



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2016/2017

අවසාන පරීක්ෂණය - 2018

විශේෂ තත්ත්වයන් සහ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා පිළිබඳ හැඳින්වීම - ESP2134

කාලය - පැය තුන (03) යි.

දිනය : 2018 සැප්තැම්බර් 15 වන දින

වේලාව : පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද II වන කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.

#### I වන කොටස

01. පහත සඳහන් පද අර්ථ දක්වන්න.
  - (a) වෙන් කිරීම
  - (b) ඒකීකරණය
  - (c) අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය
02. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය හා විශේෂ අධ්‍යාපනය අතර ඇති වෙනස කුමක් ද?
03. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් ලේබල් කිරීම හා වර්ග කිරීම තුළින් සිදුවිය හැකි අවාසිදායක තත්ත්වයන් දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න.
04. “කායික උෞතනා” යන පදය විස්තර කරන්න.
05. කථන අක්‍රමිකතා වර්ග පහක් (05) නම් කරන්න.
06. අවධාන උෞතනා අධික්‍රියාකාරිත්වයේ අනුවර්ගීකරණයන් තුනක් (03) නම් කරන්න.
07. විශිෂ්ඨ බුද්ධිමය කුසලතා සහිත ළමයින් තුල ඇති නිර්මාණාත්මක චින්තන ගුණාංග පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
08. ඉගෙනුම් දුබලතාවය හා සම්බන්ධිත සුලභ ලක්ෂණ පහක් (05) විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II වන කොටස

- 09. i. සුදුසු උදාහරණ දක්වමින් ඕටිසම් පරාසීය අක්‍රමිකතාවයේ ගති ලක්ෂණ හතරක් (04) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 08)
- ii. ඕටිසම් සහිත තත්වයේ සිසුන් සමඟ සන්නිවේදනයේ දී පින්තූර භාවිතයේ ඇති වැදගත්කම් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 12)
- 10. i. බුද්ධිමය ඌනතා සහිත තත්වය පුද්ගලයෙකුට බලපාන ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
- ii. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික පන්ති කාමරවල සිටින බුද්ධිමය ඌනතා සහිත සිසුන් හඳුනා ගැනීම සඳහා පිරික්සුම් ලැයිස්තුවක් සකස් කරන්න. (ලකුණු 12)
- 11. i. දෘෂ්ටි ඌනතා සහිත සිසුන් හඳුනා ගැනීමට උපකාරී වන වර්ගයන් හැඟවීම් ලැයිස්තුවක් සකස් කරන්න. (ලකුණු 08)
- ii. අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක් තුළ සිටින දෘෂ්ටි ඌනතා සහිත සිසුන්ට ගුරුවරුන් විසින් සහය දැක්විය හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)
- 12. i. සුලභ ශ්‍රවණ ඌනතා වර්ග පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- ii. තම පන්ති කාමරයේ සිටින මද ශ්‍රවණ ඌනතාවයකින් යුත් සිසුන්ව ගුරුවරුන්ට හඳුනාගත හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)
- 13. i. ඩවුන් සින්ඩ්‍රෝමය සහිත ළමයින් තුළින් විද්‍යාමාන වන ලක්ෂණ හතරක් (04) ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 08)
- ii. ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඩවුන් සින්ඩ්‍රෝමය සහිත ළමයෙකුගේ ඉගෙනීමේ සාර්ථක කිරීමට ඔබට සහය විය හැක්කේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)
- 14. i. මස්තිෂ්ක ආසාතය සඳහා බලපාන හේතු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- ii. මස්තිෂ්ක ආසාතයේ වර්ග පහ (05) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

00045

**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**  
**FACULTY OF EDUCATION**  
**DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION**  
**POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION**  
**PROGRAMME 2016/2017**  
**FINAL EXAMINATION 2018**  
**ESP2134 – INTRODUCTION TO EXCEPTIONALITIES AND LEARNING NEEDS**  
**DURATION – THREE (03) HOURS**



Date: 15<sup>th</sup> September 2018

Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

**PART - I**

01. Define the following terms
  - a) Segregation
  - b) Integration
  - c) Inclusive education.
02. What is the difference between special needs education and special education?
03. Explain **two (02)** possible disadvantages of labelling and classifying children with special needs.
04. Explain the term “Physical Impairment”.
05. Name **five (05)** types of speech disorders.
06. Name **three (03)** sub types of attention deficit hyperactivity disorder (AD/HD).
07. State **five (05)** creative thinking characteristics of gifted children may have.
08. Explain **five (05)** common symptoms related to learning disability.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

- 09. i. State **four (04)** characteristics with suitable examples that often associated with Autism Spectrum Disorders. (08 marks)
- ii. Discuss the importance of using pictures to communicate students with Autism. (12 marks)
- 10. i. Explain how Intellectual Disability affects individuals. (08 marks)
- ii. Prepare a check list for identify the students with Intellectual Disability in primary classes in Sri Lankan Classrooms. (12 marks)
- 11. i. Prepare a list of behavioural indications to identify students with Visual Impairments. (08 marks)
- ii. Describe how students with Visual Impairments could be supported by teachers within inclusive classrooms. (12 marks)
- 12. i. Explain the common types of hearing impairments. (08 marks)
- ii. Describe how teachers can identify students with moderate hearing loss in their classrooms. (12 marks)
- 13. i. Give **four (04)** symptoms appearing from the children with Down's syndrome. (08 marks)
- ii. Explain as a teacher how could you support on success of learning a child with Down's syndrome. (12 marks)
- 14. i. Explain the cause for Cerebral Palsy (CP). (08 marks)
- ii. Describe **five (05)** types of Cerebral Palsy. (12 marks)

-Copyrights reserved-



இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
 விசேட தேவைகள்சார் கல்விப் பிரிவு  
 கல்விப்பீடம்  
 விசேட தேவைகள்சார் கல்வியில் பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா  
 நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2016/2017  
 ESP2134 – விசேட நிலைமைகள் மற்றும் கற்றற் தேவைகளுக்கான அறிமுகம்  
 காலம் 03 மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 15.09.2018

நேரம் : மு.ப 09.30 –பி.ப 12.30

பகுதி - I இல் சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி - II இல் ஏதாவது மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்

### பகுதி I

01. பின்வரும் பதங்களை வரைவிலக்கணப்படுத்துக  
 (அ) விலக்கப்படல் / புறக்கணிக்கப்படல்  
 (ஆ) ஒருங்கிணைத்தல்  
 (இ) உள்ளடங்கற் கல்வி
02. விசேட கல்விக்கும் விசேட தேவைகள்சார் கல்விக்கும் இடையேயான வேறுபாடு என்ன?
03. விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளை பாகுபடுத்தலிலும் முத்திரை குத்துவதிலும் / பெயரிட்டு வகைப்படுத்தலிலும் உள்ள பிரதிகூலங்கள் இரண்டினை (02) விளக்குக.
04. “உடலியல் குறைபாடு” என்ற பதத்தினை விளக்குக.
05. ஐந்து (05) வகையான பேச்சுக் குறைபாடுகளைப் பெயரிடுக.
06. அதீத செயலாக்கம் மற்றும் அவதானிப்புக் குறைபாட்டின் மூன்று (03) உபபிரிவுகளின் வகைகளையும் பெயரிடுக.
07. மீத்திறன் உள்ள பிள்ளைகள் கொண்டிருக்கக் கூடிய பண்புகளில் ஐந்து (05) புத்துருவாக்கச் சிந்தனைசார் பண்புகளைப் பெயரிடுக.
08. கற்றல் இயலாமையுள்ள பிள்ளைகள் கொண்டிருக்கக் கூடிய பொதுவான அறிகுறிகள் ஐந்தினைப் (05) பெயரிடுக.

(8 x 5 = 40 புள்ளிகள்)

## பகுதி-II

09. (i) ஒட்டிச குறைபாட்டின் நான்கு (04) பண்பியல்புகளைப் பொருத்தமான உதாரணங்களை முன்வைத்து விளக்குக.  
(08 புள்ளிகள்)
- (ii) ஒட்டிசக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்குப் படங்களைப் பயன்படுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தை ஆராய்க.  
(12 புள்ளிகள்)
10. (i) நபரொருவரை அறிவாற்றல்சார் இயலாமை எவ்வாறு பாதிக்கின்றது என்பதை விளக்குக.  
(08 புள்ளிகள்)
- (ii) இலங்கை ஆரம்பப் பிரிவு வகுப்பறைகளில் உள்ள மாணவர்களின் அறிவாற்றல்சார் இயலாமையை இனங்காண்பதற்கு ஒரு செவ்வை பார்த்தற் பட்டியல் ஒன்றினைத் தயாரிக்குக.  
(12 புள்ளிகள்)
11. (i) விழிப்புலக் குறைபாடுகளுள்ள மாணவர்களை இனங்காண்பதற்கு நடத்தைக் குறிகாட்டிகளைக் கொண்ட படிவம் ஒன்றைத் தயாரிக்குக.  
(08 புள்ளிகள்)
- (ii) ஆசிரியர்களால் உள்ளடங்கல் வகுப்பறைகளில் விழிப்புலக் குறைபாடுகளுள்ள ஒரு மாணவனுக்கு எவ்வாறு உதவமுடியும் என்பதை விபரிக்குக.  
(12 புள்ளிகள்)
12. (i) செவிப்புலக் குறைபாட்டின் பொதுவான வகைகளை விளக்குக  
(08 புள்ளிகள்)
- (ii) ஒரு ஆசிரியர் அவரது வகுப்பறையிலுள்ள மிதமான செவிப்புல இழப்புள்ள மாணவரை எவ்வாறு இனங்காண முடியும் என்பதை விபரிக்குக.  
(12 புள்ளிகள்)
13. (i) மங்கோலியக் (டவுன்ஸ் சிந்தோம்) குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளிடம் காணக்கூடிய / வெளிப்படக்கூடிய அறிகுறிகள் நான்கினைக் (04) குறிப்பிடுக.  
(08 புள்ளிகள்)
- (ii) மங்கோலிய நோய்க் குறைபாடுள்ள மாணவன் ஒருவர் கற்றலில் வெற்றியடைய ஒரு ஆசிரியளராக நீர் எவ்வாறு உதவுவீர் என்பதை விளக்குக.  
(12 புள்ளிகள்)
14. (i) மூளைவாதம் / பெரு மூளைவாதத்திற்கான காரணிகளை விளக்குக.  
(08 புள்ளிகள்)
- (ii) பெருமூளை வாதத்தின் ஐந்து (05) வகைகளையும் விபரிக்குக.  
(12 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது