

**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**  
**POST GRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME**  
**FINAL EXAMINATION - 2010/2011**  
**ESP1205/2205 – COMPARATIVE EDUCATION AND**  
**EDUCATIONAL PROBLEMS**  
**DURATION : THREE (03) HOURS**



---

**DATE : 22<sup>nd</sup> January 2012**

**TIME: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.**

---

**Answer all questions in Part I and any three questions from Part II.**

**PART I**

01. State two problems which will arise when comparative education is used in addressing problems in the national education system in Sri Lanka.
02. Briefly explain the importance of developing a language policy to suit a multi ethnic society.
03. Distinguish the difference between “Growth” and “Development”.
04. State three major characteristics of secondary education in the United Kingdom.
05. Explain the structure of education in ancient Sri Lanka.
06. State two major changes that had taken place in teacher education after independence in Sri Lanka.
07. State three achievements that took place in the school system of Sri Lanka under the Central School Commission of 1841.
08. “Thirteen percent of children those who enroll in Sri Lankan schools dropout before 14 years of age”.  
Briefly explain how does this issue affect the internal efficiency of schools.

(5 x 8 = 40 marks)

## PART II

09. Explain with examples, the steps taken by the Rural Education Scheme of 1932
- i. to make education more practical and meaningful; and
  - ii. evaluate its effectiveness.
- (10 x2 = 20 marks)
10. Discuss the following related to 1981 educational reforms of Sri Lanka:
- i. Steps taken to restructure general education (06 marks)
  - ii. Introduction of school cluster system (07 marks)
  - iii. Reforms in school curriculum. (07 marks)
11. Describe the recommendation made by the Morgan Committee (1867) to achieve the following goals:
- i. Extending education to general public (06 marks)
  - ii. Improving of women education (07 marks)
  - iii. Catering to the needs of the country (07 marks)
12. Describe the steps taken by the United Kingdom to,
- i. achieve equality in education. (06 marks)
  - ii. enhance the quality in education. (07 marks)
  - iii. make education more relevant. (07 marks)
13. i. State five new trends in education in developed countries. (05 marks)
- ii. Discuss the factors which could have led to the emergence of these trends. (07 marks)
- iii. Examine the positive effects of these trends towards the development of education in developed countries. (08 marks)
14. Write notes on any two of the following:
- i. Problems and issues in Comparative Education.
  - ii. Characteristics of Indigenous Education in Sri Lanka.
  - iii. Secondary Education in Japan.
  - iv. Current problems in education in developing countries.
- ( 10 x 2 = 20 marks)



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

සේවාවේ උසාවි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන

අවසාන පරීක්ෂණය -2010/2011

ESP 1205/2205 - තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය හා අධ්‍යාපන ගැටළු

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2012 ජනවාරි මස 22 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටත් දෙවන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටත් පිළිතුරු සපයන්න.

**1 වන කොටස**

- 01. ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතියේ පවතින ගැටලු විසඳීම සඳහා තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය භාවිතයේ දී මතුවිය හැකි ගැටලු දෙකක් දක්වන්න.
- 02. බහුවිධ සමාජයක් සඳහා ගැලපෙන කාණු ප්‍රතිපත්තියක් සංවර්ධනය කිරීමේ ඇති වැදගත්කම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 03. “වර්ධනය” සහ “සංවර්ධනය” අතර ඇති වෙනස දක්වන්න.
- 04. එක්සත් රාජධානියේ ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ තුනක් දක්වන්න.
- 05. පැරණි ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ව්‍යුහය පැහැදිලි කරන්න.
- 06. නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපනය තුළ ඇති වූ ප්‍රධාන වෙනස්කම් දෙකක් දක්වන්න.
- 07. 1841 දී මධ්‍යම පාසැල් කොමිසම යටතේ ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් පද්ධතිය මඟින් අත්කරගත් කාර්යයන් තුනක් දක්වන්න.
- 08. “ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් අධ්‍යාපනයේ නිරතව සිටින ළමුන්ගෙන් වයස අවුරුදු 14 ට පෙර පාසල අතහැර යන ළමුන්ගේ 13 කි.”  
ඉහත ගැටලුව පාසල්වල අභ්‍යන්තර කාර්යක්ෂමතාව කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

**2 වන කොටස**

09. (i) අධ්‍යාපනය වඩා ප්‍රායෝගික හා අර්ථවත් කිරීම සඳහා 1932 “ග්‍රාමීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය” යටතේ ගත් ක්‍රියාමාර්ග නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ii) එහි කාර්යක්ෂමතාව අගයන්න.

(ලකුණු 10 x2 = 20)

10. ශ්‍රී ලංකාවේ 1981 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට සම්බන්ධ පහත දැක්වෙන දෑ සාකච්ඡා කරන්න.

- a. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීමට ගත් පියවර (ලකුණු 06)
- b. පොකුරු පාසල් ක්‍රමය හඳුන්වා දීම. (ලකුණු 07)
- c. පාසල් විෂයය මාලාව හා සම්බන්ධ ප්‍රතිසංස්කරණ (ලකුණු 07)

11. පහත දැක්වෙන ඉලක්ක ඉටුකර ගැනීම සඳහා 1867 මෝර්ගන් කමිටුව මගින් ඉදිරිපත් කළ නිර්දේශ පැහැදිලි කරන්න.

- (a) අධ්‍යාපනය පොදු ජනතාව වෙත ව්‍යාප්ත කිරීම (ලකුණු 06)
- (b) කාන්තා අධ්‍යාපනය වැඩිදියුණු කිරීම (ලකුණු 07)
- (c) රටේ අවශ්‍යතා උදෙසා කටයුතු කිරීම (ලකුණු 07)

- 12. (i) අධ්‍යාපනයේ සමතාව ළඟා කර ගැනීම (ලකුණු 06)
- (ii) අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම (ලකුණු 07)
- (iii) අධ්‍යාපනය වඩාත් අදාළ කිරීම (ලකුණු 07)

සඳහා එක්සත් රාජධානිය විසින් ගනු ලැබූ ක්‍රියාමාර්ග නිදසුන් සහිතව විස්තර කරන්න.

13. (i) සංවර්ධිත රටවල අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතා පහක් දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(ii) ඉහත ප්‍රවණතා ඇතිවීම කෙරෙහි බලපාන ලද සාධක සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07)

(iii) සංවර්ධිත රටවල අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනය සඳහා ඉහත ප්‍රවණතාවලින් ඇති වූ ධනාත්මක බලපෑම පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)

14. පහත දැක්වෙන ඕනෑම මාතෘකා දෙකක් පිලිබඳ සටහන් ලියන්න.

- (a) තුලනාත්මක අධ්‍යාපනයේ ගැටළු හා මතවාද
- (b) ශ්‍රී ලංකාවේ පැරණි දේශීය අධ්‍යාපනයේ ලක්ෂණ
- (c) ජපානයේ ද්විතියික අධ්‍යාපනය
- (d) සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල වර්තමාන අධ්‍යාපන ගැටළු

(ලකුණු 10 x2 = 20)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம்

இறுதிப் பரீட்சை - 2010/2011

ESP 1205/2205 - ஒப்பீட்டுக்கல்வியும் கல்விப் பிரச்சினைகளும்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி: 22.01.2012

நேரம்: மு.ப 9.30 - பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும், பகுதி II இல் மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

