01568

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතියික හා තෘතියික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන -2011/2012
අවසාන පරීක්ෂණය -2013

ESP 1201/2201 – අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2013 ඔක්තෝබර් මස 19 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද දෙවන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට ද(03) පිළිතුරු සපයන්න.

<u>පළමු වන කොටස</u>

01. 'මිනිස්සු ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමට පෙළඹෙති.' මෙම මූලධර්මය ශිෂ්‍යයන්ගේ ඉගෙනුම වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ගුරුවරයෙකුට යොදා ගත හැක්කේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.

02. ළමා චර්යාව අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා 'ඍජු නිරීක්ෂණයෙහි' සහ 'සහභාගිත්ව නිරීක්ෂණයෙහි' භාවිතය නිදසුන් දෙකක් (02) ඇසුරින් සාකච්ඡා කරන්න.

03. ළමා සංවර්ධනයට ආරය සහ පරිසරයේ ඇති බලපෑම නිදසුන් සහිතව සාකච්ඡා කරන්න.

04. ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපනික නිපුනතාවලට ප්‍රවීනත්වයට පරිණතිය උදව් වන බවට ඇති අදහස තහවුරු කිරීම සඳහා නිශ්චිත නිදසුන් දෙකක් (02) දක්වන්න.

05. 'ශිෂ්‍යයන්ගේ 'සූදානම' පිළිබඳව ගුරුවරුන් තුළ මනා අවබෝධයක් තිබිය යුතුය.' නිදසුන් දෙකක් (02) දක්වමින් ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකුට එම අවබෝධයේ ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.

06. පූර්ව ක්‍රියාකාරී අවධියේ දී ප්‍රජානන සංවර්ධනයේ ස්වභාවය කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

07. ළමා වියේ චිත්තවේගික කැළඹිලි ඇතිවීම කෙරෙහි බලපෑ හැකි හේතු පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.

08. පාඩම මුළුල්ලේ ම ශිෂ්‍ය අවධානය පවත්වා ගැනීම සඳහා ගුරුවරයෙකුට භාවිත කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

දෙවන කොටස

09. (i) 'ප්‍රකාරක ආරෝපණය' පිළිබඳ න්‍යායේ ප්‍රධාන මූලධර්ම දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(ii) ඉහත සඳහන් කළ මූලධර්මවල භාවිතය, පහත සඳහන් දේවලට අදාලව සාකච්ඡා කරන්න.

(අ) ප්‍රාථමික පාසල් ළමුන්ට ඉගෙනුම් අත්දැකීම් සැපයීමේ දී සහ (ලකුණු 05)

(ආ) ළමුන්ගේ චර්යාව වෙනස් කිරීමේදී (ලකුණු 05)

(iii) ඉහත සඳහන් කළ මූලධර්ම, ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික පාසල් ළමුන් සමඟ භාවිත කිරීමේ දී ඇති වන සීමා සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 05)

10. (i) පුද්ගලයකුගේ පෞරුෂය සංවර්ධනය සඳහා බලපෑම් කරනු ලබන සාධක තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 05)

(ii) ෆ්‍රොයිඩ්ගේ මනෝ විශ්ලේෂණ න්‍යායට අදාලව පෞරුෂයේ සංවර්ධනය විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 07)

(iii) ෆ්‍රොයිඩ්ගේ න්‍යායේ මූලධර්ම පදනම් කරගෙන සංවර්ධනයේ මුල් අවධිවලදී සිටම ළමුන්ගේ පෞරුෂය සංවර්ධනය සඳහා දෙමව්පියන්ට සහ ගුරුවරුන්ට දායක විය හැක්කේ කෙසේදැයි සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

11. (i) 'පෙළඹීම' යන පදය නිර්වචනය කර ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම කෙරෙහි එහි ඇති බලපෑම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(ii) සුවිශේෂ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් තත්ත්වයක් තෝරා ගන්න. එහි පියවර හඳුනාගෙන එක් එක් පියවරේ දි ළමුන්ගේ ඉගෙනුම වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ඔබ භාවිත කරන පෙළඹීම් ක්‍රියාමාර්ග සවිස්තරාත්මකව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

(iii) ස්වයං-පෙළඹීම නිර්වචනය කොට, ඉගෙනුම කෙරෙහි ශිෂ්‍යයන්ගේ ස්වයං-පෙළඹීම පවත්වා ගැනීමේ ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

12. පියාජේ පැහැදිලි කරන ලද පරිදි සංයුක්ත ක්‍රියාකාරී අවධිය සහ විධිමත් ක්‍රියාකාරී අවධිය පුද්ගලයෙකුගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනයේ වැදගත් අවධි දෙකක් (02) වේ.

(i) මෙම අවධි දෙකේ දී දැක ගත හැකි සුවිශේෂී ගති ලක්ෂණ, නිදසුන් ඇසුරින් මතුකර දක්වන්න. (ලකුණු 08)

(ii) ඉහත අවධි දෙකේ ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රජානන ගති ලක්ෂණවලට ගැලපෙන පරිදි ගුරුවරයෙකුට ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් අත්දැකීම් සංවිධානය කළ හැක්කේ කෙසේදැයි නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

(iii) ළමුන්ගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනයට සහය වීම හා සම්බන්ධ ගුරු භූමිකාව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 04)

13. "නව යොවුන්විය, ළමාවියේ සිට වැඩිහිටි වියට පත්වීමේ සංක්‍රාන්ති අවධියක් ලෙස සැලකේ."

(i) මෙම සංක්‍රාන්තිය තුළදී සිදුවන ශාරීරික වෙනස්කම් (අවම තරමින් පහක් (5) වත්) පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 05)

(ii) "නව යොවුන් විය, කුණාටු සහගත සහ ආතති සහිත කාලපරිච්ඡේදයකි." ශ්‍රී ලාංකීය සන්දර්භයට අදාලව මෙම ප්‍රකාශය විශ්ලේෂණය කරන්න. ඔබගේ අදහස් තහවුරු කිරීමට සුවිශේෂ නිදසුන් ද දක්වන්න. (ලකුණු 07)

(iii) නව යෞවනයන් අත් දකින 'කුණාටු' සහ 'ආතතිය' අවම කිරීම සඳහා ගුරුවරයෙකුට භාවිත කළ හැකි උපායමාර්ග හතරක් (04) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

14. පහත දැක්වෙන ඒවායින් ඕනෑම තුනක් (03) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) සමාජ ඉගෙනුම් න්‍යාය ඇසුරින් ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම වැඩි දියුණු කිරීම.

(ii) ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කිරීමේ දී ගුරුවරයෙකුට අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාවෙන් ඇති ප්‍රතිලාභ

(iii) නව යෞවනයන්ගේ 'ආත්ම කේන්ද්‍රීය චින්තනය' තුළින් පැන නැඟෙන ගැටලු

(iv) දැනුම ලබා ගැනීමේ ක්‍රියාවලියේ දී සමාග්‍රහණයේ සහ සංවිධානයේ භූමිකාව

(6 x 3 + 2 =20)
(II කොටස -ලකුණු 60)
(මුළු ලකුණු 100)

-හිමිකම් ඇවිරිණි. -

3

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME - 2011/2012
FINAL EXAMINATIONS – 2013
ESP1201/2201 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 19th October 2013 Time: 9.30 a.m.12.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. "Human Beings are motivated to fulfill their needs". Explain how a teacher could make use of this principle to promote student learning.
02. Discuss in the light of **two(02)** examples, the use 'direct observation' and 'participant observation' for studying child behavior.
03. Discuss with examples the impact of heredity and environment on child development.
04. Give **two(02)** specific examples to support the idea that maturity supports mastering of educational competencies in students.
05. Teachers should have a proper understanding on 'readiness' of students. Citing **two(02)** examples explain the usefulness of the above understanding to a primary teacher.
06. Briefly discuss the nature of cognitive development in pre-operational stage.
07. List **five (05)** possible reasons for emotional disturbances in the childhood.
08. Discuss **three (03)** possible strategies that a teacher could adopt to maintain student attention throughout a lesson.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. Explain **two(02)** main principles of the theory of 'operant conditioning'.

(05 marks)

ii. Discuss the application of the above mentioned principles in relation to the following.

a. Providing learning experiences to primary school children and

(05 marks)

b. Changing behavior of children.

(05 marks)

iii. Discuss the limitations in using the above mentioned principles with senior secondary school children.

(05 marks)

10. i. Discuss **three(03)** factors that influence the development of one's personality.

(05 marks)

ii. Analyze the development of personality in relation to Freud's psycho-analysis theory.

(07 marks

iii. Based on the principles of Freud's theory, discuss how parents and teachers can contribute for the development of personality of children from very early stages of their development.

(08 marks)

11. i. Define the term 'motivation' and explain its influence of student learning.

(05 marks)

ii. Select a specific teaching-learning situation, identify its steps and explain in detail, the motivation strategies you would use to promote student learning in relation to each step.

(07 marks)

iii. Define self-motivation and explain the importance of maintaining self-motivation of students towards learning.

(08 marks)

12. As explained by Piaget, the concrete operational stage and formal-operational stage are two important stages of one's development.

   i. Highlight with examples, the specific characteristics that are visible in the two stages.

   (08 marks)

   ii. Explain with examples how a teacher could organize the teaching-learning experiences to suit the cognitive characteristics of students in the above two stages.

   (08 marks)

   iii. Discuss the role of the teacher in supporting cognitive development of children.

   (04 marks)

13. "Adolescence is considered as the period of transition from childhood to adulthood".

   i. Examine the physical changes (at least 5) that are taken place during this transition.

   (05 marks)

   ii. "Adolescence is a period of storm and stress". Analyse this statement in relation to Sri Lankan context. Give specific examples to support your views.

   (07 marks)

   iii. Discuss **four (04)** strategies a teacher could adopt to minimize the 'storm and stress' experienced by adolescents. (08 marks)

14. Write short notes on <u>any three</u> of the following.

   i. Promoting student learning in the light of Social Learning Theory.

   ii. Benefits of Educational Psychology to a teacher in organizing teaching-learning process

   iii. Problems arising from the 'Ego centric' thinking of adolescents.

   iv. The role of adaptation and organization in the knowledge acquisition process.

(6 x 3 +2 = 20 marks)
(60 marks)
(Total = 100)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2011/2012
இறுதிப் பரீட்சை 2013
ESP1201/2201 – கல்வி உளவியல்
காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 19 ஒக்டோபர் 2013 நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. "மானிட நடத்தையானது, அவர்களது தேவைகளை நிறைவேற்றும் வகையில் ஊக்கப்படுத்தப்படுகிறது" ஆசிரியர் ஒருவர் எவ்வாறு இத்தத்துவத்தைப் பயன்படுத்தி மாணவர் கற்றலை விருத்தி செய்ய முடியுமென விளக்குக.

02. "நேர் அவதானிப்பு", "பங்கேற்கும் அவதானிப்பு" என்பனவற்றின் பயன்பாட்டினை இரு (02) உதாரணங்களைக் காட்டி ஆராய்க.

03. பிள்ளையின் விருத்தியில் பரம்பரை, சூழல் என்பனவற்றின் தாக்கத்தை உதாரணங்களுடன் ஆராய்க.

04. "மாணவர்களின் கல்விசார் தேர்ச்சிகளில் முதிர்ச்சி பெரும் பங்காற்றுகின்றது" எனும் கருத்திற்கு ஆதரவாக இரு (02) குறிப்பான உதாரணங்கள் தருக.

05. மாணவர்களது "ஆயத்தம்" பற்றி ஆசிரியர்கள் சரியானதொரு விளக்கத்தை கட்டாயமாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர் ஒருவருக்கு மேற்குறித்த விளக்கத்தின் பயன்பாட்டினை இரு (02) உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

06. தூல சிந்தனைப் பருவத்தில் அறிவுசார் விருத்தியின் இயல்பு பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக.

07. பிள்ளைப் பருவத்தில் மனவெழுச்சிக் குழப்பங்களுக்கு சாத்தியமான ஐந்து (05) காரணங்களைப் பட்டியற்படுத்துக.

08. பாடம் ஒன்றில் முழு நேரமும் மாணவரது கவனத்தைப் பேணுவதற்கு ஆசிரியர் ஒருவரால் இணைத்துக் கொள்ளக்கூடிய சாத்தியமான உபாயங்கள் மூன்றினை (03) ஆராய்க.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) “தொழிலில் நிபந்தனைப்பாட்டு” கொள்கையின் இரு (02) பிரதான அடிப்படைத் தத்துவங்களை விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) மேற்குறித்த அடிப்படைத் தத்துவங்களின் பிரயோகத்தை ஆராய்க.

(a) ஆரம்பப் பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்கு கற்றல் அனுபவங்களை வழங்குதல் மற்றும்,

(05 புள்ளிகள்)

(b) மாணவர்களது நடத்தையை மாற்றுதல்

(05 புள்ளிகள்)

(iii) மேலே குறிப்பிட்ட அடிப்படைத் தத்துவங்களை இடைநிலைப் பாடசாலை மாணவர்களுக்கு பயன்படுத்துகையில் ஏற்படும் வரையறைகளை ஆராய்க.

(05 புள்ளிகள்)

10. (i) ஒருவரது ஆளுமையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் மூன்று (03) காரணிகளை ஆராய்க.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) புரொய்ட்டின் உளப்பகுப்பாய்வுக் கொள்கையுடன் தொடர்புபடுத்தி ஆளுமை விருத்தியை ஆராய்க.

(07 புள்ளிகள்)

(iii) பிள்ளை விருத்திப் பருவங்களின் மிக ஆரம்ப நிலைகளில் இருந்து அவர்களது ஆளுமை விருத்திக்காக பெற்றோர் மற்றும் ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு உதவ முடியும் என்பதனை புரோய்ட்டின் கொள்கையின் அடிப்படைத் தத்துவங்களின் அடிப்படையில் ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

11. (i) “ஊக்கல்” என்ற பதத்தினை வரையறுத்து, மாணவர் கற்றலில் அதன் செல்வாக்கினை விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) கற்பித்தல் - கற்றல் நிலைமை ஒன்றினைத் தெரிவுசெய்து அதன் படிகளை இனங்கண்டு மாணவர்களது கற்றலை விருத்தி செய்யும் வகையில் நீங்கள் பயன்படுத்தக்கூடிய ஊக்கல் உபாயங்களை விபரமாக விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

(iii) “சுய ஊக்கல்” என்பதனை வரையறுத்து மாணவர்களது சுய ஊக்கலை கற்றலின்பால் பேணுவதன் முக்கியத்துவததினை விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(12) பியாஜே விளக்கியது போல தூல சிந்தனைப் பருவமும், நியம சிந்தனைப் பருவமும் ஒருவரது அறிவுசார் விருத்தியில் இரு முக்கிய பருவங்களாகும்.

(i) இரு பருவங்களினதும் குறிப்பான பண்புகளை உதாரணங்களுடன் எடுத்துக்காட்டுக.

(08 புள்ளிகள்)

(ii) மேற்குறித்த இரு பருவங்களிலும் உள்ள மாணவர்களது அறிவுசார் பண்புகளுக்குப் பொருந்தும் வகையில் ஆசிரியர் ஒருவர் எவ்வாறு கற்பித்தல் - கற்றல் அனுபவங்களை ஒழுங்கு செய்யலாம் என்பதனை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(iii) பிள்ளைகளது அறிவுசார் விருத்திக்கு உதவுவதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கினை ஆராய்க.

(04 புள்ளிகள்)

13. “பிள்ளைப் பருவத்திலிருந்து முதிர் பருவத்திற்கு மாறும் பருவமாக கட்டிளமைப் பருவம் கருதப்படுகிறது.”

(i) இம்மாறும் பருவத்தின் போது நடைபெறும் உடலியல் மாற்றங்கள் (குறைந்தது 5) ஐந்தினைத் தருக.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) “கட்டிளமைப் பருவம் உளக் கிளர்ச்சியும் அழுத்தமும் கொண்ட பருவமாகும்” இலங்கையின் பின்னணியுடன் (சூழலுடன்) தொடர்புபட்ட வகையில் பகுப்பாய்க. உங்கள் கருத்துகளுக்கு ஆதாரமாக குறிப்பான உதாரணங்கள் தருக.

(07 புள்ளிகள்)

(iii) உளக் கிளர்ச்சியையும் அழுத்தத்தையும் இழிவளவாக்குவதற்கு ஆசிரியர் ஒருவர் கையாளக்கூடிய தந்திரோபாயங்கள் நான்கினை (04) ஆராய்க.

(8 புள்ளிகள்)

14. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது மூன்றிற்குச் சிறு குறிப்புகள் எழுதுக.

(i) சமூக கற்றல் கொள்கைக்கேற்ப மாணவர் கற்றலை மேம்படுத்தல்.

(ii) கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையை ஒழுங்கமைப்பதில் ஆசிரியர் ஒருவருக்கு கல்வி உளவியலின் பயன்கள்.

(iii) கட்டிளம் பருவத்தினரின் ‘தன்முனைப்பு’ (Ego centric) சிந்தனை மூலம் எழும் பிரச்சினைகள்

(iv) அறிவினைப் பெற்றுக்கொள்வதில் தழுவலும் ஒழுங்கமைத்தலினதும் வகிபங்கு.

(6X3+2 = 20 புள்ளிகள்)

(60 புள்ளிகள்)

(மொத்தம் = 100 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமையுடையது