1250

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන
අවසාන පරීක්ෂණය -2009/2010

ESP 1201/2201 – අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2010 ජුලි මස 10 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටත් දෙවන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. සිසුන්ගේ ස්මෘතිය (මතකය) වැඩි දියුණු කිරීම පිණිස ගුරුවරයකුට ගතහැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) කෙටියෙන් සාකච්ජා කරන්න.

02. තෝන්ඩයික් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද, තැත් වරද ඉගෙනුම් න්‍යායයට අදාළ ප්‍රධාන මූලධර්ම දෙක (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

03. "වර්ධනය" හා "සංවර්ධනය" යන්නෙහි වෙනස විශ්ලේෂණය කරන්න.

04. විගොට්ස්කිගේ න්‍යායයෙන් පැහැදිලි කරන ආකාරයට ළමුන්ගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනය උදෙසා ගුරු භූමිකාව කෙටියෙන් සාකච්ජා කරන්න.

05. නව යොවුන්වියේ කැපී පෙනෙන ප්‍රජානන කුසලතා කෙටියෙන් සාකච්ජා කරන්න.

06. ස්කිනර් විසින් පැහැදිලි කළ අන්දමට ළමුන්ගේ චර්යා හැඩගැස්ම කෙරෙහි ස්ටම්භන චක්‍රවල කර්තව්‍ය සාකච්ජා කරන්න.

07. ළමුන්ට ඔවුන්ගේ චිත්තවේග ප්‍රකාශ කිරීමට උදව්වීම උදෙසා ගුරු භූමිකාව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

08. "සූදානම" යනු ළමුන්ගේ ඉගෙනුම සඳහා බලපාන තීරණාත්මක සාධකයකි. මෙම අදහස සනාථ කිරීමට සුවිශේෂී උදාහරණ දෙකක් (02) දෙන්න.

(ලකුණු 5x8 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) ව්‍යුක්ත චින්තන අවධියේ පසුවන ළමුන්ගේ ප්‍රජානන චර්යා තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

(ii) ඉහත සඳහන් කරන ලද ප්‍රජානන චර්යා වඩාත් ශක්තිමත් කිරීමට ගුරුවරයකුට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් (02) සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 10)

(iii) ගුරුවරයාගේ ක්‍රියා කලාපයන් නිසා ළමුන්ගේ ව්‍යුක්ත චින්තනයට බාධා ඇතිවන අන්දම උදාහරණ දෙකක් (02) මගින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 04)

10. (i) නව යෞවනයන් තුළ කැපී පෙනෙන "චිත්තවේගී" තත්ත්වයන් දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 04)

(ii) උදාහරණ (අවම වශයෙන් තුනක්වත් (03) දෙමින්, ඉගෙනුම කෙරෙහි ඉහත සඳහන් චිත්තවේගවල බලපෑම සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 06)

(iii) සමාජය පිළිගන්නා ආකාරයට, තම චිත්තවේග ප්‍රකාශ කිරීමට, නව යෞවනයන්හට උදව්වනු පිණිස, පාසලකට ගතහැකි ක්‍රමෝපායයන් පහක් (5) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

11. ඔබගේ <u>ඉගැන්වීම</u> කෙරෙහි "අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාවේ" බලපෑම පහත දැක්වෙන තේමා යටතේ පැහැදිලි කරන්න. (අදාල න්‍යායයන් හා පන්ති කාමර උදාහරණ අවශ්‍ය සැමවිටක සඳහන් කළ යුතුය.)

(i) විවිධ සිසු අවශ්‍යතාවලට ගැලපෙන ආකාරයට ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීම.
(ii) ඔබගේ සිසුන් ඉගෙනුම සඳහා පෙළඹවීමේදී
(iii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට ඉගෙනුම සඳහා සහයෝගය දැක්වීමේදී
(iv) ඔබගේ පෞරුෂ සංවර්ධනයේදී

(ලකුණු 5 x4 = 20)

12. පහත දැක්වෙන <u>ඕනෑම තුනක්</u> (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) පාඩමක් අවසාන වන තෙක් සිසු අවධානය පවත්වා ගෙන යෑම සඳහා ඔබ විසින් ගනු ලබන ක්‍රමෝපායන්.
(ii) නව යෞවනයකු තුළ ස්ව-සංකල්පය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා සමවයස් කණ්ඩායමවල භූමිකාව
(iii) පරිණතිය සහ ඉගෙනුම අතර සම්බන්ධතාවය
(iv) කෙනෙකුගේ පෞරුෂ වර්ධනය සඳහා බලපෑම් ඇති කළ හැකි සාධක

(ලකුණු 20)

3\. (i) යෝග්‍ය උදාහරණ (අවම වශයෙන් දෙකක්වත් (02) දක්වමින් පෙළඹුම හා ඉගෙනුම අතර පවතින සම්බන්ධතාවය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 04)

(ii) පෙළඹුම සඳහා මානව්ය ප්‍රවේශයේ ප්‍රධාන මූලධර්ම පැහැදිලි කර සිසු ඉගෙනුම සඳහා ඒවා යොදාගත හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(iii) පන්ති කාමරය තුළ ඉගෙනුම කෙරෙහි සිසු පෙළඹුම පවත්වාගෙන යාමට ඔබ උත්සාහ ගත් අවස්ථාවලදී ඔබ විසින් මුහුණපාන ලද ගැටලු තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

14\. (i) චර්යාමය ඉගෙනුම් න්‍යායය කාණ්ඩයෙන් හා ප්‍රජානන ඉගෙනුම් න්‍යාය කාණ්ඩයෙන් එක් (01) ඉගෙනුම් න්‍යායයක් බැගින් නම් කරන්න.

(ලකුණු 04)

(ii) ඉහත ඉගෙනුම් න්‍යායට අදාල මූලධර්ම පැහැදිලි කර, එම එක් එක් න්‍යායයට අනුව මිනිසා තුළ ඉගෙනුම සිදුවන ආකාරය සාකච්ජා කරන්න.

(ලකුණු 08)

(iii) ද්විතියික මට්ටමේ ළමයකුගේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා ප්‍රජානන ඉගෙනුම් න්‍යායයන්ගේ අදාලත්වය උදාහරණ දෙමින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 08)

\- හිමිකම් ඇව්රිණි. -

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

POST GRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME

FINAL EXAMINATION - 2009/2010

ESP1201/2201 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

DURATION : THREE (03) HOURS

DATE : 10th July 2010	**TIME: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.**

Answer <u>all</u> the questions in Part I and <u>any three</u> questions from Part II.

PART I

01. Discuss briefly three (03) procedures that could be adopted by the teachers to improve students' memory.

02. Briefly explain the two(02) principles that apply to theory of trial and error learning, put forwarded by Thorndike.

03. Analyse the difference between 'growth' and 'development'.

04. Discuss briefly, the teacher's role in cognitive development of children as explained in Vygotsky's theory.

05. Briefly discuss three (03) cognitive abilities that are visible during adolescence.

06. Discuss the functions of reinforcement schedules as explained by Skinner, in behaviour shaping of children.

07. Explain briefly the teacher's role in supporting students to express their emotions.

08. "Readiness is a crucial factor that affects students' learning". Give two(02) specific examples to support this idea.

(marks 5 x 8 = 40)

PART II

09. i. Explain three (03) cognitive behaviours of children passing through the abstract thinking stage.

(06 marks)

ii. Discuss two(02) procedures each that could be used by a teacher to strengthen the cognitive behaviours mentioned above.

(10 marks)

iii. Give two(02) examples to explain how teachers activities would obstruct thinking of children.

(04 marks)

10. i. Explain two (02) prominent 'emotions' in the adolescence.

(04 marks)

ii. Citing examples (at least three (03)) discuss the impact of those emotions on learning.

(06 marks)

iii. Explain, five(05) strategies that a school could adopt to help adolescents in expressing their emotions in a socially acceptable manner.

(10 marks)

11. Explain the impact of "Educational Psychology" on your teaching under the following themes.
(Relevant theories and classroom examples should be stated whenever necessary)

i. Planning teaching-learning process to suit the diverse student needs.

ii. Motivating your students for learning.

iii. Supporting learning of children with special needs.

iv. Improving your own personality.

(5 x 4 = 20 marks)

12. Write short notes on any three (03) of the following.

i. Strategies adopted by you to maintain student attention through out a lesson.
ii. The role of peer group in developing the self-concept of an adolescent.
iii. The relationship between Maturity and Learning.
iv. Factors that influence development of one's personality.

(20 marks)

13. i. Citing suitable examples (at least <u>two</u> (02) explain the relationship between 'motivation' and 'learning'.

(04 marks)

ii. Explain the main principles of 'Humanistic approach to motivation and their application to student learning.

(10 marks)

iii. Explain <u>three(03)</u> main problems you encounter in your classroom when trying to maintain student motivation towards learning.

(06 marks)

14. i. Name one (01) theory of learning each from the categories of Behavioural theories of learning and Cognitive theories of learning.

(04 marks)

ii. Explain the basic principles uphold in these two(02) theories, and discuss briefly how learning occurs in human beings according to each theory.

(08 marks)

iii. Explain with examples the relevance of Cognitive theories of learning to promote teaching-learning process of secondary school children.

(08 marks)

-Copyright reserved -

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம்
இறுதிப் பரீட்சை - **2009/2010**

ESP 1201/2201 - கல்வி உளவியல்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 10.07.2010 நேரம்: மு.ப 9.30 – பி.ப 12.30

பகுதி 1 இன் அனைத்து வினாக்களுக்கும், பகுதி 11 இல் இருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்

பகுதி I

1. மாணவர்களின் ஞாபகசக்தியை அதிகரிக்கும் வகையில் ஆசிரியர்களால் பின்பற்றக்கூடிய மூன்று(03) நடைமுறைகளைச் சுருக்கமாகக் கலந்துரையாடுக.

2. தோண்டைக் என்பவரால் முன்வைக்கப்பட்ட முயன்றுதவறல் கற்றல் கோட்பாட்டின் இரண்டு(02) கொள்கைகளைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

3. 'வளர்ச்சி' , 'விருத்தி' என்பவற்றிற்கு இடையிலான வேறுபாட்டை பகுப்பாய்வு செய்க.

4. விகொட்ஸ்கியின் (Vygotsky) கொள்கையில் விளக்கப்பட்டதுபோல பிள்ளைகளின் அறிவுசார் விருத்தியில் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கினைச் சுருக்கமாக கலந்துரையாடுக.

5. கட்டிளமைப் பருவகாலத்தில் புலப்படுகின்ற மூன்று(03) அறிவுசார் ஆற்றல்களைச் சுருக்கமாக கலந்துரையாடுக.

6. மாணவர்களின் நடத்தை உருவாக்கத்தில் ஸ்கின்னரினால் முன்வைக்கப்பட்ட மீளவலியுறுத்தல் அட்டவணைகளின் தொழிற்பாடுகளைக் கலந்துரையாடுக.

7. மாணவர்கள் தமது மனவெழுச்சிகளை வெளிக்காட்டுவதற்கு உதவிசெய்வதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கினைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

8. 'ஆயத்தம்' மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கம் செலுத்துகின்ற ஒரு முக்கியமான காரணியாகும். இக்கருத்தினை ஆதரிக்கின்ற குறிப்பான உதாரணங்கள் இரண்டு(02) தருக.

(5 × 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

9. (i) நியம சிந்தனைப்பருவத்தின் ஊடாகக் கடந்து செல்லும் பிள்ளைகளின் அறிவுசார் நடத்தைகள் மூன்றினை(03) விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)

(ii) மேலே குறிக்கப்பட்ட அறிவுசார் நடத்தைகள் ஒவ்வொன்றையும் பலப்படுத்தும் வகையில் ஒரு ஆசிரியரால் பின்பற்றக்கூடிய நடைமுறைகள் இவ்விரண்டினைத் தருக. (10 புள்ளிகள்)

(iii) ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகள் எவ்வாறு பிள்ளைகளின் நியம சிந்தனைகளுக்கு தடையாக அமையலாம் என்பதை விளக்கும் வகையில் இரண்டு(02) உதாரணங்கள் தருக. (04 புள்ளிகள்)

10. (i) கட்டிளமைப் பருவத்தினரில் தெளிவாகத் தெரியக்கூடிய இரண்டு(02) ‘மனவெழுச்சிகளை’ விளக்குக. (04 புள்ளிகள்)

(ii) மேற்குறித்த மனவெழுச்சிகள் கற்றலில் செலுத்தும் தாக்கத்தினை உதாரணங்களுடன் (குறைந்தது 3) கலந்துரையாடுக. (06 புள்ளிகள்)

(iii) சமூகத்தால் எற்றுக்கொள்ளக்கூடிய வகையில் கட்டிளமைப்பருவத்தினர் தமது மனவெழுச்சிகளை வெளிக்காட்டுவதற்கு உதவும் வகையில் ஒரு பாடசாலையில் பின்பற்றக்கூடிய ஐந்து(05) உபாயங்களை விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)

11. பின்வரும் விடயங்களின் கீழ் உங்களின் கற்பித்தலில் ‘கல்வி உளவியல்’ இன் தாக்கத்தை விளக்குக.

(தேவைப்படுகின்ற இடங்களில் பொருத்தமான கொள்கைகள், வகுப்பறை உதாரணங்கள் என்பன குறிப்பிடப்படல் வேண்டும்).

(i) பல்வகைப்பட்ட மாணவர்களின் தேவைகளுக்கு பொருந்தக்கூடியவகையில் கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையை திட்டமிடல்.

(ii) கற்றலுக்காக உங்களின் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தல்.

(iii) விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளின் கற்றலுக்கு உதவுதல்.

(iv) உங்களின் சுய ஆளுமையை விருத்திசெய்தல்.

(5 × 4 = 20 புள்ளிகள்)

12. கீழே தரப்பட்டவற்றில் ஏதாவது மூன்றிற்கு(03) சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

(i) ஒரு பாடம் முழுவதிலும் மாணவர்களின் அவதானத்தை நிலைநிறுத்துவதற்கு உங்களால் பின்பற்றப்படும் உபாயங்கள்.

(ii) ஒரு கட்டிளைஞனின் சுயஎண்ணக்கரு விருத்தியில் சமவயதுக் குழுவினரின் வகிபங்கு.

(iii) முதிர்ச்சிக்கும் கற்றலுக்கும் இடையிலான தொடர்பு

(iv) ஒருவரின் ஆளுமை விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.

(20 புள்ளிகள்)

13. (i) 'ஊக்கல்' , 'கற்றல்' ஆகியவற்றுக்கு இடையிலான தொடர்பினை பொருத்தமான உதாரணங்கள் தந்து (குறைந்தது இரண்டு(02)) விளக்குக.
(04 புள்ளிகள்)

(ii) ஊக்கங்களுக்கான மானிடத்துவ அணுகுமுறையின் பிரதான கொள்கைகளையும் மாணவர்களின் கற்றலில் இவற்றின் பிரயோகத்தையும் விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)

(iii) கற்றலில் மாணவர்களின் ஊக்கலை தொடர்ந்து பேணுவதற்கு முயற்சித்த வேளையில் நீங்கள் எதிர்நோக்கிய மூன்று பிரதான பிரச்சினைகளை விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)

14. (i) நடத்தைசார் கற்றல் கொள்கைகள், அறிவுசார் கற்றல் கொள்கைகள் ஒவ்வொன்றுக்கும் ஒரு கற்றல் கொள்கையைப் பெயரிடுக. (04 புள்ளிகள்)

(ii) மேற்குறித்த இரு கொள்கைகளில் உள்ள அடிப்படைக் கோட்பாடுகளை விளக்கி ஒவ்வொரு கொள்கைகளுக்கும் இணங்க பிள்ளைகளில் கற்றல் எவ்வாறு நடைபெறுகின்றது என்பதைச் சுருக்கமாகக் கலந்துரையாடுக.
(08 புள்ளிகள்)

(iii) இடைநிலை மட்ட பாடசாலை மாணவர்களின் கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையை முன்னேற்றுவதில் அறிவுசார் கொள்கைகளின் பொருத்தப்பாட்டை உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)