



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතීයික හා තෘතීයික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩ සටහන 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

ESP1111/2111- අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය -2017.03.26

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලටත් 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටත් (03) පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා යන යෙදුම ඔබගේ වචනයෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 02. වර්තමාන පන්තිකාමරය තුළ විවිධත්වය ඇතිවිය හැකි ආකාර පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.
- 03. ඩිප්ලෝමා සහිත ළමයින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ මුහුණ දෙන අභියෝග දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 04. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතාවලට අදාළ ප්‍රධාන ප්‍රවර්ග තුනක් (03) සහ එහි අනු වර්ග රූප සටහනක් ආශ්‍රයෙන් දක්වන්න.
- 05. සංවේදන උණකා සහිත ළමයින් සඳහා වන ක්‍රියාකාරී තක්සේරුකරණයේ වැදගත්කම් දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න.
- 06. බුද්ධිමය දුබලතා සහිත සිසුන් අන්තර්කරණයේ අරමුණු තුනක් (03) පරීක්ෂා කරන්න.
- 07. නිවස ආශ්‍රිත පරිසරයේ භාෂා භාවිතයේ හීන බව ඉගෙනුම් ගැටලු සඳහා බලපාන්නේ කෙසේ ද?
- 08. සාමාන්‍ය පන්ති කාමර වාතාවරණය තුළ දෘෂ්ඨි උණකා සහිත ළමයින් මුහුණ දෙන ගැටළු තුනක් (03) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. i. පන්ති කාමරයේ විවිධත්වය සමඟ කටයුතු කිරීමට පවත්නා සාමාන්‍ය ගුරු අධ්‍යාපන/පුහුණු වැඩ සටහන් ප්‍රමාණවත් වේ.
උක්ත ප්‍රකාශය සඳහා ඔබ කොතෙක් දුරට එකඟ වන්නේ ද? ඔබගේ ස්ථාවරය සනාථ කිරීමට කරුණු දක්වන්න. (ලකුණු 10)
- ii. පුද්ගල විවිධත්වය පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගේ නිපුණතාවයන් අන්තර්කරණ වාතාවරණයන් තුළ සිටින විවිධත්වයකින් යුක්ත සිසුන් සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී පහසුකම් සලසන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 10)
10. i. සාම්ප්‍රදායික පාසලක් තුළ ඇති පන්ති කාමරයක් සහ අන්තර්කරණ වාතාවරණය තුළ ඇති පන්ති කාමරයක් අතර වෙනස්කම් සන්සන්දනය කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii. සාර්ථක අන්තර්කරණ ව්‍යවහාරයකට බාධා කරන වර්තමාන අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ පවතින නොවිසඳුණු ගැටලු (issues) තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
11. i. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ සංවර්ධනයට බාධාකරන දෙමාපියන් ආශ්‍රිත සාධක මොනවා ද? (ලකුණු 10)
- ii. අන්තර්කරණ වාතාවරණයක් තුළ සිටින ගුරුවරයෙකු ලෙස එවැනි ව්‍යවහාරයක් මගහරවා ගැනීමට ඔබ උපදෙස් දෙන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 10)

12. i. ඉගෙනුම් දුබලතාවය යන යෙදුම සහ පාරිභාෂික වචන සමග එහි ප්‍රවර්ගයන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

ii. ඉගෙනුම් දුබලතාව සමග සැසඳීමේ දී ඉගෙනුම් දුෂ්කරතාවයන් පහසුවෙන් මඟහරවා ගත හැකිය.

උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් සනාථ කරන්න.

(ලකුණු 10)

13. i. සාම්ප්‍රදායික 'එකම ක්‍රමවේදය සියල්ලන්ටම ගැලපේ' (One size fit all method) යන මතය විවිධත්වයකින් යුක්ත අවශ්‍යතා සමග කටයුතු කිරීමේ දී එලදායී නොවේ.

උක්ත ප්‍රකාශය සුදුසු උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් සනාථ කරන්න. (ලකුණු 10)

ii. අන්තර්කරණ පන්ති කාමරවල සිටින සිසුන් මුහුණ දෙන ශාස්ත්‍රීය ගැටලු තුනක් (03) ලැයිස්තුගත කර ඒවා මඟහැරවීමට භාවිතයට ගත හැකි උපායමාර්ග යෝජනා කරන්න.

(ලකුණු 10)

14. i. අන්තර්කරණ පන්ති කාමරවල ඉගැන්වීම සැලසුම් කිරීමේ දී සලකා බැලිය යුතු අංශ මොනවා ද? (ලකුණු 10)

ii. ඔබගේ පන්ති කාමරයට ශ්‍රවණ උණනා සහිත ළමයෙක් ඇතුළත් කර ඇතැයි සිතන්න. ඔබගේ සාමාන්‍ය ඉගැන්වීම් වර්ගාව එම සිසුවාගේ අවශ්‍යතා සැපිරීම සඳහා වෙනස් කරන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME 2015/2016
FINAL EXAMINATION 2017
ESP1111/2111 – INCLUSIVE EDUCATION
DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 26th March 2017

Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Explain the term, 'Special Educational Needs' with your own words.
02. List out **five (05)** ways of diversity could be seen in today's classroom.
03. Briefly explain two challenges faced by children with Dyslexia in the teaching learning process.
04. Illustrate **three (03)** main categories of children with Special Educational Needs and its sub categories.
05. Citing examples explain **two (02)** importances of the understanding the functional assessment for children with sensory impairment.
06. Examine **three (03)** objectives of inclusion of children with Intellectual Disabilities in the classroom.
07. How do the poor language usages at home environment influence for learning problems?
08. Briefly explain **three (03)** issues faced by children with Visual Impairment in regular classroom setting.

(5 x 8 = 40 marks)

PART – II

09. i. Existing general teacher education/training programmes are sufficient for teachers to handle the diversity in the classroom.
To what extent do you agree for the above statement? Give reasons to justify for your stand. (10 marks)
- ii. How do the competencies of teachers regarding individual differences facilitate to cater the diverse needs of students in the inclusive setup. (10 marks)
10. i. Compare the differences between classroom set up in a traditional school and classroom setup in an inclusive school. (10 marks)
- ii. Explain **three (03)** issues in the current education system which impedes successful inclusive practice. (10 marks)
11. i. What are the parent related factors which hinder the development children with special educational needs? (10 marks)
- ii. As a teacher in an inclusive set up how do you advise them to overcome such practices? (10 marks)
12. i. Explain the term 'Learning Disability' and its types with technical terms. (10 marks)
- ii. 'Learning Difficulties can be easily overcome comparing with the Learning Disabilities'.
Justify above mentioned statement with examples. (10 marks)
13. i. Traditional 'one size fits all' method is not effective in catering to the diversity of students in today's classroom.
Justify the above statement with suitable examples. (10 marks)
- ii. List out **three (03)** academic related problems faced by students in inclusive classrooms and suggest strategies could be used to overcome them. (10 marks)
14. i. What aspects should be considered when planning for teaching in inclusive classrooms? (10 marks)
- ii. Suppose a student with Hearing Impairment included in your classroom. How do you change your general teaching behavior to cater to the needs of the particular student? (10 marks)

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
 கல்விப் பீடம், இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
 பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2015/2016
 இறுதிப் பரீட்சை 2017
 ESP 1111/2111 உள்ளடக்கல் கல்வி
 காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 26 மார்ச் 2017

நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
 பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. 'விசேட கல்வித் தேவைகள்' என்னும் பதத்தினால் நீங்கள் கருதுவது யாது?
02. இன்று வகுப்பறையில் பொதுவாகக் காணக்கூடிய ஐந்து (05) வகையான பல்வகைமைகளைப் பட்டியலிடுக.
03. கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையின்போது வாசித்தலில் இயலாமையுடைய பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் இரண்டினைச் (02) சுருக்கமாக விளக்குக.
04. பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் விசேட கல்வித் தேவைகளின் பிரதான நான்கு (04) வகைப்பாட்டினையும் உப வகைப்பாட்டினையும் எடுத்துக்காட்டுக்களுடன் விளக்குக.
05. புலன்சார் குறைபாடுகளுள்ள பிள்ளைகளுக்கான செயற்பாட்டுக் கணிப்பீட்டை விளங்கிக் கொள்வதன் முக்கியத்துவம் இரண்டினை (02) பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
06. அறிவாற்றல்சார் இயலாமையுடைய பிள்ளைகளை சாதாரண வகுப்பறையில் உள்ளடக்குவதன் குறிக்கோள்கள் மூன்றினைப் (03) பரிசீலிக்குக.
07. பிள்ளையொன்றின் வீட்டுச் சூழலில் காணப்படும் குறைவான மொழிப் பிரயோகங்கள் எவ்வாறு அதன் கற்றல் பிரச்சினையில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது?
08. கட்புலக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகள் வகுப்பறை அமைப்பொன்றில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் மூன்றினை (03) சுருக்கமாக விளக்குக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) 'நடைமுறையில் உள்ள பொதுவான ஆசிரியர் கல்வி / பயிற்சி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் பல்வகைமை கொண்ட மாணவர்களைக் கொண்ட வகுப்பறையைக் கையாள்வதற்குப் போதுமானது' மேற்குறித்த கூற்றை நீங்கள் ஏற்றுக்கொள்கின்றீர்கள்? உங்களின் நிலைப்பாட்டிற்கான நியாயங்களை முன்வைக்குக. (10 புள்ளிகள்)
- (ii) தனியாள் வேறுபாடுகளுக்கு ஏற்ப வசதியளிப்பது தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் கொண்டுள்ள தேர்ச்சிகள் பல்வகைத் தேவைகள் உள்ள மாணவர்களை வகுப்பறையில் உள்வாங்குவதற்கு எவ்வாறு உதவுகின்றது? (10 புள்ளிகள்)
10. (i) சாதாரண பாடசாலையிலுள்ள சாதாரண வகுப்பறைக்கும் உள்ளடங்கற் பாடசாலையிலுள்ள உள்ளடங்கல் வகுப்பறைக்கும் இடையேயான வேறுபாடுகளை ஒப்பிடுக. (10 புள்ளிகள்)
- (ii) வெற்றிகரமான உள்ளடங்கல் நடைமுறைக்குத் தடையாக அமையும் நடைமுறையிலுள்ள கல்வி முறையிற் காணப்படும் மூன்று (03) பிரச்சினைகளை விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
11. (i) விசேட கல்வித் தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் விருத்திக்குத் தடையாக அமையும் பெற்றோர் தொடர்பான காரணிகள் எவை? (10 புள்ளிகள்)
- (ii) இவ்வாறான நடைமுறைகளை வெற்றி கொள்வதற்கு ஓர் உள்ளடங்கல் வகுப்பறை ஆசிரியராக அவர்களுக்கு எவ்வாறு ஆலோசனை வழங்குவீர். (10 புள்ளிகள்)
- (12) (i) 'கற்றல் இயலாமை' என்ற பதத்தினை விளக்கி அவற்றின் துறைசார் பதங்களையும் பட்டியற்படுத்துக. (10 புள்ளிகள்)
- (ii) 'கற்றல் இயலாமையுடன் ஒப்பிடுகையில் கற்றல் இடர்பாடுகளை இலகுவாகத் தீர்க்கக்கூடியதாக அமையும்' மேலே குறிப்பிட்ட கூற்றை உதாரணங்களுடன் நியாயப்படுத்துக. (10 புள்ளிகள்)

13. (i) இன்றைய பல்வகைமையுடைய மாணவர்களைக் கொண்ட வகுப்பறையில் 'ஒரே அளவு அனைவருக்கும் பொருந்தும்' (One size fits all) என்ற பண்டைய முறை வினைத்திறனானதாக அமையாது.

மேலே குறிப்பிட்ட கூற்றை பொருத்தமான உதாரணங்களின் உதவியுடன் நியாயப்படுத்துக.

(10 புள்ளிகள்)

- (ii) உள்ளடங்கல் வகுப்பறைகளில் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் கல்விசார் பிரச்சினைகள் **முன்றினை (03)ப்** பட்டியற்படுத்தி அவற்றை வெற்றி கொள்வதற்குப் பயன்படுத்தத்தக்கூடிய தந்திரோபாயங்களைப் பரிந்துரை செய்க.

(10 புள்ளிகள்)

14. (i) உள்ளடங்கல் வகுப்பறையில் கற்பிப்பதற்குத் திட்டமிடுகையில் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய அம்சங்கள் எவை?

(10 புள்ளிகள்)

- (ii) உங்கள் வகுப்பறையினுள் செவிப்புலக் குறைபாட்டைக் கொண்ட பிள்ளையொன்று உள்ளடக்கப்பட்டிருந்தால், உங்களது பொதுவான கற்பித்தற் செயற்பாட்டை குறித்த மாணவனின் தேவைக்கேற்ப எவ்வாறு மாற்றியமைப்பீர்?

(10 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமையுடையது