



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

පස්වැනි උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2014/2015

අවසාන පරීක්ෂණය - 2015

අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය - ESP2111/1111

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2015 නොවැම්බර් මස 28 වන දින වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. විවිධත්වයකින් යුක්ත ළමයින් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ වාසි පහක් (05) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 02. ‘බුද්ධිමය දුබලතාවට අදාළ වර්ගීකරණය සාමාන්‍යයෙන් පදනම් වන්නේ බුද්ධි චලයට අදාළ පරීක්ෂණ ලකුණු මතය’ බුද්ධිමය දුබලතාවයට අදාළ වර්ගීකරණය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 03. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සහභාගිවීම සඳහා දෘෂ්ඨි උණුසුම් සහිත ළමයින් භාවිතා කරන සුවිශේෂී උපකරණ පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- 04. ශ්‍රවණ උණුසුම් සහිත ළමයින් අත්විඳින දුෂ්කරතා පහක් (05) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 05. ‘ඩිස්ලෙක්සියාව’ සහිත ළමයින් මුහුණපාන ඉගෙනුම් ගැටළු පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.
- 06. සුභග සහ සහජ දක්ෂතා සහිත ළමයින් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් ලෙස සලකන්නේ මන්දැයි හේතු 3 ක් ආශ්‍රයෙන් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 07. අවධාන උණුසුම් අධික්‍රියාකාරී අනුමතව සහිත ළමයෙකු සම්බන්ධව සිදුකළ හැකි පන්ති කාමර කළමනාකරණ උපායමාර්ග පහක් (05) දක්වන්න.
- 08. ‘සාමාන්‍ය පාසල තුළ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට අධ්‍යාපනය දීම කණ්ඩායම් ප්‍රවේශයක් ඔස්සේ සිදු විය යුතුය.’ උක්ත දක්වන ලද කණ්ඩායමට ඇතුළත් කළයුතු සහ සාමාන්‍ය පාසල තුළ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයාගේ සංවර්ධනයට වගකියන පුද්ගලයන් පස් දෙනෙක් (05) දක්වන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. i. පහත අංශ යටතේ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන සංකල්පය, විශේෂ පාසල් තුළ සිදුකරන වෙන් කරන ලද අධ්‍යාපන සංකල්පයෙන් (Concept of segregation) වෙනස් වන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.

ස්ථානගත කිරීම

ගුරුවරයා ආශ්‍රිත සාධක

සමවයස්කයින් සමග අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

ඇගයීම

(ලකුණු 10)

- ii. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට වලදායී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් සැකසීම සඳහා සාමාන්‍ය පන්ති කාමරවල වර්තමාන ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ව්‍යවහාරයන් ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතාවලට ආමන්ත්‍රණය වන පරිදි අනුවර්තනය කරන්නේ කෙසේදැයි පහත අංශ යටතේ සාකච්ඡා කරන්න.

1. ඉගෙනුම පරිසරය

2. ඉගැන්වීම් ක්‍රම

3. ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය/ආධාරක

4. ඇගයීම් ක්‍රම

(ලකුණු 10)

10. i. කියවන ලද දෙයක් අවබෝධ කර ගැනීමේ දී විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් මුහුණ දෙන දුෂ්කරතා මොනවා ද? (ලකුණු 10)

- ii. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ කියවීමේ දුෂ්කරතා මඟහරවා ගැනීමට අදාළ උපාය මාර්ග පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

11. i. සාමාන්‍ය පන්ති කාමරවල විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් අත්විඳින විත්තවේග හා වර්ග ගැටලු සඳහා බලපාන එක් හේතුවක් විය හැක්කේ සමවයස්කයින්ගේ බලපෑමයි.“
උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් සනාථ කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii. සාමාන්‍ය පන්ති කාමරවල සිටින විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සමවයස්කයින්ගේ සහය තුළින් සංවර්ධනය කළ හැක්කේ කෙසේද? (ලකුණු 10)
12. i. පන්තිකාමරවල සිටින විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ ස්වභාවය හා එවුන්ගේ සීමාකම්වල පවත්නා මට්ටම තක්සේරු කිරීම සඳහා තොරතුරු රැස්කිරීමට භාවිතා කළහැකි ක්‍රම මොනවා ද? (ලකුණු 10)
- ii. සංවේදන උණුසුන සහිත ළමයින්ට ක්‍රියාකාරී තක්සේරුව කිරීමේදී සලකා බැලිය යුතු සාධක මොනවා ද? (ලකුණු 10)
13. i. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සමඟ කටයුතු කිරීමේදී සාම්ප්‍රදායික පන්ති කාමර ගුරු භූමිකාව රඟ දැක්වීමේ දී එල්ල වන බාධක මොනවා ද? (ලකුණු 10)
- ii. උක්ත දක්වන ලද බාධක මඟහරවා ගැනීමට ගුරුවරයෙකු විසින් සංවර්ධනය කරගත යුතු නිපුණතා දෙකක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
14. පහත දැක්වෙන ඕනෑම මාතෘකා දෙකක් පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.
1. පන්තිකාමරවල සිටින සුභග හා සහජ දෘෂ්‍යතා සහිත ළමයින් හඳුනා ගැනීමේ වැදගත්කම.
 2. මනෝ විකෘතිප්තතාව සහිත ළමයින්
 3. උණුසුන, දුබලතාව සහ ආබාධිත බව
 4. බුද්ධිමය දුබලතා සහිත ළමයින් සඳහා කාර්ය විශ්ලේෂණය
- (ලකුණු 10 x 2 = 20)

නිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME – 2014/2015
FINAL EXAMINATIONS – 2015
ESP1111/2111 – INCLUSIVE EDUCATION
DURATION – THREE (03) HOURS.



Date: 28th November 2015

Time: 1.30 p.m.04.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. Briefly explain **five (05)** advantages of inclusive education for diverse children.
02. ‘The classification of Intellectual Disability generally based on IQ test score’. Briefly explain the classification of Intellectual Disability.
03. List out **five (05)** specific instruments used by children with Visual Impairment to participate the teaching learning process.
04. Briefly explain **five (05)** difficulties experienced by children with Hearing Impairment.
05. List out **five (05)** learning problems faced by children with Dyslexia.
06. Briefly explain **three (03)** reasons why children with Gifted and Talented are considered as children with special needs.
07. State **five (05)** strategies for classroom management with a child with Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD).
08. ‘Educating children with special needs in regular classroom should be a team approach’. State **five (05)** persons who should include to the above team and responsible for the development of the child with special needs in regular school.

(8 x 5 = 40 marks)

PART II

09. i. Explain how the concept of inclusive education is different from the concept of segregated education in special school under following aspects.
- Placement
 - Teacher related factors
 - Interaction with the peers
 - Teaching learning process
 - Assessment
- (10 marks)
- ii. Discuss how do the current instructional practices of general classrooms should be adapted according to the following aspects in order to address the needs of children with special needs in order to make more effective teaching learning process for them.
- The learning environment
 - Teaching methods
 - Teaching materials/Aids
 - Assessment methods.
- (10 marks)
10. i. What are the difficulties encountered by children with special needs in relation to reading comprehension?
- (10 marks)
- ii. Explain strategies to overcome reading difficulties in children with special needs.
- (10 marks)
11. i. 'Influence of the peers may be one of the reasons for emotional and behaviour problems experienced by children with special needs in regular classroom.
Justify above statement with examples.
- (10 marks)
- ii. How children with special needs can be developed with the support of peers in regular classroom?
- (10 marks)

12. i. What are the methods can be used to gather information to assess the nature and level of limitations experienced by children with special needs in the classroom. (10 marks)
- ii. What are the factors should be considered when conducting functional assessment for children with Sensory Impairment. (10 marks)
13. i. What are the barriers to perform the teacher's role in traditional classrooms in catering diverse needs of children? (10 marks)
- ii. Explain **two (02)** competencies with suitable examples should be developed by a teacher in an inclusive set up to overcome above barriers? (10 marks)
14. Write short notes on any **two (02)** of the following.
- i. Importance of identifying Gifted and Talented children in the classroom
- ii. Children with Autism
- iii. Impairment, Disability and Handicap.
- iv. Task analysis for children with Intellectual Disability. (10 x 2 = 20 marks)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
 கல்விப் பீடம், இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
 பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2014/2015
 இறுதிப் பரீட்சை 2015
 ESP 1111 / 2111 உள்ளடக்கல் கல்வி
 காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 28 நவம்பர் 2015

நேரம்: பி.ப 01.30 - பி.ப 04.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
 பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. பல்வகையையுடைய பிள்ளைகளுக்கு உள்ளடங்கற் கல்வியினால் கிடைக்கும் அனுகூலங்கள் **ஐந்தினைச் (05)** சுருக்கமாக விளக்குக.
02. 'அறிவுசார் இயலாமையின் வகைப்பாடானது, பொதுவாக நுண்ணறிவுச் சோதனைப் புள்ளிகளையே மையமாகக் கொண்டுள்ளது' அறிவுசார் இயலாமையின் பாகுபாட்டைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
03. விழிப்புலக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளால் கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுவதற்காகப் பயன்படுத்தப்படும் உபகரணங்கள் **ஐந்தினைப் (05)** பட்டியற்படுத்துக.
04. செவிப்புலக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும் இடர்பாடுகள் **ஐந்தினைச் (05)** சுருக்கமாக விளக்குக.
05. வாசித்தலில் இயலாமையுடைய (Dyslexia) பிள்ளைகள் முகங்கொடுக்கும் பிரச்சினைகள் **ஐந்தினைப் (05)** பட்டியற்படுத்துக.
06. மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகளை விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளாகக் கருதப்படுவது ஏன் என்பதற்கான **மூன்று (03)** காரணங்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
07. கவனத்தில் ஒழுங்கீனம் மற்றும் அதியியக்க ஒழுங்கீனம் உள்ள பிள்ளையை உள்ளடக்கிய வகுப்பறையை முகாமைத்துவம் செய்வதற்கான முகாமைத்துவ நுட்பங்கள் **ஐந்தினை (05)** முன்வைக்க.
08. 'விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைக்குச் சாதாரண வகுப்பறையில் வைத்துக் கல்வி வழங்குதல் நிச்சயமாக ஆசிரியர்களின் அணிச் செயற்பாடாக அமைதல் வேண்டும்'. சாதாரண வகுப்பறையில் விசேட தேவையுள்ள பிள்ளையினது அபிவிருத்திக்காக மேலே குறிப்பிடப்பட்ட அணியில் உள்ளடக்கக்கூடிய **ஐந்து (05)** நபர்களையும் (தரப்பினர்) அவர்களின் பொறுப்புக்களையும் முன்வைக்குக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) விசேட பாடசாலைகளில் தனிமைப்படுத்தப்பட்ட கல்வி என்ற எண்ணக்கருவிலிருந்து உள்ளடங்கல் கல்வி என்ற எண்ணக்கரு எவ்வாறு வேறுபடுகின்றது என்பதனைப் பின்வரும் அம்சங்களின் கீழ் விளக்குக.
- இடமளித்தல்
 - ஆசிரியருடன் தொடர்பான காரணிகள்
 - சகபாடிகளுக்கிடையேயான இடையூடாட்டம்
 - கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடு
 - மதிப்பீடு
- (10 புள்ளிகள்)
- (ii) விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களுக்கான கற்றல் - கற்பித்தல் முறையை மேலும் வினைத்திறனுள்ளதாகக்குதலில் விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளுக்கிடையே இனங்காணப்பட்ட தேவைகளுக்கமைய பொது வகுப்பறைகளில் நடைமுறையிலுள்ள கற்பித்தல் அனுபவங்கள் எவ்வாறு இசைந்தமைய வேண்டும் என்பதனை கீழ்வரும் அம்சங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு கலந்துரையாடுக.
- கற்றற் சூழல்
 - கற்பித்தல் முறை
 - கற்பித்தற் சாதனங்கள் / தர உள்ளீடுகள்
 - கணிப்பீட்டு முறைகள்
- (10 புள்ளிகள்)
10. (i) விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகள் வாசித்துக் கிரகிக்கும் போது எதிர்கொள்ளும் இடர்பாடுகள் எவை?
- (10 புள்ளிகள்)
- (ii) விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் வாசிப்புத் தொடர்பான இடர்பாடுகளை வெற்றி கொள்வதற்காகக் கையாளக்கூடிய உபாயங்களை விளக்குக.
- (10 புள்ளிகள்)
11. (i) 'சாதாரண வகுப்பறையில் விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகள் உணர்வுசார் மற்றும் நடத்தைசார் பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்வதற்குச் சகபாடிகளின் தலையீடு ஒரு காரணியாக அமையலாம்'
- மேற்குறிப்பிட்ட கூற்றினை உதாரணங்களின் உதவியுடன் நியாயப்படுத்துக.
- (10 புள்ளிகள்)
- (ii) சாதாரண வகுப்பறையில் சகபாடிகளுடனான விசேட தேவையுள்ள சிறார்களின் உறவை எவ்வாறு விருத்தி செய்யலாம்?
- (10 புள்ளிகள்)

- (12) (i) வகுப்பறையில் விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் வரையறையின் தன்மை மற்றும் மட்டங்களை மதிப்பிடுவதற்கான தரவுகளைத் திரட்டுவதற்குப் பயன்படுத்தக்கூடிய முறைகள் எவை? (10 புள்ளிகள்)
- (ii) புலன்சார் குறைபாடுகளையுடைய பிள்ளைகளுக்கான செயற்பாட்டு மதிப்பீட்டினை மேற்கொள்ளும் போது கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய காரணிகள் யாவை? (10 புள்ளிகள்)
13. (i) பல்வகையான தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளை உள்ளடக்கிய வகுப்பறையில் ஆசிரியர் தனது வகிபங்கினைச் சிறப்பாக மேற்கொள்வதில் உள்ள வரையறைகள் எவை? (10 புள்ளிகள்)
- (ii) மேற்குறிப்பிட்ட வரையறைகளை வெல்வதற்கு உள்ளடங்கல் வகுப்பறையொன்றில் ஆசிரியர் ஒருவரிடம் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டிய பொருத்தமான ஆற்றல்கள் **இரண்டினை (02)** உதாரணங்களின் உதவியுடன் விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
14. கீழ்வருவனவற்றில் எவையேனும் **இரண்டிற்குச் (02)** சிறுகுறிப்புகள் எழுதுக.
- (i) மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகளை வகுப்பறையில் இனங்காண்பதன் முக்கியத்துவம்.
- (ii) மன இறுக்கமுள்ள பிள்ளைகள்
- (iii) குறைபாடு, இடர்பாடு மற்றும் வலது குறைவு
- (iv) அறிவுசார் இயலாமையுடைய பிள்ளைகளுக்கான பணிப் பகுப்பாய்வு (10 X 2 = 20 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமையுடையது