectual Disability can do well in school; but is likely to need individualized help. Explain why? (10 marks)
- ii. Correctly explain the process of common genetic cause for "Down's Syndrome" (10 marks)
11. i. Describe the basic procedure of Clinical vision assessment? (10 marks)
- ii. Functional assessment of children with visual impairment is particularly more important for teachers. Explain with examples. (10 marks)
12. i. What are the two dimensions that we use to measure ability to hear and hearing loss? (06 marks)
- ii. How hearing loss is categorized by its severity? (14 marks)

13. i. Many children with speech and Language disorders are also slowness in the development of vocabulary and grammar (delayed language). These children have difficulties in understanding receptive and expressive language or both. Explain five difficulties facing by these children for using language to interact effectively. (10 marks)
- ii. Citing examples, explain what is "Articulation Disorder". (10 marks)
14. i. Gifted children are considered as a group of children with special needs. Explain why? (10 marks)
- ii. Citing examples, explain the five groups in which the children with Learning Disabilities can be categorized. (10 marks)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம்

இறுதிப் பரீட்சை (இரண்டாம் அரையாண்டு) - 2007/2008

ESP 1111 - உள்ளடங்கல் கல்வி

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி: 17.05.2009

நேரம்: பி.ப 1.30 – பி.ப 4.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும், பகுதி II இல் எவையேனும் மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

1. பொதுக்கல்வி முறைமையிலிருந்து விடுதலையடைந்த கல்வி எவ்வாறு வேறுபடுகின்றது என்பதனை விளக்குக.
2. உள்ளடங்கல் கல்வியினது தத்துவவியலை வெளிப்படுத்துவதற்கு வாண்மையாளர்களால் பயன்படுத்தப்படும் மூன்று(03) கொள்கைகளை குறிப்பிடுக.
3. புத்திக்குறைபாட்டிற்கு அடிப்படையாக அமையும் ஐந்து(05) காரணிகளையும் சுருக்கமாக விளக்குக.
4. சட்டரீதியான குருட்டுத்தன்மை என்பதனை எவ்வாறு விளக்குவீர்.
5. கேட்டல் குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் வெளிப்படுத்தும் யாதாயினும் பிரதான ஐந்து(05) பண்புகளை குறிப்பிடுக.
6. “பேச்சு மற்றும் மொழி உருவெடுப்பதற்கு இரு மட்டங்களில் திறன்கள் செயற்பட வேண்டும்”. உதாரணங்களுடன் சுருக்கமாக விளக்குக.
7. கற்றல் குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் பல வழிகளிலும் சாதாரண மாணவர்களாக காணப்பட்ட போதும், பொதுவாக கல்விசார் பிரச்சினைகளை கொண்டுள்ளனர். அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரதான கல்விசார் தடைகள் நான்கினை(04) குறிப்பிடுக. (பாடத்துறைசார் சொற்களை குறிப்பிடுதல் அவசியம்).
8. மனவுளைச்சல்(Autism) உடைய பிள்ளைகளது பண்புகள் நான்கினை(04) குறிப்பிட்டு சுருக்கமாக விளக்குக.

(05 × 08 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

9. i. “உள்ளடங்கல் கல்வியின் மூலம் அநுகூலமடைந்திருப்பது விஷேட தேவைகளுடைய பிள்ளைகள் மாத்திரமல்லாமல் பொதுக்கல்வி முறைமையின் வகுப்பறையிலுள்ள அனைத்து மாணவர்களையும் அது முன்னேற்றியுள்ளது.” இக்கூற்றினை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க. (10 புள்ளிகள்)
- ii. பொதுக்கல்வி முறைமையின் வகுப்பறையினுள் பரந்தளவிலான வேறுபாட்டையுடைய மாணவர்கள் இருப்பதுடன் இம் முறைமையானது “பல்வகைத்தன்மை உடைய வகுப்பறை” என விபரிக்கப்படுகின்றது. வகுப்பறையினுள் காணப்படும் இப்பல்வகைத்தன்மை ஆசிரியர்களுக்கு ஓர் சவாலாக அமைகின்றது. இந்நிலைமையினை இலங்கையின் நோக்கில் இருந்து விபரிக்குக. (10 புள்ளிகள்)
10. i. புதிக்குறைபாடுடைய ஒரு பிள்ளையினுடைய இலட்சணங்களை கண்டறிந்த பின்பு வகுப்பறையில் அவனால்/அவளால் சிறப்பாக செயற்பட முடியும். எனினும் தனிப்பட்ட உதவி அவசியம். ஏன் என்பதனை விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
- ii. டவுன்ஸினர்த்திற்கு(Down’s Syndrome) காரணமான பொதுவான பரம்பரை(Genetic) ரீதியான காரணியின் செயற்பாட்டை சரியான முறையில் விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
11. i. பார்வை சிகிச்சை கணிப்பீட்டில் காணப்படும் அடிப்படை செயலொழுங்குகளை விபரிக்குக. (10 புள்ளிகள்)
- ii. பார்வை குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கு மேற்கொள்ளப்படும் தொழிற்பாட்டு கணிப்பீடானது விஷேடமாக ஆசிரியர்களுக்கு மிகவும் முக்கியமானது. உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
12. i. கேட்டல் மற்றும் கேட்டல் குறைபாட்டினை அளவீடு செய்வதற்கு நாம் பயன்படுத்தும் மாணிகள் இரண்டினை குறிப்பிட்டு சுருக்கமாக விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- ii. கேட்டல் குறைபாடானது அதன் தீவிரத்தன்மைக்கேற்ப எவ்வாறு வகைப்படுத்தப்படுகின்றது. (14 புள்ளிகள்)
13. i. “பேச்சு மற்றும் மொழி ஒழுங்கீனங்களுடைய பிள்ளைகளது சொற்களஞ்சியம் மற்றும் இலக்கண விருத்தியானது மிக மெதுவாக காணப்படும்”. இப்பிள்ளைகள் மொழியினை உள்வாங்குவதிலும் வெளிப்படுத்துவதிலும் கஷ்டங்களை எதிர்நோக்குகின்றனர்.
மொழியினை பயன்படுத்தும் போது இப்பிள்ளைகள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் ஐந்தினை(05) விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
- ii. பேச்சு உறுப்புக்களது ஒழுங்கீனங்களை உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
14. i. மீத்திறனுடைய பிள்ளைகளும் விஷேட தேவைகளுடையவர்களாகவே கருதப்படுகின்றனர். ஏன் என்பதனை விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
- ii. கற்றல் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளை ஐந்து(05) குழுக்களாக வகைப்படுத்தலாம். உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
(பதிப்புரிமை பெற்றது)