### பகுதி I

01. இலங்கையின் தேசியக்கல்வி முறைமையின் பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்வதில் ஒப்பீட்டுக்கல்வியைப் பயன்படுத்தும்போது எழக்கூடிய இரு பிரச்சினைகளைத் தருக.
02. பல்லின சமூகத்துக்குப் பொருத்தமான ஒரு மொழிக் கொள்கையை விருத்தி செய்வதன் முக்கியத்துவத்தை சுருக்கமாக விளக்குக.
03. “வளர்ச்சி” மற்றும் “அபிவிருத்தி” ஆகியவற்றுக்கிடையிலான வேறுபாடு யாது?
04. ஐக்கிய இராச்சியத்தின் இடைநிலைக் கல்வியின் மூன்று முக்கிய பண்புகூறுகளை தருக.
05. புராதன இலங்கையின் கல்விக்கட்டமைப்பை விளக்குக.
06. சுதந்திரத்துக்குப் பின்னரான இலங்கையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இரண்டு பிரதான மாற்றங்களைத் தருக.
07. 1841 ஆம் ஆண்டு மத்திய பாடசாலை ஆணைக்குழுவின் கீழ் இலங்கை பாடசாலை முறைமையில் ஏற்படுத்தப்பட்ட மூன்று சாதனைகள் யாவை?
08. “ஆண்டு 1இல் சேரும் மாணவர்களில் 13 வீதமானோர் 14 வயதை அடையும் முன்னர் பாடசாலையை விட்டு இடைவிலகுகின்றனர்.”

மேற்படி பிரச்சினை பாடசாலைகளின் உள்ளக வினைத்திறனை எவ்வாறு பாதிக்கிறது என்பதை சுருக்கமாக விளக்குக.

(08 x 05 = 40 புள்ளிகள்)

## பகுதி II

09. 1932 ஆண்டின் கிராமிய கல்வித்திட்டம் பின்வருவன தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகளை உதாரணம் தந்து விளக்குக.

- (i) கல்வியை மேலும் நடைமுறை பயனும் அர்த்தமும் நிறைந்ததாக்கல்
- (ii) அதன் விளைதிறனை மதிப்பிடுதல்

(10 × 02 = 20 புள்ளிகள்)

10. 1981ஆம் ஆண்டில் இலங்கையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் அடிப்படையில் பின்வரும் விடயங்களை ஆராய்க:

- (அ) பொதுக்கல்வியை மறுகட்டமைக்க மேற்கொண்ட படிமுறைகள்
- (ஆ) பாடசாலைக் கொத்தணிமுறையின் அறிமுகம்
- (இ) பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட சீர்திருத்தங்கள்

11. பின்வரும் இலக்கினை அடைய மோர்கள் குழு(1867) முன்வைத்த விதந்துரைகளை விபரிக்குக.

- (அ) பொதுமக்களுக்கு கல்வியை விரிவாக்கல்
- (ஆ) பெண் கல்வியை மேம்படுத்தல்
- (இ) தேசத்தின் கல்வித்தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்தல்

12. பின்வரும் விடயங்கள் தொடர்பாக ஐக்கிய இராச்சியத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகளை விபரிக்குக.

- (i) கல்வியில் சமத்துவத்தை அடைதல்
- (ii) கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்தல்
- (iii) கல்வியின் பொருத்தப்பாட்டை மேம்படுத்தல்

13. (i) அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளின் கல்விச் செல்நெறிகளில் ஐந்தினை தருக.  
(ii) இச் செல்நெறிகளை ஏற்படுத்திய காரணிகளை விளக்குக.  
(iii) இந்நாடுகளின் கல்வி விருத்தியில் இச் செல்நெறிகள் ஏற்படுத்தியுள்ள தாக்கத்தை ஆராய்க.

14. பின்வருவனவற்றில் இரண்டிற்கு சிறுகுறிப்பு வரைக.

- அ. ஒப்பீட்டுக்கல்வியிலுள்ள பிரச்சினைகளும் எழுவினாக்களும்.
- ஆ. இலங்கையின் பண்டைய கல்வி முறைமை.
- இ. யப்பானில் இடைநிலைக் கல்வி.
- ஈ. அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடுகளில் சமகால கல்விப்பிரச்சினைகள்.

(10 × 02 = 20 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)