



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතියික හා තෘතියික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන -2013/2014
අවසාන පරීක්ෂණය -2014

ESP2112 – ඔහු ශ්‍රේණි ඉගැන්වීම

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2014 ඔක්තෝබර් මස 18 වන දින වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද දෙ වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

- 01. “ඔහු ශ්‍රේණි ඉගැන්වීම” යන සංකල්පය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 02. ඔහු ශ්‍රේණි ඉගැන්වීමෙහි යෙදෙන ගුරුවරයකුට අවශ්‍ය විශේෂ කුසලතා සඳහන් කරන්න.
- 03. ඔහු ශ්‍රේණි අධ්‍යාපනයේ වාසි හතරක් (04) සඳහන් කරන්න.
- 04. “ඉගෙනුම් රටා” යන්න හඳුන්වා ඉගෙනුම් රටා දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 05. ඉගෙනුම් සම්පත් සංවිධානය කිරීමේ දී අවධානය යොමු කළයුතු කරුණු මොනවා ද?
- 06. කණ්ඩායම් ක්‍රමයට ඉගැන්වීමේ දී ශිෂ්‍යයින් කණ්ඩායම් කිරීම විවිධ අයුරින් සිදු කළ හැකි ය. ඉන් කුම දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 07. “විෂයය විසුරුම” යන සංකල්පය නිදසුන් මගින් පැහැදිලි කරන්න.
- 08. “සමපදස්ථ ඉගැන්වීම” සහ “භරස් ශ්‍රේණි ඉගැන්වීම” වෙන් කොට දක්වන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

09. i. උපදේශාත්මක සමීපත් වර්ගීකරණයක් සිදු කිරීමට යොදා ගත හැකි නිර්ණායක සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)
- ii. උපදේශාත්මක සමීපත් වර්ගීකරණයක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 05)
- iii. ඛනුශ්‍රේණි පන්තියකට අදාළ ව උපදේශාත්මක සමීපත් කළමනාකරණය හා නඩත්තු කළයුතු ආකාරය පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 12)
10. i. “තක්සේරුකරණය” යන සංකල්පය හඳුන්වා දී ස්වයං තක්සේරුව පිළිබඳව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. තක්සේරුකරණයේ සහ ඇගයීමේ දී ගිණියන්ට, ඔවුන්ගේ දෙමාපියන්ට හා පාසලට එහි ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- iii. තක්සේරුකරණයේ දී භාවිත කරන ක්‍රමවේද දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
11. i. “විෂයය පාදක විෂයමාලාව” හා “සමෝධානිත විෂයමාලාව” යන විෂයමාලා වර්ග පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- ii. ඛනුශ්‍රේණි පන්තියක් සඳහා කාල සටහනක් සැකසීමේ දී අවධානය යොමු කළයුතු කරුණු සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 12)
12. i. පාඩම් සැලසුමක අන්තර්ගත විය යුතු අත්‍යවශ්‍ය තොරතුරු පහක් (05) නම් කරන්න. (ලකුණු 06)
- ii. ඒවා අතුරින් දෙකක් (02) තෝරාගෙන ඛනුශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක අවශ්‍යතා සැපිරෙන අයුරින් ඒවා සංවිධානය කළ හැකි අයුරු විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 14)

13. ඔබ පාසලේ ඉගැන්වීමේ දී ලබා ඇති අත්දැකීම් හා විෂයය දැනුම පදනම් කර ගනිමින් බහු -ශ්‍රේණි පන්තියක් සඳහා සුදුසු පාඩම් සැලසුමක් ගොඩනඟන්න.

පාඩම් සැලසුම ගොඩනැගීමේ දී

තෝරාගත් ශ්‍රේණි, ඒ ඒ ශ්‍රේණියේ සිටින සිසුන් ගණන, කාලය හා පාඩම් සැලසුමට වැදගත් වෙනත් කරුණු ද සැලකිල්ලට ගත යුතු ය.

(ලකුණු 20)

14. පහත සඳහන් මාතෘකා අතරින් දෙකක් (02) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

- i. බහුශ්‍රේණි පන්තියක ඉගෙනීම මඟින් සිසුන්ට අත්වන වාසි
- ii. කෝඩ් (1984) ඉදිරිපත් කළ සුවිශේෂ ඉගෙනුම් රටා
- iii. ශ්‍රී ලංකාවට බහුශ්‍රේණි අධ්‍යාපනයක අවශ්‍යතාව
- iv. විෂයමාලාවක “සර්පිලාකාර ඵලදායී”

(ලකුණු 10 x 2 =20)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME – 2013/2014
FINAL EXAMINATION – 2014
ESP2112 – MULTI-GRADE TEACHING
DURATION – THREE (03) HOURS.



Date: 18th October 2014

Time: 1.30 p.m.04.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. Briefly explain the concept 'Multi-grade Teaching'.
02. State the specific skills a multi-grade teacher need.
03. Mention **four(04)** advantages of Multi-grade teaching.
04. Introduce 'learning styles' and briefly explain **two (02)** of them.
05. What are the factors you should consider when organizing learning resources?
06. When teaching according to the group method, grouping can be done in different ways. Explain two of them briefly.
07. Explain the concept "subject staggering" with examples.
08. Differentiate between "peer tutoring" and "cross grade tutoring".

(8 x 5 = 40 marks)

PART II

09. i. State the criteria which can be used to classify instructional resources. (03 marks)
- ii. Present a classification of instructional resources. (05 marks)
- iii. Examine how to manage and maintain instructional resources with regard to a multi-grade classroom. (12 marks)
10. i. Introduce the concept 'Assessment' and describe self assessment briefly. (05 marks)
- ii. Explain the importance of assessment and evaluation for students, their parents and school. (07 marks)
- iii. Explain two methods which are used in assessment. (08 marks)
11. i. Explain the 'subject-based curriculum' and 'integrated curriculum' (08 marks)
- ii. Discuss the factors that should be considered when constructing a time table for a multi-grade classroom. (12 marks)
12. i. Name **five (05)** essential information that should be included in a lesson plan. (06 marks)
- ii. Select **two(02)** of them and explain how they can be organized to meet the needs of a multi-grade classroom. (14 marks)

13. i. Construct a suitable lesson plan for a multi-grade classroom based on your subject knowledge and the experiences you gained from your teaching in the school. (10 marks)
- ii. In constructing the lesson plan consider the selected grades. No. of students in each grade, time and other importance factors. (10 marks)
14. Write short notes on any **two (02)** of the following topics.
- i. The advantages gained by students by learning in a multi-grade classroom.
 - ii. The specific learning patterns introduced by Koby (1984)
 - iii. The necessity of multi-grade teaching in Sri Lanka
 - iv. The spiral approach of a curriculum
- (10 x 2 = 20 marks)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
 கல்விப் பீடம், இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
 பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2013/2014
 இறுதிப் பரீட்சை 2014
 ESP 2112 பல்தரக் கற்பித்தல்
 காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 18 ஒக்டோபர் 2014

நேரம்: பி.ப 01.30 – பி.ப 04.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
 பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. 'பல்தரக் கற்பித்தல்' என்ற எண்ணக்கருவினைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
02. பல்தரக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் கொண்டிருக்க வேண்டிய விசேட திறன்களைக் குறிப்பிடுக.
03. பல்தரக் கற்பித்தலின் நான்கு (04) நன்மைகளைக் குறிப்பிடுக.
04. 'கற்றல் விதங்களினை' அறிமுகம் செய்து அவற்றில் இரண்டினை (02) சுருக்கமாக விளக்குக.
05. கற்றல் வளங்களை ஒழுங்குபடுத்தும் போது கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய காரணிகள் யாவை?
06. குழு முறையில் கற்பிக்கும் போது, குழுக்களைப் பல முறைகளில் அமைத்துக்கொள்ள முடியும். அவற்றில் இரண்டினை (02) சுருக்கமாக விளக்குக.
07. பாட முறைவைத்து வழங்கல் 'Subject staggeri' எனும் எண்ணக்கருவினை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
08. 'சகபாடி போதனை' (Peer tutoring) மற்றும் பாடக்குறுக்கு போதனை (Cross grade tutorials) ஆகியவற்றினை வேறுபடுத்துக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) போதனைசார் வளங்களை (Instructional Resources) வகைப்படுத்தப் பயன்படுத்தக்கூடிய பிரமானங்களைக் குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) போதனைசார் வளங்களின் வகைப்படுத்தல் ஒன்றினை முன்வைக்குக. (07 புள்ளிகள்)
- (iii) பல்தர வகுப்பறையொன்றுடன் தொடர்புற்ற வகையில் போதனைசார் வளங்களை எவ்வாறு முகாமையும், பராமரிக்கவும் முடியும் எனப் பரிசீலனை செய்க. (08 புள்ளிகள்)
10. (i) 'கணிப்பீடு' மற்றும் 'சுய கணிப்பீடு' எனும் எண்ணக்கருவினை அறிமுகம் செய்க. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) மாணவர்கள், பெற்றோர், பாடசாலைகளுக்கு கணிப்பீடும், மதிப்பீடும் ஏன் முக்கியம் வாய்ந்தது என விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
- (iii) கணிப்பீட்டில் பயன்படுத்தப்படும் இரண்டு (02) முறைகளை விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)
11. (i) 'பாடசாலைக் கலைத்திட்டம்' மற்றும் 'ஒன்றிணைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டம்' என்பனவற்றை விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) பல்தர வகுப்பறைக்கு நேரகூசி தயாரிக்கும் போது கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய காரணிகளை கலந்துரையாடுக. (07 புள்ளிகள்)
- (12) (i) பாடந்திட்டமிடல் ஒன்றில் உள்ளடக்கப்பட வேண்டிய ஐந்து (05) அவசியமான தகவல்களை பெயரிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) அவற்றில் இரண்டைத் தெரிவுசெய்து, எவ்வாறு பல்தர வகுப்பறை ஒன்றின் தேவைகளை நிறைவேற்றும் வகையில் அவற்றை ஒழுங்குபடுத்த முடியும் என விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)

13. (i) பாடசாலையில் கற்பிக்கையில் பெற்ற பாட அனுபவம், அறிவு என்பனவற்றின் அடிப்படையில் பல்தர வகுப்பொன்றிற்குப் பொருத்தமான பாடநீட்டமிடல் ஒன்றை வடிவமைக்குக. இதனை வடிவமைக்கும் போது, தெரிவு செய்த தரங்கள் (வகுப்புக்கள்) ஒவ்வொரு வகுப்பு மாணவர் எண்ணிக்கை, நேரம் மற்றும் ஏனைய முக்கிய காரணிகளையும் குறிப்பிடுக.

(20 புள்ளிகள்)

14. பின்வருவனவற்றுள் எவையேனும் இரண்டிற்கு (02) சுருக்கக் குறிப்புகள் எழுதுக.

- (i) பல்தரக் கற்பித்தலில் மாணவர்கள் கற்பதனால் அடைந்துகொள்ளும் நன்மைகள்
- (ii) கொபி (Koby) (1989) இனால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட சிறப்பான கற்றல் பாங்குகள்
- (iii) இலங்கையின் பல்தரக் கற்பித்தலின் முக்கியத்துவம்
- (iv) கலைத்திட்டம் ஒன்றின் சுருளி அணுகுமுறை

(10 X 2 = 20 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமையுடையது