



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතීයික හා තෘතීයික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩ සටහන 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

ESP2106/1106- අධ්‍යාපනයේ මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය -2017.06.17

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලටත් 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටත් (03) පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. අධ්‍යාපනික උපදේශනයේ ප්‍රධාන අංශ දෙක (02) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- 02. ශිෂ්‍යයන් වැඩිහිටි සමාජයේ සාමාජිකත්වය සඳහා සුදානම් කිරීමේ දී පාසල් මාර්ගෝපදේශන හා උපදේශනයේ කාර්යභාරය විස්තර කරන්න.
- 03. විශ්ලේෂණ මනෝවිද්‍යාඥයන්ට අනුව ශිෂ්‍යයන්ගේ සමායෝගී පෞරුෂ ගොඩනගා ගැනීමට බාධා වන අවිඥානක සාධක දෙකක් (02) සඳහන් කර ඉන් එක් සාධකයක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 04. ඔබගේ පාසලේ, පාසල් මාර්ගෝපදේශන හා උපදේශන සේවාවට ඇතුළත් විය යුතු යැයි ඔබ සිතන ලක්ෂණ දෙකක් (02) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
- 05. වෘත්තීය උපදේශන සේවාවක මූලික අංග හතර (04) දක්වන්න.
- 06. ගුරුවරුන්ට තම ගුරු වෘත්තීයේ දී සාර්ථකවීම සඳහා, මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය පිළිබඳ දැනුම උපකාර වන්නේ කෙසේදැයි යන්න පැහැදිලි කිරීමට අදාළ කරුණු තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න.

07. ශිෂ්‍යයන් තුළ ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා ඇති කිරීමට හේතු වන පාසල් පරිසරය හා සම්බන්ධ සාධක දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න. (එක් එක් සාධකය සඳහා උදාහරණයක් බැගින් දෙන්න.)

08. “මධ්‍යගතව මෙන්ම විමධ්‍යගතව ද සංවිධානය වී ඇති මාර්ගෝපදේශන හා උපදේශන සේවාවලට වඩා සමෝධානිත මාර්ගෝපදේශන හා උපදේශන සේවා පාසලකට වඩාත් යෝග්‍ය බව බොහෝ දෙනා පිළි ගනිති.”
මෙම වගන්තිය විභාග කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) පරීක්ෂණ නොවන ගණයේ උපදේශන සේවා ක්‍රම ශිල්පයක් ලෙස ‘නිරීක්ෂණයේ’ ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ඔබගේ ශිෂ්‍යයෙක් තුළ හඳුනාගත් එක් වර්ගාත්මක ගැටලුවක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)
- (iii) ඔබ ඉහත සඳහන් කළ වර්ගාත්මක ගැටලුව පිළිබඳව දත්ත එකතු කිරීමට නිරීක්ෂණ ක්‍රමය භාවිතා කිරීමේ දී සලකා බැලිය යුතු කරුණු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04)
- (iv) ඔබ ඉහත සඳහන් කළ වර්ගාත්මක ගැටලුව පිළිබඳව දත්ත රැස් කිරීමට සුදුසු නිරීක්ෂණ පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න. (ලකුණු 10)

10. (i) 'සුභග හා හැකියා සහිත ළමයින්' සහ 'සුභග දුර්වල සාධනයක් ඇති ළමයින්' යන සංකල්ප දෙක අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) සුභග දුර්වල සාධනයක් ඇති ළමයින්ගේ ලක්ෂණ හතරක් (04) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (iii) 'සුභග හා හැකියා සහිත ළමයින්' සහ 'සුභග දුර්වල සාධනයක් ඇති ළමයින්' සමඟ කටයුතු කිරීමේදී ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය කෙසේ වෙනස් විය යුතුදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)
11. (i) පාසල් පද්ධතියෙන් බැහැරව වර්තමානයේ ශ්‍රී ලංකාව තුළ ක්‍රියාත්මක වන මාර්ගෝපදේශන හා උපදේශන සේවාවන් දෙකක් (02) නම් කරන්න. (ලකුණු 02)
- (ii) ඉහත සඳහන් කළ ඕනෑම එක් මාර්ගෝපදේශන හා උපදේශන සේවාවක් මඟින් සපයන සේවාවන් වල අදාළත්වය රටේ වර්තමාන උපදේශන අවශ්‍යතාවන්ට අදාළව කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)
- (iii) උපදේශන සේවාවල ආචාර ධර්ම මාලාවක් පවත්වා ගැනීමේ ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
12. (i) 'මනෝ විශ්ලේෂණාත්මක ප්‍රවේශයේ' සහ 'සංදෘෂ්ඨිකවාදී ප්‍රවේශයේ' මූලික දර්ශන අතර ඇති වෙනස පහදන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) සංදෘෂ්ඨිකවාදී ප්‍රවේශයෙන් වඩා ප්‍රතිලාභ ලබාගත හැක්කේ කුමන ආකාරයක සේවාදායකයන්ට ද? (ලකුණු 06)
- (iii) සංදෘෂ්ඨිකවාදී ප්‍රවේශයේ ප්‍රධාන සීමා පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

13. (i) ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ තත්ත්වයන්ට අදාළව ද්විතීයික පාසල් ශිෂ්‍යයන්හට මුහුණදීමට සිදුවන ගැටලු හතරක් (04) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ද්විතීයික පාසල් ළමුන්ගේ ගැටලුවලට මැදිහත්වීමට ඇතැම් දෙමාපියන්ට අපහසු වන්නේ මන්දැයි උදාහරණ ඇසුරින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) ඇතැම් අවස්ථාවලදී ද්විතීයික පාසල් ළමුන්ගේ ගැටලු වළක්වාලීමට පන්තිහාර ගුරුවරයාට අපහසු වන්නේ මන්දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iv) ද්විතීයික පාසල් ළමුන්ට ඔවුන්ගේ ගැටලු විසඳා ගැනීමට පාසැල් උපදේශකවරයාට සහාය විය හැක්කේ කෙසේදැයි සාකච්ඡා කරන්න. (උදාහරණ තුනක් සපයන්න.) (ලකුණු 06)
14. (i) වර්තමාන සමාජයේ ඇතැම් පාසැල් ළමුන් සමායෝගී වීමට අසමත් හෝ අපොහොසත් වීමේ ගැටලුවට මුහුණ දෙන්නේ ඇයිදැයි පැහැදිලි කරන්න. (අවම වශයෙන් හේතු හතරක් (04) පැහැදිලි කරන්න.) (ලකුණු 08)
- (ii) සමායෝගී වීමට අසමත්වීම පාසැල් ළමුන්ගේ ඉගෙනීම් ක්‍රියාවලියට අහිතකර ලෙස බලපාන්නේ කෙසේදැයි සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) ගුරුවරයෙකුට සමායෝගී වීමට අසමත් ගැටලුව සහිත පාසැල් ළමුන්ට සහාය විය හැකි ආකාර තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
 FACULTY OF EDUCATION
 DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION
 POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME 2015/2016
 FINAL EXAMINATION 2017
 ESP2106/1106 – GUIDANCE & COUNSELING IN EDUCATION
 DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 17th June 2017

Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Describe briefly the **two (02)** main aspects of Educational Counselling.
02. Describe the role of the school guidance and counselling in preparing the students for the membership of adult society.
03. According to the psychoanalysts state **two (02)** unconscious factors that hinder good personality adjustment in students and explain briefly the affect of one unconscious factor that you have mentioned.
04. Discuss briefly **two (02)** features that you think should be incorporated in the school Guidance and Counselling service in your school.
05. State **four (04)** basic elements of a career counselling service.
06. Discuss **three (03)** related facts to explain how the knowledge about Guidance and Counselling helps teachers to be successful in their teaching career.
07. Explain **two (02)** factors related to the school environment which may cause to the learning difficulties in students. (Give an example for each factor).
08. "It is accepted by many that an integrated guidance and counselling service is more suitable for a school rather than either a centralized system or a decentralized system". Examine this statement.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Explain the importance of 'observation' as a non-testing technique of counselling. (04 marks)
- ii. State one behavioural problem you have identified in your student. (02 marks)
- iii. Describe the facts that should be considered when conducting an observation method to collect data on above mentioned behavioural problem. (04 marks)
- iv. Prepare a suitable observational schedule to collect data about the behavioural problem that you have mentioned above. (10 marks)
10. i. Explain the difference between the concepts of 'gifted and talented children' and 'Gifted underachievers'. (04 marks)
- ii. State **four (04)** characteristic features of gifted underachievers. (04 marks)
- iii. Explain how the teacher's role should be changed when working with the 'Gifted and talented children' and 'Gifted underachievers.'. (12 marks)
11. i. Name **two (02)** guidance and counselling services presently in operation outside the school system in Sri Lanka. (02 marks)
- ii. Discuss briefly the relevance of the services extended by any one of above mentioned guidance and counselling services in relation to the counselling needs of the country today. (10 marks)
- iii. Explain the importance of maintaining a code of ethics in counselling. (08 marks)
12. i. Differentiate the basic philosophy of the 'psychoanalytic approach' and the basic philosophy of the 'existential approach'. (08 marks)
- ii. Discuss the types of clients who are benefited from the Existential approach. (06 marks)
- iii. Explain the major limitations of the Existential approach. (06 marks)

13. i. Explain **four (04)** problems related to the teaching-learning situations, which the secondary school students may have to face. (04 marks)
- ii. a. Discuss with examples why it is difficult for some parents to intervene in problems of secondary school children. (05 marks)
- b. Explain why it is difficult for the class teachers to prevent problems of secondary school children in some instances. (05 marks)
- iii. Discuss how the school counsellor can help the secondary school children to solve their problems. (06 marks)
14. i. Explain why some school children in the present society face the problems of failure of inability in adjustment (Explain at least with four reasons). (08 marks)
- ii. Discuss how the problem of failure in adjustment may adversely affect the learning process of the school children. (06 marks)
- iii. Explain **three (03)** ways that a teacher can help the school children with the problem of failure in adjustment. (06 marks)

-Copyrights reserved-



இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப்பீடம்

பட்டமேற்கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் 2015/ 2016

இறுதிப்பரீட்சை – 2017

ESP1106/ 2106 - கல்வியில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனை கூறலும்

நேரம் - 03 மணித்தியாலங்கள்

திகதி – 17.06.2017

நேரம் - மு.ப 9.30 – பி.ப 12.30 வரை

பகுதி Iஇன் எல்லா வினாக்களுக்கும் பகுதி IIஇல் ஏதாவது மூன்று(03) வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக

பகுதி I

1. கல்விசார் ஆலோசனையின் இரு(02) பிரதான அம்சங்களை சுருக்கமாக விபரிக்குக.
2. வளர்ந்த சமூகம் ஒன்றின் அங்கத்துவத்திற்காக மாணவர்களை தயார் செய்வதில் பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் வகிபங்கினை விபரிக்குக.
3. உள்பகுப்பாய்வாளர்களின்படி மாணவர்களில் நல்ல பொருத்தப்பாடான ஆளுமையை தடுக்கும் நனவிலி காரணிகள் இரண்டினைக்(02) குறிப்பிட்டு, நீங்கள் குறிப்பிட்டவற்றுள் ஒரு நனவிலி காரணியின் தாக்கத்தை சுருக்கமாக விளக்குக.
4. உங்கள் பாடசாலையின் பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையில் இணைக்கப்பட வேண்டுமென நீங்கள் நினைக்கின்ற இரண்டு(02) அம்சங்களை சுருக்கமாக ஆராய்க.
5. தொழில் வழிகாட்டல் சேவையின் அடிப்படை மூலங்கள் நான்கினைக்(04) குறிப்பிடுக.
6. ஆசிரியர்கள் தங்களின் கற்பித்தல் தொழிலில் வெற்றி அடைவதற்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனை பற்றிய அறிவு எவ்வாறு உதவுகின்றது என்பதுடன் தொடர்புபட்ட மூன்று(03) விடயங்களை ஆராய்க.
7. மாணவர்களில் கற்றல் இடர்பாட்டை ஏற்படுத்துவதற்கு காரணமாக இருக்கக்கூடிய பாடசாலைச் சூழலுடன் தொடர்புபட்ட இரு(02) காரணிகளை விளக்குக.
8. “ஒன்றிணைக்கப்பட்ட அல்லது பரவலாக்கப்பட்ட முறைகளைவிட ஒருங்கிணைந்த வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையானது பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கு மிகவும் பொருத்தமானது என பலரும் ஏற்றுக்கொள்கின்றனர்”. இக் கூற்றினை பரிசீலிக்குக.

(5×8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

9. (i) ஆலோசனை கூறலுக்கான பரிசோதனைசாரா நுட்பமுறை என்றவகையில் அவதானிப்பு முறையின் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) உங்களுடைய மாணவர்களில் நீங்கள் அவதானித்த நடத்தைசார் பிரச்சினை ஒன்றினைக்(01) குறிப்பிடுக. (02 புள்ளிகள்)
- (iii) மேலே குறிப்பிட்ட நடத்தைசார் பிரச்சினை தொடர்பான தகவல்களை சேகரிப்பதற்காக அவதானிப்பினை மேற்கொள்ளும்போது கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய அம்சங்களை விவரிக்குக. (04 புள்ளிகள்)
- (iv) நீங்கள் மேலே குறிப்பிட்ட நடத்தைசார் பிரச்சினை தொடர்பான தகவல்களை சேகரிப்பதற்கு பொருத்தமான அவதானிப்பு அட்டவணை ஒன்றினைத் தயாரிக்குக. (10 புள்ளிகள்)
10. (i) “மீத்திறனுடனான திறமைவாய்ந்த பிள்ளைகள்” மற்றும் “குறைவான அடைவுடைய மீத்திறன் பிள்ளைகள்” ஆகிய இரு எண்ணக்கருக்களுக்கும் இடையிலான வேறுபாட்டை விளக்குக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) குறைவான அடைவுடைய மீத்திறன் பிள்ளைகளின் குணவியல்புகள் நான்கினைக்(04) குறிப்பிடுக. (04 புள்ளிகள்)
- (iii) “மீத்திறனுடனான திறமைவாய்ந்த பிள்ளைகள்” மற்றும் “குறைவான அடைவுடைய மீத்திறன் பிள்ளைகள்” உடன் தொடர்புபட்ட வகையில் பணியாற்றும் பொழுது ஆசிரியர்களின் வகிபங்கு எவ்வாறு மாற்றப்பட வேண்டும் என விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)
11. (i) இலங்கையில் பாடசாலைக்கு புறம்பான முறையில் செயற்படும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைகள் இரண்டினைப்(02) பெயரிடுக. (02 புள்ளிகள்)
- (ii) நாட்டின் இன்றைய ஆலோசனை கூறல் தேவைகளுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் மேலே குறிப்பிட்ட யாதாயினும் ஒரு வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையினால் வழங்கப்படும் சேவையின் பொருத்தப்பாடு பற்றி சுருக்கமாக ஆராய்க. (10 புள்ளிகள்)
- (iii) ஆலோசனை கூறலில் ஒழுக்கக்கோவை ஒன்றினைப் பேண வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)

12. (i) உளப்பகுப்பாய்வு அணுகுமுறை, இருத்தலியல் அணுகுமுறை ஆகியவற்றின் அடிப்படைத் தத்துவங்களை வேறுபடுத்துக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) இருத்தலியல் அணுகுமுறையின் மூலம் அனுசூலம் அடையும் ஆலோசனை நாடி வகையினரை கலந்துரையாடுக. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) இருத்தலியல் அணுகுமுறைகளின் பிரதான வரையறைகளை விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)
13. (i) இடைநிலை மாணவர்களது கற்றல்-கற்பித்தல் நிலைமைகளுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் அவர்கள் எதிர்நோக்கக்கூடிய நான்கு(04) பிரச்சினைகளை விளக்குக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) (அ) இடைநிலை பாடசாலை பிள்ளைகளினது பிரச்சினைகளில் தலையீடு செய்வது ஏன் சில பெற்றோர்களுக்கு கடினமாக உள்ளது என்பதை உதாரணங்களுடன் ஆராய்க. (05 புள்ளிகள்)
- (ஆ) இடைநிலை மாணவர்கள் இடையே பிரச்சினைகள் ஏற்படாதவாறு தடுப்பது ஏன் சில சந்தர்ப்பங்களில் வகுப்பாசிரியருக்கு கடினமாக உள்ளது என்பதை விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) இடைநிலை பிள்ளைகள் தங்களது பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்கு எவ்வாறு பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசகர் உதவியளிக்கலாம் என்பதை ஆராய்க. (மூன்று உதாரணங்களைக் குறிப்பிடுக) (06 புள்ளிகள்)
14. (i) சமகால சமூகத்தில் சில பாடசாலைப் பிள்ளைகள் பொருத்தப்பாடு அடைவதில் பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குவதற்கு அல்லது இயலாது இருப்பதற்கு காரணம் யாது என விளக்குக. (குறைந்தது நான்கு காரணங்களுடன் விளக்குக) (08 புள்ளிகள்)
- (ii) பொருத்தப்பாடு அடைவதில் தோல்வியடையும் எனும் பிரச்சினை பாடசாலைப் பிள்ளைகளின் கற்றல் செயன்முறையினை எவ்வாறு தீவிரமாகப் பாதிக்கின்றது என ஆராய்க. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) பொருத்தப்பாடு அடைவதில் தோல்வி அடைதல் என்ற பிரச்சினையை உடைய பாடசாலை பிள்ளைகளுக்கு ஆசிரியர் உதவியளிக்கக்கூடிய மூன்று(03) வழிகளை விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)