00305

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතියික හා තෘතියික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන -2013/2014
අවසාන පරීක්ෂණය -2014

ESP 1201/2201 – අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2014 සැප්තැම්බර් මස 13 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා

පළමු කොටසේ **සියලුම** ප්‍රශ්නවලට ද දෙවන කොටසේ **ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට ද(03)** පිළිතුරු සපයන්න.

<u>පළමු වන කොටස</u>

01. ගුරුවරයකුට අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාවෙහි ඇති ප්‍රයෝජන තුනක් (03) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

02. ළමා සංවර්ධනයට අදාළව 'සමස්ත සංවර්ධනය' යන සංකල්පය විස්තර කරන්න.

03. ගාන්යේ ඉදිරිපත් කළ ඉගෙනුම් මට්ටම් අට (8) ලැයිස්තුගත කරන්න.

04. සුදුසු උදාහරණ යොදාගෙන නව යොවුන් වියේදී විද්‍යාමාන වන ප්‍රජානන හැකියා තුනක් (03) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

05. ළමා සංවර්ධනයට හිතකර ලෙස හා අහිතකර ලෙස බලපාන තත්ත්වයන් දෙකක් (02) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. එක් තත්ත්වයකට එක් නිදසුනක් බැගින් දෙන්න.

06. තෝන්ඩයික් විසින් තැත්වරද ඉගෙනුම් න්‍යායට අදාලව ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රධාන මූලධර්ම දෙක (02) නම් කර ශිෂ්‍යයන්ගේ ඉගෙනුමට ඒවායෙහි ඇති අදාළත්වය විභාග කරන්න.

07. මනෝ විශ්ලේෂණවාදී න්‍යායට අදාලව පෞරුෂ සංවර්ධනයට බලපාන සාධක දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

08. සංජානනය යන පදය පැහැදිලි කර ශිෂ්‍යයන්ගේ සංජානනය සුසාධ්‍ය කිරීම සඳහා ඔබට යොදාගත හැකි ක්‍රමවිධි දෙකක් (02) සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

දෙවන කොටස

09. (i) පියාජේගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන න්‍යායට අදාළව ප්‍රජානන සංවර්ධන අවධීන් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(ii) පියාජේගේ න්‍යායට අනුව ප්‍රජානන සංවර්ධනයට බලපෑම් කළහැකි සාධක තුනක් (03) සුදුසු උදාහරණ සහිතව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07)

(iii) පියාජේගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනයට අනුව ඔබ තෝරාගත් අවධියක පසුකරන ළමුන්ගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනය සුසාධ්‍ය කිරීමේදී ගුරුවරයාගේ භූමිකාව විභාග කරන්න. (ලකුණු 08)

10. (i) පිළිගත් නිර්වචන දෙකක් භාවිත කරමින් පෙළඹීම විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) චර්යාවාදී ප්‍රවේශයේ මූලික මූලධර්මවලට අදාළව ශිෂ්‍යයන්ගේ පෙළඹීම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

(iii) කැමැති විෂයයක් හා පාඩමක් තෝරා ගෙන ඔබ ඉහත සඳහන් කළ ප්‍රධාන මූලධර්මයන් යොදා ගනිමින් පාඩම මුළුල්ලේ ශිෂ්‍යයන්ගේ පෙළඹවීම පියවරින් පියවර වැඩිදියුණු කරන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

11. (i) නිර්වචන දෙකක් (02) යොදා ගනිමින් 'පෞරුෂය' පිළිබඳ සංකල්පය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) මානවවාදී න්‍යායයේ ප්‍රධාන මූලධර්මවලට අදාලව පුද්ගලයකුගේ පෞරුෂය සංවර්ධනය වන ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

(iii) ඔබ ඉහත සඳහන් කළ මූලධර්මවල භාවිතය ඔබගේ පාසල හා පන්ති කාමරයට අදාළව පරීක්ෂා කරන්න. අවශ්‍ය තැන්හි දී සුදුසු උදාහරණ දක්වන්න. (ලකුණු 08)

12. 1. "යෞවන විය කුණාටු සහ පීඩනවලින් පිරි අවධියක් ලෙස නිර්වචනය කෙරේ." මෙම අදහස ශ්‍රී ලාංකික සංදර්භයට අදාලව විශ්ලේෂණය කරන්න. අදාල තැන්හි දී සුදුසු නිදසුන් දෙන්න. (ලකුණු 0)

2. යෞවනයන්ගේ සංවර්ධනාත්මක චර්යා ලක්‍ෂණ පහත සඳහන් මාතෘකා යටතේ සාකච්ඡා කරන්න.

(අ) ජීව විද්‍යාත්මක වෙනස්කම්

(ආ) අවශ්‍යතා හා රුචිකත්වයන්

(ඇ) විධිමත් ක්‍රියාකාරී චින්තනය

(ඈ) අනන්‍යතාව ගොඩ නඟා ගැනීම

3. යෞවනයින් මුහුණ දෙන ගැටලු තුනක් සාකච්ඡා කොට ඒවාට විසඳුම් සෙවීම සඳහා ගුරුවරයාගේ **හෝ** දෙමව්පියන්ගේ භූමිකාව පැහැදිලි කරන්න.

13. ප්‍රජානන ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ හෝ සමාජීය ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ එක් න්‍යාය බැගින්, න්‍යායයන් දෙකක් (02) තෝරා ගන්න.

(i) එක් එක් න්‍යායයේ ප්‍රධාන මූලධර්මයන් සුවිශේෂී උදාහරණ සමඟ පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

(ii) එම මූලධර්මයන් ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයට හෝ ද්විතීයික පන්ති කාමරයට යොදවා ගන්නා ආකාරය ඔබ තෝරාගත් පාඩම් කිහිපයක් ඇසුරින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

(iii) තෝරාගත් එක් න්‍යායකකට අනුව ශිෂ්‍යයන්ගේ ඉගෙනුම සුසාධ්‍ය කිරීමේ දී ගුරුවරයාගේ භූමිකාව කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

14. පහත සඳහන් ඕනෑම තුනක් (03) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) පර්යේෂණ නොවන ක්‍රම භාවිත කරමින් ශිෂ්‍ය චර්යා අධ්‍යයනය කිරීම.

(ii) ශිෂ්‍යයින්ගේ යහපත් චිත්තවේග සංවර්ධනයේ දී ගුරුවරයාගේ භූමිකාව.

(iii) ළමා සංවර්ධනයට බලපාන සාධක දෙකක් වන ආරය හා පරිසරයේ අන්තර් සම්බන්ධතාවේ ස්වාභාවය

(iv) ශිෂ්‍යයන් තුළ ඉගෙනුම් මාරුව වැඩිදියුණු කිරීමට යොදා ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග

(6 x 3 + 2 =20)

(II කොටස -ලකුණු 60)
(මුළු ලකුණු 100)

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -

0030

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME – 2013/2014
FINAL EXAMINATIONS – 2014
ESP1201/2201 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 13th September 2014 Time: 9.30 a.m.12.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. Briefly explain **three (03)** uses of Educational Psychology to a teacher.
02. Explain the concept of 'Total Development' in relation to child development.
03. List the **eight (08)** levels of learning mentioned by Gagne.
04. Briefly discuss **three (03)** cognitive abilities visible during adolescence by using suitable examples.
05. Briefly discuss the impact of **two (02)** favourable and two unfavourable conditions on child development. State one example for each condition.
06. Name the **two (02)** principles put forwarded by Thorndike in relation to trial and error learning and examine their relevance to student learning.
07. Briefly explain **two (02)** factors that influence development of personality in relation to psycho-analytic theory.
08. Explain the term 'perception' and discuss **two (02)** techniques that you can use to facilitate perception of your students.

(Marks 5 x 8 = 40 marks)

00305

PART II

09. i. Briefly explain the stages of cognitive development in line with Piaget's theory of cognitive development.

(05 marks)

ii. Discuss with suitable examples, **three (03)** factors that influence cognitive development in relation to Piaget's theory.

(07 marks)

iii. In relation to Piaget's theory of cognitive development, examine the teacher's role in facilitating the cognitive development of children passing through a stage selected by you.

(08 marks)

10. i. Explain 'motivation' using **two (02)** accepted definitions.

(04 marks)

ii. Explain motivation of students in relation to the key principles of behaviourist approach.

(08 marks)

iii. Select a subject and a lesson and explain step by step how you are going to make use of the key principles mentioned above to promote student motivation through out the lesson.

(08 marks)

11. i. Explain the concept of 'personality' using **two (02)** definitions.

(04 marks)

ii. Discuss the development of one's personality in line with the main principles of Humanistic theories.

(08 marks)

iii. Examine the application of the above principles in relation to your school context and your classroom context. State suitable examples wherever necessary.

(08 marks)

00305

12. i. "Adolescence is defined as a storm and stress period". Analyse this idea in relation to Sri Lankan context. Give specific examples wherever necessary.

(04 marks)

ii. Discuss the developmental characteristics of adolescents under the following headings.

a) Biological changes.

b) Needs and Interests

c) Formal operational thinking

d) Formation of identity. (10 marks)

iii. Discuss four (04) problems faced by adolescents and explain the role of the teacher or parents in supporting them to find solutions for those problems.

(06 marks)

13. i. Select any two (02) theories of learning from cognitive approach to learning and social approach to learning (**one (01)** theory from each approach).

ii. Explain the main principles of each theory with specific examples.

(08 marks)

iii. Discuss the application of those principles in a primary classroom or a secondary school classroom in relation to some lessons selected by you.

(06 marks)

iv. Discuss briefly the teacher's role in facilitating student learning in relation to **one (01)** of the theories.

(06 Marks)

14. Write short notes on **any three (03)** of the following.

i. Studying children's behavior using non-experimental methods.

ii. Teacher' role in relation to the development of wholesome emotions in students.

iii. Nature of interdependence of heredity and environment as factors influencing child development.

iv. Strategies that promote transfer of learning in students.

(6 x 3 +2 = 20 marks)

- *Copyrights reserved* -

00333

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம், இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2013/2014
இறுதிப் பரீட்சை 2014
ESP 1201/2201 கல்வி உளவியல்
காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 13 செப்டம்பர் 2014 நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. ஆசிரியர் ஒருவருக்கு கல்வி உளவியலின் மூன்று (03) பயன்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

02. பிள்ளை விருத்தியுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் "பூரண விருத்தி" என்ற எண்ணக்கருவினை விளக்குக.

03. காக்னேயினால் குறிப்பிடப்பட்ட எட்டு (08) கற்றல் நிலைகளையும் குறிப்பிடுக.

04. கட்டிளமைப் பருவ காலத்தில் புலப்படக்கூடிய அறிகைசார் ஆற்றல்கள் மூன்றினைப் (03) பொருத்தமான உதாரணங்களைப் பயன்படுத்தி சுருக்கமாக ஆராய்க.

05. பிள்ளை விருத்தியில் தாக்கம் செலுத்தும் இரண்டு (02) சாதகமான, இரண்டு (02) பாதகமான நிலைமைகளைச் சுருக்கமாக ஆராய்க. ஒவ்வொரு நிலைமைகளுக்கும் ஒவ்வொரு உதாரணம் வீதம் குறிப்பிடவும்.

06. தோண்டைக்கினால் முன்வைக்கப்பட்ட 'முயன்று தவறல் கற்றலின்' அடிப்படைத் தத்துவங்கள் இரண்டினையும் (02) பெயரிட்டு, மாணவர்களின் கற்றலுக்கு அவற்றினது பொருத்தப்பாட்டை மதிப்பிடுக.

07. உளப் பகுப்பாய்வுக் கோட்பாட்டின் அடிப்படையில், ஆளுமை விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் இரண்டு (02) காரணிகளைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

08. "புலக்காட்சி" என்ற பதத்தை விளக்கி, உங்கள் மாணவர்களின் புலக்காட்சிக்கு உதவும் வகையில் பயன்படுத்தக்கூடிய இரண்டு நுட்பங்களை ஆராய்க.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) பியாஜேயின் அறிக்கைசார் விருத்திக் கோட்பாட்டுடன் தொடர்புபடுத்தி, அறிகைசார் விருத்திப் பருவங்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) பியாஜேயின் கோட்பாட்டுடன் தொடர்புபடுத்தி, அறிகைசார் விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் மூன்று (03) காரணிகளைப் பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் ஆராய்க.

(07 புள்ளிகள்)

(iii) பியாஜேயின் அறிகைசார் விருத்திக் கோட்பாட்டுடன் தொடர்புபடுத்தி, உங்களால் தெரிவுசெய்யப்பட்ட ஒரு பருவத்தைத் தாண்டுகின்ற பிள்ளைகளின் அறிக்கைசார் விருத்திக்கு உதவும் வகையில், ஆசிரியரின் வகிபங்கினைப் பரீட்சிக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

10. (i) ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட இரண்டு (02) வரைவிலக்கணங்களைப் பயன்படுத்தி "ஊக்கல்" என்பதனை விளக்குக.

(04 புள்ளிகள்)

(ii) மாணவர்களின் ஊக்கலை நடத்தைசார் அணுகுமுறையின் பிரதான அடிப்படைத் தத்துவங்களோடு தொடர்புபடுத்தி விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(iii) பாடம் ஒன்றில் அலகு ஒன்றினைத் தெரிவுசெய்து, பாடம் முழுவதிலும் மாணவரது ஊக்கத்தை விருத்தி செய்யும் வகையில், மேலே நீங்கள் குறித்த பிரதான அடிப்படைத் தத்துவங்களை எவ்வாறு பயன்படுத்தப் போகிறீர் என்பதைப் படிப்படியாக விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

11. (i) "ஆளுமை" என்ற எண்ணக்கருவினை, இரண்டு (02) வரைவிலக்கணங்களைப் பயன்படுத்தி விளக்குக.

(04 புள்ளிகள்)

(ii) மானிடத்துவக் கோட்பாடுகளின் பிரதான அடிப்படைத் தத்துவங்களுடன் தொடர்புபட்ட வகையில், ஒருவரின் ஆளுமை விருத்தியை ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

(iii) மேற்குறித்த அடிப்படைத் தத்துவங்களின் பிரயோகத் தன்மையை, உங்கள் பாடசாலைப் பின்னணி மற்றும் உங்கள் வகுப்பறைப் பின்னணி என்பனவற்றுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் பரீட்சிக்க. தேவையான இடங்களில் பொருத்தமான உதாரணங்களைக் குறிப்பிடுக.

(08 புள்ளிகள்)

(12) (i) "கட்டிளமை என்பது பிரச்சினைகளும் மன அழுத்தமும் உள்ள ஒரு பருவம்" என வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது. மேற்குறித்த கருத்தை இலங்கைப் பின்னணியில் ஆராய்க. தேவைப்படுகின்ற இடங்களில் குறிப்பான உதாரணங்கள் தருக.

(04 புள்ளிகள்)

(ii) கட்டிளைஞர்களின் விருத்திசார் குணவியல்புகளைப் பின்வரும் தலைப்புகளின் கீழ் ஆராய்க.

(a) உடலியல் மாற்றங்கள்

(b) தேவைகள் விருப்பங்கள்

(c) நியம சிந்தனைப்பருவ சிந்தனைகள்

(d) அடையாளப்படுத்தும் முறை

(10 புள்ளிகள்)

(iii) கட்டிளைஞர்கள் எதிர்நோக்கும் நான்கு (04) பிரச்சினைகளை ஆராய்ந்து, அப்பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை அவர்கள் இனங்காண்பதில் ஆசிரியர் அல்லது பெற்றோரின் வகிபங்கினை ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

13. அறிக்கைசார் கற்றல் அணுகுமுறையிலிருந்தும், சமூகக் கற்றல் அணுகுமுறையில் இருந்தும் எவையேனும் இரண்டு (02) கோட்பாடுகளை (ஒவ்வொரு அணுகுமுறையில் இருந்தும் ஒவ்வொன்று) தெரிவு செய்க.

(i) ஒவ்வொரு கோட்பாட்டினதும் பிரதான அடிப்படைத் தத்துவங்களைக் குறிப்பான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(ii) நீங்கள் தெரிவுசெய்த சில பாட அலகுகளுடன் தொடர்புபட்ட வகையில், இவ் அடிப்படைத் தத்துவங்களின் பிரயோகத்தினை ஆரம்ப வகுப்பொன்றில் அல்லது இடைநிலை வகுப்பொன்றில் ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

(iii) தெரிவு செய்யப்பட்ட கோட்பாடுகளுள் ஒன்றுடன் தொடர்புபட்ட வகையில், மாணவர்களின் கற்றலுக்கு உதவுவதில் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கினைச் சுருக்கமாக ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

14. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது மூன்றிற்குச் சிறு குறிப்புகள் எழுதுக.

(i) பரிசோதனைசாரா முறைகளைப் பயன்படுத்தி பிள்ளைகளின் நடத்தைகளை ஆராய்தல்.

(ii) மாணவர்களின் முழுமையான மனவெழுச்சி விருத்தியுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு.

(iii) பிள்ளை விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் என்ற வகையில் பரம்பரையும் சூழலும் ஒன்றில் ஒன்று தங்கியிருக்கும் இயல்பு.

(iv) மாணவர்களின் கற்றல் இடமாற்றத்தை மேம்படுத்துவதற்கான உபாயங்கள்.

(6 x 3 + 2 = 20 புள்ளிகள்)