



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍ර මා වැඩසටහන 2014/2015

අවසාන පරීක්ෂණය - 2015

අධ්‍යාපන කළමනාකරණය - ESP1108/2108

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2015 නොවැම්බර් මස 29 වන දින වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. කළමනාකරණ සංකල්පය උදාහරණයක් මඟින් පැහැදිලි කරන්න.
02. අධ්‍යාපන කළමනාකරණයේ අවශ්‍යතාව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
03. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන කළමනාකරණයේ සංවිධාන ව්‍යුහය ඇඳ දක්වන්න.
04. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පරිපාලන වගකීම් මොනවා ද?
05. “චල්ටන් මායෝට අනුව ඵලදායීතාව කෙරෙහි වැඩිවීමෙහි පරිසරය බලපායි.” මෙම ප්‍රකාශය පිළිබඳ සැකෙවින් අදහස් දක්වන්න.
06. හෙන්රි මින්ට්ස්බර්ග් සඳහන් කළ කළමනාකරුවකුගේ ප්‍රධාන භූමිකා නම් කොට ඉන් එකක් (01) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
07. “බාහිර කාර්යක්ෂමතාව” හා “අභ්‍යන්තර කාර්යක්ෂමතාව” යන සංකල්ප උදාහරණ දෙකක් සහිතව වෙන් කොට දක්වන්න.
08. “අරමුණු තීරණය කිරීමෙන් සැලසුම්කරණ ක්‍රියාවලිය ආරම්භ වේ.” අරමුණු තීරණය කිරීමෙහි ලා තත්ත්ව විශ්ලේෂණයේ (situational analysis) වැදගත්කම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. i. කළමනාකරණ ක්‍රියාවලියේ මූලික සංරචක දක්වන්න. (ලකුණු 04)
- ii. ඉන් එක් සංරචකයක් තෝරාගෙන අධ්‍යාපන කළමනාකරණය සම්බන්ධයෙන් එහි වැදගත්කම පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. තෝරාගත් සංරචකයට අදාළව ඔබේ පාසලේ පවතින ගැටලු තුනක් (03) හඳුනාගෙන, එම ගැටලු විසඳීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 10)
10. i. ‘කාර්යමතාව’ හා ‘ඵලදායීතාව’ යන සංකල්ප නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 04)
- ii. ඵලදායී පාසලක ලක්ෂණ පහක් (05) නිදසුන් දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. පාසල ඵලදායී හා කාර්යක්ෂම කර ගැනීම සඳහා පාසල සතු සීමිත සම්පත් උපයෝගී කර ගැනීමේ අවශ්‍යතාව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)
11. i. “ශ්‍රී ලංකාව තුළ ප්‍රමාණවත් අධ්‍යාපන කළමනාකරණ ප්‍රගුණ අවස්ථා පමණි.” මෙම ප්‍රකාශය පිළිබඳ අදහස් දක්වන්න. (ලකුණු 03)
- ii. අධ්‍යාපන කළමනාකරණ පුහුණුවකදී සලකා බැලිය යුතු වැදගත් ක්ෂේත්‍ර මොනවා ද? (ලකුණු 07)
- iii. අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන් පුහුණු කිරීම තුළින් අධ්‍යාපන පද්ධතියට ලබාගත හැකි ප්‍රතිලාභ පහක් (5) සඳහන් කොට ඉන් එකක් උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
12. i. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන කළමනාකරණයේ විවිධ මට්ටම්වල පවතින ගැටලු පහක් ලැයිස්තු ගත කොට ඉන් එකක් උදාහරණ සහිතව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන කළමනාකරණ ක්ෂේත්‍රයේ ගැටලු ඇතිවීම කෙරෙහි බලපා ඇති සාධක පහක් ලැයිස්තු ගත කොට ඉන් එකක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

iii. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන කළමනාකරණයේ ගැටලු විසඳීම හෝ අවම කිරීම සඳහා ගත හැකි පියවර සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

13. i. එෆ්.ඩබ්. ටේලර් විසින් හඳුන්වා දුන් විද්‍යාත්මක කළමනාකරණයේ මූලධර්ම සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 08)

ii. පාසලක හෝ වෙනත් අධ්‍යාපන ආයතනයක කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කිරීම සඳහා විද්‍යාත්මක කළමනාකරණ න්‍යාය යොදා ගැනීමේ හැකියාව විමර්ශනය කරන්න.

(ලකුණු 12)

14. පහත සඳහන් ඒවායින් ඕනෑම දෙකක් (02) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

- i. මැක්ස් ටේබර් ගේ කළමනාකරණ න්‍යාය
- ii. බිල්කේ හා මවුටන්ගේ කළමනාකරණ ශ්‍රිතය
- iii. පාසලේ මූල්‍ය කළමනාකරණය
- iv. පාසල් සංවර්ධන කමිටුව (SDC)

(ලකුණු 2 x 10 = 20)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION 2014/2015
FINAL EXAMINATIONS – 2015
ESP1108/2108– EDUCATIONAL MANAGEMENT
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 29th November 2015

Time: 1.30 p.m.- 4.30 p.m.

Answer all questions in Part I and any three(03) questions from Part II.

PART I

01. Explain the concept of management by citing an example.
02. Briefly explain the need for Educational Management.
03. Illustrate the organizational structure of Educational Management in Sri Lanka.
04. What are the administrative responsibilities of the Ministry of Education?
05. “According to Elton Mayor, the worksite environment affects productivity”
Comment briefly on this statement.
06. Name the major roles of the manager stated by Henry Mintzberg and explain one of them briefly.
07. Differentiate the concepts of “Internal Efficiency” and “External Efficiency” with two examples.
08. “The procedure of planning commences with the determination of aims”. Explain briefly the importance of the situational analysis on determination of aims citing an example.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. State the basic elements process of management (04 marks)
- ii. Select **one (01)** of those elements and examine it's importance in educational management. (06 marks)
- iii. Identify **three (03)** problems in relation to the selected element in your school and make suggestions to address them. (10 marks)
10. i. Define the concepts of efficiency and effectiveness. (04 marks)
- ii. Describe **five (05)** characteristics of an effective school citing examples. (06 marks)
- iii. Discuss the need to use limited resources available to a school to make it effective and efficient. (10 marks)
11. i. What are the important areas which should be considered for training in educational management? (03 marks)
- ii. State **five (05)** benefits that the system of education can obtain by training education managers and briefly explain one of them with examples. (07 marks)
- iii. "Adequate Educational management training provisions are available in Sri Lanka". Comment on this statement. (10 marks)
12. i. List **five (05)** problems existing in educational management at different levels in Sri Lanka and briefly explain one of them with examples. (05 marks)
- ii. List **five (05)** factors that contribute to the problems in the educational management field of Sri Lanka and explain one of them briefly. (05 marks)
- iii. Discuss the steps that can be taken to solve or minimize problems in the field of Educational Management in Sri Lanka. (10 marks)

13. i. State the principles of scientific management introduced by F.W. Taylor. (08 marks)
- ii. Review the possibility of applying the scientific management theory to enhance the efficiency of a school or another educational institute. (12 marks)
14. Write short notes on any **two (02)** of the following.
- i. Max Weber's theory of management.
- ii. Managerial grid of Black & Mouton.
- iii. Financial management in the school.
- iv. School development Committee (SDC)
- (2 x 10 = 20 marks)

-Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
 கல்விப் பீடம், இடைநிலை மற்றும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
 பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2014/2015
 இறுதிப் பரீட்சை 2015
 ESP 1108 / 2108 கல்வி முகாமைத்துவம்
 காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 29 நவம்பர் 2015

நேரம்: பி.ப 01.30 – பி.ப 04.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
 பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. “முகாமைத்துவம்” என்ற எண்ணக்கருவை உதாரணம் ஒன்றின் மூலம் விளக்குக.
02. கல்வி முகாமைத்துவத்தின் தேவையை சுருக்கமாக விளக்குக.
03. இலங்கையின் கல்வி முகாமைத்துவ ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பினை விளக்கப்படத்தின் துணையுடன் காட்டுக.
04. கல்வி அமைச்சின் நிருவாக பொறுப்புக்கள் யாவை?
05. “எல்டன் மாயோவின்படி வேலைத்தளத்தின் சூழல் உற்பத்தித் திறனில் தாக்கத்தைச் செலுத்தும்” இக்கூற்று தொடர்பாக சுருக்கமாக கருத்துரைக்குக
06. ஹென்றி மின்ஸ்பேர்க் குறிப்பிட்ட முகாமையாளரின் பிரதான வகிபங்குகளைப் பெயரிட்டு, அவற்றில் ஒன்றை (01) சுருக்கமாக விளக்குக.
07. “உள்ளக வினைத்திறன்” மற்றும் “வெளிவாரி வினைத்திறன்” எனும் எண்ணக்கருக்களை இரண்டு (02) உதாரணங்களுடன் வேறுபடுத்திக் காட்டுக.
08. “இலக்குகளைத் தீர்மானிப்பதுடன் திட்டமிடல் செயல்முறை ஆரம்பமாகின்றது” இலக்குகளைத் தீர்மானிக்கும் போது நிலைமைகளை பகுப்பாய்வு (Situational analysis) செய்ய வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தினை சுருக்கமாக விளக்குக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) முகாமைத்துவச் செயன்முறையின் அடிப்படைச் செயற்பாடுகளைக் குறிப்பிடுக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) அவற்றில் ஒரு செயற்பாட்டினைத் தெரிவுசெய்து கல்வி முகாமைத்துவம் தொடர்பாக அதன் முக்கியத்துவத்தினைப் பரிட்சிக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) தெரிவுசெய்த செயற்பாடு தொடர்பாக உங்கள் பாடசாலையில் நிலவும் **மூன்று (03)** பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைக்குக. (10 புள்ளிகள்)
10. (i) “வினைத்திறன்” மற்றும் “விளைதிறன்” எனும் எண்ணக்கருக்களை வரையறுக்குக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) விளைதிறனுள்ள பாடசாலையின் இயல்புகள் ஐந்தினை (05) உதாரணங்கள் தந்து விபரிக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) பாடசாலையின் வினைத்திறன் மற்றும் விளைதிறனை அடைவதற்கு பாடசாலையிலுள்ள வரையறுக்கப்பட்ட வளங்களைப் பயன்படுத்துவதன் தேவையை ஆராய்க. (10 புள்ளிகள்)
11. (i) கல்வி முகாமைத்துவப் பயிற்சியில் உள்ளடக்கப்பட வேண்டிய முக்கிய பரப்புகள் யாவை? (03 புள்ளிகள்)
- (ii) கல்வி முகாமையாளர்களுக்குப் பயிற்சி அளிப்பதன் மூலம், கல்வி முறைமை பெறக்கூடிய ஐந்து (05) நன்மைகளைக் குறிப்பிட்டு, அதில் ஒன்றை உதாரணங்கள் மூலம் விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
- (iii) “இலங்கையில் போதுமானளவு கல்வி முகாமைத்துவப் பயிற்சிக்கான சந்தர்ப்பங்கள் உண்டு”. இக்கூற்றுத் தொடர்பாக கருத்துரைக்குக. (10 புள்ளிகள்)
12. (i) இலங்கையின் கல்வி முகாமைத்துவத்தின் பல்வேறு மட்டங்களில் காணப்படும் பிரச்சினைகள் ஐந்தை (05) பட்டியற்படுத்தி, அவற்றில் ஒன்றை உதாரணங்கள் மூலம் சுருக்கமாக விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) இலங்கையின் கல்வி முகாமைத்துவத் துறைகளில் பிரச்சினைகள் ஏற்படுவதற்கான ஐந்து (05) காரணிகளை பட்டியற்படுத்தி, அவற்றில் ஒன்றை சுருக்கமாக விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) இலங்கையின் கல்வி முகாமைத்துவத்தில் உள்ள பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு அல்லது இழிவளவாக்கிக் கொள்வதற்கு எடுக்கக்கூடிய படிமுறைகளை ஆராய்க. (10 புள்ளிகள்)

13. (i) F.W.டெயிலரினால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட விஞ்ஞான ரீதியான முகாமைத்துவத்தின் கோட்பாடுகளைக் குறிப்பிடுக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) பாடசாலை ஒன்றின் அல்லது வேறு கல்வி நிறுவனமொன்றின் வினைத்திறனை மேம்படுத்துவதற்கு விஞ்ஞான ரீதியான முகாமைத்துவக் கோட்பாட்டினைப் பயன்படுத்துவதன் சாத்தியப்பாட்டினை மீளாய்வு செய்க. (12 புள்ளிகள்)
14. பின்வருவனவற்றுள் ஏதேனும் இரண்டிற்கு (02) சிறுகுறிப்பு எழுதுக.
- (i) மெக்ஸ் வெபரின் முகாமைத்துவக் கொள்கை
- (ii) பிளேக் மற்றும் மவுட்டனின் முகாமைத்துவச் சட்டகம்
- (iii) பாடசாலையில் நிதி முகாமைத்துவம்
- (iv) பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு (SDC) (2X10 = 20 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமையுடையது