



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතියික හා තෘතියික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන -2011/2012

අවසාන පරීක්ෂණය -2013

ESP 1111/2111 – අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2013 නොවැම්බර් මස 03 වන දින වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටද දෙවන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටද පිළිතුරු සපයන්න.

**I - වන කොටස**

01. ඒකීයකරණ අධ්‍යාපනය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය අතර වෙනස්කම් 3 ක් පැහැදිලි කරන්න.

02. ‘ලෝකයේ සමහර රටවල පාසලින් බැහැරව සිටින්නේ දුබලතා සහිත ළමයින් පමණක් නොවේ.’

උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ සහිතව විශ්ලේෂණය කරන්න.

03. ප්‍රධාන ඉගෙනුම් දුබලතා ප්‍රවර්ගයන් තුනක් (03) දක්වා එක් එක් ඉගෙනුම් දුබලතාවයට බලපාන හේතු එක බැගින් දක්වන්න.

04. අනුවර්තී වර්ගවන්ත අදාළ කුසලතා තුනක් උදාහරණ සහිතව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

05. i. බුද්ධි ඵලය පිළිබඳ සම්මත ප්‍රමට වක්‍රයෙහි අන්ත දෙකෙහි සිටින, තම උපරිම විභවයට කරා යාමට විශේෂ සහයක් අවශ්‍ය ළමයින් ප්‍රවර්ග දෙක නම් කරන්න.

ii. උක්ත දක්වන ලද පුවරුව දෙකට අයත් ළමයින් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා මැදිහත්වීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.

06. ඔබගේ පන්ති කාමරයට ඇතුළත් කර ඇති මස්තිෂ්ක ආඝාතය සහිත ළමයෙකු සඳහා ඔබ අධ්‍යාපනික සහයක් ලබා දෙන්නේ කෙසේ ද?

07. බුද්ධිමය දුබලතා සහිත සිසුන් අධ්‍යාපනය තුළදී පෙන්නුම් කරන සීමාකම් පහක් (05) පැහැදිලි කරන්න.

08. පාසලේ දී සිසුන් අසමත් බවෙහි අවදානමට හෙළන පරිසරය ආශ්‍රිත සාධක 3 ක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

## 2 වන කොටස

09. (i) අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන මූලධර්ම 3ක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) අන්තර්කරණයට හිතකර පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීමට ඔබ ඔබේ සාම්ප්‍රදායික පන්ති කාමරය භෞතිකව, සාමාජිකව සහ මනෝවිද්‍යාත්මක ව වෙනස් කරන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 14)

10. “ප්‍රාථමික දුබලතාවය සහිත ළමයින්ට ද්විතියික දුබලතාව අත් කරවන්නේ ඔවුන්ගේ පරිසරය විසිනි.”

උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ සහිතව සනාථ කරන්න. (ලකුණු 20)

11. i. කටහන හා භාෂණ අක්‍රමතා හතරක් (04) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

ii. ඉන් කටහන හා භාෂණ අක්‍රමතා එකක් තෝරාගෙන එය අවම කිරීම සඳහා ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකමක් යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 12)

12. මිළඟ පාසල් වසරේ දී උගු දෘෂ්ටි උණඟ සහිත සිසුවෙක් ඔබගේ පන්ති කාමරයට ඇතුළත් කිරීමට හියමිත යැයි සිතන්න.

i. මෙම උගු දෘෂ්ටි උණඟ සහිත සිසුවාට ඉඩ සැලසීම සඳහා අවශ්‍ය විශේෂ උපකරණ හා සහායක සේවා මොනවාදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

ii. සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයේ විෂයමාලාවට උගු දෘෂ්ටි උණඟ සහිත සිසුවෙකුට ප්‍රවේශය සැලසීම අභියෝගාත්මක කාර්යයක් විය හැකිය."

උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ සහිතව සනාථ කරන්න. (ලකුණු 12)

13. i. සාමාන්‍ය පන්ති කාමරය තුළ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීමේදී කණ්ඩායම් ප්‍රවේශයක ඇති වැදගත්කම උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

ii. 'විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සංවර්ධනයෙහි ලා වඩා වලදායි සම්පත් දායකයින් වන්නේ ඔවුන්ගේ දෙමාපියන් ය.'

උක්ත ප්‍රකාශය විවේචනාත්මකව විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 10)

14. පහත දක්වා ඇති ඕනෑම මාතෘකා දෙකක් (02) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

1. අවධාන උණඟ අධික්‍රියාකාරී අක්‍රමතාවය.
2. සංවේදන උණඟ සහිත සිසුන් සඳහා ක්‍රියාකාරී තක්සේරුකරණය
3. අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක් තුළ දී ගුරුවරුන් විසින් සංවර්ධනය කරගත යුතු විවිධාකාර ඉගැන්වීම් ක්‍රම
4. වර්තන දෝෂ

(ලකුණු 20)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA  
FACULTY OF EDUCATION  
DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION  
POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME - 2011/2012  
FINAL EXAMINATIONS – 2013  
ESP1111/2111 – INCLUSIVE EDUCATION  
DURATION – THREE (03) HOURS.



---

Date: 03<sup>rd</sup> October 2013

Time: 1.30 p.m.04.30 p.m.

---

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

**PART I**

01. Explain **three (03)** differences between Integrated Education and Inclusive Education.
02. “In some countries in the world, it is not only the children with disabilities who are not schooling”.  
Analyze above statement with examples.
03. Give **three (03)** major types of learning disabilities and give one reason for each.
04. Briefly explain with citing example **three (03)** skills related to adaptive behaviours.
05. i. What are the two categories of children who are at two ends of standard curve of IQ level, need special support to reach their full potential?  
ii. Explain the importance in mediating to develop above two categories.
06. How would you provide educational support for a child with ‘Cerebral Palsy’ included in your class room?
07. Explain **five (05)** limitations in education shown by children with intellectual disabilities.
08. Briefly explain **three (03)** environmental factors which affect to place students at risk of failure in school.

(5 x 8 = 40 marks)

**PART II**

09. i. Explain three (03) principles of Inclusive Education. (06 marks)
- ii. How can you physically, socially and psychologically change your traditional classroom environment to create an inclusive friendly set up. (14 marks)
10. 'The environment itself creates the secondary disabilities on children those who have primary disabilities'  
Citing examples justify the above statement. (20 marks)
11. i. Explain four (04) types of speech and language problems. (08 marks)
- ii. Select one of speech and language problem and propose a learning activity to minimize such problem of a child. (12 marks)
12. Next school year a child with severe visual impairment suppose to admit to your class room
- i. Explain the special equipments and support services needed to accommodate to the child with visual impairment. (08 marks)
- ii. 'Providing access to the general curriculum for a child with severe visual impairment may be a challengeable task in the regular class room'  
Justify the above statement with examples. (12 marks)

13. i. Citing examples explain the importance of a 'team approach' in educating children with special needs in regular class room.  
(10 marks)
- ii. 'The parents of children with special needs are most effective resource person in developing children with special needs.  
Critically analyze the above statement.  
(10 marks)
14. Write short notes on two (02) of the following.
- i. Attention Deficit Hyperactive Disorder.
- ii. Functional assessment for children with sensory impairment.
- iii. Different types of teaching methods should be developed by teachers in inclusive class room.
- iv. Refractive errors.  
(10 x 2 = 20 marks)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
கல்விப் பீடம், இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை  
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2011/2012  
இறுதிப் பரீட்சை 2013  
ESP 1111/2111 உள்ளடக்கல் கல்வி  
காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 03 நவம்பர் 2013

நேரம்: பி.ப 01.30 – பி.ப 04.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,  
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. ஒன்றிணைந்த கல்வி, உள்ளடங்கல் கல்வி இற்கிடையிலான வேறுபாடுகள் மூன்றை (03) விளக்குக.
02. 'உலகின் சில நாடுகளில் பாடசாலை செல்லாதவர்கள் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் மட்டுமல்ல' மேற்படி கூற்றினை உதாரணங்களுடன் பகுப்பாய்வு செய்க.
03. பிரதான கற்றல் குறைபாடுகள் மூன்றை (03) குறிப்பிட்டு, அவை ஒவ்வொன்றிற்கும் தலா ஒரு காரணம் வீதம் முன்வைக்குக.
04. சரிப்படுத்தும் (Adaptive) நடத்தையுடன் தொடர்பான திறன்கள் மூன்றினைப் (03) பொருத்தமான உதாரணங்களின் உதவியுடன் சுருக்கமாக விளக்குக.
05. (i) நுண்மதி மட்டம் தொடர்பான நியம செவ்வன் வளையியின் இரு தரவுகளில் உள்ள தமது உச்ச சக்தியைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு விசேட தேவைகளை உடைய பிள்ளைகளின் வகைகள் இரண்டைக் (02) குறிப்பிடுக.  
(ii) மேற்படி காட்டிய இரு வகையிற்கும் உரித்தான பிள்ளைகளின் விருத்திக்காக மத்யஸ்தம் செய்வதன் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.
06. உங்கள் வகுப்பறையில் உள்ளடங்கியுள்ள பெருமுளை (Cerebral pulsy) உடைய பிள்ளைக்கு நீங்கள் எவ்வாறு கல்விசார் உதவி வழங்குவீர்கள் என்பதனைக் குறிப்பிடுக.
07. அறிவுசார் இயலாமை உள்ள மாணவர்களுக்குக் கல்வியில் காண்பிக்கப்படும் வரையறைகள் ஐந்தை (05) விளக்குக.
08. பாடசாலையில் மாணவர்கள் தோல்வி அபாயத்திற்கேதுவாக்கும் சூழல் சார்ந்த காரணிகள் மூன்றைச் (03) சுருக்கமாக விளக்குக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

## பகுதி II

09. (i) உள்ளடங்கற் கல்வியின் பிரதான கொள்கைகள் முன்றினை (03) விளக்குக.  
(06 புள்ளிகள்)
- (ii) பாரம்பரிய வகுப்பறைச் சூழல் ஒன்றினை சிறப்பான உட்படுத்துகைக் கல்விக்கு ஏற்ற சூழலாக மாற்றுவதற்கு பௌதிக, சமூக, உளவியல் ரீதியாக நீர் மேற்கொள்ளும் மாற்றங்களைக் குறிப்பிட்டு விளக்குக.  
(14 புள்ளிகள்)
10. 'ஆரம்ப இயலாமை உடைய பிள்ளைகளை இடைநிலை இயலாமை உடையவர்களாக மாற்றுவது அவர்களின் சூழலே ஆகும்' மேற்படி கூற்றினை உதாரணங்களுடன் நியாயப்படுத்துக.  
(20 புள்ளிகள்)
11. (i) பேச்சு மற்றும் மொழி ஒழுங்கீனங்களின் நான்கு (04) வகைகளை விளக்குக.  
(08 புள்ளிகள்)
- (ii) அதில் பேச்சு மற்றும் மொழி ஒழுங்கீனம் ஒன்றைத் தெரிவுசெய்து அவ் ஒழுங்கீனத்தை பிள்ளையிடம் இழிவளவாக்கிக் கொள்வதற்கான கற்றல் செயற்பாடு ஒன்றை முன்வைக்குக.  
(12 புள்ளிகள்)
- (12) எதிர்வரும் பாடசாலை வருடத்தில் கடுமையான பார்வைக் குறைபாடு உள்ள மாணவர் ஒருவர் உங்களது வகுப்பறையில் சேர்க்கப்படவுள்ளார் எனக் கருதுக.
- (i) இக்கடுமையான பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவருக்கு வசதி செய்து கொடுப்பதற்காக விசேட உபகரணங்கள் மற்றும் உதவிச் சேவைகள் யாவை என்பதை விளக்குக.  
(08 புள்ளிகள்)
- (ii) 'கடுமையான பார்வைக் குறைபாடுடைய ஒரு மாணவனுக்கு சாதாரண வகுப்பறையில் பொதுவான கலைத்திட்டத்தின் ஊடாக கல்வியை வழங்குவது சவால்மிக்கதாகும்'. மேற்படி கூற்றினை உதாரணங்களுடன் நியாயப்படுத்துக.  
(12 புள்ளிகள்)



13. (i) சாதாரண வகுப்பறையில் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்கையில் 'அணிமுறை அணுகுமுறை' இலுள்ள முக்கியத்துவத்தினை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.  
(10 புள்ளிகள்)
- (ii) 'விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் விருத்தியில் அதிக விளைதிறனுள்ள மூலக்கருத்தாக விளங்குவது அவர்களுடைய பெற்றோர்களே.'  
மேற்படி கூற்றினை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.  
(20 புள்ளிகள்)
14. பின்வரும் தலைப்புக்களில் எவையேனும் இரண்டிற்கு (02) சிறுகுறிப்புகள் எழுதுக.
- (i) அவதானிப்பதில் பிரச்சினை (ADHD)
- (ii) புலக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு தொழிற்பாட்டுக் கணிப்பீடு
- (iii) உள்ளடங்கல் வகுப்பறையில் ஆசிரியரால் விருத்தி செய்யப்படும் (மேற்கொள்ளப்படும்) பல்வேறு வகையான கற்பித்தல் முறைகள்
- (iv) தெறிப்பு வழக்கங்கள்  
(10 X 2 = 20 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமையுடையது