



අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතියික හා තෘතියික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන -2011/2012
අවසාන පරීක්ෂණය -2013

ESP 1204/2204 – අධ්‍යාපන තාක්ෂණය

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2013 ඔක්තෝබර් මස 27 වන දින

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා

උපදෙස් :

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ. සිසුන් විසින්, පළමුවන කොටසේ පළමුවන (01) ප්‍රශ්නය ඇතුළුව ප්‍රශ්න (03) තුනකට ද, II වන කොටසේ ප්‍රශ්න (02) දෙකකටද පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. දෙවන කොටස සඳහා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමේදී එකම විෂයයකින් ප්‍රශ්න දෙකම තෝරා ගැනීම වඩාත් සුදුසු ය. සියලුම ප්‍රශ්න (05) පහකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු වේ.

ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සපයා අවසානයේ දී පහත දැක්වෙන ක්‍රියා පිළිවෙල අනුගමනය කරන්න.

II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රයේ පළමුවැනි පිටුවේ, ඔබ විසින් තෝරා ගන්නා ලද විශේෂ විෂයය පැහැදිලිව සඳහන් කරන්න. ඉන්පසු, II කොටස පිළිතුරු පත්‍රය, I කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රය මත සිටින සේ තබා, එකට අමුණන්න.

I වන කොටස

01. (i) සුදුසු නිර්වචනයක් ඇසුරින්, 'අධ්‍යාපන තාක්ෂණය' යන පදය පැහැදිලි කරන්න.
- (ii) සිසුන්ගේ ක්‍රියාකාරී සහභාගිත්වය වැඩි කිරීම සඳහා දේශන ක්‍රමය සමඟ යොදාගත හැකි ශිල්ප ක්‍රම තුනක් (03) විශ්ලේෂණය කරන්න.
- (iii) 'බහු-මාධ්‍ය' යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කර, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී බහු-මාධ්‍ය යොදා ගැනීමේ වාසි තුනක් (03) කෙටියෙන් පහදන්න.
- (iv) ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සෘජු අත්දැකීම් යොදා ගැනීමේ වැදගත්කම නිදසුන් ඇසුරෙන් හේතු තුනක් (03) දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

- (v) නිදසුනක් ඇසුරෙන්, වර්ගාත්මක අරමුණක ලක්ෂණ හතරක් (04) පැහැදිලි කරන්න.
- (vi) ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ආධාරක භාවිතයේ ප්‍රයෝජන පහක් (05) කෙටියෙන් පහදන්න.
- (vii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් හට ඉගැන්වීමේදී ගුරුවරුන් විසින් සලකා බැලිය යුතු අංශ පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
- (viii) ගුරුවරයෙකු පාඩමක් සැලසුම් කිරීමේදී සලකා බැලිය යුතු සාධක පහක් (05) කෙටියෙන් පහදන්න.

(ලකුණු 05 x 08 =40)

02. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් පද්ධතීන්, 'ගුරු කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයක' සිට 'ශිෂ්‍ය-කේන්ද්‍රීය' ප්‍රවේශයක් කරා අනුවර්තනය වීමට, විවිධ අධ්‍යාපන දාර්ශනිකයන්ගේ ප්‍රගතිශීලී අදහස් දායක විය.

- (i) 'ශිෂ්‍ය-කේන්ද්‍රීය' ප්‍රවේශයක් උදෙසා එවන් දායකත්වයක් දැක්වූ අධ්‍යාපන දාර්ශනිකයන් තුන් දෙනෙකු (03) දක්වා ඔවුන්ගේ අදහස්/මත කෙටියෙන් විමසන්න.

(ලකුණු 03)

- (ii) ඉහත දැක්වූ 'ශිෂ්‍ය -කේන්ද්‍රීය' අදහස් මත පදනම් ව සකස් වූ ඉගෙනුම් ක්‍රමයක් තෝරාගෙන, එය ගුරු කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රමයක් සමඟ සංසන්දනාත්මකව විශ්ලේෂණය කරන්න.

(ලකුණු 06)

- (iii) ශිෂ්‍ය - කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයක් අනුගමනය කිරීමේදී ගුරුවරයෙකු හට මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග තුනක් (03) දක්වා, ඒවා මඟහරවා ගැනීමට ගතහැකි ක්‍රියා මාර්ග ද සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 06)

(මුළු ලකුණු 15)

03. 'වැඩ ලෝකයට' මුහුණ දීම සඳහා සිසුන් තුළ 'ඉහළ ප්‍රජාතන හැකියා' වර්ධනය වැදගත් වේ.

(i) ඉහළ ප්‍රජාතන හැකියා තුනක් (03) සඳහන් කර, සිසුන් තුළ ස්වයං-අධ්‍යයනය වැඩි දියුණු කිරීම උදෙසා ඒවායේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) සිසුන් තුළ ඉහළ ප්‍රජාතන හැකියා සංවර්ධනය සඳහා සුදුසු ඉගැන්වීම් ක්‍රම තුනක් (03) හඳුනාගෙන, ඒවා පංති කාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ආකාරය, නිදසුන් ඇතුළත් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(iii) සිසුන් තුළ ඉහළ ප්‍රජාතන හැකියා සංවර්ධනය උදෙසා ඉහත ඉගැන්වීම් ක්‍රම ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී, ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන අභියෝග තුනක් (03) සහ ඒවා මඟහරවා ගැනීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

(මුළු ලකුණු 15)

04. (i) 'ඒක - ශ්‍රේණික ඉගැන්වීම' සහ 'බහු- ශ්‍රේණික ඉගැන්වීම' අතර ප්‍රධාන වෙනස්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) එම ඉගෙනුම් පද්ධතින් දෙක, පහත දැක්වෙන අංශ යටතේ සුදුසු නිදසුන් දක්වමින්, සංසන්දනාත්මකව විග්‍රහ කරන්න.

(a) පාඩමක් සැලසුම් කිරීම.

(b) ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ආධාරක තේරීම

(c) ඉගෙනුම් පරිසරය සංවිධානය කිරීම

(d) විවිධ ඇගයීම් ක්‍රම භාවිතය

(ලකුණු 03 x 04 = 12)

(මුළු ලකුණු 15)

05. පහත දැක්වෙන ඕනෑම තුනක් (03) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(i) සිසුන්හට ඉගෙනුම් අත්දැකීම් සැලසුම් කිරීමේදී, ඩේල්ගේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් කේතුව භාවිතය.

(ii) 21 වැනි සියවසේ පංති කාමරයක ගුරුවරයෙකුගේ හැමිකාව

(iii) ගුරුවරුන්ට හා සිසුන්ට, පාසල් පාදක ඇගයුමෙහි ප්‍රයෝජන

(iv) ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී, 5 -E ආකෘතියේ ඇති වැදගත්කම

(ලකුණු 03 x 05 = 15)

(මුළු ලකුණු 15)

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රමවිෂය අංක 01 - සිංහලමූලික ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සපයන්න.

06. i. සිංහල භාෂාව ඉගැන්වීමේ පොදු අරමුණු පහක් නම් කරන්න.
(ලකුණු 6)
- ii. පියාපේ ගේ බුද්ධි සංවර්ධනය අවධි අනුව විධිමත් වින්තන අවධියේ (වයස අවු.11-14 අතර) දරුවෙකුගේ භාෂා වර්ධනයේ ලක්ෂණ හතරක් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 9)
07. i. සවන් දීම කෙරෙහි බලපාන ප්‍රධාන සාධක කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 6)
- ii. (අ) සවන්දීමේදී ප්‍රධාන ප්‍රභේද නම් කරන්න.
(ආ) ඉන් දෙකක් නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 9)
08. i. කියවීම ඉගැන්වීම සඳහා අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රම ශිල්ප 4ක් නම් කරන්න.
(ලකුණු 5)
- ii. ඉහළ ප්‍රාථමික අවධියේ සිසුන්ගේ කියවීමේ පාඩමක් ඇගයීමට සුදුසු ක්‍රියාකාරකමක් පිළියෙල කරන්න.
(ලකුණු 10)
09. i. සිංහල විෂයය නිර්දේශයේ 6 - 11 ශ්‍රේණියකින් සුදුසු සාහිත්‍ය පාඩමක් තෝරාගෙන විනාඩි 40ක කාල පරිච්ඡේදයක් තුළ ඉගැන්වීම සඳහා පාඩම් සැලැස්මක් 5E ආකෘතිය හෝ විවෘත විශ්ව විද්‍යාලයේ ආකෘතිය අනුව පිළියෙල කරන්න. (ඔබ තෝරා ගත් ශ්‍රේණිය සහ පාඩම සඳහන් කළ යුතුය).
(ලකුණු 15)

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 04 - සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝලය/ඉතිහාසය/පුරාවැසි අධ්‍යාපනය

ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සපයන්න.

06. සමාජ අධ්‍යයනය/ භූගෝලය/ ඉතිහාසය/ පුරාවැසි අධ්‍යාපනය යන ඕනෑම විෂයයකින් කුමන හෝ පන්තියකින් පාඩමක් තෝරාගන්න.

i. තෝරා ගත් පාඩමට සුවිශේෂී අරමුණු හෝ නිපුණතා මට්ටම් දක්වන්න.

(ලකුණු 05)

ii. ඉහත පාඩමට ඉහත සුවිශේෂී අරමුණු/ නිපුණතා මට්ටම් ළඟා කර ගත හැකි වන සේ ඉගැන්වීම් ක්‍රමවලින් එකක් භාවිත කළ හැකි ආකාරය පියවරෙන් පියවරට විස්තර කරන්න.

a) සාකච්ඡා ක්‍රමය.

b) ගවේෂණ ක්‍රමය.

c) දේශන ක්‍රමය.

(ලකුණු 10)

07. i. සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝලය/ඉතිහාසය/පුරාවැසි අධ්‍යාපනය විෂය ඉගැන්වීමේදී ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිත කරන විට අවධාරණය කළ යුතු ප්‍රධාන කරුණු තුනක් (03) විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 05)

ii. සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝලය/ඉතිහාසය/පුරාවැසි අධ්‍යාපනය විෂය ඉගැන්වීම සඳහා ඵලදායී ඉගෙනුම් ආධාරක ලෙස සිතියම් හා ප්‍රස්තාර භාවිත කළ හැකි ආකාරය සුදුසු සුවිශේෂී නිදසුන් මගින් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 10)

08. ද්විතියික පාසැල් මට්ටමේ ඕනෑම පංතියකින් සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝලය/ඉතිහාසය/පුරාවැසි අධ්‍යයනය විෂයකින් පාඩමක් තෝරා ගෙන පහත ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.

i. මෙම පාඩමෙන් ශිෂ්‍යයන් ළඟා වේ යැයි අපේක්ෂා කරන නිපුණතා මට්ටම් දක්වන්න.

(ලකුණු 03)

ii. නිපුණතා මට්ටම් එකක් තෝරා ගන්න. තෝරා ගත් නිපුණතා මට්ටම සාධනය සඳහා සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් ලියන්න.

(ලකුණු 03)

iii. ඔබ විසින් තෝරා ගත් ක්‍රියාකාරකම් දෙක 5E ආකෘතියට අනුව ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ආකාරය විග්‍රහ කරන්න.

(ලකුණු 05)

iv. ඔබ ඉහත විග්‍රහ කළ ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් දෙක ඇගයීම් කළ හැකි අයුරු විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 04)

09. පහත මාතෘකා අතුරින් දෙකකට (02) කෙටි සටහන් ලියන්න.

i. සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝලය/ඉතිහාසය/පුරාවැසි අධ්‍යයනය විෂයය 5E ආකෘතියට ඉගැන්වීමේ වාසි සහ අවාසි.

ii. සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝලය/ඉතිහාසය/පුරාවැසි අධ්‍යයනය විෂයය ඉගැන්වීමට පටිගණක භාවිතය.

iii. සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝලය/ඉතිහාසය/පුරාවැසි අධ්‍යයනය විෂයය සඳහා පාඩම් සටහන් සැලසුම් කිරීමේ වැදගත් කම.

v. සමාජ අධ්‍යයනය/භූගෝලය/ඉතිහාසය/පුරාවැසි අධ්‍යයනය විෂයය ඉගැන්වීමේ අරමුණු.

(ලකුණු $7 \frac{1}{2} \times 2 = 15$)

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 05 - බුද්ධ ධර්මය

මිනැම ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සපයන්න.

06. i. බුද්ධාගම උගන්වන ගුරුවරයකු තුළ තිබිය යුතු ගුණාංග පහක් (5) නම් කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. ඒවායින් 2 ක් ඔබ තුළ වර්ධනය කර ගැනීමේදී බුදුරජාණන් වහන්සේගේ වර්තය තුළින් ඔබ ලද ආදර්ශය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
07. පහත සඳහන් මාතෘකා 3 ක් පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.
- i. ආගමික මානවයා සංකල්පය
- ii. මුල් ළමාවියේ දරුවාට ආගම ඉගැන්වීම
- iii. කර්මය හා පුනරුප්පත්තිය පිළිබඳ බෞද්ධ සංකල්පය
- iv. ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගය
- v. පාසල් පක්තිගිත කණ්ඩායමක් සංවිධානය කිරීමට ඔබගේ දායකත්වය (ලකුණු 15)
08. i. බුද්ධාගම ඉගැන්වීම සඳහා සෞභ්‍ර වාරිකා ක්‍රමය යොදාගන්නේ කෙසේදැයි නිදසුනක් මගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)
- ii. එම ක්‍රමයෙහි වාසි දෙකක් (02) හා අවාසි දෙකක් (02) දක්වන්න. (ලකුණු 06)
09. ඔබ විසින් තෝරාගත් පන්තියකට විනාඩි 40 ක කාලවිච්ඡේදයක් තුළ බුද්ධාගම පාඩමක් ඉගැන්වීම සඳහා සුදුසු පාඩම් සැලසුමක් සකස් කරන්න.
- අදාළ පාඩම් සැලසුම සඳහා ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය මගින් ලබාදුන් කවර හෝ පාඩම් සැලසුම් ආකෘතියක් තෝරාගන්න.
 - තෝරාගත් ආකෘතියට අයත් සියලු තොරතුරු සැලසුමට ඇතුළත් කළ යුතු වේ.
- (ලකුණු 15)

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 06 - ගණිතය

ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සපයන්න.

06. ද්විතියික පාසල් මට්ටමේ ඔබ කැමති ඕනෑම ශ්‍රේණියකින් ගණිතය පාඩම් ඒකකයක් තෝරා ගන්න.
- (i) තෝරාගත් පාඩම් ඒකකය සඳහා නිපුණතා මට්ටම්/සුච්ඡේදි අරමුණු සකසන්න. (ලකුණු 03)
- (ii) ඉහත දැක්වූ නිපුණතා මට්ටම්/අරමුණු සාධනය කර ගැනීම සඳහා සිසුන්ට සහායවීමට යොදාගත හැකි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අත්දැකීම් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) එම නිපුණතා මට්ටම්/අරමුණු කරා සිසුන් ළඟා වී දැයි තක්සේරු කිරීම සඳහා කෙටි පිළිතුරු ප්‍රශ්න පහක් (05) සකසන්න. (ලකුණු 05)
07. (i) ගණිතය ඉගැන්වීම සඳහා ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමය යොදා ගන්නේ කෙසේදැයි නිදසුනක් මඟින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)
- (ii) මෙම ක්‍රමයෙහි වාසි සහ අවාසි තුන (03) බැගින් දක්වන්න. (ලකුණු 06)
08. (i) විවිධ වයස් සීමා වල සිසුන්ට ගණිතය ඉගැන්වීම පිළිබඳව පියාපේගේ අදහස් නිදසුන් දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07)
- (ii) ගණිතය ඉගැන්වීම පිළිබඳව බෲහන්සේගේ අදහස් පියාපේගේ අදහස්වලින් වෙනස් වන්නේ කෙසේදැයි පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 08)
09. පහත ඕනෑම තුනක් (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.
- i) ගණිතයේ වැදගත්කම සහ අනෙකුත් විෂයයන්ට එහි සම්බන්ධතාව
- ii) ද්විතියික මට්ටමේදී ගණිතය ඉගැන්වීමේ දී පාසල් පාදක තක්සේරුකරණයේ භාවිතය
- iii) ගණිතය ඉගැන්වීමේදී ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතයේ වැදගත්කම
- iv) ගණිතය ඉගැන්වීමේදී ව්‍යාපෘති ක්‍රමයෙහි ඇති ප්‍රබලතා සහ දුබලතා
- (ලකුණු $05 \times 03 = 15$)

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 07 - විද්‍යාව ඉගැන්වීම

ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සපයන්න.

06. i. “විද්‍යාත්මක දැනුම” යනු කුමක්දැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 02)
- ii. (අ) නිවැරදි විද්‍යා අධ්‍යාපනයක් තුළින් ලබා ගත හැකි එම හතරක් (04)ක් සඳහන් කරන්න.
(ලකුණු 04)
- (ආ) ඔබ ඉහත සඳහන් කළ එක් එකයක් සුදුසු නිදසුන් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 05)
- iii. ආවේදනික ක්ෂේත්‍රයේ වර්ධනය උදෙසා විද්‍යා අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 04)
- (ලකුණු 15)
07. i. විද්‍යාව ඉගැන්වීමට භාවිතා කළ හැකි සුවිශේෂී ක්‍රම තුනක් (03) සඳහන් කරන්න.
(ලකුණු 03)
- ii. ඔබ ඉහත සඳහන් කළ එක් ඉගැන්වීම් ක්‍රමයක් තෝරා ගෙන එම ඉගැන්වීම් ක්‍රමයේ දී ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 04)
- iii. ඔබ හි සඳහන් කළ ඉගැන්වීම් ක්‍රමයේ ඇති වාසි සහ අවාසි අවම වශයෙන් දෙකක් (02) බැගින් සාකච්ඡා කරන්න.
(ලකුණු 08)
- (ලකුණු 15)
08. i. ක්‍රමවත් ලෙස සැලසුම් කළ විද්‍යාගාරයක අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම තිබිය යුතු මූලික ලක්ෂණ හතරක් (04) සඳහන් කරන්න.
(ලකුණු 04)
- ii. (අ) විද්‍යාගාර ක්‍රියාකාරකම් වල ප්‍රධාන අරමුණු සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ආ) විද්‍යාගාර තාක්ෂණයේ ඇති වැදගත්කම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
- iii. විද්‍යාගාර නඩත්තුවේදී ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 04)

09. පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරින් ඕනෑම තුනක් (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

- i. විද්‍යාව ඉගැන්වීමේදී පන්තිකාමරය තුළ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී න්‍යායන් භාවිතය.
- ii. පාසලක් තුළ විද්‍යා සමිති සංගම් පවත්වාගෙන යාමේ වැදගත් කම.
- iii. සමෝධානිත ප්‍රවේශයක් තුළින් විද්‍යාව ඉගැන්වීම.
- iv. විද්‍යාත්මක ක්‍රමයේ ප්‍රධාන පියවර සහ එහි වැදගත්කම.
- v. විද්‍යාව ඉගැන්වීම සඳහා ඉගෙනුම් ආධාරකයක් ලෙස පරිගණක භාවිතයේ වැදගත් කම.

(ලකුණු 05 x 3 = 15)

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 08 - ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව

සිතැම ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සපයන්න.

06. ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයය තුළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා “නිරූපන ක්‍රමය” ඉතා ඵලදායී වේ.
- (i) ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ගුරුවරයෙකුට නිරූපන ක්‍රමය ඵලදායී ලෙස භාවිත කළ හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 05)
 - (ii) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී නිරූපන ක්‍රමය භාවිත කිරීමේ වාසි තුනක් (03) හා අවාසි දෙකක් (02) බැගින් දක්වන්න.
(ලකුණු 05)
 - (iii) ඉහත පෙන්වා දෙන ලද අවාසි අවම කර ගැනීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න.
(ලකුණු 05)
07. ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයට අදාළ ඔබ කැමති සිතැම ශ්‍රේණියකින් පාඩමක් තෝරා ගන්න.
- (i) ඔබ තෝරාගත් පාඩමට අදාළ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා භාවිත කළහැකි ඉගෙනුම් ආධාරක තුනක් (03) ක් නම් කරන්න.
(ලකුණු 03)
 - (ii) ඉහත දක්වන ලද ඉගෙනුම් ආධාරක තෝරා ගැනීම සඳහා හේතු (එකකට 01 බැගින්) දෙන්න. තෝරාගත් එම ඉගෙනුම් ආධාරක ඉගෙනුම සුසාධ්‍ය කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 06)
 - (iii) ඔබ තෝරාගත් ආධාරක භාවිත කිරීමේදී මුහුණ පෑ හැකි ගැටලු සඳහන් කරන්න. එම ගැටලු අවම කර ගැනීමට යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න.
(ලකුණු 06)

08. ඕනෑම ශ්‍රේණියකින්, ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයට අදාළව ඔබ කැමති ඕනෑම පාඨමක් තෝරා ගන්න. ඔබ තෝරාගත් පාඨම සඳහා මිනිත්තු 40 ක කාලයක් තුළ ඉගැන්වීමට සුදුසු පාඨම සැලසුමක් සකස් කරන්න. පාඨම සැලසුම සකස් කිරීමේ දී, 5E ක්‍රමය හෝ වෙනත් ඕනෑම පාඨම සැලසුම් ක්‍රමයක් භාවිත කළ හැකිය. ඔබගේ සැලසුම තුළ පහත දක්වන කරුණු අඩංගු විය යුතුය.

- | | | |
|-------|--|------------|
| (i) | ශ්‍රේණිය | (ලකුණු 01) |
| (ii) | ඉගෙනුම් ආධාරක | (ලකුණු 02) |
| (iii) | ප්‍රවේශය | (ලකුණු 03) |
| (iv) | පාඨම අරමුණු/නිපුණතා මට්ටම් | (ලකුණු 03) |
| (v) | ගුරු ක්‍රියාකාරකම්/ සිසු ක්‍රියාකාරකම් | (ලකුණු 03) |
| (vi) | තක්සේරුව/අගයීම | (ලකුණු 03) |

09. පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතුරින් තුනක් (03) පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.

- | | | |
|-------|--|------------|
| (i) | ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා පාඨමක් සඳහා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී සැලකිය යුතු කරුණු | (ලකුණු 05) |
| (ii) | ගුරු භූමිකාව හා ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව | (ලකුණු 05) |
| (iii) | ද්විතියික පාසලේ ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව ඉගැන්වීමේ අරමුණු | (ලකුණු 05) |
| (iv) | ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂය තුළ අගයීම | (ලකුණු 05) |

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 09 - ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය

ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සපයන්න.

06. සංඛ්‍යේදන නිපුණතාව 1997 ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ හඳුන්වා දෙන ලද එක් නිපුණතාවයකි.

i. සංඛ්‍යේදන නිපුණතාව යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ කුමක්ද? උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

ii. ප්‍රාථමික ශ්‍රේණියක “පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්” විෂය යටතේ ඇති ඕනෑම තේමාවක් තෝරා ගන්න. එම තේමාවේ අන්තර්ගතය සහ සංඛ්‍යේදන නිපුණතාවය අතර සම්බන්ධතාවය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 09)

07. තත්වන ශ්‍රේණියේ ගුරුවරිය වශයෙන් ඔබගේ පන්තියේ ශිෂ්‍යයකුට පංතියට සුවිශේෂ වූ පෙළ පොත කියවීමට නොහැකි බව ඔබ විසින් හඳුනා ගන්නා ලදැයි සිතන්න.

i. මෙම සිසුවාගේ කියවීමේ සම්බන්ධයෙන් පැවතිය හැකි යැයි ඔබ සිතන ගැටලු පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 08)

ii. ඉහත සඳහන් කළ ගැටලුවලින් එකක් තෝරා ගන්න. එම ගැටලුවට විසඳුම් වශයෙන් උචිත ක්‍රියාකාරකම් 3ක් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07)

08. පොළොව සහ අහස තේමාව යටතේ 4 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් විසින් පාසැල් වත්තේ පාංශු බාදනය වීමට හේතු සාධක හඳුනා ගැනීමට අපේක්ෂිතය. පන්ති භාර ගුරුවරයා මෙම පාඩම ක්‍රියාත්මක කිරීමට පාඩම් සැලැස්මක් සංවර්ධනය කළ යුතුව ඇතැයි සිතන්න.

i. මෙම අරමුණට අදාළව පාඩම් සැලැස්මක් සකස් කරන්න.

(ලකුණු 07)

ii. 4 ශ්‍රේණියේ ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබ මෙම පාඩම ඉදිරිපත් කරන්නේ කෙසේදැයි පියවරින් පියවර විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 08)

09. i. පළමුවන ශ්‍රේණිය සඳහා දෙවන ජාතික භාෂාව ක්‍රියාත්මක කිරීමෙහිලා බලපෑ සාධක දෙකක් (02) විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 07)

ii. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ද්විතියික අධ්‍යාපනයට වඩා සාර්ථක බව සමහර පර්යේෂකයන් විසින් පෙන්වා දී තිබේ. මෙම තත්ත්වය ඇතිවීමෙහිලා බලපා ඇති සාධක හතරක් (04) විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 08)

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 10 - වාණිජ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම

ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සපයන්න.

06. වාණිජ විෂය ධාරාවට අයත් විෂයයක් සඳහා අදාළ ශ්‍රේණියකින් ඕනෑම පාඨමක් තෝරා ගන්න.

- i. එහි අරමුණ/නිපුණතා මට්ටම් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- ii. පාඨම ඉගැන්වීම සඳහා
 - ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයනය ක්‍රමය හෝ
 - පැවරුම් ක්‍රමය

යොදාගත හැකි ආකාරය පියවරින් පියවර දක්වන්න. (ලකුණු 10)

07. වාණිජ විෂයය ඉගැන්වීමට පහසු මෙවලමක් ලෙස පරිගණක තාක්ෂණය යොදා ගත හැකිය.

- i. පරිගණක තාක්ෂණය යොදා ගෙන ඉගැන්වීමට සුදුසු පාඨම දෙකක් (02) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. ඉන් එක් පාඨමක් ඉගැන්වීමේදී පරිගණක තාක්ෂණය යොදා ගත හැකි ආකාරය පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)

08. වාණිජ විෂයය ඉගැන්වීමේදී පහසු ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමයක් ලෙස ව්‍යාපෘති ක්‍රමය යොදා ගත හැකිය.

- i. ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් ලෙස ව්‍යාපෘති ක්‍රමයේ පියවර දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- ii. වාණිජ විෂය ධාරාවට අදාළ ව්‍යාපෘති සම්බන්ධ අරමුණු පහළ කර ගැනීමේදී සලකා බැලිය හැකි ක්ෂේත්‍ර තුනක් උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- iii. ව්‍යාපෘති ක්‍රමය යොදා ගැනීමේදී ගුරුවරයකු සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු 5 ක් ලියන්න. (ලකුණු 05)

09. පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරින් තුනක් (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

- i. වාණිජ ගුරුවරයෙකු සතු විය යුතු විශේෂ ගුණාංග
- ii. ග්‍රාමීය පාසල්වල වාණිජ විෂය ඉගැන්වීමේදී ඇති දුෂ්කරතා
- iii. වාණිජ විෂය ඉගැන්වීමට 5E ක්‍රමය යොදා ගැනීමේ වාසි හා අවාසි
- iv. වාණිජ විෂය ඉගැන්වීමට අවශ්‍ය ගුරු පුහුණුව

(ලකුණු 5 x 3 = 15)

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 11 - ක්‍රිස්තු ධර්මය

06. i. ද්විතීයික මට්ටමේ ශ්‍රේණිවල සිසුන්ට කතෝලික ධර්මය ඉගැන්වීමෙන් ළඟාකර ගත හැකි වේයැයි අපේක්ෂා කරනු ලබන අරමුණු පහක් (05) ලියන්න. (ලකුණු 05)
- ii. නව යොවුන් වියේ සිසුන්ට කතෝලික ධර්මය ඉගැන්වීමේ දී සැලකිල්ලට ගතයුතු කරුණු පහක් (05) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)
07. ප්‍රාථමික අවධියේ සිසුන්ට ආගම ඉගැන්වීමේ දී
- i. ලෝකය මැවීම
- ii. ගෝලයින්ගේ භූමිකාව සම්බන්ධ කරගත හැකි ආකාරය පහදන්න. (ලකුණු 15)
08. ක්‍රිස්තියානි ධර්මය ඉගැන්වීමෙහි නිරත ගුරුවරයකු සතු විය යුතු ගුණාංග පහක් (5) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 15)
09. ක්‍රිස්තු ධර්මය ඉගැන්වීමේ දී පහත සඳහන් ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ශිල්ප යොදාගත හැකි ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.
- i. භූමිකා රංගනය
- ii. ව්‍යාපෘති ක්‍රමය
- iii. කතන්දර ක්‍රමය
- (ලකුණු 3 x 5 = 15)

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 14 - සෞන්දර්ය විෂයය

ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සපයන්න.

06. i. සෞන්දර්ය විෂයට අනුගත වන පරිදි තෝරාගත් ශ්‍රේණියක ප්‍රායෝගික පාඩමක් ඉගැන්වීම සඳහා අංග සම්පූර්ණ පාඩම් සැලසුමක් පිළියෙල කරන්න. (ලකුණු 09)
- ii. එම පාඩමේ අරමුණු සාර්ථක ලෙස ඉටු වී ඇත්දැයි සොයා බැලීම සඳහා අනුගමනය කළහැකි ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් (2) පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 06)
07. ශිෂ්‍යයාගේ ආවේදන ක්ෂේත්‍රය සංවර්ධනය කිරීමෙහි ලා සෞන්දර්යය විෂයන්ගෙන් ලැබෙන දායකත්වය පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 15)
08. i. ඔබ ඉගැන්වීමේ කටයුතු සිදුකරන විෂයයට අදාළව සුවිශේෂී ඉගෙනුම් ක්‍රම හතරක් නම් කරන්න. (ලකුණු 08)
- ii. ඉන් එක් ක්‍රමයක් අනුගමනය කරමින් ඔබේ පාඩම ඉදිරිපත් කරන ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
09. සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය යටතේ ඔබ උගන්වන විෂයයෙහි ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ඇගයීමේ දී මතුපිය හැකි ගැටලු සහ ඒවාට ලබා දිය හැකි විසඳුම් කවරේදැයි පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 15)

II වන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 15 - තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සපයන්න.

06. (i) ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සුසාධකරණයෙහි ලා තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ හමිකාව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි දී චලදායී ලෙස තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කරගැනීමෙහි ලා ගුරුවරයාගේ හමිකාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) පංති කාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය අන්තර් ග්‍රහණය කිරීමේ දී සැළකිලිමත් විය යුතු සාධක පහක් (05) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
07. (i) පාසල් විෂයමාලාව තුළ විෂයයක් ලෙස තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය හඳුන්වාදීමේ වැදගත්කම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
- (ii) තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂයය ඉගැන්වීමේ දී ගුරුවරුන් මුහුණපාන අභියෝග 02 බැගින්, පහත දැක්වෙන අංශ යටතේ නිදසුනක් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) තෝරාගත් පාඨමක ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ඉහත එක් එක් අවධියේදී මුහුණපාන අභියෝග මැඩපවත්වා ගැනීමට ඔබට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග පැහැදිලි කරන්න.
- a) සැලසුම් කිරීම
- b) ක්‍රියාත්මක කිරීම
- c) ඇගයීම

(ලකුණු 06)

08. (i) ද්විතියික විෂය මාලාවේ තෝරාගත් විෂයයක් ඉගැන්වීමේදී, තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය මෙවලමක් ලෙස යොදා ගත හැකි වන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

- (ii) සිසුන් වෙත දැනුම සම්ප්‍රේෂණය කරනු වෙනුවට සිසුන් විසින් දැනුම ගොඩනඟා ගැනීම උදෙසා තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිත කළ හැකි ලෙසින් ඉගෙනුම් අත්දැකීම් සැලසුම් කළ හැකි අයුරු හිදසුන් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 05)

- (iii) පාසල් මට්ටමේදී මාර්ගගත ඉගෙනුම (online learning) ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රබලතා හා සීමා සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 05)

09. පහත දැක්වෙන ඕනෑම තුනක් (03) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) සහයෝගී ඉගෙනුම් පරිසරයක් ලෙස (world wide web) භාවිතය
- (ii) ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිතයෙන් සිසුන්ගේ විවිධ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සපුරාලීම
- (iii) කොම්පියුටරය දැනුම ගොඩනඟා ගැනීමේ මෙවලමක් ලෙස
- (iv) තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිතයෙන්, ඉගෙනුම් සම්පත් බෙදා හදා ගැනීම.

(මුළු ලකුණු 15)



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME - 2011/2012
FINAL EXAMINATIONS – 2013
ESP1204/2204 – EDUCATIONAL TECHNOLOGY
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 27th October 2013

Time: 9.30 a.m. 12.30 p.m.

Instructions

This question paper consists of two parts. Students should answer three (03) questions including question one (01) from Part I and two (02) questions only from Part II. In selecting questions from Part II, it is more preferable if you select both questions from the same subject. All together five (05) questions should be answered.

Ones you have completed answering the paper, please follow the procedure given below.

On the 1st page of the Part II answer paper, please write clearly the name of the Special Subject selected by you, in the space provided. Then tie up the Part II and Part I answer papers together, placing the Part II answer paper on top of the Part I answer paper.

PART I

01.
 - i. Explain the term “Educational Technology” using a suitable definition.
 - ii. Analyze three (03) techniques that could be used in the lecture method, to increase active participation of the students.
 - iii. Discuss briefly what is meant by ‘multimedia’ and three (03) advantages of using multimedia in the teaching-learning process.
 - iv. Explain briefly three (03) significant reasons with suitable examples for using direct experience in a teaching-learning process.
 - v. Explain four (04) features of a behavioural objective, using an example.
 - vi. Explain briefly, five (05) advantages of using teaching-learning aids.

- viii. Explain briefly five (05) factors to be considered when planning a lesson by a teacher.

(5 x 8 = 40 marks)

02. Transformation from a 'teacher-Centered Approach' to a 'Student-Centered Approach' in the teaching-learning systems was based on progressive ideas of several educational philosophers.

- i. Identify three (03) such philosophers who contributed towards a student centred approach, and briefly discuss their views.

(03 marks)

- ii. Analyze a selected method of teaching developed based on the above student-centered views, comparing and contrasting that with a teacher-centred method of teaching.

(06 marks)

- iii. Citing examples, discuss at least three (03) challenges faced by a teacher in applying a student-centred approach, and state measures to overcome those.

(06 marks)

03. Development of 'Higher Order Cognitive Skills' is important for students to cope with the 'World of Work'.

- i. Indicate three (03) higher order cognitive skills and explain their importance in enhancing self-directed learning among students.

(03 marks)

- ii. Identify three (03) teaching methods appropriate to develop higher order cognitive skills among the students, and explain with examples how a teacher can implement these in the classroom teaching-learning process.

(06 marks)

- iii. Discuss three (03) challenges faced by a teacher when implementing the above methods to develop higher order cognitive skills among the students and state measures to overcome those.

(06 marks)

- iii. Discuss three (03) challenges faced by a teacher when implementing the above methods to develop higher order cognitive skills among the students and state measures to overcome those.
- (06 marks)
04. i. Explain the key difference between 'Single-grade teaching' and 'Multi-grade teaching'.
- (03 marks)
- ii. Compare and contrast the above two teaching systems with regard to the following aspects, providing suitable examples.
- a. Planning a lesson
 - b. Selecting teaching-learning aids
 - c. Organizing the learning environment
 - d. Using different evaluation methods.
- (3 x 4 = 12 marks)
05. Explain briefly any **three (03)** of the following:
- i. Use of Dale's Cone of Experiences in planning learning experiences for students.
 - ii. Role of the teacher in the 21st century classroom.
 - iii. Advantages of the school –based assessment procedure for teacher and students.
 - iv. Significance of the 5E model in the teaching-learning process.
- (3 x 5 = 15 marks)

Educational Technology – Special Methods

Subject No. 2 – English

Please answer two (02) questions only

06. “It is important to integrate technology into your lessons”. Discuss **three (03)** advantages as well as three (03) constraints faced by teachers when they try to integrate new technology into the English lesson.

(15 marks)

07. “Learning awakens a variety of internal developmental processes that are able to operate only when the child is interacting with people in his/her environment and in cooperation with his/her peers”(Bruner, 1986: cited in Bennett and Dunne, 1992:3)

Using the above statement explain how group work could facilitate the developmental process while interacting with his team mates.

(15 marks)

08. a) Explain briefly why it is important to prepare a lesson plan. (03 marks)
- b) Discuss the importance of any **two(02)** of the following:
- i. Writing clear objectives
 - ii. Writing Teacher’s activities & Student activities
 - iii. Questions
 - iv. Use of Visual Aids/Realia.

(2 x 3 = 6 marks)

- c) Describe briefly **two (02)** problems a teacher might encounter if he/she teaches without a lesson plan.

(06 marks)

09. a) Discuss the importance of immediate error correction and postponed correction.

(03 marks)

- b) Explain the advantages and disadvantages of immediate correction on communication activities.

(06 marks)

- c) Give **two(02)** examples of frequent errors and explain how you would correct them.

(06 marks)

PART II**Education Technology – Special Methods****Subject No. 4 – Social Studies****Please answer two (02) questions only**

06. Select a lesson from any class of your choice from Social Studies/ Geography/ History/ Citizen Studies.
- i. Formulate specific objectives or state competency levels for the selected lesson.
(05 marks)
 - ii. Explain step by step how you would use one of the following teaching methods when teaching the above lesson in order to achieve the above specific objectives/ competency levels.
 - a) Discussion method
 - b) Discovery method
 - c) Lecture method
(10 marks)
07. i. Explain three (03) main factors which should be considered when using teaching aids in teaching of Social Studies/ Geography/ History/ Citizen Studies.
(05 marks)
- ii. Explain by citing specific examples how you would use maps and graphs as effective teaching aids in teaching of Social Studies/ Geography/ History/ Citizen Studies.
(10 marks)
08. Select one lesson in Social Studies/Geography/History/ Citizen Studies from any class in the secondary school level and answer the following questions.
- i. State the levels of competencies that students are expected to achieve in this lesson.
(03 marks)
 - ii. Select one of the competency levels and write two appropriate activities to achieve the selected competency level.
(03 marks)

- iii. Considering the 5E model, describe how you would implement the two activities you have selected.

(05 marks)

- iv. Explain how you would evaluate the two learning activities described above.

(04 marks)

09. Write short notes on two (02) of the following topics.

- i. Strengths and weaknesses of 5E model in teaching Social Studies/ Geography/ History/ Citizen Studies.
- ii. Use of computers to teach Social Studies/Geography/History/ Citizen Studies.
- iii. The importance of a lesson plan for teaching Social Studies/Geography/History/ Citizen Studies.
- iv. Aims of teaching Social Studies/Geography/History/ Citizen Studies.

(7 ½ x 2 = 15 marks)

PART II**Education Technology – Special Methods****Subject No. 6 – Mathematics****(Please answer two (02) questions only.)**

06. Select any lesson unit in mathematics from a grade of your own choice at the secondary school level.
- i. Formulate competency levels/specific objectives for the selected lesson unit.
(03 marks)
 - ii. Explain briefly the teaching learning experiences that can be used to support the students in achieving the competency levels/objectives mentioned above.
(07 marks)
 - iii. Prepare five (05) short answers questions to assess whether the students have achieved these competency levels/objectives.
(05 marks)
07. i. Citing an example, explain how the problem solving method is used for teaching mathematics.
(09 marks)
- ii. State three (03) advantages and three (03) disadvantages of this method.
(06 marks)
08. i. Citing examples, discuss the ideas of Piaget with regard to teaching of mathematics to students of different age limits.
(07 marks)
- ii. Show how the ideas of Bruner differ from the ideas of Piaget with regard to teaching mathematics.
(08 marks)
09. Write short notes on any three (03) of the following.
- i. Importance of mathematics and its relationship to other subjects.
 - ii. The use of school based assessment in teaching mathematics at secondary level.
 - iii. Importance of using teaching aids when teaching mathematics.
 - iv. Strengths and weaknesses of the project method in teaching mathematics.
- (3 x 5 = 15 marks)

Educational Technology – Special Methods

Subject No. 7 – Science

Please answer two (02) questions only

06. i. Briefly explain the term 'scientific knowledge' .
(02 marks)
- ii. a. State four (04) outcomes of Science Education. (04 marks)
b. Explain one outcome that you have stated above, using suitable examples.
(05 marks)
- iii. Briefly explain the importance of science education in the development of affective domain.
(04 marks)
07. i. State three (03) special methods that can be used in teaching science.
(03 marks)
- ii. Select one teaching method that you stated above and explain the role of the teacher in using that method to teach science.
(04 marks)
- iii. Discuss advantages and disadvantages of the teaching method that you stated in (ii). (at least 2 from each)
(08 marks)
08. i. State four (04) basic features that are essential in a well –organized science laboratory. (04 marks)
- ii. a. State main objectives of laboratory work. (04 marks)
b. Briefly explain the importance of laboratory technology. (03 marks)
- iii. Describe the role of the teacher in the maintenance of a laboratory.
(04 marks)

09. Write short notes on any three(03) of the following.

- i. Use of cognitive theory in teaching science in a classroom.
- ii. Importance of conducting science clubs/societies in schools.
- iii. Teaching science through an integrated approach.
- iv. Main steps in the scientific method and its significance.
- v. Importance of using the computer as a learning aid in teaching science.

(5 x 3 = 15 marks)

Educational Technology – Special Methods

Subject No. 8 – Home Economics

(Please answer two (02) questions only.)

06. “Demonstration method” is very effective when conducting practical sessions in Home Economics”.
- i. Explain how a teacher could use Demonstration method effectively when conducting a practical session.
(05 marks)
 - ii. State three (03) advantages and two (02) disadvantages of using Demonstration method when conducting a practical session in Home Economics.
(05 marks)
 - iii. Make suggestions to minimize the **disadvantages** mentioned above. (05 marks)
07. Select any lesson of your choice from subject Home Economics for any grade you prefer.
- i. Name three (03) teaching aids which could be used in the teaching-learning process of the lesson you have selected.
(03 marks)
 - ii. Give reasons (one each) for selecting the teaching aids mentioned above. Explain how the selected teaching aids could be used to facilitate learning.
(06 marks)
 - iii. State problems, if any that could be faced when using the above selected teaching aids. Make suggestions to overcome the problems.
(06 marks)

08. Select a lesson topic from subject Home Economics which could be taught in any grade you prefer. Prepare a lesson plan for the grade you have selected for a period of 40 minutes. You could select 5E method or any other lesson planning format for planning your lesson. Your lesson plan should including the following.

- | | | |
|------|--|------------|
| i. | Grade | (01 marks) |
| ii. | Teaching Aids | (02 marks) |
| iii. | Lesson Approach | (03 marks) |
| iv. | Lesson Objectives/Competency Level | (03 marks) |
| v. | Teaching Activities/Student Activities | (03 marks) |
| vi. | Assessment | (03 marks) |

09. Write short notes on any three (03) of the following.

- | | | |
|------|--|------------|
| i. | Factors to be considered when conducting a practical activity for Home Economics lesson. | (05 marks) |
| ii. | Teachings role and subject Home Economics. | (05 marks) |
| iii. | Objectives of teaching Home Economics in secondary school. | (05 marks) |
| iv. | Evaluation in Home Economics. | (05 marks) |

Educational Technology – Special Methods

Subject No. 9 – Primary Grades

Please answer two (02) questions only

06. Competency in communication was one of the competencies introduced under the education reforms of 1997.
- What is meant by “competency in communication”. Explain with examples.
(06 marks)
 - Select any theme in the subject of ‘Environment Related Activity’ in a primary grade of your choice. Explain relationship between the competency in communication and the content of the theme selected.
(09 marks)
07. Suppose as the grade 3 teacher, you have identified that a student in your class cannot read text book specified for the grade.
- Explain the problems that you think the child would be having in relation to reading.
(08 marks)
 - Select one (01) of the problems mentioned above and explain three(03) suitable activities that could be used as solutions to the selected problem.
(07 marks)
08. Under the theme ‘Earth and Sky’ grade 4 students are expected to identify the factors leading to soil erosion in the school garden. Suppose the class teacher has to develop a lesson plan to conduct this lesson.
- Prepare a lesson plan to suit this purpose.
(07 marks)
 - Explain step by step how would you conduct this lesson as a grade 4 teacher.
(08 marks)
09. i. Explain two(02) factors that may have affected in implementing the Second National Language for grade 1.
(07 marks)
- According to some researchers, the primary education in Sri Lanka is more successful than the secondary education. Explain four (04) factors that have an impact on this situation.
(08 marks)

PART II**Education Technology – Special Methods****Subject No. 10 – Commerce****Please answer two (02) questions only**

06. Select any lesson from a relevant grade, from a subject in the Commerce stream.
- Write the objectives/competency levels of the lesson.
(05 marks)
 - State step by step, how
 - Field study method
or
 - Assignment method could be used to conduct the lesson.
(10 marks)
07. The Computer Technology can be used as a convenient instrument to teach the commerce subject.
- State two lessons which can be taught using the Computer Technology.
(05 marks)
 - Examine how the Computer Technology could be used in teaching one of those lessons.
(10 marks)
08. The project method can be used as a convenient teaching-learning method for the Commerce subject.
- State the steps of the project method as a teaching method. (05 marks)
 - Explain three (03) areas which can be considered in formulating objectives related to projects in the Commerce stream. (05 marks)
 - Write five (05) aspects a teacher has to consider in using the project method.
(05 marks)
09. Write short notes on any three (03) of the following.
- Special attributes a commerce teacher should have.
 - Difficulties in teaching the commerce subject in rural schools.
 - Advantages and disadvantages in using 5E method, for teaching commerce.
 - The teacher training required for teaching commerce.
(5 x 3 = 15 marks)

0138

PART II

Education Technology – Special Methods

Subject No. 11 – Christianity Methods

Please answer two (02) questions only

06. i. Write five (05) objectives expected to be achieved by students in learning the subject Christianity in the secondary level grades.
- (05 marks)
- ii. Discuss five (05) factors to be considered when teaching Christianity to adolescent student.
- (10 marks)
07. Explain how you could make use of
- i. How God created the world.
- ii. The role of the disciples of Jesus.
- To teach religion to the students of primary grades.
- (15 marks)
08. Describe citing examples five qualities a teacher who teaches Christianity should possess.
- (15 marks)
09. Explain how the following techniques/method could be used in teaching Christianity.
- i. Role play
- ii. Project method
- iii. Story telling.
- (15 marks)

PART II**Education Technology – Special Methods****Subject No. 14 – Aesthetic Method****(Please answer two (02) questions only.)**

06. i. Prepare complete lesson plan to teach a practical lesson of a selected grade in relation to the Aesthetic subject you teach.
(07 marks)
- ii. State two (02) procedures that could be followed to find out whether the objectives of the lesson are achieved.
(08 marks)
07. Show the contribution of the Aesthetic subjects in respect to the development of the affective domain of a student.
(15 marks)
08. i. Name four (04) specific teaching methods, which are relevant to the subject you teach.
(08 marks)
- ii. Select one method and explain.
(07 marks)
09. Indicate the problems that can arrive in evaluating the practical activities of the subject you teach under Aesthetic Education and the solutions that can be given to them.
(15 marks)

PART II**Educational Technology – Special Methods****Subject No. 15 – Information and Communication Technology****Please answer two (02) questions only**

06. i. Discuss the role of Information and Communication Technology (ICT) in facilitating the teaching-learning process.
(05 marks)
- ii. Explain the role of the teacher in effectively utilizing ICT in teaching-learning process.
(05 marks)
- iii. Briefly describe **five (05)** factors to be considered when integrating ICT into classroom teaching-learning process.
(05 marks)
- (Total 15 marks)
07. i. Briefly explain the significance of introducing ICT as a subject in the school curriculum.
(03 marks)
- ii. Citing an examples describe **two (02)** challenges faced by teachers when teaching the subject ICT, under the following aspects (you have to mention 02 challenges under each aspect).
(06 marks)
- iii. Explain what measures you can take to overcome these challenges at each stage of the teaching-learning process of a selected lesson.
(06 marks)
- (Total 15 marks)

08. i. Explain with an example, how ICT can be used as a tool in teaching a selected subject of the secondary curriculum.

(05 marks)

- ii. Describe with examples, how you can design learning experiences to use ICT for constructing knowledge by students, rather than imparting knowledge to students.

(05 marks)

- iii. Discuss the strengths and limitations of implementing online learning at school level.

(05 marks)

(Total 15 marks)

09. Write short notes on **any three (03)** of the following.

- i. Use of the World Wide Web as a collaborative learning environment.
- ii. Catering to different learning needs of students through the use of ICT in teaching and learning.
- iii. Computer as a knowledge constructing tool.
- iv. Sharing learning resources through the use of ICT.

(5 x 3 = 15 marks)

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம், இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2011/2012
இறுதிப் பரீட்சை 2013
ESP 1204 / 2204 கல்வித் தொழில்நுட்பம்
காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 27 ஒக்டோபர் 2013

நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

இவ்வினாப்பத்திரம் இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டது. பகுதி I இலிருந்து முதலாம் வினா உட்பட மூன்று வினாக்களுக்கும், பகுதி II இலிருந்து இரண்டு வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக. மொத்தம் ஐந்து (05) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக. பகுதி II இல் ஒரே விசேட பாடத்திலிருந்து இரண்டு வினாக்களையும் தெரிவுசெய்வது விரும்பத்தக்கது. விடையளித்து முடிந்ததும் பின்வரும் நடைமுறையைப் பின்பற்றுக.

பகுதி II இன் வினாத்தாளில் முன்பக்கத்தில் காணப்படும் இடைவெளியில், உங்களால் தெரிவு செய்யப்பட்ட விசேட பாடத்தின் பெயரைத் தயவுசெய்து தெளிவாக எழுதவும். பின்னர் பகுதி I இன் விடைத்தாளின் மேல், பகுதி II விடைத்தாளை வைத்து, இரண்டையும் சேர்த்துக்கட்டி ஒப்படைக்கவும்.

பகுதி I

01. (i) 'கல்வித் தொழில்நுட்பம்' என்ற பதத்தினை பொருத்தமான வரைவிலக்கணம் ஒன்றினைப் பயன்படுத்தி விளக்குக.
- (ii) மாணவர்களின் செலுக்கத்துடனான பங்குபற்றலை அதிகரிப்பதற்காக விரிவுரை முறையில் பயன்படுத்தக்கூடிய மூன்று (03) நுட்பங்களை பகுத்தாராய்க.
- (iii) 'பல்லாடகம்' என்பதனால் கருதப்படுவது யாது என விளக்கி, கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையில் பல்லாடகத்தைப் பயன்படுத்துவதன் அனுகூலங்கள் மூன்றினை (03) ஆராய்க.
- (iv) கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறை ஒன்றிலே நேரடி அனுபவங்களைப் பயன்படுத்துவதற்கான முக்கிய காரணங்கள் மூன்றினை (03) சுருக்கமாக விளக்குக.
- (v) நடத்தைசார் நோக்கமொன்றின் நான்கு (04) அங்கங்களை உதாரணம் ஒன்றினைப் பயன்படுத்தி விளக்குக.
- (vi) கற்பித்தல் - கற்றல் துணைச்சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவதன் ஐந்து (05) அனுகூலங்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(vii) விசேட தேவைகளை உடைய பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்கையில் ஆசிரியர் ஒருவரால் கவனிக்கப்பட வேண்டிய விடயங்கள் **ஐந்தினைக் (05)** குறிப்பிடுக.

(viii) பாடம் ஒன்றினைத் திட்டமிடுகையில், ஆசிரியர் ஒருவரால் கவனிக்கப்பட வேண்டிய காரணிகள் **ஐந்தினை (05)** சுருக்கமாக விளக்குக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

02. 'ஆசிரியர் மைய அணுகுமுறை' இல் இருந்து 'மாணவர் மைய அணுகுமுறை' ஒன்றிற்கு கற்பித்தல் - கற்றல் முறைகள் மாற்றமடைந்தமை பல கல்வித் தத்துவவியலாளர்களின் முன்னேற்றமான சிந்தனைகளினால் ஏற்பட்டதாகும்.

(i) மாணவர் மைய அணுகுமுறை ஒன்றினை நோக்கிச் செல்வதற்கு பங்களிப்புச் செய்த இத்தகைய தத்துவவியலாளர்கள் மூவரை (03) இனங்கண்டு அவர்களது நோக்குகைகளை சுருக்கமாக ஆராய்க.

(03 புள்ளிகள்)

(ii) மேற்குறித்த மாணவர் மைய அணுகுமுறைக்கான நோக்குகைகளின் அடிப்படையில் விருத்தி செய்யப்பட்ட கற்பித்தல் முறை ஒன்றினைத் தெரிவுசெய்து அதனை ஆசிரியர் மைய கற்பித்தல் முறை ஒன்றுடன் ஒப்பிட்டு வேறுபடுத்தி ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

(iii) மாணவர் மைய அணுகுமுறை ஒன்றினைப் பயன்படுத்துகையில் ஆசிரியர் ஒருவரால் எதிர்நோக்கப்படும் குறைந்தது மூன்று (03) சவால்களை உதாரணங்களுடன் ஆராய்ந்து, அவற்றை வெற்றி கொள்வதற்கான வழிமுறைகளையும் குறிப்பிடுக.

(06 புள்ளிகள்)

03. 'வேலை உலகு' உடன் பொருத்தப்பாடு அடைவதற்கு மாணவர்களில் 'உயர் அறிகைசார் ஆற்றல்கள்' விருத்தி செய்யப்படுவது மிகவும் முக்கியமானது ஆகும்.

(i) உயர் அறிகைசார் ஆற்றல்கள் மூன்றினைச் (03) சுட்டிக்காட்டி, மாணவர்களிடம் சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலை மேம்படுத்துவதில் அவற்றினது முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.

(03 புள்ளிகள்)

(ii) மாணவர்கள் மத்தியில் உயர் அறிகைசார் ஆற்றல்களை விருத்தி செய்வதற்கு பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகள் மூன்றினை (03) இனங்கண்டு, வகுப்பறை கற்பித்தல் -கற்றல் செயன்முறையில் ஆசிரியர் ஒருவர் இவற்றை எவ்வாறு நடைமுறைப்படுத்த முடியும் என்பதனை பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

- (iii) மாணவர் மத்தியில் உயர் அறிகைசார் ஆற்றல்களை விருத்தி செய்வதற்காக மேற்குறித்த முறைகளை ஆசிரியர் ஒருவர் நடைமுறைப்படுத்துகையில் எதிர்நோக்கிய சவால்கள் மூன்றினை (03) ஆராய்ந்து அவற்றை வெற்றிகொள்வதற்கான வழிமுறைகளையும் குறிப்பிடுக.

(06 புள்ளிகள்)

04. (i) ஒருதரக் கற்பித்தல்', 'பல்தரக் கற்பித்தல்' என்பனவற்றிற்கு இடையிலான பிரதான வேறுபாட்டை விளக்குக.

(03 புள்ளிகள்)

- (ii) மேற்குறித்த இரு கற்பித்தல் முறைகளை பின்வரும் அம்சங்களுடன் தொடர்புபட்ட வகையில், பொருத்தமான உதாரணங்களை வழங்கி, ஒப்பிட்டு வேறுபடுத்துக.

- (a) பாடம் ஒன்றைத் திட்டமிடல்
- (b) கற்பித்தல்-கற்றல் துணைச்சாதனங்களை தெரிதல்
- (c) கற்றலுக்கான சூழலை ஒழுங்குபடுத்தல்
- (d) வேறுபட்ட மதிப்பீட்டு முறைகளைப் பயன்படுத்தல்.

(03 x 04 = 12 புள்ளிகள்)

05. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது மூன்றினை (03) விளக்குக.

- (i) மாணவர்களுக்கான கற்றல் அனுபவங்களைத் திட்டமிடுதலில் டேலின் அனுபவக் கூம்பின் பயன்பாடு.
- (ii) 21 ஆம் நூற்றாண்டுக்கான வகுப்பறையில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு.
- (iii) பாடசாலைமட்ட கணிப்பீட்டு நடைமுறையினால் ஆசிரியர்கள், மாணவர்களுக்கான அனுகூலங்கள்.
- (iv) கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையில் 5E மாதிரியின் முக்கியத்துவம்

(3 x 5 = 15 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமையுடையது

பகுதி II
கல்வித் தொழில்நுட்பம் - விசேட முறைகள்
பாட எண் - 3 - தமிழ்
இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

06. (i) மொழி கற்பித்தலில் விரிவுரை முறையிலுள்ள வலிமைகளையும் பலவீனங்களையும் ஆராய்க.
 (07 புள்ளிகள்)
- (ii) மொழி விருத்தியில் 5E கற்பித்தல் மாதிரி மிகவும் பயன்பாடானது என்பதனை உறுதிப்படுத்துவதற்கான ஐந்து (05) நியாயங்களை வகுப்பறை உதாரணங்களுடன் முன்வைக்குக.
 (08 புள்ளிகள்)
07. (i) மொழியைக் கற்பதன் மூலமாக மாணவர்களால் அடையப்பட வேண்டிய அடிப்படைத் தேர்ச்சிகள் நான்கினை (04) குறிப்பிடுக.
 (04 புள்ளிகள்)
- (ii) மேற்குறித்த நான்கு தேர்ச்சிகளையும் விருத்தி செய்யும் வகையில் தமிழ்மொழி பாடத்தில் ஒன்றிணைக்கப்பட்டுள்ள பாட அலகுகள் நான்கினை (04) இனங்கண்டு அவை எவ்வாறு மேற்குறித்த தேர்ச்சிகளை விருத்திசெய்ய உதவுகின்றன என ஆராய்க.
 (06 புள்ளிகள்)
- (iii) மேற்குறித்த தேர்ச்சிகளை மேலும் விருத்தி செய்யும் வகையில் தமிழ்மொழி பாடத்தில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய மாற்றங்கள் நான்கினை (04) முன்வைக்குக.
 (05 புள்ளிகள்)
08. (i) இடைநிலை வகுப்புகளில் தமிழ் இலக்கணம் கற்பிப்பதில் விதிவருவித்தல், விதிவிளக்கல் ஆகிய முறைகளை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
 (05 புள்ளிகள்)
- (ii) மாணவரது இலக்கண அறிவை மதிப்பீடு செய்வதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய மூன்று (03) வகையான கணிப்பீட்டு நுட்பங்களைக் குறிப்பிட்டு அவை ஒவ்வொன்றிற்கும் இரு உதாரணங்களைக் குறிப்பிட்டு விளக்குக.
 (05 புள்ளிகள்)
- (iii) மாணவரது இலக்கண அறிவை மேம்படுத்துவதில் நீங்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் மூன்றினைக் (03) குறிப்பிட்டு அவற்றை எவ்வாறு வெற்றிகொள்ளலாம் என விளக்குக.
 (05 புள்ளிகள்)
09. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது இரண்டிற்கு (02) கருத்துரை தருக.
- (i) மொழி விருத்தியில் பாடசாலைமட்ட கணிப்பீட்டுச் செயன்முறையின் பயன்பாடு.
- (ii) மொழி விருத்தியும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளும்
- (iii) பன்மைக் கலாசாரத்தில் பன்மொழி விருத்தியின் முக்கியத்துவம்
- (iv) மொழி விருத்தியில் கற்பித்தல் உபகரணங்களின் பயன்பாடு
 (15 புள்ளிகள்)

பகுதி II
கல்வித் தொழில்நுட்பம் - விசேட முறைகள்
பாட எண் - 04 - சமூகக் கல்வி
இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

06. உங்கள் விருப்பத்தின்படி ஏதாவது ஒரு வகுப்பில் இருந்து சமூகக்கல்வி / புவியியல் / வரலாறு / குடியுரிமைக் கல்வியில் ஒரு பாடத்தைத் தெரிவுசெய்க.
- (i) தெரிவு செய்த பாடத்திற்கான குறிப்பான நோக்கங்களை உருவாக்குக அல்லது தேர்ச்சி மட்டங்களைக் குறிப்பிடுக.
(05 புள்ளிகள்)
- (ii) மேலே குறிப்பிட்ட குறிப்பான நோக்கங்கள் / தேர்ச்சி மட்டங்களை அடைவதற்கு ஏற்ற வகையில் பின்வரும் கற்பித்தல் முறைகளில் ஒன்றினை பாடத்தைக் கற்பிக்கையில் எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர் என படிப்படியாக விளக்குக.
- (a) கலந்துரையாடல் முறை
(b) கண்டுபிடித்தல் முறை
(c) விரிவுரை முறை
(10 புள்ளிகள்)
07. (i) சமூகக்கல்வி / புவியியல் / வரலாறு / குடியுரிமைக் கல்வியைக் கற்பிக்கையில் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களைப் பயன்படுத்துகின்ற பொழுது கவனத்தில் எடுக்கப்பட வேண்டிய மூன்று (03) பிரதான காரணிகளை விளக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
- (ii) சமூகக்கல்வி / புவியியல் / வரலாறு / குடியுரிமைக் கல்வியில் தேசப்படங்களையும், உருக்களையும் எவ்வாறு விளைதிறன்மிக்க கற்பித்தல் உபகரணங்களாகப் பயன்படுத்த முடியும் என்பதை உதாரணங்களின் மூலம் விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)
08. இடைநிலைப் பாடசாலை மட்டத்தில் ஏதாவது ஒரு வகுப்பில் இருந்து சமூகக்கல்வி / புவியியல் / வரலாறு / குடியுரிமைக் கல்வியில் ஒரு பாடத்தைத் தெரிவு செய்வதுடன், பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை தருக.
- (i) இப்பாடத்தில் மாணவர்கள் அடைய வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படும் தேர்ச்சி மட்டங்களைக் குறிப்பிடுக.
(03 புள்ளிகள்)
- (ii) ஏதாவது ஒரு தேர்ச்சி மட்டத்தைத் தெரிவுசெய்து, இத்தேர்ச்சி மட்டத்தை அடைவதற்குப் பொருத்தமான இரு (02) செயற்பாடுகளை எழுதுக.
(03 புள்ளிகள்)

- (iii) நீங்கள் தெரிவுசெய்த இரு செயற்பாடுகளையும் 5E மாதிரியின்படி எவ்வாறு நடைமுறைப்படுத்துவீர் என விபரிக்க.
- (05 புள்ளிகள்)
- (iv) மேலே விபரித்த கற்றல் செயற்பாடுகளை எவ்வாறு மதிப்பிடுவீர் என விளக்குக.
- (04 புள்ளிகள்)

09. பின்வருவனவற்றில் ஏதாவது இரண்டிற்கு (02) சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

- (i) சமூகக்கல்வி / புவியியல் / வரலாறு / குடியுரிமைக் கல்வி கற்பித்தலில் 5E மாதிரியின் பலங்களும் பலவீனங்களும்
- (ii) சமூகக்கல்வி / புவியியல் / வரலாறு / குடியுரிமைக் கல்வி கற்பிப்பதற்கு கணினியின் பயன்பாடு
- (iii) சமூகக்கல்வி / புவியியல் / வரலாறு / குடியுரிமைக் கல்வி கற்பிப்பதற்காக பாடத்திட்டமிடல் ஒன்றின் முக்கியத்துவம்
- (iv) சமூகக்கல்வி / புவியியல் / வரலாறு / குடியுரிமைக் கல்வி கற்பிப்பதன் நோக்கங்கள்

(7½ x 02 = 15 புள்ளிகள்)

பகுதி II

கல்வித் தொழில்நுட்பம் - விசேட முறைகள்

பாட எண் - 06 - கணிதம் கற்பித்தல் முறை

இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

06. இடைநிலைப் பாடசாலை மட்டத்தில் உங்களுக்கு விருப்பமான ஏதேனும் ஒரு தரத்தில் கணிதப்பாட அலகொன்றினைத் தெரிவுசெய்க.
- (i) தெரிவுசெய்த பாட அலகிற்கான தேர்ச்சி மட்டம் / சிறப்பான நோக்கங்களை உருவாக்குக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) மேலே குறிப்பிட்ட தேர்ச்சி மட்டங்கள் / நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்கு மாணவர்களுக்கு உதவுவதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய கற்றல் - கற்பித்தல் அனுபவங்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
- (iii) அத்தேர்ச்சி மட்டங்கள் / நோக்கங்களை மாணவர்கள் அடைந்துள்ளனரா என்பதைக் கணிப்பிடுவதற்கு குறுவிடை வினாக்கள் ஐந்தை (05) தயாரிக்க. (05 புள்ளிகள்)
07. (i) கணிதம் கற்பிப்பதற்கு பிரச்சினை தீர்த்தல் முறையினை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை உதாரணம் ஒன்றின் மூலம் விளக்குக. (09 புள்ளிகள்)
- (ii) இம்முறையிலுள்ள மூன்று (03) அனுகூலங்களையும், மூன்று (03) பிரதிகூலங்களையும் குறிப்பிடுக. (06 புள்ளிகள்)
08. (i) பல்வேறு வயதெல்லைகளிலுள்ள மாணவர்களுக்கு கணிதம் கற்பித்தல் தொடர்பாக பியாஜேயின் கருத்துக்களை உதாரணங்கள் தந்து ஆராய்க. (07 புள்ளிகள்)
- (ii) கணிதம் கற்பித்தல் தொடர்பாக புரூணரின் கருத்துக்கள் பியாஜேயின் கருத்துக்களிலிருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகின்றது என்பதை எடுத்துக்காட்டுக. (08 புள்ளிகள்)
09. பின்வருவனவற்றிலிருந்து எவையேனும் மூன்றிற்கு (03) சிறுகுறிப்புகள் எழுதுக.
- (i) கணித பாடத்தின் முக்கியத்துவமும் ஏனைய பாடங்களுடனான தொடர்புகளும்
- (ii) இடைநிலை மட்டத்தில் கணிதம் கற்பிக்கையில் பாடசாலை மட்ட கணிப்பீட்டைப் பயன்படுத்தல்.
- (iii) கணிதம் கற்பிக்கையில் கற்றல் துணைகளைப் பயன்படுத்துவதன் முக்கியத்துவம்
- (iv) கணிதம் கற்பிக்கையில் செயல்திட்ட முறையிலுள்ள அனுகூலங்களும் பிரதிகூலங்களும்

(03 x 5 = 15 புள்ளிகள்)

பகுதி II

கல்வித் தொழில்நுட்பம் - விசேட முறைகள்
பாட எண் - 07 - விஞ்ஞானம் கற்பித்தல் முறை
இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

06. (i) 'விஞ்ஞான அறிவு' என்றால் என்ன என்பதை சுருக்கமாக விளக்குக.
(02 புள்ளிகள்)
- (ii) (அ) விஞ்ஞானக் கல்வியின் மூலம் பெறப்படும் பேறுகள் (Outcomes) நான்கைக் குறிப்பிடுக.
(04 புள்ளிகள்)
- (ஆ) மேலே உங்களால் குறிப்பிடப்பட்டவற்றுள் ஒரு பேறினை பொருத்தமான உதாரணங்களைப் பயன்படுத்தி விளக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
- (iii) எழுச்சி ஆட்சி விருத்தியில் விஞ்ஞானக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தினை சுருக்கமாக விளக்குக.
(04 புள்ளிகள்)
07. (i) விஞ்ஞானம் கற்பித்தலில் பயன்படுத்தப்படக்கூடிய விசேட முறைகள் மூன்றை (03) குறிப்பிடுக.
(03 புள்ளிகள்)
- (ii) நீங்கள் மேலே குறிப்பிட்ட ஒரு கற்பித்தல் முறையினைத் தெரிவுசெய்து விஞ்ஞானத்தை கற்பிப்பதற்கு அந்த முறையினை பயன்படுத்துகையில் ஆசிரியரின் வகிபங்கினை விளக்குக.
(04 புள்ளிகள்)
- (iii) நீங்கள் (ii) இல் குறிப்பிட்ட கற்பித்தல் முறையிலுள்ள அனுகூலங்கள், பிரதிகூலங்கள் முறையே குறைந்தது இரண்டு (02) வீதம் ஆராய்க.
(08 புள்ளிகள்)
08. (i) முறையாகத் திட்டமிடப்பட்ட விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் ஒன்றில் இருக்க வேண்டிய அடிப்படைப் பண்புகள் நான்கைக் (04) குறிப்பிடுக.
(04 புள்ளிகள்)
- (ii) (அ) ஆய்வுகூடச் செயற்பாடுகளின் பிரதான நோக்கங்களைக் குறிப்பிடுக.
(04 புள்ளிகள்)
- (ஆ) ஆய்வுகூடத் தொழில்நுட்பத்தின் முக்கியத்துவத்தினை சுருக்கமாக விளக்குக.
(03 புள்ளிகள்)
- (iii) ஆய்வுகூடத்தினைப் பராமரிப்பதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கினை விபரிக்குக.
(04 புள்ளிகள்)

09. பின்வருவனவற்றில் யாதாயினும் மூன்று (03) பற்றி சிறுகுறிப்புகள் எழுதுக.

- (i) வகுப்பறை ஒன்றில் விஞ்ஞானம் கற்பிப்பதில் அறிவுசார் கொள்கையின் பயன்பாடு
- (ii) பாடசாலையில் விஞ்ஞானக் கழகங்கள் / சங்கங்களை நடாத்துவதன் முக்கியத்துவம்.
- (iii) ஒன்றிணைந்த அணுகுமுறையின் மூலம் விஞ்ஞானம் கற்பித்தல்
- (iv) விஞ்ஞான முறையின் பிரதான படிமுறைகளும் அவற்றின் முக்கியத்துவமும்
- (iv) விஞ்ஞானம் கற்பித்தலில் கற்றல் துணையாக கணினியைப் பயன்படுத்துவதன் முக்கியத்துவம்.

(05 x 03 = 15 புள்ளிகள்)

பகுதி II

கல்வித் தொழில்நுட்பம் - விசேட முறைகள்

பாட எண் - 08 - மனைப் பொருளியல்

இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

06. மனைப் பொருளியலில் செய்முறைப் பயிற்சி அமர்வுகளை நடத்துகையில் 'செய்து காட்டல் முறை' மிகவும் விளைதிறன் மிக்கதாகும்.
- (i) செய்முறைப் பயிற்சி அமர்வு ஒன்றினை நடத்துகையில் ஆசிரியர் ஒருவர் செய்துகாட்டல் முறையினை எவ்வாறு விளைதிறன் மிக்கதாகப் பயன்படுத்த முடியும். (05 புள்ளிகள்)
- (ii) மனைப் பொருளியலில் செய்முறைப் பயிற்சி அமர்வு ஒன்றினை நடத்துகையில் செய்துகாட்டல் முறையினைப் பயன்படுத்துவதனால் ஏற்படும் மூன்று (03) அனுகூலங்களையும், இரண்டு (02) பிரதிகூலங்களையும் குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) மேற்குறித்த பிரதிகூலங்களைக் குறைப்பதற்கான ஆலோசனைகளைத் தருக. (05 புள்ளிகள்)
07. மனைப்பொருளியல் பாடத்திலிருந்து உங்களது விருப்பப்படி ஏதாவது ஒரு பாடத்தினை ஏதாவது ஒரு வகுப்பில் இருந்து தெரிவுசெய்க.
- (i) நீங்கள் தெரிவுசெய்த பாடத்தினது கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையில் பயன்படுத்தக்கூடிய மூன்று (03) கற்பித்தல் துணைகளைப் பெயரிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) மேலே குறித்த கற்பித்தல் துணைகளைத் தெரிவுசெய்தமைக்கான காரணங்களைத் (ஒவ்வொன்றுக்கும்) தந்து, கற்றலை எளிதுபடுத்துவதற்கு தெரிவுசெய்த கற்பித்தல் துணைகள் எவ்வாறு உதவுமென விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) மேலே தெரிவு செய்யப்பட்ட கற்பித்தல் துணைகளைப் பயன்படுத்துகையில் எதிர்நோக்கக்கூடிய பிரச்சினைகளைக் குறிப்பிடுவதுடன், பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான ஆலோசனைகளையும் முன்வைக்குக. (06 புள்ளிகள்)
08. மனைப் பொருளியல் பாடத்திலிருந்து உங்களது விருப்பப்படி ஏதாவது ஒரு தரத்திற்கு 40 நிமிட பாடவேளை ஒன்றிற்கு கற்பிக்கக்கூடிய ஏதாவது ஒரு பாடத்தை தெரிவுசெய்க. 5E மாதிரி முறையினையோ அல்லது வேறு ஏதாவது பாடத்திட்டமிடல் முறையினையோ உங்கள் பாடத்தை திட்டமிடுவதற்காகத் தெரிவுசெய்க. உங்களது பாடத்திட்டமிடல் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கியதாக இருத்தல் வேண்டும்.

- | | |
|---|----------------|
| (i) தரம் | (01 புள்ளி) |
| (ii) பாட அணுகுமுறை | (03 புள்ளிகள்) |
| (iii) கற்பித்தல் துணைகள் | (02 புள்ளிகள்) |
| (iv) பாட நோக்கங்கள் / தேர்ச்சி மட்டம் | (03 புள்ளிகள்) |
| (v) ஆசிரியர் செயற்பாடு / மாணவர் செயற்பாடு | (03 புள்ளிகள்) |
| (vi) கணிப்பீடு | (03 புள்ளிகள்) |

09. பின்வருவனவற்றில் ஏதாவது மூன்றிற்கு (03) சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

- | | |
|--|----------------|
| (i) மனைப்பொருளியல் பாடத்தில் செய்முறைப் பயிற்சி செயற்பாடு ஒன்றினை நடத்துகையில் கவனிக்கப்பட வேண்டிய விடயங்கள் | (05 புள்ளிகள்) |
| (ii) மனைப்பொருளியல் பாடமும் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கும் | (05 புள்ளிகள்) |
| (iii) இடைநிலை மட்டத்தில் மனைப்பொருளியலை கற்பிப்பதன் நோக்கம் | (05 புள்ளிகள்) |
| (iv) மனைப்பொருளியலில் மதிப்பீடு | (05 புள்ளிகள்) |

பகுதி II

கல்வித் தொழில்நுட்பம் - விசேட முறைகள்
பாட எண் - 09 - ஆரம்பக்கல்வி கற்பித்தல் முறைகள்
இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

06. '1997 ஆம் ஆண்டின் கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் கீழ் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட தேர்ச்சிகளுள் தொடர்பாடல் தேர்ச்சியும் ஒன்றாகும்'
- (i) 'தொடர்பாடல் தேர்ச்சி' என்பதனால் கருதப்படுவது யாது? உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (ii) உங்களது விருப்பப்படி ஆரம்ப வகுப்பு ஒன்றிலிருந்து 'சுற்றாடல்சார் செயற்பாடுகள்' பாடத்தில் யாதாயினும் ஒரு விடயத்தைத் தெரிவுசெய்க. தெரிவுசெய்யப்பட்ட விடயத்தின் உள்ளடக்கத்திற்கும் தொடர்பாடல் தேர்ச்சிக்கும் இடையிலான தொடர்பை விளக்குக. (09 புள்ளிகள்)
07. நீங்கள் ஒரு மூன்றாம் தரத்திற்கான ஆசிரியராக இருக்கலாம். உங்கள் வகுப்பில் அத்தரத்திற்கு எனக் குறிக்கப்பட்ட பாநூலை வாசிக்க முடியாத ஒரு மாணவனை நீங்கள் இனங்கண்டிருக்கலாம்.
- (i) வாசிப்பு தொடர்பாக அம்மாணவனிடம் இருக்கலாம் என நீங்கள் கருதும் பிரச்சினைகளை விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) மேலே குறிப்பிட்ட பிரச்சினைகளில் ஒன்றைத் தெரிவுசெய்து, அப்பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கான பொருத்தமான செயற்பாடுகள் மூன்றை (03) விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
08. 'தரையும் வானமும்' என்ற விடயத்தின் கீழ் நான்காம் தர மாணவர்கள் பாடசாலைத் தோட்டத்தில் மண்ணரிப்பு ஏற்படுவதற்கான காரணிகளை இனங்காண வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்பட்டனர். வகுப்பு ஆசிரியர் என்ற வகையில் இப்பாடத்தினைக் கற்பிப்பதற்கு பாடத்திட்டமொன்றினை விருத்தி செய்ய வேண்டுமெனக் கருதுக.
- (i) இந்நோக்கத்திற்குப் பொருத்தமாக பாடத்திட்டம் ஒன்றைத் தயாரிக்க. (07 புள்ளிகள்)
- (ii) நான்காம் தர ஆசிரியர் என்ற வகையில் நீங்கள் இப்பாடத்தினை எவ்வாறு முன்வைப்பீர்கள் என்பதை படிமுறையாக விபரிக்க. (08 புள்ளிகள்)
09. (i) முதலாம் தரத்திற்கு இரண்டாம் தேசிய மொழியினை அமுல்படுத்தும் போது தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் இரண்டை (02) விபரிக்க. (07 புள்ளிகள்)
- (ii) இலங்கையில் ஆரம்பக் கல்வியானது இடைநிலைக் கல்வியிலும் பார்க்க வெற்றிகரமாக உள்ளதென சில ஆய்வாளர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். இந்த நிலைமையில் தாக்கம் செலுத்திய காரணிகள் நான்கை (04) விபரிக்க. (08 புள்ளிகள்)

பகுதி II

கல்வித் தொழில்நுட்பம் - விசேட முறைகள்

பாட எண் - 10 - வணிகம் கற்பித்தல்

இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

06. வணிகப் பாடத்துறையின் பாடமொன்றிலிருந்து ஏதாவது ஒரு பாடத்தினை பொருத்தமான வகுப்பிலிருந்து தெரிவுசெய்க.
- (i) அப்பாடத்தின் நோக்கங்களை / தேர்ச்சி மட்டங்களை எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) அப்பாடத்தினைக் கற்பிப்பதற்கு
- கள ஆய்வுமுறை அல்லது
 - ஒப்படை முறையை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதனை படிமுறையாக குறிப்பிடுக. (10 புள்ளிகள்)
07. 'வணிகப் பாடத்தினைக் கற்பிப்பதற்கு கணினி தொழில்நுட்பத்தினை தகுந்ததொரு கருவியாகப் பயன்படுத்தப்பட முடியும்'
- (i) கணினித் தொழில்நுட்பத்தினைப் பயன்படுத்தி கற்பிப்பதற்கு பொருத்தமான இரண்டு (02) பாடங்களைக் குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) அதில் ஒரு பாடத்தினைக் கற்பிக்கையில் கணினித் தொழில்நுட்பத்தினை எவ்வாறு பயன்படுத்தப்பட முடியும் என்பதனை பரீட்சிக்குக. (10 புள்ளிகள்)
08. 'வணிக பாடத்தைக் கற்பிப்பதற்கான தகுந்த கற்றல் - கற்பித்தல் முறையாக செயல்திட்ட முறையினைப் பயன்படுத்தலாம்'
- (i) ஒரு கற்பித்தல் முறையாக செயல்திட்ட முறையின் படிமுறையினைக் குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) வணிக பாடத்துறைக்குப் பொருத்தமான செயல்திட்டம் தொடர்பான நோக்கங்களை உருவாக்குகையில், கவனம் செலுத்த வேண்டிய பகுதிகள் மூன்றை (03) உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) செயல்திட்ட முறையினைப் பயன்படுத்துகையில் ஆசிரியர் கவனத்தில் எடுக்க வேண்டிய விடயங்கள் ஐந்தை (05) எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)

09. பின்வரும் தலைப்புக்களில் எவையேனும் மூன்றிற்கு (03) சிறுகுறிப்புகள் எழுதுக.

- (i) வணிக ஆசிரியரிடம் இருக்க வேண்டிய விசேட பண்புகள்
- (ii) கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் வணிக பாடம் கற்பித்தலிலுள்ள தடைகள்
- (iii) வணிக பாடத்தைக் கற்பிப்பதற்கு 5E முறையினைப் பயன்படுத்துவதன் அனுகூலங்களும் பிரதிகூலங்களும்
- (iv) வணிக பாடத்தை கற்பிப்பதற்கு தேவைப்படும் ஆசிரியர் பயிற்சி

(5 x 3 = 15 புள்ளிகள்)

பகுதி II

கல்வித் தொழில்நுட்பம் - விசேட முறைகள்
பாட எண் - 11 - கிறிஸ்தவ கற்பித்தல் முறைகள்
இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

06. (i) இடைநிலை மட்ட வகுப்புகளில் கிறிஸ்தவத்தினைக் கற்பதன் மூலம் மாணவர்களால் அடையப்பட வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படும் நோக்கங்கள் ஐந்தை (05) எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களுக்கு கிறிஸ்தவத்தினைக் கற்பிக்கையில் கவனிக்க வேண்டிய காரணிகள் ஐந்தை (05) ஆராய்க. (10 புள்ளிகள்)
07. ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்களுக்கு சமயம் கற்பிக்கையில் பின்வருவனவற்றை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என விளக்குக.
- (i) கடவுள் எவ்வாறு உலகைப் படைத்தார்?
- (ii) இயேசுவின் சீடர்களின் வகிப்பங்கு (15 புள்ளிகள்)
08. கிறிஸ்தவத்தை கற்பிக்கும் ஆசிரியரிடம் இருக்க வேண்டிய பண்புத் தரங்கள் ஐந்தினை (05) உதாரணங்களுடன் விபரிக்குக. (15 புள்ளிகள்)
09. கிறிஸ்தவத்தை கற்பிக்கையில் பின்வரும் முறைகள் / நுட்பங்களை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என விளக்குக.
- (i) போலச் செய்தல்
- (ii) செயல்திட்ட முறை
- (iii) கதை கூறல் (15 புள்ளிகள்)

பகுதி II

கல்வித் தொழில்நுட்பம் - விசேட முறைகள்

பாட எண் - 12 - இந்து சமயம்

இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

06. ஆரம்ப அல்லது இடைநிலை மட்டத்தில் யாதாயினும் ஒரு வகுப்பில் ஏதாவது ஒரு சமயபாட அலகு ஒன்றினைத் தெரிவுசெய்க.
- (i) தெரிவுசெய்த பாட அலகிற்கான குறிப்பான நோக்கங்கள் / தேர்ச்சி மட்டங்களை எழுதுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) மேற்குறித்த நோக்கங்கள் / தேர்ச்சி மட்டங்களை மாணவர்கள் அடைவதற்கு உதவி செய்யும் வகையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையினை எவ்வாறு ஒழுங்குபடுத்துவீர்கள் என்பதை விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) மேற்குறித்த நோக்கங்கள் / தேர்ச்சி மட்டங்களை மாணவர்கள் அடைந்துள்ளனர் என்பதனை மதிப்பீடு செய்யும் வகையில் வினவக்கூடிய குறுவிடை வினாக்கள் ஐந்தினை (05) எழுதுக. (06 புள்ளிகள்)
07. (i) 'தேர்ச்சி அடிப்படையிலான கலைத்திட்டம்' என்பதனால் கருதப்படுவது யாது? (03 புள்ளிகள்)
- (ii) சமயத்தைக் கற்பதனால் மாணவர்கள் அடைய வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படும் தேர்ச்சிகள் ஐந்து (05) எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) மேற்குறித்த தேர்ச்சிகளை மாணவர்கள் அடையும் வகையில் சமய பாட கற்றலில் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துவதற்காக பயன்படுத்தக்கூடிய ஐந்து (05) கற்பித்தல் - கற்றல் உபாயங்களை ஆராய்க. சமய பாடப்பரப்பில் இருந்து பொருத்தமான உதாரணங்களை முன்வைக்குக. (07 புள்ளிகள்)
08. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது இரண்டிற்கு (02) கருத்துரை தருக.
- (i) சமயம் கற்பித்தலில் 5E கற்பித்தல் மாதிரியின் பொருத்தப்பாடு
- (ii) சமய பாடத்தில் விளைதிறன்மிக்க முறையில் பயன்படுத்தக்கூடிய பாடசாலை மட்ட கணிப்பீட்டு முறைகள்
- (iii) சமய பாடத்தைக் கற்பிப்பதில் களப் பயணங்களைப் பயன்படுத்துவதன் அனுகூலங்கள்.

(7½ x 2 = 15 புள்ளிகள்)

00021

09. (i) பல்கலாசார நாடொன்றில் சமயம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் ஒருவரின் வகிப்பங்குகள் எவை?

(03 புள்ளிகள்)

(ii) ஆரம்ப / இடைநிலை பாடசாலைமட்ட சமயபாடப் பரப்பினை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்குறித்த வகிப்பங்குகளை எவ்வாறு நிறைவேற்றலாம் என ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

(iii) மேற்குறித்த வகிப்பங்குகளை நிறைவேற்றுவதில் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் ஐந்தினை (05) முன்வைத்து இவற்றை எவ்வாறு தீர்க்கலாம் என ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

பகுதி II

கல்வித் தொழில்நுட்பம் - விசேட முறைகள்

பாட எண் - 13 - இஸ்லாம்

இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

06. 'ஒருவரது உள, உடல் நலனையும் மனித விழுமியங்களுக்கு மதிப்பளிப்பதை அடிப்படையாகக் கொண்ட நிலைபேறுடைய வாழ்க்கைக் கோலத்தை மேம்படுத்தல்' என்பதனை கல்வியின் தேசியக் குறிக்கோள்களுள் ஒன்றாக தேசியக் கல்வி ஆணைக்குழு இனங்கண்டுள்ளது.

இஸ்லாம் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர் என்ற வகையில் மேற்குறித்த இலக்கினை அடைதற்கு உதவும் வகையில் கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையை பின்வரும் தலைப்புக்களின் கீழ் எவ்வாறு ஒழுங்குபடுத்த முடியும்?

- (i) தேவைப்படுகின்ற கலைத் திட்டத்தை இணைத்துக்கொள்ளல் (04 புள்ளிகள்)
- (ii) பொருத்தமான கற்பித்தல் - கற்றல் முறைகள் (04 புள்ளிகள்)
- (iii) உகந்த கற்றல் சூழலை உருவாக்கல் (04 புள்ளிகள்)
- (iv) பொருத்தமான வளங்களை இனங்காணல் (03 புள்ளிகள்)

07. இஸ்லாம், கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் வினைத்திறனான கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்தல் ஒரு இஸ்லாம் ஆசிரியரின் பிரதான பொறுப்பாகும்.

- (i) இஸ்லாம் கற்பிக்கையில் கட்புல - செவிப்புல சாதனங்கள் பாவித்தலின் நோக்கங்கள் நான்கைக் (04) குறிப்பிடுக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) கட்புல - செவிப்புல சாதனங்களை தெரிவுசெய்கையில் கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய விடயங்கள் இரண்டை (02) உதாரணங்கள் மூலம் விளக்குக. (03 புள்ளிகள்)
- (iii) இஸ்லாம் கற்பிக்கையில் கட்புல - செவிப்புல சாதனங்களைப் பாவிப்பதில் பல்வேறு வரையறைகள் உள்ளன. அவ்வாறான வரையறைகள் இரண்டினை (02) விளக்குக. (02 புள்ளிகள்)
- (iv) உங்களால் கற்பிக்கப்பட்ட இஸ்லாம் பாடத்தில், நீங்கள் வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்திய கற்பித்தல் துணைகள் தொடர்பாக பிரதிபலிப்புச் செய்து, அச்சாதனங்கள் கற்பித்தல் - கற்றல் செயல்முறையினை எளிதுபடுத்திய முறையினை ஆராய்க. (06 புள்ளிகள்)

08. (i) இஸ்லாம் பாடத்திலிருந்து விருப்பமான வகுப்பு ஒன்றிற்கான அலகு ஒன்றினைத் தெரிவுசெய்து அதிகுறைந்தது மூன்று (03) நோக்கங்கள் / தேர்ச்சி மட்டங்களை மாணவர்களின் நடத்தை வடிவில் எழுதுக.
(03 புள்ளிகள்)
- (ii) மேற்குறித்த பாடத்தை பொருத்தமான ஒரு முறையைப் பயன்படுத்தி எவ்வாறு கற்பிப்பீர் என்பதனை படிப்படியாக விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)
- (iii) நீங்கள் தெரிவுசெய்த முறையைப் பயன்படுத்துகையில் நீங்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை விளக்குக.
(03 புள்ளிகள்)
- (iv) மேற்குறித்த பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான ஆலோசனைகளை உங்கள் அனுபவத்துடன் தொடர்புபட்ட வகையில் முன்வைக்கவும்.
(03 புள்ளிகள்)
09. பின்வரும் தலைப்புக்களில் ஏதாவது மூன்றிற்கு (03) சிறுகுறிப்பு எழுதுக.
- (i) இஸ்லாம் கற்பிப்பதன் நோக்கங்கள்
- (ii) தேசிய ஒற்றுமையையும் அமைதியையும் முன்னெடுப்பதில் இஸ்லாம் கற்பிக்கும் ஆசிரியரின் வகிபங்கு.
- (iii) இஸ்லாம் கற்பிக்கையில் கண்ணியைப் பயன்படுத்தல்
- (iv) இடைநிலை பாடசாலை மட்டத்தில் இஸ்லாம் கற்பித்தலில் 'புளுமின் பகுப்பியல்'யின் முக்கியத்துவம்
(05 x 03 = 15 புள்ளிகள்)

பகுதி II

கல்வித் தொழில்நுட்பம் - விசேட முறைகள்

பாட எண் - 14 - அழகியற் கல்வி

இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

06. (i) நீங்கள் கற்பிக்கும் அழகியல் பாடத்துடன் தொடர்புபட்ட வகையில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட வகுப்பு ஒன்றிற்கு செய்முறைப்பாடம் (Practical Lesson) ஒன்றினை கற்பிப்பதற்கு பூரணமான பாடத்திட்டமிடல் ஒன்றினைத் தயாரிக்குக.
(09 புள்ளிகள்)
- (ii) அப்பாடத்தின் நோக்கங்கள் அடையப்பெற்றுள்ளனவா என்பதனைக் கண்டறிவதற்கு பின்பற்றக்கூடிய நடைமுறைகள் இரண்டைக் (02) குறிப்பிடுக.
(06 புள்ளிகள்)
07. மாணவரின் எழுச்சி ஆட்சியை விருத்தி செய்வதில் அழகியற்கல்வி பாடத்தின் பங்களிப்பினை எடுத்துக்கூறுக.
(15 புள்ளிகள்)
08. (i) நீங்கள் கற்பிக்கும் பாடத்திற்கு பொருத்தமான குறிப்பான கற்பித்தல் முறைகள் நான்கைப் (04) பெயரிடுக.
(08 புள்ளிகள்)
- (ii) அதில் ஒரு முறையினைத் தெரிவுசெய்து விளக்குக.
(07 புள்ளிகள்)
09. நீங்கள் கற்பிக்கும் அழகியற் கல்வி பாடமொன்றில் செய்முறை செயற்பாடுகளை மதிப்பிடும் போது இடம்பெறக்கூடிய பிரச்சினைகளையும், அவற்றுக்கு வழங்கக்கூடிய தீர்வுகளையும் குறிப்பிடுக.
(15 புள்ளிகள்)

பகுதி II

கல்வித் தொழில்நுட்பம் - விசேட முறைகள்
பாட எண் - 15 - தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்
இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

06. (i) கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையினை இலகுவடுத்துவதில் தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் வகிபங்கினை ஆராய்க.
(05 புள்ளிகள்)
- (ii) கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையினை வினைத்திறனுடையதாக்க தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தினை பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கினை விளக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
- (iii) வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையில் தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தினை ஒன்றிணைக்கும் போது கவனத்தில் எடுக்கப்பட வேண்டிய காரணிகள் ஐந்தினை (05) சுருக்கமாக விபரிக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
(மொத்தம் 15 புள்ளிகள்)
07. (i) பாடசாலைக் கலைத் திட்டத்தில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தினை ஒரு பாடமாக அறிமுகப்படுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தினை சுருக்கமாக விளக்குக.
(03 புள்ளிகள்)
- (ii) தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப பாடத்தினை கற்பிக்கையில் ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் சவால்களை பின்வரும் விடயங்களடன் தொடர்புபட்ட வகையில் உதாரணங்களுடன் விபரிக்குக. (ஒவ்வொரு விடயங்களுக்கும் இரண்டு (02) சவால்களைக் குறிப்பிடவும்)
(அ) திட்டமிடல் (ஆ) அமுல்படுத்தல் (இ) மதிப்பீடு
(06 புள்ளிகள்)
- (iii) தெரிவு செய்யப்பட்ட கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையில் மேற்கூறிய ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் எதிர்நோக்கப்படும் சவால்களை நீக்கிக் கொள்வதற்கு நீங்கள் எடுக்கக்கூடிய நடவடிக்கைகளை விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)
(மொத்தம் 15 புள்ளிகள்)

08. (i) இடைநிலை கலைத் திட்டத்தில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடத்தினை கற்பிக்கையில், தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தினை ஒரு கருவியாக எவ்வாறு பயன்படுத்த முடியுமென்பதை விளக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
- (ii) மாணவருக்கு அறிவை வழங்குவதிலும் பார்க்க, மாணவர்களே அறிவைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தினை பயன்படுத்த எவ்வாறு கற்றல் அனுபவங்களை வடிவமைக்க முடியும் என்பதை உதாரணங்களுடன் விபரிக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
- (iii) பாடசாலை மட்டத்தில் வழிவரு கற்றலை (On line learning) அமுல்படுத்துவதன் பலங்களையும் வரையறைகளையும் ஆராய்க.
(05 புள்ளிகள்)
(மொத்தம் 15 புள்ளிகள்)
09. பின்வருவனவற்றில் எவையேனும் மூன்று (03) பற்றி சிறுகுறிப்பு எழுதுக.
- (i) உலக வலைப்பின்னலை (World wide web) ஒரு கூட்டுறவுக் கற்றல் (collaborative learning) சூழலாக பயன்படுத்தல்.
- (ii) கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையில் தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தினைப் பயன்படுத்துவதனால் மாணவர்களின் பல்வேறு கற்றல் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதில்
- (iii) அறிவைக் கட்டியெழுப்பும் ஒரு கருவியாக கணினி
- (iv) தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் வளங்களைப் பகிர்ந்துகொள்ளல்.
(05 x 03 = 15 புள்ளிகள்)