01602

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන – 2014/2015

අවසාන පරීක්ෂණය - 2015

අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව – ESP1201/2201

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2015 නොවැම්බර් මස 14 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 -ප.ව.12.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. **'අවධානය'** යන පදය පැහැදිලි කර, පාඩමක් මුළුල්ලේ ශිෂ්‍ය අවධානය රඳවා තබා ගැනීම පිණිස ගුරුවරයකුට ගත හැකි උපාය මාර්ග තුනක් (03) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

02. ස්වයං පෙලඹවීම යන්න අර්ථ දක්වා ඉගෙනුම කෙරෙහි ශිෂ්‍යයන්ගේ ස්වයං පෙළඹවීම සංවර්ධනය කිරීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.

03. සංයුක්ත චින්තන අවධිය පසු කරමින් සිටින දරුවන් තුල දක්නට ලැබෙන ප්‍රජානන චර්යා ලක්ෂණ (අවම වශයෙන් හතරක් (4)වත්) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

04. අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යා ක්ෂෙත්‍රය තුල පර්යේෂණාත්මක අධ්‍යයන ක්‍රමවල භාවිතය පැහැදිලි කරන්න.

05. නව යෞවනයන් තුල දක්නට ලැබෙන 'ආත්ම කේන්ද්‍රීය' චින්තනයේ ගති ලක්ෂණ තුනක් (03) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

06. සිසුන්ගේ 'මතකය' වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ශිල්පීය ක්‍රම තුනක් (03) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

07. ෆ්‍රොයිඩ් (Freud) විසින් පැහැදිලි කරන ලද, පෞරුෂ සංවර්ධනයේ අංග තුන (03) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

08. දරුවන්ගේ චාලක කුසලතා හා ප්‍රජානන කුසලතා සංවර්ධනය සුසාධ්‍ය කිරීමේදී 'සූදානම' හා 'තීරණාත්මක අවධිය' එක සමාන ලෙස වැදගත් වේ. මෙම වගන්තිය පැහැදිලි කොට එය තහවුරු කිරීමට සුවිශේෂී නිදසුන් දෙකක් දෙන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. පියාජේ (Piajet) හා විගොට්ස්කි (Vigotsky) ගේ න්‍යායයන්වලින් දක්වන අන්දමට ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම තුළ ගුරුවරුන් ක්‍රියා කල යුත්තේ සුසාධ්‍යකාරකයන් ලෙසය.

i. මෙම න්‍යායන් දෙකෙහි (02) ප්‍රධාන මූලධර්ම සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

ii. අවම වශයෙන් උදාහරණ දෙකක් (02) වත් දක්වමින් ගුරුවරයාගේ සුසාධ්‍යකරණ භූමිකාව සම්බන්ධ පියාජේ ගේ හෝ විගොට්ස්කිගේ අදහස් පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)

iii. ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම සුසාධ්‍යකරණයේ දී ගුරුවරුන් විසින් පුද්ගල විෂමතා පිළිබඳව අවධානය යොමු කල යුත්තේ මන්දැයි මෙම න්‍යාය දෙක ඇසුරින් පැහැදිළි කරන්න. (ලකුණු 06)

10. i. 'අධ්‍යාපනය' හා 'මනෝවිද්‍යාව' යන පද අර්ථ දක්වා 'අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව හා ඒවා අතර සම්බන්ධතාවය' කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

ii. ජෝන් ඇඩම්ස් (John adams) ට අනුව ජෝන්ට ලතින් භාෂාව ඉගැන්වීමට ගුරුවරයා ලතින් භාෂාව මෙන්ම ජෝන්ව ද හොඳින් දැන ගත යුතුය. තම සිසුන් අවබෝධ කර ගැනීමේ දී ගුරුවරයෙකුට අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යා විෂයෙහි භාවිතය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

iii. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කිරීමේදී, ගුරුවරයාගේ ප්‍රධාන භූමිකා තුනක් (03) සාකච්ඡා කර, එම භූමිකා තුන (03) නිරූපණය කිරීමේදී අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව ප්‍රයෝජනවත් වන ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

11. ක්ෂෙත්‍ර ප්‍රජානන න්‍යායය හෙවත් ගෙස්ටෝල්ට් න්‍යාය (Gestalttheory) ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ සාකච්ඡා කෙරෙන එක් ප්‍රජානන න්‍යායකි.

i. උදාහරණ දක්වමින් ඉගෙනුම පිළිබඳ ගෙස්ටෝල්ට් න්‍යායයේ ප්‍රධාන මූලධර්ම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

ii. ගෙස්ටෝල්ට් න්‍යායට අනුව ගුරුවරයාගේ භූමිකාව පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)

iii. ඕනෑම ශ්‍රේණියකට ගැලපෙන, ඕනෑම විෂයය ක්ෂේත්‍රයකින් සුදුසු පාඩම් මාතෘකාවක් තෝරාගෙන එම පාඩම ගෙස්ටෝල්ට් න්‍යායයේ මූලධර්මවලට අනුකූලව සංවිධානය කොට ඉදිරිපත් කරන ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

12. (i) සුදුසු නිර්වචන ඇසුරින් පෞරුෂය යන සංකල්පය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) දරුවන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය කිරීමේදී ෆ්‍රොයිඩ්ගේ හෝ එරික් එරික්සන්ගේ න්‍යායයේ භාවිතය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

(iii) අදාළ උදාහරණ දක්වමින් දරුවන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනයට බලපාන සාධක සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

13. පහත සඳහන් ඕනෑම තුනක් (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) 'පරිනතිය' හා 'ඉගෙනුම' අතර පවතින සමීප සම්බන්ධතාව
(ii) ඉගෙනුම් මාරුව සුසාධ්‍යකරණය සඳහා උපාය මාර්ග
(iii) පෙළඹවීම පිළිබඳ මානවීය න්‍යායන්හි පැහැදිළි කිරීම්
(iv) ස්කිනර්ගේ ප්‍රකාරක ආරෝපන න්‍යායයේ ප්‍රධාන මූලධර්ම (02)

(ලකුණු 20)

14. (i) 'ළමාවිය කෙනෙකුගේ ජිවිතයේ තීරණාත්මක අවධියකි' යන අදහස සනාථ කිරීමට හේතු තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) ළමාවියේ සිට නවයොවුන් වියට සංක්‍රමණය වීමේදී බොහෝ දරුවන් විවිධ ගැටළු අත් විඳිති. ඔබගේ සිසුන් අත්දකින ලද එවැනි ගැටලු තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 08)

(iii) ඔබගේ පන්ති කාමරය තුල සිටින නව යෞවනයන්ගේ සංවර්ධනය සුසධ්‍යකරණය කිරීම සඳහා ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබ අනුගමනය කරන උපායමාර්ග තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

\- හිමිකම් ඇවිරිණි. -

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME – 2014/2015
FINAL EXAMINATIONS – 2015
ESP1201/2201 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 14th November 2015 Time: 9.30 a.m.12.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. Explain the term "**attention**" and briefly discuss three (03) strategies that could be used by a teacher to maintain students' attention throughout a lesson.

02. Define **self-motivation** and explain the importance of developing self-motivation of students towards learning.

03. Discuss briefly the specific cognitive characteristics (at least 4) that are observarable in students passing through the '**Concrete Thinking Stage**'.

04. Explain the use of **"Experimental Study Methods'** in the field of Educational Psychology.

05. Discuss briefly **three (03)** characteristics of **'ego centric'** thinking visible among adolescents.

06. Discuss briefly **three(03)** techniques that can be used by a teacher to improve students' **memory.**

07. Explain briefly the **three (03)** aspects of **personality development** explained by Freud.

08. **'Readiness'** and **'critical period'** are equally important when facilitating the development of motor skills and cognitive skills of children. Explain and give two specific examples to support this statement.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. According to both Piaget's and Vygotsky's theories, teachers should serve as facilitators of students' learning.

i. Discuss the basic principles of the two theories.

(06 marks)

ii. Citing at least **two (02)** examples examine the view points of Piaget or Vygotsky in line with the facilitating role of the teacher.

(08 marks)

iii. Explain in line with the **two (02)** theories why the teachers should pay attention to individual differences when facilitating students' learning.

(06 marks)

10. i. Define the terms **'Education'** and **'Psychology'** and briefly discuss their relationship with **'Educational Psychology'**.

(06 marks)

ii. According to John Adams, **"Teacher should know John as well as Latin to teach Latin to John"**. Discuss the use of **'Educational Psychology'** for a teacher in understanding his/her students.

(08 marks)

iii. Discuss **three (03)** main roles of a teacher in organizing the Teaching – Learning process and discuss how Educational Psychology would be beneficial for a teacher to perform those roles.

(06 marks)

11. **Field cognitive theory** or **Gestalt theory** is one of the Cognitive theories that explains the process of learning.

i. Citing examples explain the main principles of Gestalt theory of learning.

(06 marks)

ii. Examine the role of the teacher in line with the Gestalt Theory.

(08 marks)

iii. Select a topic and a lesson relevant to any subject area of any grade level and discuss how you would organize and present the lesson using the principles of Gestalt theory.

(06 marks)

12. i. Explain the concept of '**Personality**' by using suitable definitions.

(06 marks)

ii. Discuss the use of Freud's theory or Erickson's theory in developing personality of children.

(08 marks)

iii. Citing appropriate examples, discuss the factors affecting personality development of children.

(06 marks)

13. Write short notes on any **three (03)** of the following.

i. The close relationship existent between '**Maturity**' and '**learning**'

ii. Strategies to facilitate **transfer of learning.**

iii. Explanations of Humanistic theories on motivation.

iv. Main principles of Skinner's Theory of Operant Conditioning.

(20 marks)

14. i. Explain **three (03)** reasons to support the view that the childhood is a crucial stage of one's life.

(06 marks)

ii. Many children experience problems during the transition from childhood to Adolescence. Explain **three (03)** such problems that your students have experienced in this transition period.

(08 marks)

iii. Discuss **three (03)** strategies you would adopt as a teacher to facilitate the development of Adolescent students in your classroom/school.

(06 marks)

-Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம், இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2014/2015
இறுதிப் பரீட்சை 2015
ESP 1201/2201 கல்வி உளவியல்
காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 14 நவம்பர் 2015 நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. ‘கவனம்’ என்ற பதத்தினை விளக்கி, மாணவர்களது கவனத்தை பாடம் முழுவதிலும் வைத்திருப்பதற்கு ஆசிரியரால் பயன்படுத்தத்தக்க **மூன்று (03)** உபாயங்களை சுருக்கமாக விளக்குக.

02. ‘சுய ஊக்கல்’ என்பதனை வரையறுப்பதுடன், கற்றலின்பால் மாணவர்களது சுய ஊக்கலை விருத்தி செய்வதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

03. **நியம சிந்தனைப் பருவத்தினூடாகக்** கடக்கின்ற மாணவர்களில் அவதானிக்கக்கூடிய குறிப்பான அறிவுசார் குணவியல்புகளை (குறைந்தது 04) ஆராய்க.

04. கல்வி உளவியலில் **பரிசோதனைசார் பிள்ளை நடத்தை ஆய்வு** முறைகளின் பயன்பாட்டினை விளக்குக.

05. கட்டிளைஞர்களில் புலப்படும் தன்முனைப்பு (Ego centric) சிந்தனைகளின் **மூன்று (03)** குணவியல்புகளை சுருக்கமாக ஆராய்க.

06. மாணவர்களது ஞாபகத்தை (Memory) மேம்படுத்துவதற்குப் பயன்படுத்தத்தக்க நுட்பங்கள் மூன்றினை (03) சுருக்கமாக ஆராய்க.

07. பிராய்ட் (Freud) இனால் விளக்கப்பட்ட ஆளுமை விருத்தியின் **மூன்று (03)** அம்சங்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

08. “பிள்ளைகளின் ‘உள இயக்கத்திறன்கள்’ மற்றும் ‘அறிவுசார் திறன்கள்’ என்பவற்றை விருத்தி செய்வதற்கு உதவுகையில் ‘ஆயத்த நிலை’ உம் ‘பொருத்தமான பருவம்’ உம் சம அளவில் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. இக்கூற்றிற்கு ஆதாரமாக **இரண்டு (02)** உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

01167

பகுதி II

09. பியாஜே மற்றும் விட்கொட்சியின் கொள்கைகளின்படி, மாணவர்களது கற்றலுக்கு ஆசிரியர்கள் வசதிப்படுத்துபவர்களாக சேவையாற்ற வேண்டும்.

(i) இரண்டு கொள்கைகளினதும் அடிப்படைத் தத்துவங்களை ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

(ii) பியாஜே அல்லது விட்கொட்சியின் கருத்துக்களுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் வசதிப்படுத்துபவராக ஆசிரியரின் வகிபங்கினைக் குறைந்தது **இரண்டு (02)** உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(iii) மாணவர்களது கற்றலை வசதிப்படுத்தும் போது, தனியாள் வேறுபாடுகளை ஆசிரியர்கள் ஏன் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டுமென்பதை இரண்டு கொள்கைகளுடனும் தொடர்புபட்ட வகையில் விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

10. (i) 'கல்வி' மற்றும் 'உளவியல்' ஆகிய பதங்களை வரையறுத்து, கல்வி உளவியலுடன் அவற்றின் தொடர்புகளை ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

(ii) ஜோன் அடம்ஸ் இன்படி "ஆசிரியர் ஜோனுக்கு லத்தீன் மொழியைக் கற்பிப்பதற்கு லத்தீன் மொழியைத் தெரிந்து இருப்பது போல, ஜோனையும் அறிந்திருத்தல் வேண்டும்". மாணவர்களை விளங்கிக்கொள்வதற்கு ஆசிரியருக்கு கல்வி உளவியலின் பயனை ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

(iii) கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையை ஒழுங்குபடுத்துவதில் ஆசிரியரின் மூன்று பிரதான வகிபங்குகளை ஆராய்வதுடன், இவ் வகிபங்குகளை ஆற்றுகையில் ஆசிரியர் ஒருவருக்கு கல்வி உளவியல் எவ்வாறு பயனுடையதாக அமையும் என்பதையும் ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

11. கற்றல் செயன்முறையை விளக்குவதில் அறிதல் கொள்கைகளுள் **கள அறிதல் கொள்கை** அல்லது **கெஸ்டோல்ட் கொள்கையும்** ஒன்றாகும்.

(i) கற்றலில் கெஸ்டோல்ட் கொள்கையின் பிரதான தத்துவங்களை உதாரணம் கொண்டு விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(ii) கெஸ்டோல்ட் கொள்கையுடன் தொடர்புபட்ட வகையில், ஆசிரியரின் வகிபங்கினைப் பரிசீலிக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(iii) ஏதாவது ஒரு வகுப்பிற்குரிய பாடப்பரப்பு ஒன்றிற்கான பாட அலகில் தலைப்பு ஒன்றினைத் தெரிவுசெய்து, கெஸ்டோட்டின் தத்துவங்களைப் பயன்படுத்தி எவ்வாறு பாடம் ஒன்றினை ஒழுங்கமைத்து முன்வைப்பீர் என ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

(12) (i) பொருத்தமான வரைவிலக்கணங்களைப் பயன்படுத்தி, **'ஆளுமை'** எனும் எண்ணக்கருவை விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(ii) பிள்ளைகளின் ஆளுமை விருத்தியில் பிராய்ட்டின் கொள்கை அல்லது எரிக்சனின் கொள்கையின் பயனை ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

(iii) பொருத்தமான உதாரணங்கள் தந்து, பிள்ளையின் ஆளுமை விருத்தியைப் பாதிக்கும் காரணிகளை ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

13. பின்வருவனவற்றுள் எவையேனும் **மூன்றிற்கு (03)** சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

(i) **'முதிர்ச்சி'** மற்றும் **'கற்றல்'** என்பனவற்றிற்கு இடையேயுள்ள நெருங்கிய தொடர்பு

(ii) கற்றல் இடமாற்றத்திற்கு உதவும் உபாயங்கள்

(iii) ஊக்கல் பற்றிய மனித தத்துவ நோக்குக் கொள்கைகளின் விளக்கங்கள்

(iv) ஸ்கின்னரின் தொழிலி நிபந்தனைப்பாட்டுக் கொள்கையின் பிரதான தத்துவங்கள்

(20 புள்ளிகள்)

14. (i) ஒருவரது வாழ்க்கையில் பிள்ளைப் பருவம் முக்கியமானது என்பதற்கு ஆதாரமாக மூன்று (03) காரணங்களை விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(ii) பிள்ளைப் பருவத்திலிருந்து கட்டிளமைப் பருவத்திற்கு மாறுகையில் அநேகமான பிள்ளைகள் பிரச்சினைகளை அனுபவிக்கின்றனர். இந்த மாறுநிலைப் பருவத்தில் உங்கள் மாணவர்கள் அனுபவித்த அத்தகைய **மூன்று (03)** பிரச்சினைகளை விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(iii) ஆசிரியர் என்ற வகையில் உங்கள் வகுப்பில் அல்லது பாடசாலையில் கட்டிளமைப் பருவ விருத்திக்கு உதவத்தக்க **மூன்று (03)** உபாயங்களை விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமையுடையது