01630

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

POST GRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME

FINAL EXAMINATION - 2010/2011

ESP1201/2201 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

DURATION : THREE (03) HOURS

DATE : 07th January 2012 **TIME: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.**

Answer all the questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. Briefly explain the benefit of Educational Psychology to a teacher in organizing learning experiences.

02. Citing two (02) examples, discuss the impact of maturity on learning.

03. Children may experience emotional disturbances even at childhood stage. Give three(03) reasons for such emotional disturbances.

04. Briefly discuss three (03) cognitive characteristics of children in the 'Pre-operational stage' in line with Piaget's views.

05. Citing One(01) example for each briefly discuss the two (02) modes of learning explained by Bandura in his social learning theory.

06. Explain the term 'perception' and discuss two (02) techniques that a teacher can adopt to facilitate the perception in children.

07. Explain three (03) strategies a teacher could adopt to maintain student attention throughout a lesson.

08. Briefly describe three (03) characteristics of **'ego centric'** thinking that are visible among adolescents.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. a. Explain the following two categories of child study methods in line with their objectives, specific strategies and advantages and limitations.

   i. Experimental method.
   ii. Non experimental method.

(06 marks)

b. Select a child study method which can be highly applicable for a teacher and briefly explain how the selected method can be used to improve the teaching-learning process.

(06 marks)

c. Explain how you, as a teacher are going to employ a non-experimental child study method to identify aggressive behaviour of primary school children and the reasons leading to such behaviour.

(08 marks)

10. a. Adolescents experience crucial changes in their physical development.
   i. Explain with examples three crucial physical changes experienced by adolescence.
   ii. Discuss three major problems that would be arisen due to adolescents' inability to adjust to those changes.

(06 marks)

b. Discuss how unsatisfied social needs would influence the beahviour of adolescents.

(06 marks)

c. Discuss the role of the parents and teachers in helping the adolescents to find solutions to the problems mentioned in the above (a) & (b) questions.

(08 marks)

11. a. Define 'motivation' and discuss the relationship between motivation and learning.

(04 marks)

b. Explain the main principles of 'Humanistic approach to motivation' and their application to classroom teaching.

(08 marks)

c. i. Self-motivation is very important for experiencing success in learning. Explain three procedures a teacher can adopt to improve self motivation of students.

(04 marks)

   ii. Discuss with two specific examples, how teacher's behaviour would lead to diminish motivation of students towards learning.

(04 marks)

12. Select any two (02) theories of learning that are considered under Behavioural approach to learning and Cognitive approach to learning **(one theory from each approach).**

a. Explain the main principles of each theory with specific examples.
(08 marks)

b. Discuss the relevance of those principles to the teaching-learning process of secondary school children.
(06 marks)

c. Discuss the teachers' role in facilitating student learning in relation to one of the theories describe in above section b.
(06 marks)

13. a. Describe personality using an acceptable definition.
(04 marks)

b. Analyze the factors influencing development of one's personality in relation to a theory selected by you.
(06 marks)

c. Examine the role of parents and teachers in developing personality of children in line with the above theory.
(10 marks)

14. Write short notes on **any three** of the following.

a. Techniques that could be used by a teacher to improve students' memory.

b. Teachers' role in facilitating transfer of learning in students.

c. Impact of emotions on student behaviour.

d. The processes of Adaptation and Organization in relation to cognitive development of children.

(06 x 03 + 2 = 20 marks)

- Copyrights reserved -

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන
අවසාන පරීක්ෂණය -2010/2011

ESP 1201/2201 – අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2012 ජනවාරි මස 07 වන දින   වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටත් දෙවන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටද(03) පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. ඉගෙනුම් අත්දැකීම් සංවිධානය කිරීමේ දී ගුරුවරයකුට අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාවෙන් ලැබෙන පිටුවහල කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

02. උදාහරණ **දෙකක් (02)** දක්වමින්, ඉගෙනුම කෙරෙහි පරිනතියේ බලපෑම සාකච්ඡා කරන්න.

03. ළමුන්ට, ළමා අවධියේ දී වුවද චිත්තවේග කැළඹුම් අත් විඳීමට සිදුවනු ඇත. එවැනි චිත්තවේග කැළඹුම් ඇතිවීමට හේතු **දෙකක් (02)** දක්වන්න.

04. පියාජේගේ අදහස්වලට අදාලව පූර්ව ක්‍රියාකාරි චින්ත අවධියේ පසුවන සිසුන් තුල දැකිය හැකි ප්‍රජානන ගති ලක්ෂණ **තුනක් (03)** කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

05. උදාහරණ එක (01) බැගින් දක්වමින්, බැන්ඩුරා විසින් ඔහුගේ සමාජ ඉගෙනුම් න්‍යාය ඇසුරින් දක්වන ලද ඉගෙනුම් විධි දෙක **(02)** කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

06. "සංජානනය" යන්න පැහැදිලි කර සිසුන්ගේ සංජානනය සුසාධ්‍යකරණය සඳහා ගුරුවරයකු විසින් අනුගමනය කල හැකි උපක්‍රම **දෙකක් (02)** සාකච්ඡා කරන්න.

07. සිසුන්ගේ අවධානය පාඩමක් අවසාන වනතුරු දිගටම පවත්වා ගැනීම සඳහා ගුරුවරයකුට යොදා ගත හැකි උපායමාර්ග **තුනක් (03)** පැහැදිලි කරන්න.

08. නව යෞවනයන් තුළ දක්නට ලැබෙන "ආත්ම කේන්ද්‍රීය චින්තනයේ" ගති ලක්ෂණ **තුනක් (03)** කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(5x8 = ලකුණු 40)

2 වන කොටස

09. (a) පහත දැක්වෙන ළමා අධ්‍යයනක්‍රම ඒවායේ අරමුණු සුවිශේෂී උපාය මාර්ග, වාසි හා සීමා යන කරුණු ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(i) පර්යේෂණාත්මක අධ්‍යයන ක්‍රම

(ii) පර්යේෂණාත්මක නොවන අධ්‍යයන ක්‍රම

(ලකුණු 06)

(b) ගුරුවරයකුහට ඉතාමත් අදාල වන ළමා අධ්‍යයන ක්‍රමයක් තෝරාගෙන, ඔබ තෝරාගත් ක්‍රමය ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වැඩිදියුණු කිරීමට යොදාගත හැක්කේ කෙසේදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(c) ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල ළමුන්ගේ ආක්‍රමණශීලී හැසිරීම් හා එවැනි හැසිරීම්වලට හේතු හඳුනා ගැනීම සඳහා ගුරුවරයකු වශයෙන් ඔබ පර්යේෂණාත්මක නොවන ළමා අධ්‍යයන ක්‍රමයක් යොදා ගන්නා ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 08)

10. (a) නව යෞවනයන් ඔවුන්ගේ කායික සංවර්ධනයේ දී 'තීරණාත්මක වෙනස්කම්' අත් දකිනු ලබයි.

i. නව යෞවනයන් විසින් අත්දකිනු ලබන කායික සංවර්ධනයට අදාල තීරණාත්මක වෙනස්කම් **තුනක්** (03) උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

ii. නව යෞවනයන් විසින්, එවැනි ගැටලුවලට හැඩ ගැසීමට ඇති අපහසුතාවය හේතුකොට ගෙන පැන නගින ප්‍රධාන ගැටලු **තුනක්** (03) සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 06)

(b) තෘප්තිමත් නොවූ සමාජ අවශ්‍යතාවයන් නව යෞවනයන්ගේ හැසිරීම් කෙරෙහි බලපෑ හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

(c) ඉහත (a) හා (b) හි සඳහන් කර ගැටලුවලට විසඳුම් සොයා ගැනීම සඳහා නව යෞවනයන් හට උදව්වනු පිණිස දෙමව්පියන්ගේ හා ගුරුවරුන්ගේ භූමිකාව සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 08)

11. a. “පෙළඹවීම” අර්ථ දක්වා, පෙළඹවීම හා ඉගෙනුම අතර සම්බන්ධතාවය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 04)

b. “පෙළඹවීම සඳහා මානවීය ප්‍රවේශයේ” ප්‍රධාන මූලධර්ම හා පන්තිකාමර ඉගැන්වීමේ දී එහි භාවිතය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

c. (i) සිසුන්ගේ ‘ස්වයං පෙලඹවීම’ ඉගෙනුමෙහි සාර්ථකත්වය ලබා ගැනීම සඳහා ඉතා වැදගත් වේ. සිසුන්ගේ ‘ස්වයං පෙළඹුම’ වැඩිදියුණු කිරීම උදෙසා ගුරුවරයකුට අනුගමනය කල හැකි ක්‍රියාවලින් තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) ගුරුවරුන්ගේ චර්යාවන් හේතුකොට ගෙන ඉගෙනුම සඳහා සිසුන් තුළ ඇති පෙළඹුම හීනවීමට තුඩුදිය හැකි ආකාරය සුවිශේෂී උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 04)

12. a. ඉගෙනුම පිළිබඳව චර්යාවාදී ප්‍රවේශයට හා ප්‍රජානන ප්‍රවේශයට අයත් ඕනෑම ඉගෙනුම් න්‍යායයන් **දෙකක් (02)** තෝරා ගන්න. (එක් ප්‍රවේශයකින් එක් න්‍යායයක් වන පරිදි) සුවිශේෂී උදාහරණ දෙමින් එම න්‍යායයන් හි ප්‍රධාන මූලධර්ම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

b. ද්විතියික පාසැල් සිසුන්ගේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා එම මූලධර්මවල අදාලත්වය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

c. ඉහත සඳහන් කර ඕනෑම න්‍යායකට අදාලව සිසුන්ගේ ඉගෙනුම සුසාධ්‍යකරණය සඳහා වන ගුරුභූමිකාව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

13. a. පිළිගත් අර්ථ දැක්වීමක් ඇසුරින් 'පෞරුෂය' යන්න විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 04)

b. ඔබ විසින් තෝරා ගන්නා ලද න්‍යායයකට අදාලව, කෙනෙකුගේ පෞරුෂ සංවර්ධනයට බලපාන සාධක විශ්ලේෂණය කරන්න.

(ලකුණු 06)

c. ඉහත න්‍යායයට අනුකූලව, ළමුන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය උදෙසා වන දෙමව්පිය හා ගුරු භූමිකාව විභාග කරන්න. (ලකුණු 10)

14. පහත දැක්වෙන ඕනෑම තුනක් (03) සම්බන්ධව කෙටි සටහන් ලියන්න.

a. සිසුන්ගේ 'ස්මෘතිය' වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ගුරුවරයකුට යොදා ගත හැකි උපායමාර්ග
b. සිසුන්තුල ඉගෙනුම් මාරුව සුසාධ්‍යකරණය සඳහා ගුරු භූමිකාව
c. සිසු චර්යා සඳහා චිත්තවේගවල බලපෑම
d. ළමයාගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනයට අදාලව 'අනුවර්තනය' හා 'සංවිධාන' ක්‍රියාවලින්

(06 x 03+ 02 = සමස්ථ ලකුණු 20)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம்
இறுதிப் பரீட்சை - **2010/2011**
ESP 1201/2201 - கல்வி உளவியல்
காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 07.01.2012 நேரம்: மு.ப 9.30 – மு.ப 12.30

பகுதி I இல் உள்ள எல்லா வினாக்களுக்கும், பகுதி II இல் இருந்து ஏதாவது மூன்று(03) வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. ஆசிரியர் ஒருவருக்கு கற்றல் அனுபவங்களை ஒழுங்கமைப்பதற்கு கல்வி உளவியலின் பயன்பாட்டினை சுருக்கமாக விளக்குக.

02. கற்றலில் முதிர்ச்சியின் தாக்கத்தை இரு(02) உதாரணங்களைக் குறிப்பிட்டு கலந்துரையாடுக.

03. பிள்ளைகள் பிள்ளைப்பிராயத்திலும், மனவெழுச்சிசார் பிரச்சினைகளை அனுபவித்து இருக்கலாம். இத்தகைய மனவெழுச்சிசார் பிரச்சினைகளுக்கான மூன்று(03) காரணங்களைத் தருக.

04. பியாஜேயின் கருத்தின்படி தூல சிந்தனைக்கு முற்பட்ட பருவப்பிள்ளைகளின் அறிகைசார் குணவியல்புகள் மூன்றினை(03) சுருக்கமாகக் கலந்துரையாடுக.

05. பண்டுரா(Bandura) தனது சமூகக் கற்றல் கொள்கையில் விளக்கிய இரு(02) கற்றல் முறைகளை (modes of learning) ஒவ்வொன்றிற்கும் ஒவ்வொரு(01) உதாரணம் தந்து விளக்குக.

06. 'அகக்காட்சி' என்ற பதத்தினை விளக்கி, மாணவர்கள் அகக்காட்சிக்கு உதவும் வகையில் ஆசிரியர் ஒருவர் பின்பற்றக்கூடிய நுட்பங்கள் இரண்டினை(02) கலந்துரையாடுக.

07. மாணவர்களின் கவனத்தை பாடம் முழுவதிலும் ஈர்த்து வைத்திருப்பதற்கு ஆசிரியர் ஒருவரால் பின்னபற்றக்கூடிய உபாயங்கள் மூன்றினை(03) விளக்குக.

08. கட்டிளமைப்பருவத்தினரிடையே தெரிகின்ற 'ஈகோ மயப்பட்ட' (Ego centric) சிந்தனையின் மூன்று(03) குணவியல்புகளை சுருக்கமாக விபரிக்குக.

(05 × 08 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (a) பின்வரும் இரண்டு பிள்ளை ஆய்வு முறைகளையும் அவற்றின் குறிக்கோள்கள், குறிப்பான உபாயங்கள், அனுகூலங்கள் மற்றும் வரையறைகள் என்பனவற்றுடன் தொடர்புபடுத்தி விளக்குக.

(i) பரிசோதனை முறை
(ii) பரிசோதனைசாரா முறை

(06 புள்ளிகள்)

(b) ஆசிரியர் ஒருவரால் அதிகம் பயன்படுத்தக்கூடிய பிள்ளை ஆய்வு முறை ஒன்றினைத் தெரிவுசெய்து, கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையை விருத்தி செய்வதற்கு தெரிவுசெய்த மேற்படி இந்த முறையினை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(c) விரோத நடத்தைகளையுடைய மாணவர்களையும், இவ்வாறான நடத்தைகளுக்கு இட்டுச் செல்கின்ற காரணங்களையும் இனங்காண பரிசோதனைசாரா முறையினை ஒரு ஆசிரியர் என்ற வகையில் எவ்வாறு நடைமுறைப்படுத்துவீர் என்பதனை விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

10. (a) கட்டிளமைப்பருவத்தினர் உடல்விருத்திசார் மாற்றங்களில் அனுபவம் உடையவர்கள்.

(i) கட்டிளமைப்பருவத்தினரால் அனுபவிக்கப்படும் மூன்று முக்கிய உடல் ரீதியான மாற்றங்களை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(ii) மேற்குறித்த மாற்றங்களுக்கேற்ப தம்மை சீர்செய்ய வேண்டிய திறன்களை பெற்றிராத கட்டிளமைப்பருவத்தினருக்கு எழக்கூடிய மூன்று பிரதான பிரச்சினைகளைக் கலந்துரையாடுக.

(06 புள்ளிகள்)

(b) திருப்தியற்ற சமூகத்தேவைகள் எவ்வாறு கட்டிளைஞர்களின் நடத்தையில் செல்வாக்குச் செலுத்தலாம் என்பதைக் கலந்துரையாடுக.

(06 புள்ளிகள்)

(c) மேற்குறித்த (a), (b) பகுதிகளில் குறித்துக்காட்டிய பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண்பதற்கு கட்டிளைஞர்களுக்கு உதவும் வகையில் பெற்றோர் மற்றும் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கினை கலந்துரையாடுக.

(08 புள்ளிகள்)

11. (a) 'ஊக்கல்' என்பதனை வரையறை செய்து ஊக்கலுக்கும் கற்றலுக்கும் இடையிலான தொடர்பினை கலந்துரையாடுக.

(04 புள்ளிகள்)

(b) 'ஊக்கலுக்கான மானிடவியல் அணுகுமுறை' இன் முக்கிய தத்துவங்களையும் வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் அவற்றின் பிரயோகங்களையும் விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(c) (i) வெற்றிகரமான கற்றல் அனுபவங்களுக்கு சுய ஊக்கல் மிகவும் முக்கியமானதாகும். மாணவர்களின் சுயஊக்கலை விருத்திசெய்வதற்கு ஆசிரியர் ஒருவர் இணைத்துக் கொள்ளக்கூடிய மூன்று நடைமுறைகளை விளக்குக.

(04 புள்ளிகள்)

(ii) ஆசிரியரின் நடத்தையானது கற்றலின்பால் மாணவர்களின் ஊக்கலை எவ்வாறு குறைத்துவிடலாம் என்பதை குறிப்பான இரு உதாரணங்களுடன் கலந்துரையாடுக.

(04 புள்ளிகள்)

12. கற்றலுக்கான நடத்தைசார் அணுகுமுறையையும் கற்றலுக்கான அறிகைசார் அணுகுமுறையையும் கவனத்திலெடுத்து ஏதாவது இரு கற்றல் கொள்கைகளைத் தெரிவு செய்க. (ஒவ்வொரு அணுகுமுறைகளிலும் இருந்து ஒரு கொள்கை).

(a) ஒவ்வொரு கற்றல் கொள்கையினதும் பிரதான தத்துவங்களை குறிப்பான உதாரணங்களுடன் விளக்குக

(08 புள்ளிகள்)

(b) இடைநிலை பாடசாலை மாணவர்களின் கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையில் அத்தத்துவங்களின் பொருத்தப்பாட்டினை கலந்துரையாடுக.

(06 புள்ளிகள்)

(d) பகுதி 'b' இல் விபரித்த கொள்கைகளில் ஏதாவது ஒன்றுடன் தொடர்புபடுத்தி மாணவர்களின் கற்றலுக்கு உதவிசெய்வதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கினை கலந்துரையாடுக.

(06 புள்ளிகள்)

13. (a) ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய வரைவிலக்கணம் ஒன்றினைப் பயன்படுத்தி ஆளுமை என்பதனை விபரிக்குக.

(04 புள்ளிகள்)

(b) ஒருவரின் ஆளுமை விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை உங்களால் தெரிவுசெய்யப்பட்ட கொள்கையோடு தொடர்புபடுத்தி பகுப்பாய்வு செய்க.

(06 புள்ளிகள்)

(c) பிள்ளையின் ஆளுமை விருத்தியில் பெற்றோர் மற்றும் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கினை மேற்குறித்த கொள்கையோடு தொடர்புபடுத்தி பரிசீலிக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

14. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது மூன்றிற்கு சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

(a) மாணவர்களின் ஞாபகத்திற்கு உதவும் வகையில் ஆசிரியர் ஒருவரால் பயன்படுத்தப்படக்கூடிய நுட்பங்கள்.

(b) மாணவர்களின் கற்றல் இடமாற்றத்திற்கு உதவுவதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு.

(c) மாணவர்களின் நடத்தையில் மனவெழுச்சிகளின் தாக்கம்.

(d) பிள்ளையின் அறிகை விருத்தியோடு தொடர்புபட்ட வகையில் தழுவுதல் (adaptation) ஒழுங்கமைத்தல் (Organization) என்பவற்றின் செயன்முறைகள்.

(06 × 03 + 02 = 20 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)