



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය -

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2016/2017

අවසාන පරීක්ෂණය - 2018

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම- ESP2231

කාලය - පැය තුන (03) යි.

දිනය : 2018 සැප්තැම්බර් 02 වන දින

වේලාව : පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද II වන කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

- 01. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශ වීමටත් වඩා යෝග්‍ය අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමටත් පහසුකම් සැලසු ජාත්‍යන්තර ප්‍රදේප්තින් දෙකක් (02) දක්වන්න.
- 02. අත්දැකීම් සංවිධානය කිරීම හා නැවත ගොඩ නැංවීම අධ්‍යාපනය ලෙස ඩිවි නිර්වචනය කරයි.
සක්‍රීය ඉගෙනුම හරහා අත්දැකීම් නැවත ගොඩනැංවීම ධෛර්යවත් කරන ක්‍රම තුනක් (03) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 03. පුනරුත්ථාපන අවධිය තුළ දුබලතා සහිත ළමයින්ට ලබා දෙන අධ්‍යාපන සේවාවන් තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.
- 04. කාර්යබද්ධ ඒකීයකරණය යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
- 05. විශේෂ අධ්‍යාපනය හා විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය අතර වෙනස්කම් සංසන්දනය කරන්න.
- 06. අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව අතර වෙනස්කම් මොනවා ද?
- 07. විශේෂ අධ්‍යාපනයේ මූලධර්ම පහක් (05) දක්වන්න.

08. ජලේටෝ ඉදිරිපත් කරන ලද අධ්‍යාපන වැඩසටහනේ මුල් අවධීන් තුන (03) දක්වා ඉන් එකක් (01) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II වන කොටස

09. I. ගාන්ධිගේ අධ්‍යාපන දර්ශනය සාරාංශගත කරන්න. (ලකුණු 10)

II. පාසල් අධ්‍යාපනයේ ලබාදෙන ඉගැන්වීම් මාධ්‍ය මව් භාෂාව විය යුතුය.-මහත්මා ගාන්ධි

උක්ත ප්‍රකාශය ශ්‍රී ලාංකේය සන්දර්භයට අනුව විවේචනාත්මකව විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 10)

10. ළමයින්ගේ අවශ්‍යතා, ලැදියා හා අභියෝග්‍යතා අනුව විෂයමාලාව සැලසුම් කළ යුතුය.

I. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂයමාලාව තුළ ඩිවිගේ අධ්‍යාපන දර්ශනය කොතෙක් දුරට අන්තර්ගත වී ඇති ද? (ලකුණු 10)

II. විෂයමාලාව සහ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම පිළිබඳ ඩිවිගේ අදහස් අන්තර්කරණ වාතාවරණය තුළ සිටින සිසුන් සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී ඔබ භාවිතයට ගන්නේ කෙසේ ද?

(ලකුණු 10)

11. I. ආකල්පයක හෝ අගයක සංයුතිය උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07)

II. සමහර උග්‍ර වර්ගයේ විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්තුළ අගයන් රෝපණය කිරීම දුෂ්කර මන්ද?

(ලකුණු 06)

III. මධ්‍යස්ථ වර්ගයේ විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් තුළ ආකල්ප/අගයයන් රෝපණය කිරීම සඳහා ඔබ මැදිහත්වන්නේ කෙසේදැයි උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07)

12. I. ඉගෙනීම සහ නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලිය අතර අන්තර් සබඳතාවයෙහි වැදගත්කම මාක්ස් ඉදිරිපත් කරන ලද මතවාදවලට අනුව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- II. මාක්ස්ගේ න්‍යායට අනුව විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් ඔවුන්ගේ මුල් කාලීන අවධියේ සිටම වැඩ ලෝකය සමඟ හුරු පුරුදු කළ හැකි ආකාරය යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 10)
13. I. දුබලතා සහිත ළමයින්ට විශේෂ පාසල්වල අවශ්‍යතාව සනාථ කරන්න. (ලකුණු 10)
- II. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් වෙනුවෙන් විශේෂ පාසල් සම්පත් මධ්‍යස්ථාන ලෙස සංවර්ධනය කරන්නේ කෙසේදැයි පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)
14. I. අධ්‍යාපන දර්ශනය යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 06)
- II. විවිධත්වයකින් යුක්ත ළමයින් සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී අධ්‍යාපන දර්ශනය පිළිබඳ ගුරුවරයාගේ දැනුමේ වැදගත්කම තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 14)

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION PROGRAMME
2016/2017

FINAL EXAMINATION 2018

ESP2231 – PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 02nd September 2018

Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Name **two (02)** international conventions which facilitated children with special educational needs to access to education and receive more appropriate education.
02. Dewey defined education as an organization and the reconstruction of experiences. Briefly explain **three (03)** methods which foster reconstruction of experience through active learning.
03. Explain **three (03)** educational services which provided for children with disabilities in rehabilitation stage.
04. Briefly explain the meaning of functional integration?
05. Compare the difference between terms of special education and special needs education.
06. What are the differences between education and training.
07. List **five (05)** principles of special education.
08. Name First **three (03)** stages of educational programme proposed by Plato and explain one of them.

(5 x 8 = 40 marks)

- 09. i. Summarize the educational thoughts presented by Gandhi. (10 marks)
- ii. The medium of instruction of school education should be mother tongue – Mahatma Gandhi.

Critically analyze the above statement in line with Sri Lankan context, and focusing the children with Special Educational Needs. (10 marks)

- 10. Curriculum should be planned according to the needs, Interests and aptitudes of children Jone Dewey.
 - i. To what extent Dewey’s above philosophy of education has been embedded in school curriculum in Sri Lanka. (10 marks)
 - ii. How do you apply Dewey’s ideas regarding curriculum and teaching methods in catering children in inclusive set up? (10 marks)

- 11. i. Citing examples explain **three (03)** divisions of attitudes or values. (07 marks)
- ii. Why it is difficult to inculcate values in children with severe type of disability. (06 marks)
- iii. Citing examples explain how do you intervene to inculcate values/attitudes in children with moderate type of special educational needs. (07 marks)

- 12. i. Explain the views presented by Marx regarding the importance of interconnection of learning and production process. (10 marks)
- ii. Suggest ways and means to connect children with special educational needs from their early stages to familiarize them with the world of work in line with Marx theory. (10 marks)

- 13. i. Justify the need of special schools for children with disabilities. (10 marks)
- ii. Examine how the special schools could be developed as resource centre for children with special educational needs. (10 marks)

- 14. i. What do you mean by philosophy of Education. (06 marks)
- ii. Explain **three (03)** importance of teacher's knowledge regarding philosophy of education in catering diverse needs of students. (14 marks)

-Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
விசேட தேவைகள்சார் கல்விப்பிரிவு
கல்விப்பீடம்

விசேட தேவைகள்சார் கல்வியில் பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா
நிகழ்ச்சித்திட்டம் 2016/2017

ESP2231 – விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் தத்துவ அடிப்படைகள்
இறுதிப்பரீட்சை 2018
காலம் 03 மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 02.09.2018

நேரம் : மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி - I இல் சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி - II இல் ஏதாவது மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்

பகுதி - I

1. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் கல்வியுடனான இணைப்பைப் பெறுவதையும் மிகப்பொருத்தமான கல்வியைப் பெறுவதையும் இலகுவடுத்தக்கூடிய சர்வதேச சமவாயங்கள் (conventions) இரண்டினைப் (02) பெயரிடுக.
2. கல்வி என்பது அனுபவங்களை ஒழுங்கமைப்பதும் மீள் கட்டமைப்பதும் என்று ஜோன் டூயி வரைவிலக்கணப்படுத்தியுள்ளார். செயலூக்க கற்றலினூடாக அனுபவ மீள்கட்டமைப்பை ஊக்குவிப்பதற்கான முறைகள் மூன்றினை (03) சுருக்கமாக விளக்குக.
3. புனர்வாழ்வு நிலையில் இயலாமையுடனான பிள்ளைகட்கு வழங்கக்கூடிய சேவைகள் மூன்றை (03) விளக்குக.
4. “தொழிற்பாடு ஒன்றிணைப்பு” என்பதன் கருத்தைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
5. விசேட கல்விக்கும், விசேட தேவைகள் கல்விக்குமிடையினான வேறுபாடுகளை ஒப்பிடுக.
6. கல்விக்கும் பயிற்சிக்குமிடையிலான வேறுபாடுகள் யாவை?
7. விசேட கல்வியின் கோட்பாடுகள் ஐந்தை (05) பட்டியலிடுக.
8. பிளேட்டோவினால் முன்மொழியப்பட்ட கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் முதல் மூன்று (03) நிலைமைகளைப் பெயரிட்டு அவற்றில் ஒன்றைப் பற்றி விளக்குக

(8x5 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி - II

9. (i) காந்தியின் கல்விச் சிந்தனையைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) “பாடசாலைகளில் தாய் மொழியூடாகவே கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும்”

– மகாத்மா காந்தி -

விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளைக் குறிப்பாகக் கொண்டு இலங்கையின் அடிப்படையில் மேற்கூறிய கூற்றைத் தர்க்க பூர்வமாகப் பகுப்பாய்வு செய்க.

(10 புள்ளிகள்)

10. “பிள்ளைகளின் தேவைகள், ஆர்வங்கள், உள்சார்புகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படைக்கேற்ப கலைத்திட்டமானது திட்டமிடப்பட வேண்டும்”

- ஜோன் டூயி -

(i) இலங்கைக் கலைத்திட்டத்தில் ஜோன் டூயியின் மேற்கூறிய தத்துவம் எந்தளவில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது?

(10 புள்ளிகள்)

(ii) உள்ளடங்கல் கட்டமைப்பில் பிள்ளைகட்கு கற்பிக்கும்போது கலைத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் முறைகள் தொடர்பாக டூயியின் யோசனைகளை எவ்வாறு பிரயோகிப்பீர்.

(10 புள்ளிகள்)

11. (i) மனப்பாங்கு அல்லது விழுமியங்கள் என்பவற்றின் மூன்று (03) பிரிவுகளை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

(ii) மோசமான இயலாமையுடைய பிள்ளைகளில் விழுமியங்களை விருத்திசெய்தல் ஏன் சிக்கலுடையதாகக் காணப்படுகின்றது என்பதை விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(iii) மிதமான நிலை/வகை விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளில் விழுமியங்களை/ மனப்பாங்குகளை விருத்தி செய்வதற்காக எவ்வாறு நீங்கள் தலையீடு செய்வீர்கள் என்பதை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

12. (i) கற்றலில் இடைத் தொடர்புகளினதும் உற்பத்திச் செயல்முறையினதும் முக்கிய தத்துவம் தொடர்பாக கார்ல் மார்க்ஸினால் முன்வைக்கப்பட்ட நோக்குகள் பற்றி விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) கார்ல் மார்க்ஸின் கொள்கைக்கமைய மாணவர்களின் ஆரம்ப நிலைகளிலிருந்து வேலை உலகிற்குத் தம்மைப் பழக்கப்படுத்திக் கொள்வதற்கு விசேட கல்வித் தேவைகளுடன் மாணவர்களை இணைப்பதற்கான வழிமுறைகளையும் வளங்களையும் பரிந்துரைக்கவும்

(10 புள்ளிகள்)

13. (i) இயலாமையுடனான பிள்ளைக்குரிய விசேட பாடசாலைகளின் தேவையை
நியாயப்படுத்துக.
(10 புள்ளிகள்)
- (ii) விசேட தேவைகளுடனான பிள்ளைக்குரிய வள நிலையங்களை எவ்வாறு விசேட
பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யலாம் என்பதைப் பரிசீலிக்குக.
(10 புள்ளிகள்)
14. (i) கல்வித் தத்துவம் என்பதால் நீர் கருதுவது யாது?
(06 புள்ளிகள்)
- (ii) மாணவர்களின் பல்வேறு தேவைக்கேற்ற வகையில் ஏற்பாடு செய்வதில் கல்விக்
கோட்பாடு தொடர்பான ஆசிரியர்களின் அறிவின் மூன்று (03) முக்கியத்துவங்களை
விளக்குக.
(14 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது