00054

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2014/2015

අවසාන පරීක්ෂණය - 2015

බහු ශ්‍රේණි ඉගැන්වීම් – ESP2112

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2015 නොවැම්බර් මස 28 වන දින **වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා**

---

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

<u>1 වන කොටස</u>

01. බහු ශ්‍රේණි ඉගැන්වීමෙහි ලක්ෂණ පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.

02. බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමර තුළ ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ට අත්වන වාසි හතරක් (04) සඳහන් කරන්න.

03. බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් තුළ ධනාත්මක ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා ගුරුවරයකුට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග හතරක් (04) කෙටියෙන් පහදන්න.

04. කිරියාකෝට (Kyriakou,1997) අනුව ඉගෙනුමක් ඇතිවීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය මනෝවිද්‍යාත්මක තත්ත්වයන් තුන මොනවා ද?

05. බහු ශ්‍රේණි පන්තිකාමරයක් සඳහා ක්ෂේත්‍ර චාරිකාවක් සැලසුම් කිරීමේ දී සලකා බැලිය යුතු වැදගත් කරුණු මොනාවා ද?

06. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් සම්පත් හතරක් (04) නම් කර ඉන් එකක් බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් තුළ භාවිත කළ හැකි ආකාරය උදාහරණ ඇසුරින් දක්වන්න.

07. සුදුසු උදාහරණ සමගින් සම්භවන හා සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම් වෙන්කොට දක්වන්න.

08. "විෂයමාලාව" හා "ජාතික විෂයමාලාව" යන පදයන් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. i. "ඉගෙනුම් ශෛලීන්" යන පදය ඔබේම වචනයෙන් නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 05)

ii. ඉගෙනුම් ශෛලීන් දෙකක් නම් කර, බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක උගන්වන ගුරුවරයකුට ඒවා වැදගත් වන ආකාරය විභාග කරන්න. (ලකුණු 15)

10. i. "පන්ති කාමර කළමනාකරණය" යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?(ලකුණු 05)

ii. බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් ඵලදායී ලෙස කළමනාකරණය කිරීමේ දී ගුරුවරයාගේ භූමිකාව කුමක් ද යන්න සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 15)

11. i. බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් සඳහා යෝග්‍ය ඉලෙක්ට්‍රොනික පදනමක් සහිත සම්පත් පහක් (05) නම් කරන්න. (ලකුණු 05)

ii. බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් සඳහා ඒවායෙන් දෙකක් (02) ඵලදායී ලෙස භාවිත කළ හැක්කේ කෙසේද යන්න උදාහරණ ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

iii. බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් තුළ ඵලදායී සම්පත් කළමනාකරුවකු ලෙස ගුරුවරයාගේ භූමිකාව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 09)

12. i. කාල සටහනක් සැකසීමේ දී ගුරුවරයකු විසින් සලකා බැලිය යුතු වැදගත් කරුණු මොනවා ද? (ලකුණු 05)

ii. බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාලසටහනක් තනි ශ්‍රේණි පන්ති කාලසටහනකින් වෙන් කොට දක්වන්න. (ලකුණු 06)

iii. සුදුසු උදාහරණ ඇසුරින් පොදු විෂය ප්‍රවේශය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

13. ගුරුවරයකු ලෙස ඔබ ලබා ඇති අත්දැකීම් හා න්‍යායාත්මක දැනුම පදනම් කර ගෙන බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් සඳහා යෝග්‍ය පාඩම් සැලසුමක් නිර්මාණය කරන්න.

- පාඩම් සටහනක ඇති සියලු වැදගත් අංගයන් කෙරේ ඔබේ අවධානය යොමු කරන්න.
- තෝරාගත් ශ්‍රේණි සඳහා යෝග්‍ය වන අයුරින් නිර්මාණාත්මකව ඔබේ පාඩම් සැලසුම සංවිධානය කරන්න.

(ලකුණු 20)

14. පහත සඳහන් ඕනෑම මාතෘකා දෙකක් (02) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

i. බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් තුළ වැරදි චර්යා ඇති සිසුන් පිළිබඳව කටයුතු කරන ආකාරය

ii. අවාසිදායක ප්‍රජාවන් සඳහා බහු ශ්‍රේණි ඉගැන්වීමේ වැදගත්කම.

iii. බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් සඳහා සමස්ත පන්තියටම ඉගැන්වීම.

iv. බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමර ගුරුවරයකුට ඇති වන වාසි හා අවාසි විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 10x2 =20)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

00054

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME – 2014/2015
FINAL EXAMINATION – 2015
ESP2112 – MULTI-GRADE TEACHING
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 28th November 2015 Time: 1.30 p.m.04.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. List **five (05)** characteristics of Multi-grade teaching.

02. Mention **four (04)** advantages that can be gained by the students who are learning in multi-grade classrooms.

03. Briefly explain **four (04)** actions that can be taken by a teacher to create a positive learning environment in a multi-grade classroom.

04. According to the Kyriakon(1997), what are the three psychological conditions essential for learning to take place?

05. What are the important factors you should consider when planning a field trip for a multi-grade teaching classroom?

06. Name **four (04)** teaching-learning resources and briefly explain how one of them can be used in a multi-grade classroom with examples.

07. Differentiate the formative and summative evaluation with suitable examples.

08. Briefly explain the terms "curriculum" and "National Curriculum".

(5 x 8 = 40 marks)

0005

PART II

09. i. Define the term "learning styles" in your own words.

(05 marks)

ii. Name **two (02)** learning styles and examine the importance of them for a teacher, who teaches in a multi-grade classroom.

(15 marks)

10. i. What do you mean by the term "classroom management"?

(05 marks)

ii. Discuss the role of a teacher in managing a multi-grade classroom effectively.

(15 marks)

11. i. Name **five (05)** electronic-based resources which are appropriate for a multi-grade classroom.

(05 marks)

ii. Explain with examples how to use **two (02)** of them effectively in a multi-grade classroom.

(06 marks)

ii. Explain the role of a teacher as an effective resource manager in a multi-grade classroom.

(09 marks)

12. i. What are the important factors which a teacher should consider when preparing a time table.

(05 marks)

ii. Differentiate the multi-grade class time table from the mono-grade class time table.

(06 marks)

iii. Explain the common subject approach with appropriate examples.

(09 marks)

13. Prepare a lesson plan appropriate for a multi-grade classroom based on your theoretical knowledge and experience as a teacher.

- you should pay your attention to all the important aspects of a lesson plan.
- Organize your lesson plan in a creative manner to make it suitable for the selected grades.

(20 marks)

14. Write short notes on any **two (02)** of the following topics.

i. Dealing with misbehaving students in a multi-grade classroom.

ii. Importance of multi-grade teaching for a disadvantaged community.

iii. Whole class teaching for a multi-grade classroom.

iv. Explain the advantages and disadvantages to a multi-grade class teacher.

(10 x 2 = 20 marks)

(20 marks)

-Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம், இடைநிலை மற்றும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2014/2015
இறுதிப் பரீட்சை 2015
ESP 2112 பல்தரக் கற்பித்தல்
காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 28 நவம்பர் 2015 நேரம்: பி.ப 01.30 – பி.ப 04.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. பல்தரக் கற்பித்தலின் பண்புகள் **ஐந்தினை (05)** பட்டியற்படுத்துக.

02. பல்தர வகுப்பறைகளில் கற்கக்கூடிய மாணவர்களினால் பெற்றுக்கொள்ளப்பட முடியுமான **நான்கு (04)** அனுகூலங்களைக் குறிப்பிடுக.

03. பல்தர வகுப்பறையொன்றில் சாதகமான ஒரு கற்றல் சூழலொன்றினை உருவாக்குவதற்கு ஒரு ஆசிரியரினால் மேற்கொள்ள வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படும் **நான்கு (04)** நடவடிக்கைகளை சுருக்கமாக விளக்குக.

04. கற்றல் நிகழ்வதற்காக இன்றியமையாததாகக் கருதப்படும் கைரியக்கொன் (Kyriakon 1977) இனால் முன்வைக்கப்பட்ட **மூன்று (03)** உளவியல் நிபந்தனைகளும் யாவை?

05. பல்தர கற்றல் வகுப்பறையில் கற்கக் கூடிய மாணவர்களுக்கு ஒரு களப் பயணத்தினைத் திட்டமிடும் போது நீங்கள் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய முக்கியமான காரணிகள் யாவை?

06. கற்றல் - கற்பித்தல் வளங்கள் **நான்கினை (04)** பெயரிட்டு, அவற்றில் ஒன்றினை பல்தர வகுப்பறையொன்றில் எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதனை உதாரணங்களுடன் சுருக்கமாக விளக்குக.

07. இடையிட்ட மதிப்பீடு மற்றும் இறுதி மதிப்பீடு என்பனவற்றினை பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் வேறுபடுத்துக.

08. ‘கலைத்திட்டம்’ மற்றும் ‘தேசிய கலைத்திட்டம்’ ஆகிய பதங்களை சுருக்கமாக விளக்குக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) கற்றல் வடிவங்கள் (Learning Styles) என்ற பதத்தினை உங்களது உரைநடையில் வரைவிலக்கணப்படுத்துக.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) இரண்டு (02) கற்றல் வடிவங்களைப் (Learning Styles) பெயரிட்டு, பல்தர வகுப்பறையில் கற்பிக்கும் ஒரு ஆசிரியருக்கு அவை எவ்வாறு முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது என்பதனைப் பரீட்சிக்குக.

(15 புள்ளிகள்)

10. (i) 'வகுப்பறை முகாமைத்துவம்' என்பதனால் கருதப்படுவது யாது?

(05 புள்ளிகள்)

(ii) பல்தர வகுப்பறையொன்றினை வினைத்திறனாக முகாமைத்துவம் செய்வதில் ஓர் ஆசிரியரின் வகிபங்கினை கலந்துரையாடுக.

(15 புள்ளிகள்)

11. (i) பல்தர வகுப்பறையொன்றில் பயன்படுத்தக்கூடிய பொருத்தமான **ஐந்து (05)** இலத்திரனியல் வளங்களைப் பெயரிடுக.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) அவற்றில் இரண்டினை (02) பல்தர வகுப்பறையொன்றில் வினைத்திறனாக எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதனை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(iii) பல்தர வகுப்பறையொன்றில் வினைத்திறன்மிக்க வள முகாமையாளர் என்ற வகையில் ஆசிரியரொருவரின் வகிபாகத்தினை விளக்குக.

(09 புள்ளிகள்)

(12) (i) நேரசூசியொன்றைத் தயாரிக்கும் போது ஒரு ஆசிரியர் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய முக்கிய காரணிகள் யாவை?

(05 புள்ளிகள்)

(ii) பல்தர வகுப்பு நேரசூசி ஒரு தர வகுப்பு நேரசூசியிலிருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகின்றது என்பதனைக் குறிப்பிடுக.

(06 புள்ளிகள்)

(iii) பொது பாட அணுகுமுறையை பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(09 புள்ளிகள்)

13. உங்களது கோட்பாட்டு ரீதியான அறிவினைக் கொண்டும், ஆசிரியர் என்ற அடிப்படையில் உங்களது அனுபவத்தினைக் கொண்டும் பல்தர வகுப்பறைக்கு பொருத்தமான ஒரு பாடத்திட்டத்தினை தயாரிக்குக.

- பாடத்திட்டத்தினைத் தயாரிக்கும் போது ஒரு பாடத்திட்டத்திற்குரிய அனைத்து அம்சங்களையும் கவனத்திற் கொள்க.
- உங்களால் தெரிவு செய்யப்பட்ட தரங்களுக்குப் பொருத்தமான வகையில் ஆக்கபூர்வமான முறையில் பாடத்திட்டத்தினை ஒழுங்கமைக்குக.

(20 புள்ளிகள்)

14. பின்வருவனவற்றுள் எவையேனும் **இரண்டிற்கு (02)** சிறு குறிப்புகள் எழுதுக.

(i) பல்தர வகுப்பறையொன்றில் தவறான நடத்தையுடைய மாணவர்களை வழிநடாத்துதல்.

(ii) பாதிக்கப்பட்ட சமூகமொன்றிற்கு பல்தர கற்பித்தலின் முக்கியத்துவம்

(iii) பல்தர வகுப்பறையொன்றிற்கான முழு வகுப்பு கற்பித்தல்

(iv) பல்தர வகுப்பில் கற்பிக்கும் ஓர் ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளும் அனுகூலங்களையும் பிரதிகூலங்களையும் விளக்குக.

(10 X 2 = 20 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமையுடையது