



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතියික හා තෘතියික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන -2011/2012
අවසාන පරීක්ෂණය -2013

ESP 1106/2106 – අධ්‍යාපනයේ මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය
කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2013 නොවැම්බර් මස 09 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටද දෙවන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටද පිළිතුරු සපයන්න.

I - වන කොටස

- 01. උපදේශනය සංවර්ධනාත්මක ක්‍රියාවලියක් ලෙස සලකන්නේ මන්ද?
- 02. සමායෝගය සංකල්පය පිළිබඳ දැනුම ගුරුවරයෙකුකට වැදගත් වන්නේ කුමක් නිසාදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 03. කෙනෙකුගේ ගැටලුවක් විසඳා ගැනීමට සහායවීමේදී උපදෙස් දෙන්නෙකුගේ සහ උපදේශකයෙකුගේ වර්ගවත් වෙන්කොට දක්වන්න.
- 04. උපදේශකවරයෙකුට සවි වාරිතූධර්ම මාලාවක වැදගත්කම පැහැදිලි කිරීමට හේතු දෙකක් (02) දක්වන්න.
- 05. පාසල් මාර්ගෝපදේශ සහ උපදේශන සේවයේ පවතින පසු විපරම් කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ වාසි තුනක් (03) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 06. නිරීක්ෂණ සැසියක් පැවැත්වීමේදී වැදගත්වන කරුණු හතරක් (04) දක්වන්න.
- 07. සංදෘෂ්ඨිකවාදී ප්‍රතිකාරාත්මක ප්‍රවේශය විශේෂයෙන් වැදගත් වන්නේ කුමන ආකාරයක ගැටලු සහිත පුද්ගලයන්හට ද යන්න කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- 08. ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතියික පාසල් තලයේදී මාර්ගෝපදේශය සහ උපදේශනය, පාසල් පද්ධතිය තුළ අවශ්‍ය බව පෙන්වීමට ප්‍රධාන සාධක හතරක් (04) දක්වන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II වන කොටස

09. (i) මාර්ගෝපදේශය සහ උපදේශනය යන සංකල්පවල පරිණාමය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) 'උපදේශනයේ කාර්යභාරය මාර්ගෝපදේශයේ කාර්යභාරයට වඩා සංකීර්ණ වේ.' උක්ත ප්‍රකාශය සුදුසු නිදසුන් දෙමින් සනාථ කරන්න. (ලකුණු 12)
10. (i) 'සමායෝගය' යන සංකල්පය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 02)
- (ii) ශිෂ්‍යයන්ට මනා සමායෝගී පෞරුෂයක් ගොඩනඟා ගැනීමට බාධා ඇති කරන සාධක තුනක් (03) විමර්ශනය කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) සිසු සමායෝගය ඉලක්ක කර ගනිමින් පාසල් වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීමේදී අවධානය යොමු කළයුතු විශේෂ අංශ අවම වශයෙන් හතරක් (04) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)
11. (i) ඇන් රෝ ඉදිරිපත් කරන ලද වෘත්තීය උපදේශන න්‍යායයේ මූලික අදහස් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශයේදී හා උපදේශනයේදී ඇන්රෝගේ උක්ත න්‍යායේ වැදගත්කම පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)
12. (i) 'ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා' යන සංකල්පය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
- (ii) ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා ඇතිවීමට තුඩු දෙන ප්‍රධාන සාධක තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 09)
- (iii) ගුරුවරයෙක් වශයෙන් ඔබ ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සහිත සිසුන්ට සහාය වන්නේ කෙසේදැයි දක්වන්න. (ලකුණු 08)

13. (i) පන්ති කාමරයේ සිටින විවිධාකාර ළමයින් සමඟ කටයුතු කිරීමේදී ගුරුවරුන්ට උපදේශනයට අදාළ මූලික ප්‍රවේශයන් පිළිබඳ දැනුමක් තිබීමේ වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) එක් උපදේශන ප්‍රවේශයක් වන වර්ගවලදී ප්‍රවේශයේ මූලික දර්ශනය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) එම ප්‍රවේශයට අදාළව ප්‍රතිකාරාත්මක ක්‍රියාවලිය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

14. පහත සඳහන් මාතෘකාවලින් ඕනෑම දෙකක් (02) පිළිබඳව සටහන් ලියන්න.

- (i) වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශකයෙක් විසින් රැකියා නියුක්තිකයන්ට සහාය විය හැකි ආකාර.
- (ii) සිසුන් තුළ ඇති කලහකාරී බව සහ සමාජ විරෝධී හැසිරීම් අවම කිරීම සඳහා පාසල් භූමිකාව
- (iii) පරීක්ෂණ නොවන ගණයේ උපදේශන සේවා ශිල්ප ක්‍රමයක් ලෙස සම්මුඛ සාකච්ඡාව
- (iv) දෘශ්‍ය උපාංග සහිත සිසුන්ට සහාය වීම

(ලකුණු 10 x 2 =20)

නිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION - 2011/2012
FINAL EXAMINATIONS – 2013
ESP1106/2106– GUIDANCE & COUNSELLING IN EDUCATION
DURATION – THREE (03) HOURS.



Date: 09th November 2013

Time: 9.30 a.m.12.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. Why is counselling considered as a developmental process?
02. Explain briefly why the knowledge of the concept “Adjustment” is important to a teacher.
03. Differentiate between the behaviours of advisor and counsellor in helping to solve one’s problem.
04. State two (02) reasons that explain the importance of the code of ethics to the counselor.
05. Explain briefly three (03) benefits of the follow up process in school guidance and counselling services.
06. State four (04) factors that are important when conducting an observation session.
07. Describe briefly to whom the Existential therapeutic approach is more important.
08. State four (04) main factors to show the need of Guidance and Counselling at secondary school level in Sri Lanka school system.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. Describe the evolution of the concepts of Guidance and Counselling.
(08 marks)
- ii. "Functions of counselling are much more complex than the functions of Guidance". Justify the above mentioned statement citing suitable examples.
(12 marks)
10. i. Describe the concept "Adjustment".
(02 marks)
- ii. Review three (03) factors that hinder good personality adjustment in student.
(06 marks)
- iii. Explain at least four (04) aspects that should be considered when organizing a school programme with the aim of supporting adjustment of students.
(12 marks)
11. i. Explain the basic ideas of the vocational counselling theory presented by Anne Roe.
(10 marks)
- ii. Examine the importance of Ann Roe's theory in providing vocational Guidance and Counselling.
(10 marks)

12. i. Explain the concept “learning difficulties”
(03 marks)
- ii. Discuss three main factors that cause learning difficulties.
(09 marks)
- iii. State how you could assist the students with learning difficulties as a teacher.
(08 marks)
13. i. Discuss the importance of having a knowledge of basics of counselling approaches for teachers when dealing with different kinds of children in the class room.
(06 marks)
- ii. Explain the basic philosophy of ‘Behavioral Approach’.
(06 marks)
- iii. Explain briefly the therapeutic process in relation to the above mentioned approach.
(08 marks)
14. Write notes on any two (02) of the following topics.
- i. The ways by which a career guidance counselor can assist employed persons.
- ii. The role of the school in reducing aggressiveness and antisocial behavior of students.
- iii. Interviews as a (non-testing) counselling techniques.
- iv. Helping children with visual disabilities.
(10 x 2 = 20 marks)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விப் பீடம்

இடைநிலை முன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை

பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2011/2012

இறுதிப் பரீட்சை 2013

ESP1106 / 2106 கல்வி வழிகாட்டலும் ஆலோசனை கூறலும்

காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 09 நவம்பர் 2013

நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. “ஆலோசனை கூறல்” அபிவிருத்தி சார் செயன்முறையென ஏன் கருதப்படுகிறது?
02. பொருத்தப்பாடு எண்ணக்கரு தொடர்பான அறிவு ஆசிரியர் ஒருவருக்கு ஏன் முக்கியமானதாக உள்ளது என்பதை சுருக்கமாக விளக்குக.
03. ஒருவரின் பிரச்சினையைத் தரர்ப்பதற்கு உதவுகையில் ஆலோசனை கூறுபவர், ஆலோசகரின் நடத்தைகளை வேறுபடுத்திக் காட்டுக.
04. ஆலோசகருக்கு ஒழுக்கக் கோவையின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குவதற்கு இரண்டு (02) காரணங்களைக் குறிப்பிடுக.
05. பாடசாலை வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனைச் சேவையிலுள்ள பின்தொடர் செயன்முறையின் அனுகூலங்கள் மூன்றைச் (03) சுருக்கமாக விளக்குக.
06. அவதானிப்பு அமர்வினை நடத்துகையில், முக்கியமாகக் கவனிக்க வேண்டிய காரணிகள் நான்கை (04) விபரிக்க.
07. இருத்தலியற் பரிகார அணுகுமுறை, விசேடமாக எவ்வகையான பிரச்சினையுடையவர்கட்கு முக்கியமாக அமைகிறது என்பதை விபரிக்க.
08. இலங்கை இடைநிலைப் பாடசாலை மட்டத்தில் வழிகாட்டலும், ஆலோசனை கூறலும், பாடசாலை முறைமையில் அவசியம் என்பதைக் காட்டுவதற்கு பிரதான காரணிகள் நான்கைக் (04) குறிப்பிடுக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனை கூறல் எனும் எண்ணக்கருக்களின் பரிணாமத்தினை விபரிக்க. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) “ஆலோசனை கூறலின் செயற்பாடு வழிகாட்டல் செயற்பாட்டிலும் பார்க்க மிகவும் கூடிய சிக்கலாகும்” இக்கூற்றினை உதாரணங்கள் தந்து நியாயப்படுத்துக. (12 புள்ளிகள்)
10. (i) “பொருத்தப்பாடு” எனும் எண்ணக்கருவினை விபரிக்க. (02 புள்ளிகள்)
- (ii) மாணவர்கட்கு நல்ல பொருத்தப்பாட்டு ஆளுமையைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு தடையை ஏற்படுத்தும் காரணிகள் மூன்றை (03) மீளாய்வு செய்க. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) மாணவர் பொருத்தப்பாட்டினை இலக்காகக் கொண்டு, பாடசாலை நிகழ்ச்சித் திட்டம் ஒன்றினை ஒழுங்கமைக்கையில், கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டிய அம்சங்கள் குறைந்தது நான்கையாவது (04) விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)
11. (i) ஆன்ரோ முன்வைத்துள்ள தொழில் வழிகாட்டல் கொள்கையின் அடிப்படைக் கருத்துக்களை விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
- (ii) தொழில் வழிகாட்டலின் போதும் மற்றும் ஆலோசனை கூறலின் போதும் ஆன்ரோவின் கொள்கையின் முக்கியத்துவத்தினைப் பரீட்சிக்க. (10 புள்ளிகள்)
- (12) (i) “கற்றல் இடர்பாடு” எனும் எண்ணக்கருவினை விளக்குக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) கற்றல் இடர்பாடு ஏற்படுவதற்குக் காரணமாகும் பிரதான காரணிகளின் மூன்றை (03) ஆராய்க. (09 புள்ளிகள்)
- (iii) ஆசிரியர் என்ற வகையில், நீங்கள் கற்றல் இடர்பாடு உடைய மாணவர்களுக்கு எவ்வாறு உதவி செய்வீர்கள் என்பதைக் குறிப்பிடுக. (08 புள்ளிகள்)

13. (i) வகுப்பறையில் உள்ள பல்வேறு வகையான பிள்ளைகளுடன் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் போது, ஆசிரியர்கட்கு ஆலோசனை கூறலுக்கு உரிய அடிப்படை அணுகுமுறை தொடர்பான அறிவு இருத்தலின் முக்கியத்துவத்தினை ஆராய்க.
(06 புள்ளிகள்)
- (ii) ஒரு ஆலோசனை கூறல் அணுகுமுறையான நடத்தைவாத அணுகுமுறையின் அடிப்படைத் தத்துவங்களை விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)
- (iii) அவ் அணுகுமுறைக்குப் பொருந்தக்கூடிய பரிகார செயன்முறையினை சுருக்கமாக விளக்குக.
(08 புள்ளிகள்)
14. பின்வரும் தலைப்புக்களில் இரண்டுக்கு (02) சிறுகுறிப்புகள் எழுதுக.
- (i) தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசகர் மூலம், தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ளவர்கட்கு உதவக்கூடிய வழிமுறைகள்.
- (ii) மாணவர்களில் உள்ள வன்முறை மற்றும் சமூகவிரோத நடத்தைகளை குறைத்துக்கொள்வதற்கு பாடசாலையின் வகிபங்கு.
- (iii) பரிசோதனை சாரா ஆலோசனை கூறல் நுட்பமுறை என்ற வகையில் நேர்காணல்
- (iv) பார்வைக் குறைபாடு உடைய மாணவர்கட்கு உதவுதல்.
(3X6+2 = 20 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமையுடையது