



ශ්‍රී ලංකා විවිධ විශ්වවිද්‍යාලය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන

අවසාන පරීක්ෂණය -2009/2010

ESP 1205/2205 - තුල්‍යාත්මක අධ්‍යයනය හා අධ්‍යයන ගැටළු

තාලය සැස තුනයි.

දිනය - 2010 ජූලි මස 18 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලටත් දෙවන කොටසේ මිනුම ප්‍රශ්න තුනකද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

- 01. සැරණි ශ්‍රී ලංකාවේ පිරිවෙත් මගින් ලබාදුන් අධ්‍යයනයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ තුනක් (03)නම් කරන්න.
- 02. අධ්‍යයනය පොදු ජනතාව වෙත ව්‍යාප්ත කිරීමේ ලා මෝර්ගන් කමිටුව (1867) ඉදිරිපත් කළ නිර්දේශ පදනමක් (02) දක්වන්න.
- 03. අධ්‍යයනය වඩාත් ප්‍රායෝගික හා අර්ථවත් කිරීමේ උදෙසා 1932 දී ශ්‍රී ලංකාවට නදීන්ද්‍රා දුන් ග්‍රාමීය අධ්‍යයන ක්‍රමයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ දක්වන්න.
- 04. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යයනයෙහි බාහිර කාර්යක්ෂමතාවය නොමැති බව පෙන්වීමේ කරන හේතු පහක් (05) නම් කරන්න.
- 05. "අධ්‍යයනය මගින් බහු-සංස්කෘතික දෘෂ්ටිකෝණයක් ගෙඩි පුරුණ සුදුසුකමක් සහිත ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියකු සංවර්ධනය කළ යුතුය." ඉහත ඉලක්කය සපුරා ගැනීමේ උදෙසා යෝජනා තුනක් (03) ඉදිරිපත් කරන්න.
- 06. 1944 බට්ලර් පනත මගින් එක්සත් රාජධානිය තුළ 11+ තේරීමේ පරීක්ෂණය හා ඊළඟදී වාසල් ක්‍රමය යැදවීමේ අභිමතාර්ථ තුනක් (03) නම් කරන්න.
- 07. තම පාසලේ පද්ධතියේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ICT) අන්තර්ග්‍රහණය කිරීමේදී දකුණු ආසියාතික රටවල් මුහුණදෙන ගැටළු පහක් (05) දක්වන්න.
- 08. ඉන්දියාවේ ආකික විවිධ පාසලේ මෙහෙවර අරමුණු මොනවාද?

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II කොටස

- 09. (i) ජපානයේ ද්විතියික අධ්‍යාපනය රටේ රැකියා අවශ්‍යතා හා සම්බන්ධ වී ඇති ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (ii) ජපානයේ ද්විතියික අධ්‍යාපනය මුහුණ දෙන ගැටළු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) මෙම ගැටළු ශ්‍රී ලංකාව ද්විතියික අධ්‍යාපනයෙහි දී මුහුණ දෙන ගැටළු හා සමානදැයි විභාග කරන්න. (ලකුණු 06)

- 10. “නැවත නැවතත් ඇතිවන අධ්‍යාපනික හා ආර්ථික ගැටළු සඳහා විසඳුම් ගෙන ඒම සඳහා ඉදිරිපත් කළ ප්‍රධාන උපාය මාර්ගයක් ලෙස 1972 ශ්‍රී ලංකාවේ කැණීම් ද්විතියික අධ්‍යාපන මට්ටමෙහි ඇති කළ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ කැපී පෙනේ.”
 - (i) ඉහත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ වල කැපී පෙනෙන අවාංශ කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
 - (ii) ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනික ආර්ථික ගැටළු (ඉහත ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින්) විසඳිය හැකි ආකාරය විමසීමෙන් අගයන්න. (ලකුණු 12)

- 11. සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් අධ්‍යාපනයෙහි
 - අ. සමතාව
 - ආ. ගුණාත්මක බව
 සම්බන්ධයෙන් මුහුණ දෙන ගැටළු සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10 x 2= 20)

- 12. ‘අධ්‍යාපනික අවස්ථා ව්‍යාප්ත කිරීමේ අදහසින් 1945 නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දීමෙන් අනතුරුව ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ඉලක්ක විශ්වීය ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපන ඉලක්ක අභිබවා යා යුතුය.’ (භූමිකා අධ්‍යාපන කොමිෂන් වාර්තාව, 2003)
 - (i) ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන අවස්ථා ව්‍යාප්ත කිරීමේදී මෙම මාර්ගය අදහස් අධ්‍යාපනයට අමතරව 1945 සිට තුළුණ දුන් අංශ නම් කරන්න. (ලකුණු 08)
 - (ii) විශ්වීය ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපන ඉලක්ක අභිබවායාමේදී ශ්‍රී ලංකාව මුහුණ දෙන ගැටළු තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
 - (iii) සීමා ඉදිරිපත් කර ඇති ගැටළු තුන විසඳීම සඳහා සුදුසු උපායමාර්ග යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 06)

13. 'ජාත්‍යන්තරීකරණය සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල අධ්‍යාපනය කෙරෙහි මිශ්‍ර ප්‍රතිඵල ගෙන දී ඇත.'

අධ්‍යාපනයෙහි ජාත්‍යන්තරීකරණයේ ප්‍රතිඵල වශයෙන් සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවලට කිමි වී ඇති වාසි තුනක් හා අවාසි තුනක් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10 x 2 = 20)

14. අතර දැක්වෙන මාතෘකා අතුරින් දෙකක් පිළිබඳ කර්මයන් ලියන්න.

- (i) ශ්‍රී ලංකාවේ වත්මන් සමාජ වෙනස්වීම් හේතුවෙන් අධ්‍යාපනයේ නිර්මාණය වූ ගැටළු
- (ii) බහු-සංස්කෘතික අධ්‍යාපනයෙහි අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල
- (iii) 1998 දී ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට හඳුන්වාදුන් විෂයමාලා ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ

(ලකුණු 10 x 2 = 20)

- නිමකම් ඇවිරිණි. -

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
 POST GRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME
 FINAL EXAMINATION - 2009/2010
 ESP1205/2205 – COMPARATIVE EDUCATION AND
 EDUCATIONAL PROBLEMS.



DURATION : THREE (03) HOURS

DATE : 18th July 2010

TIME: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer all questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. Name three (03) main characteristics of education provided by Pirivenas in the ancient Sri Lanka
02. State two (02) recommendations made by the Morgan Committee (1867) in respect of extending education to masses.
03. List the main features of the rural education scheme which was introduced in Sri Lanka in 1932 to make education more practical and meaningful.
04. Give five (05) reasons which indicate that the education system in Sri Lanka does not have external efficiency.
05. 'Education should develop a full-fledged Sri Lankan citizen with a multi-cultural outlook'
Give three (03) suggestions to achieve the above goal.
06. Name three (03) intentions of Butler Act (1944) in introducing 11+ test of selection and a tripartite system of schools in the United Kingdom.
07. State five (05) problems faced by South Asian countries in incorporating Information and Communication Technology (ICT) into the teaching-learning process in their school systems.
08. What are the mission aims of National Open School (NOS) of India?
(marks 5 x 8 = 40)

PART II

09. i. Explain how secondary education in Japan is linked to employment needs of the country. (07 marks)
- ii. Describe the issues faced by Japanese secondary education. (07 marks)
- iii. Examine whether these issues are similar to the issues faced by Sri Lanka. (06 marks)
10. 'The curriculum reforms of 1972 in Sri Lanka at Junior Secondary Level in education stand out prominently as a major strategy to bring about solutions to recurring educational and economic problems'
- i. Describe briefly the significant novel features of the above curriculum reforms. (08 marks)
- ii. Evaluate critically how these reforms could solve educational and economic problems in Sri Lanka. (12 marks)
11. Discuss the problems faced by developing countries in relation to,
- a) equity
and
b) quality
in education. (marks 10 x 2 = 20)
12. 'In the concern of expansion of educational opportunities since the provision of free education from 1945 it is desirable that Sri Lanka's education goals should extend beyond universal primary and secondary education goals' (National Education Commission report, 2003)
- i. Name the provisions other than free education introduced since 1945 to expand the education opportunities in Sri Lanka. (08 marks)
- ii. Discuss three (03) problems which Sri Lanka faces when expanding education beyond universal primary and secondary education goals. (06 marks)
- iii. Propose suitable strategies to solve the three issues which you have mentioned. (06 marks)



இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம்

இறுதிப் பரீட்சை - 2009/2010

ESP 1205/2205 - ஒப்பீட்டுக் கல்வியும் கல்விப் பிரச்சினைகளும்

காலம்: மூன்று(03) மணித்திபாலங்கள்

திகதி: 18.07.2010

நேரம்: மு.ப 9.30 - பி.ப 12.30

பகுதி 1 இன் அனைத்து வினாக்களுக்கும், பகுதி 11 இல் இருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்

பகுதி I

1. இலங்கையின் பண்டைய பிரிவேனாக்கள் மூலம் வழங்கப்பட்ட கல்வியின் பிரதான டண்புகள் மூன்றைப் பெயரிடுக.
2. கல்வியைப் பொது மக்களுக்கு பரவலாக்குவதற்கு மோர்கள் குழுவினரால் (1867) முன்வைக்கப்பட்ட விதப்புகைகள் இரண்டினை(02) விளக்குக.
3. கல்வியை கூடியவையில் பிரபோகம் மற்றும் கருத்துள்ளதாக மாற்றுவதற்கு 1932இல் இலங்கையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட கிராமக் கல்வித் திட்டத்தின் பிரதான இயல்புகளைப் பட்டியற்படுத்துக.
4. இலங்கையில் கல்வி முறைமையில் வெளிவாரியான வினைத்திறன் இல்லை என்பதைக் காட்டுவதற்கான காரணங்கள் ஐந்தை(05) தருக.
5. "கல்வியினால் பல் - கலாசார நோக்கை கொண்ட பூரண தகைமையுள்ள பிரஜையை அபிவிருத்தி செய்தல் வேண்டும்"

மேற்கூறியதை இலக்கை அடைந்து கொள்வதற்கு மூன்று(03) சிபாரிசுகளைத் தருக.

6. 1944 பட்லர் சட்டத்தின்(Butler Act.) மூலம் ஐக்கிய இராச்சியத்தில் 11+ தெரிவுப் பரீட்சை மற்றும் முக்கூட்டுப் பாடசாலை முறையினை அறிமுகப்படுத்தியதன் நோக்கங்கள் மூன்றைப்(03) பெயரிடுக.
7. தமது பாடசாலை முறைமையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையினுள் தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தினை (ICT) உள்ளடக்குவதில் தெற்காசிய நாடுகள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் ஐந்தை(05) குறிப்பிடுக.
8. இந்தியாவில் தேசிய திறந்த பாடசாலை(NOS) யின் தூரநோக்கு(mission aims) யாது?

(5 × 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

9. (i) ஜப்பானின் இடைநிலைக்கல்வி எவ்வாறு நாட்டின் தொழிற் தேவையுடன் தொடர்புபட்டுள்ளது என்பதை விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
- (ii) ஜப்பானின் இடைநிலைக்கல்வி எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை விபரிக்குக. (07 புள்ளிகள்)
- (iii) இப்பிரச்சினைகள் இலங்கையின் இடைநிலைக் கல்வி எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளுடன் ஒத்ததாக உள்ளதா என்பதைப் பரீட்சிக்க. (06 புள்ளிகள்)
10. “மீண்டும் மீண்டும் ஏற்படும் கல்வி மற்றும் பொருளாதார பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வைக் கொண்டு வருவதற்காக முன்வைக்கப்பட்ட பிரதான உபாய முறையாக 1972இல் இலங்கையில் கனிஷ்ட இடைநிலை கல்வி மட்டத்தில் ஏற்படுத்தப்பட்ட கலைத்திட்ட மறுசீராக்கத்திட்டம் விளங்குகின்றது.”
- (i) மேற்படி கலைத்திட்ட மறுசீராக்கத்தின் முக்கியமான பண்புகளைச் சுருக்கமாக விபரிக்க. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) இந்த மறுசீராக்கங்கள் எவ்வாறு இலங்கையின் கல்வி மற்றும் பொருளாதார பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கக்கூடியதாக இருக்கும் என்பதை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுக. (12 புள்ளிகள்)
11. அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகளின் கல்வியில் (அ) சமத்தவம் (equity) (ஆ) தரம் (quality) என்பன தொடர்பாக எதிர்நோக்கப்படும் பிரச்சினைகளைக் கலந்துரையாடுக. (10 x 2 = 20 புள்ளிகள்)
12. “கல்வி வாய்ப்பை விரிவுபடுத்தும் நோக்கில் 1945இல் இலவசக் கல்வி வழங்கப்பட்டதுடன் இலங்கையின் கல்வி இலக்கு சர்வதேச(universal) ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலை கல்வி இலக்குகளுக்கு மேலாக விரிவாக்கப்படவேண்டும். (தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு அறிக்கை, 2003)
- (i) இலங்கையில் கல்வி வாய்ப்பை விரிவு படுத்துவதில் இலவசக் கல்வியைவிட 1945 முதல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட விடயங்களைப் பெயரிடுக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) சர்வதேசரீதியான அரம்ப மற்றும் இடைநிலை கல்வி இலக்கை அடைவதில் இலங்கை எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் முன்றை ஆராய்க. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) நீங்கள் முன்வைத்த பிரச்சினை முன்றையும்(03) தீர்ப்பதற்கான தகுந்த உபாயமுறைகளை சிபாரிசு செய்க. (06 புள்ளிகள்)

13. "சர்வதேசமயமாக்கல் அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடுகளின் கல்வியில் கூட்டு விளைவுகளை ஏற்படுத்தியுள்ளது."

கல்வியின் சர்வதேசமயமாக்கலின் விளைவுகள் அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடுகளில் ஏற்படுத்தியுள்ள மூன்று அனுகூலங்களையும், மூன்று பிரதிகூலங்களையும் விளக்குக.

(10 × 2 = 20 புள்ளிகள்)

14. பின்வரும் தலைப்புகளில் யாதாயினும் இரண்டு தொடர்பாக சிறகுறிப்பு எழுதுக.

(i) இலங்கையில் தற்போதய சமூக மாற்றங்களினால் தோன்றியுள்ள கல்விப்பிரச்சினைகள்.

(ii) பல் - கலாசார கல்வியில் எதிர்பார்க்கப்படும் விளைவுகள்.

(iii) 1998 இல் இலங்கையின் ஆரம்ப கல்வியில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட கலைத்திட்டம் தொடர்பான மறுசீரமைப்புகள்.

(10 × 2 = 20 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)