THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

POST GRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION

FINAL EXAMINATION - 2010/2011

ESP 1111/2111 – INCLUSIVE EDUCATION

DURATION : THREE (03) HOURS

DATE : 28th January 2012 **TIME : 1.30 p.m. – 4.30 p.m.**

ANSWER ALL THE QUESTIONS IN **PART I** AND ANY THREE QUESTIONS FROM **PART II.**

PART I

01. Explain the relationship between impairment, disability and handicap.

02. Indicate 3 goals of multicultural education.

03. Explain the importance of functional assessment for children with sensory impairment.

04. Name 4 types of learning disabilities and briefly explain one of them.

05. Indicate 3 key characteristics of Autism children and explain one of them.

06. What are the skills needed for independent living for children with intellectual disability?

07. Explain the differences between conducting hearing loss and sensoneural hearing loss.

08. Explain the importance of identifying gifted learners in the class room.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. 'The role of regular school which mostly catered only with normal children, has been changed after 1960s'

i. Explain such two major changes occurred in the regular class room after 1960.

(08 marks)

ii. Indicate five international conventions/declarations/documents/agreements which were influenced for above mentioned changes, and citing examples explain three of them.

(12 marks)

10. i. Explain the emotional and behavioral problems faced by children with special needs in regular class rooms.

(10 marks)

ii. As a teacher what are the steps can be taken to overcome emotional and behaviour problems in children with special needs.

(10 marks)

11. 'There are many strengths rather than weaknesses can be seen in the regular school in implementing the concept of inclusive education'.
Critically analyse this statement.

(20 marks)

12. i. Explain the difference between learning difficulties and learning disabilities.

(06 marks)

ii. Indicate five characteristics of Attention Deficit Hyperactive Disorder. (ADHD).

(05 marks)

iii. As a teacher how could you facilitate for children who have attention difficulties to increase the participation for the teaching learning process.

(09 marks)

13. Amal is a grade 6 student who has a problem in information processing. He has a difficulty to follow a direction of a task. He cannot understand a written text, and identifying main points of it. He takes more time to complete a task.
Imagine you are the Amal's class teacher.

i. What kind of educational supports could be provided to Amal to overcome the above mentioned difficulties?

(10 marks)

ii. What are the competencies you should develop to teach pupils with different difficulties?

(10 marks)

14. Write short notes of any two of the following.
i. Dyslexia
ii. Associate common syndromes of Intellectual Disabilities.
iii. Refractive Errors
iv. The function of the brain in speaking written and Heard word.

(10 x 2 = 20 marks)

- Copyrights reserved -

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා
අවසාන පරීක්ෂණය 2010/2011

ESP 1111/2111 – අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2012 ජනවාරි මස 28 වන දින වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද දෙවන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. ඌනතාවය, දුබලතාවය සහ බාධිත බව අතර සබඳතාවය පැහැදිලි කරන්න.

02. බහු සංස්කෘතික අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථ 3 ක් දක්වන්න.

03. සංවේදන ඌනතා සහිත සිසුන් සඳහා භාවිතා කරන ක්‍රියාකාරී තක්සේරුකරණයේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.

04. ඉගෙනුම් දුබලතාවයට අයත් ප්‍රවර්ග 4 නම් කර ඉන් එකක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

05. මනෝ වික්ෂිප්තතාවය සහිත ළමුන් පෙන්වන ප්‍රධාන ගතිලක්ෂණ 3 දක්වා ඉන් එකක් පැහැදිලි කරන්න.

06. බුද්ධිමය දුබලතා ළමුන් හට ස්වාධීන ජීවිතයක් සඳහා අවශ්‍යවන කුසලතා මොනවා ද?

07. සංනයන ශ්‍රවන ඌනතාවය සහ සංවේදක ස්නායු ශ්‍රවන ඌනතාවය අතර වෙනස්කම් පැහැදිලි කරන්න.

08. පන්ති කාමරය තුළ දී සුභග සිසුන් හඳුනා ගැනීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II වන කොටස

09. බොහෝ දුරට සාමාන්‍ය ළමුන් සම්බන්ධව පමණක් කටයුතු කරන ලද සාමාන්‍ය පාසලේ භූමිකාව 1960 වසරින් පසු වෙනසකට බඳුන් විය.

i. 1960 න් පසු සාමාන්‍ය පාසල තුළ සිදු වූ එවැනි ප්‍රධාන වෙනස්කම් දෙකක් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 08)

ii. උක්ත දක්වන ලද වෙනස්කම් සඳහා බලපාන ලද ජාත්‍යන්තර ප්‍රඥප්තීන්/ප්‍රකාශනයන්/එකඟතාවයන් 5ක් දක්වා ඉන් තුනක් උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 12)

10. i. සාමාන්‍ය පන්ති කාමරවල සිටින විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමුන්ට මුහුණපෑමට සිදුවන චිත්තවේගික සහ චර්යා ගැටළු පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

ii. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් තුළ පවතින චිත්තවේගික සහ චර්යාමය ගැටළු මඟහරවා ගැනිමට ගුරුවරයකු වශයෙන් ගත හැකි පියවර මොනවාද?

(ලකුණු 10)

11. "අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාවට නැංවීමෙහිලා සාමාන්‍ය පාසල තුළ දැකිය හැකි ශක්තීන් එහි පවත්නා දුර්වලතාවයනට වඩා වැඩිය." මෙම ප්‍රකාශය විවේචනාත්මකව විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 20)

12. i. ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සහ ඉගෙනුම් දුබලතා අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

ii. අවධාන ඌණතා අධික්‍රියාකාරී අක්‍රමතාවයට අයත් ලක්ෂණ 5 ක් දක්වන්න.

(ලකුණු 05)

iii. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය කෙරෙහි අවධාන දුෂ්කරතා පවතින ළමයින්ගේ සහභාගිත්වය ඉහළ නැංවීම සඳහා ගුරුවරයකු ලෙස ඔබ පහසුකම් සලසන්නේ කෙසේද? (ලකුණු 09)

13. අමල් 6 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුවෙක් වන අතර ඔහුට තොරතුරු සැකසීම (information Processing) සම්බන්ධ දුෂ්කරතාවයක් පවතී. ඔහුට යම් කිසි කාර්යයකට අදාළ උපදෙස් සහ යොමු කිරීම් අනුගමනය කිරීම දුෂ්කරය. එසේම ලිඛිත දෙයක් අවබෝධ කර ගැනීමේ සහ එහි ප්‍රධාන කරුණු හඳුනා ගැනීමේ දුෂ්කරතා පවතී. යම් කිසි කාර්යයක් නිම කිරීම සඳහා ද ඔහුට වැඩි කාලයක් ගත වේ.

ඔබ අමල්ගේ ගුරුවරිය යැයි පරිකල්පනය කරන්න.

I. උක්ත දක්වන ලද දුෂ්කරතා මඟහරවා ගැනීම සඳහා ඔබට අමල් වෙනුවෙන් කුමනාකාර අධ්‍යාපනික සහායයක් සැපයිය හැකි ද?

(ලකුණු 10)

II. විවිධ දුෂ්කරතා සහිත සිසුන්හට ඉගැන්වීම සඳහා ඔබ විසින් සංවර්ධනය කර ගත යුතු නිපුණතා මොනවා ද?

(ලකුණු 10)

14. පහත සඳහන් ඕනෑම මාතෘකා දෙකක් සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

1. ඩිස්ලෙක්සියාව
2. බුද්ධිමය දුබලතාවය සම්බන්ධ සහ ලක්ෂණ
3. වර්තන දෝෂ
4. ලිඛිත සහ අසන ලද වචනයක් කතා කිරීමේ දී මොළයේ සිදුවන ක්‍රියාකාරීත්වය

(ලකුණු 10 x 2 = 20)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம்
இறுதிப் பரீட்சை - **2010/2011**
ESP 1111/2111 - உள்ளடங்கல் கல்வி
காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 28.01.2012 நேரம்: பி.ப 1.30 – பி.ப 4.30

பகுதி **I** இல் சகல வினாக்களுக்கும், பகுதி **II** இல் யாதாயினும் மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. பலவீனம்(Impairment) , வலதுகுறைவு(Handicapt) மற்றும் இயலாமை (disability) ஆகியவற்றுக்கிடையிலான தொடர்பினை விளக்குக.

02. பல்கலாசாரக்கல்வியின் இலக்குகள் மூன்றினைக்(03) குறிப்பிடுக.

03. புலன்களுக்கிடையிலான பலவீனம் உடைய பிள்ளைகளுக்கு பயன்படுத்தக்கூடிய தொழிற்பாட்டு கணிப்பீட்டின் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.

04. கற்றல் குறைபாட்டின் வகைகள் நான்கைப்(04) பெயரிட்டு அவற்றுள் ஒன்றைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

05. ஓட்டிசம்(Autism) பிள்ளைகள் காட்டும் பிரதான பண்புகள் (characterestics) மூன்றைக்(03) குறிப்பிட்டு அதில் ஒன்றை விளக்குக.

06. நுண்மதி சார் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளின் சுயாதீன வாழ்க்கைக்கு தேவையான திறன்கள் யாவை?

07. கடத்தல், கேட்டல் குறைபாடு, உணர்வு நரம்புக் குறைபாடு என்பவற்றிற்கு இடையிலான வேறுபாடுகளை விளக்குக.

08. வகுப்பறையில் மீத்திறன் மாணவர்களை இனங்காண்பதன் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.

(08 x 05 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. "பெரும்பாலும் சாதாரண பிள்ளைகள் தொடர்பாக மட்டும் நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்ட பொது வழக்கிலுள்ள பாடசாலையின் வகிபங்கு 1960 ஆம் ஆண்டுகளின் பின்னர் மாற்றத்துக்கு உள்ளாகியது."

(i) 1960ஆம் ஆண்டுகளின் பின்னர் பொது வழக்கிலுள்ள பாடசாலைகளில் ஏற்பட்ட அவ்வாறான பிரதான மாற்றங்கள் இரண்டினை விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)

(ii) மேலே குறிப்பிட்ட மாற்றங்களுக்கு தாக்கம் செலுத்திய சர்வதேச பிரகடனங்கள்/சாசனங்கள்/ஆவணங்கள் ஐந்தைக்(05) குறிப்பிட்டு, அவற்றுள் மூன்றினை(03) உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)

10. (i) வழமையான வகுப்பறைகளிலுள்ள விசேட தேவைகள் சார் பிள்ளைகள் எதிர்நோக்கும் மனவெழுச்சிசார் மற்றும் நடத்தைப் பிரச்சினைகளை விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)

(ii) "விசேட தேவைகள் சார் பிள்ளைகளிடமுள்ள மனவெழுச்சி சார் மற்றும் நடத்தைப் பிரச்சினைகளை நீக்கிக் கொள்வதற்கு ஆசிரியர் என்ற வகையில் எடுக்கக்கூடிய படிமுறைகள் யாவை? (10 புள்ளிகள்)

11. "உள்ளடங்கல் கல்வியை அமுல் படுத்துகையில் வழமையான பாடசாலைகளில் காணக்கூடிய பலங்கள் பலவீனங்களிலும் பார்க்க அதிகமாகும்."

இக் கூற்றினை விமர்சனரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

(20 புள்ளிகள்)

12. (i) கற்றல் குறைபாடு(learning difficulties) , கற்றல் இயலாமை(learning disability) ஆயவற்றுக்கிடையிலான வேறுபாட்டினை விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)

(ii) அவதானிப்பு குறைபாட்டு உயர் அளவிலான ஒழுங்கீனம்(Attention Deficit Hyperactive Disorder –ADHD) உள்ளவர்களின் ஐந்து பண்புகளை குறிப்பிடுக.

(iii) கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையில் குறைபாடு உள்ள பிள்ளைகள் பங்குபற்றலை அதிகரிப்பதற்கு ஆசிரியர் என்ற வகையில் நீங்கள் எவ்வாறு உதவுவீர்கள்? (09 புள்ளிகள்)

13. தரம் ஆறில்(06) கற்கும் அமல் தகவல் செயன்முறைப்படுத்தலில் (Information Processing) குறைபாடுடையவர். அவருக்கு யாதாயினும் செயலை அறிவுறுத்தவும் ஈடுபாடுகொள்ளவும் வழிகாட்டல்களை பின்பற்றுவதும் கடினமாகும். அதேபோல் எழுதப்பட்டவைகளை விளங்கிக்கொள்வதற்கும், அதிலுள்ள பிரதான கருத்துக்களை இனங்காண்பதற்கும் குறைபாடுகள் உள்ளன. யாதாயினும் ஒரு செயலினை முடிப்பதற்கு அவருக்கு நீண்ட நேரம் எடுக்கும்.

நீங்கள் அமலின் வகுப்பாசிரியர் என கற்பனை செய்துகொள்ளவும்.

(i) மேலே குறிப்பிட்ட குறைபாட்டினை நீக்கிக் கொள்வதற்காக உங்களுக்கு அமலுக்காக எவ்வாறான கல்விசார் உதவிகளை வழங்க முடியும்?
(10 புள்ளிகள்)

(ii) பல்வேறு குறைபாடுகள் உடைய மாணவர்களுக்கு கற்றலுக்கு உங்களால் விருத்தி செய்யக்கூடிய தேர்ச்சிகள் யாவை?
(10 புள்ளிகள்)

14. பின்வரும் யாதாயினும் இரண்டு(02) இற்கு சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

(i) டிஸ்லெக்சியா (வாசிப்பதில் பிரச்சினை)
(ii) நுண்மதி குறைபாடுடையவர்களின் பண்புகள்
(iii) ஒளிக்கோட்டத்தவறு(Refractive Errors)
(iv) எழுதப்பட்ட ஏதேனுமொன்றை வாசிக்கும் போதும், செவிமடுக்கும் தகவலுக்கு பேச்சு மூலம் துலங்கும்போதும் மூளையில் ஏற்படும் தொழிற்பாடுகள்.

(02 x 10 = 20 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)