



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතීයික හා තෘතීයික අධ්‍යාපන අධ්‍යනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩ සටහන 2017/2018

අවසාන පරීක්ෂණය -2018

ESP2112- බහු ශ්‍රේණි ඉගැන්වීම

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය -2018.09.29

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලටත් 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටත් (03) පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. "බහුශ්‍රේණි ඉගැන්වීම" යනුවෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
02. බහුශ්‍රේණි ඉගැන්වීමේ අවශ්‍යතාව සහ ප්‍රවාහනය අතර ඇති සම්බන්ධය කෙටියෙන් පහදන්න.
03. "ආත්ම අභිමානය" යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
ශිෂ්‍ය ආත්ම අභිමානය ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් - ක්‍රියාකාරකම්හි සාර්ථකත්වයට කෙතෙක් වැදගත් ද යන්න කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
04. ශිෂ්‍ය අයහපත් වර්ග සඳහා බලපෑ හැකි හේතූන් පහක් නම් කරන්න.
05. බහුශ්‍රේණි පන්ති කාමරයකට යෝග්‍ය උදාහරණයක් සමග "ප්‍රදර්ශන" ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශය කෙටියෙන් පහදන්න.
06. "යුගල ක්‍රියා" බහු ශ්‍රේණි වටපිටාවක් තුළ කොතැනක දී අපිට භාවිත කළ හැකි ද? උදාහරණ පහක් (05) සපයන්න.

- 07. බහුශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් සඳහා හුණු පුවරුව ඉතා වටිනා ප්‍රාදේශීය සම්පතක් වේ. බහු ශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක හුණු පුවරුව භාවිත කිරීමේ දී ඔබ සලකා බැලිය යුතු ලක්ෂණ තුනක් (03) සඳහන් කරන්න.
- 08. බහුශ්‍රේණි පන්ති කාමර කාල සටහනක කොටසක් භාවිත කරමින් "විෂය විසුරුම" සඳහා උදාහරණයක් දෙන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

- 09. i. "සිසුන් පිළිබඳ ගුරුවරයාගේ අපේක්ෂා" යනු මොනවාදැයි කෙටියෙන් පහදන්න. (ලකුණු 04)
- ii. තම ශිෂ්‍යයින් පිළිබඳ ගුරුවරයාගේ සාවද්‍ය හා අනම්‍ය අපේක්ෂා සිසුන්ගේ සාධනයට අයහපත් ඇසුරින් බලපෑ හැකිය.

තම ශිෂ්‍යයින් පිළිබඳ ගුරුවරයාගේ අයෝග්‍ය පහළ හා ඉහළ අපේක්ෂා ශිෂ්‍ය සාධනය සඳහා බලපෑ හැක්කේ කෙසේද යන්න උදාහරණ ඇසුරින් පහදන්න.

(ලකුණු 16)
- 10. i. බහුශ්‍රේණි පන්තියක දැකගත හැකි වර්‍යාමය ගැටලු හතරක් (04) නම් කරන්න. (ලකුණු 06)
- ii. ගුරුවරයාට ඔහුගේ හෝ ඇයගේ සිසුන්ට ඹාරීරිකව දඬුවම් ලබාදිය නොහැකි ය. නමුත් ශිෂ්‍ය අයහපත් වර්‍යා පාලනය සඳහා ඒවා නිවැරදි කිරීමට ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට ඔබට සිදුවේ.
 - අ) බහුශ්‍රේණි ගුරුවරයකුට භාවිත කළ හැකි අයහපත් වර්‍යා නිවාරණය කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) ක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 07)
 - ආ) ශිෂ්‍ය අයහපත් වර්‍යා නිවැරදි කිරීමට ඔබ විසින් ගනු ලැබූ නිවැරදි කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ගවල වැදගත්කම අගයන්න. (ලකුණු 07)

11. i. බහුශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් තුළ ඔබට භාවිත කළ හැකි මුද්‍රිත සම්පත් තුනක් (03) හා ඉලෙක්ට්‍රොනික සම්පත් තුනක් (03) නම් කරන්න. (ලකුණු 06)
- ii. බහුශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් තුළ එම මුද්‍රිත සම්පත්වලින් එකක් එලදායී ලෙස භාවිත කළ හැක්කේ කෙසේද යන්න විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
- iii. බහුශ්‍රේණි පන්ති කාමරයක් තුළ එම ඉලෙක්ට්‍රොනික සම්පත්වලින් එකක් එලදායී ලෙස භාවිත කරන්නේ කෙසේ ද යන්න පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
12. i. විමර්ශනාත්මක ක්‍රම නිර්මාණය විශ්වාස (Constructive belief) මත රඳා පවතී. වඩා එලදායී අයුරින් ඉගෙනුම සඳහා ශිෂ්‍යයින්ට ලබාදිය හැකි අවස්ථා පහක් (05) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. ව්‍යාපෘති විමර්ශනාත්මක විශ්වාස මත පදනම් ව ඇත. බහුශ්‍රේණි පන්තියක් සඳහා ව්‍යාපෘති ක්‍රමය වඩාත් එලදායීව භාවිත කළ හැක්කේ කෙසේද යන්න උදාහරණයක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- iii. බහුශ්‍රේණි පන්තියක් සඳහා ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවක් සැලසුම් කරන හා සංවිධානය කරන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
13. i. “පන්ති කාමර කළමනාකරණය” යනුවෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 04)
- ii. ධනාත්මක ඉගෙනුම් පරිසරයක ලක්ෂණ හයක් (06) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. ධනාත්මක ඉගෙනුම් පරිසරයක් ස්ථාපනය කිරීම සඳහා ගුරුවරයකුගේ භූමිකාවේ වැදගත්කම අගයන්න. (ලකුණු 10)

14. i. බහුශ්‍රේණි ඉගැන්වීමේ වාසි හතරක් (04) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- ii. බහුශ්‍රේණි වටපිටාවක් තුළ ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ට අත්කර ගත හැකි වාසි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. බහුශ්‍රේණි පන්ති ගුරුවරයකුට මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අවාසි හතරක් (04) සඳහන් කර ඒවා අවම කර ගැනීමට සුදුසු යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME 2017/2018

FINAL EXAMINATION 2018

ESP2112 – MULTI GRADE TEACHING

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 29th September 2018

Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. What do you mean by the term “Multi-grade Teaching”
02. Explain briefly the relationship between transportation and necessity of the multigrade teaching.
03. What do you mean by the “self esteem” and explain briefly the importance of students self esteem for the success of their learning activities.
04. Name **five (05)** causes that could influence students’ misbehaviours.
05. Explain briefly the teaching approach “Demonstrations” with an appropriate example for multi-grade classroom.
06. Give **five (05)** examples, for where we can use “pair work” in a multi-grade setting.
07. The chalkboard is a very valuable local resources for multi-grade classroom. Mention **three (03)** factors you should consider when using chalkboard in a multi-grade classroom.
08. Give an example for “subject staggering” using a part of a multi-grade classroom time table.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Explain briefly what is "Teacher's expectation about their pupils". (04 marks)
- ii. The teacher's inaccurate and inflexible expectations about their pupils could badly affect the students' performance. Explain with examples how teachers inappropriate low and high expectations about their students could affect the students' performance. (16 marks)
10. i. Name **four (04)** behavioural problems that can be seen in a multi-grade classroom. (06 marks)
- ii. Teacher cannot physically punish his/her pupils. But you have to take other corrective actions to control the pupils misbehaviour.
- a. Mention **three (03)** corrective actions a multi-grade teacher could use. (07 marks)
- b. Evaluate the importance of your corrective actions to be corrected students' misbehaviour. (07 marks)
11. i. Name **three (03)** print-based resources (materials) and **three (03)** Electronic based resources which you can use in a multi-grade classroom. (06 marks)
- ii. Explain how we can use one of these print-based resources effectively in a multi-grade classroom. (07 marks)
- iii. Explain how to use one of these electronic based resources effectively in a multi-grade classroom. (07 marks)
12. i. Investigative methods are based on the constructive belief. Mention five (05) opportunities that pupils can be given to learning more effectively. (05 marks)
- ii. The projects are one of the investigative methods. Explain with an example how you can use the projects more effectively for multi-grade class. (07 marks)
- iii. Explain how to plan and organize a field trip for multi-grade classroom. (08 marks)

13. i. What do you mean by "Classroom Management". (04 marks)
- ii. Mention **six (06)** features of a possitive learning environment. (06 marks)
- iii. Evaluate the importance of teacher's role in establishing a possitive learning environment. (10 marks)
14. i. Mention **four (04)** advantages of multi-grade teaching. (04 marks)
- ii. Explain the advantages that can be acquired by the students' learning in a multi-grade setting. (06 marks)
- iii. State **four (04)** disadvantages that a multigrade teacher might face and make suggestions to mnimize them. (10 marks)

-Copyrights reserved-

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
இடைநிலை மற்றும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
கல்விப்பீடம்

பட்டமேற்கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2017/ 2018

ESP2112 – பல்தரக் கற்பித்தல்

இறுதிப் பரீட்சை 2018 (கட்டம் II)

காலம் 03 மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 29.09.2018

நேரம் : மு.ப 09.30 –பி.ப 12:30

பகுதி- I இல் உள்ள சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி- II இல் ஏதாவது மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்

பகுதி: I

01. “பல்தரக் கற்பித்தல்” என்பதனால் நீங்கள் கருதுவது யாது?
02. பல்தரக் கற்பித்தலின் அவசியம் மற்றும் போக்குவரத்துத் தூரம் என்பவற்றுக்கிடையிலான தொடர்பினை சுருக்கமாக விளக்குக.
03. “சுய கணிப்பு” என்பதையும் கற்றல் செயற்பாடுகளின் வெற்றிக்கு அதன் முக்கியத்துவத்தையும் சுருக்கமாக விளக்குக.
04. மாணவர்களின் பிறழ்வான நடத்தையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் நான்கு (04) காரணிகளை குறிப்பிடுக.
05. “செய்து காட்டல்” என்னும் கற்பித்தல் அணுகுமுறையை பல்தரக் கற்பித்தல் வகுப்பறையுடன் தொடர்புபடுத்தி பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் சுருக்கமாக விளக்குக.
06. “சோடியாக வேலைச் செய்தல்” என்பதனை பல்தரக் கற்பித்தலில் பயன்படுத்துவதற்கான ஐந்து (05) உதாரணங்களை தருக.
07. கரும்பலகை பல்தரக் கற்பித்தல் வகுப்பறையில் பயன்படுத்தக்கூடிய மிகவும் பெறுமதி வாய்ந்த வளமாகும். பல்தரக் கற்பித்தல் வகுப்பறையில் கரும்பலகையைப் பயன்படுத்தும் போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய மூன்று (03) காரணிகளைக் குறிப்பிடுக.
08. பல்தரக் கற்பித்தல் வகுப்பறை ஒன்றின் நேரகூசியில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் “பாடச்சுழற்சி” என்பதற்கான உதாரணம் ஒன்றினை (1) வழங்கவும்.

(8x5= 40 புள்ளிகள்)

பகுதி-II

09. (i) “ஆசிரியர்களின் தங்களது மாணவர் தொடர்பான எதிர்பார்ப்புக்கள்” என்றால் என்ன என்பதனை விளக்குக
(04 புள்ளிகள்)
- (ii) ஆசிரியர்கள் தங்களது மாணவர்கள் தொடர்பாக கொண்டுள்ள தவறான மற்றும் நெகிழ்வற்ற எதிர்பார்ப்புக்கள் மாணவர்களின் பெறுபேற்றில் மறையான தாக்கத்தை விளைவிக்கும்.
- ஆசிரியர்கள் தமது மாணவர்கள் தொடர்பாக கொண்டுள்ள பொருத்தமற்ற உயர்ந்த மற்றும் தாழ்வான எதிர்பார்ப்புக்கள் எவ்வாறு மாணவர் பெறுபேறுகளில் தாக்கம் செலுத்தும் என்பதனை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
(16 புள்ளிகள்)
10. (i) பல்தரக் கற்பித்தல் இடம்பெறும் வகுப்பறையொன்றில் காணக்கூடியதாகவுள்ள நான்கு (04) நடத்தைப் பிரச்சினைகளை குறிப்பிடுக.
(06 புள்ளிகள்)
- (ii) ஆசிரியர்கள் தமது மாணவர்களுக்கு உடல்ரீதியான தண்டனைகளை வழங்க முடியாது. ஆனால் மாணவர்களின் பிறழ்வான நடத்தைகளை கட்டுப்படுத்துவதற்காக வேறு நடத்தைச் சீராக்க நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள முடியும்.
- (அ) பல்தரக் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் ஆசிரியர் ஒருவரால் பயன்படுத்தக்கூடிய நடத்தைச் சீராக்கத்திற்கான நடவடிக்கைகள் மூன்றினை (03) குறிப்பிடுக.
(07 புள்ளிகள்)
- (ஆ) உங்களது நடத்தைச் சீராக்க நடவடிக்கைகள் மாணவர்களுடைய பிறழ்வான நடத்தைகளை சீராக்குவதற்கு உதவியுள்ளனவா என்பதனை மதிப்பிடுக.
(07 புள்ளிகள்)
11. (i) பல்தரக் கற்பித்தல் இடம்பெறும் வகுப்பறையொன்றில் பயன்படுத்தக்கூடிய அச்ச ஊடக சாதனங்கள் மூன்றையும் (03) இலத்திரனியல் சாதனங்கள் மூன்றினையும் (03) குறிப்பிடுக.
(06 புள்ளிகள்)
- (ii) மேற்குறிப்பிட்ட அச்ச ஊடக சாதனம் ஒன்றை பல்தரக் கற்பித்தல் இடம்பெறும் வகுப்பறையொன்றில் எவ்வாறு விளைதிறன்மிக்கதாக பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம் என விளக்குக.
(07 புள்ளிகள்)

- (iii) மேற்குறிப்பிட்ட இலத்திரனியல் சாதனமொன்றினை பல்தரக் கற்பித்தல் இடம்பெறும் வகுப்பறையொன்றில் எவ்வாறு விளைதிறன்மிக்கதாக பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம் என விளக்குக.
(07 புள்ளிகள்)
12. (i) கண்டறி முறைகள் கட்டுருவாக்க நம்பிக்கைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது. மாணவர்களை விளைதிறன்மிக்க வகையில் கற்றலில் ஈடுபடுத்தக்கூடிய ஐந்து (05) சந்தர்ப்பங்களைக் குறிப்பிடுக.
(05 புள்ளிகள்)
- (ii) செயற்றிட்டங்கள் கண்டறி முறைகளில் ஒன்றாகும். பல்தரக் கற்பித்தல் இடம்பெறும் வகுப்பறையில் செயற்றிட்டங்களை எவ்வாறு விளைதிறன்மிக்கதாக நீங்கள் பயன்படுத்துவீர்கள் என உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
(07 புள்ளிகள்)
- (iii) பல்தரக் கற்பித்தல் இடம்பெறும் வகுப்பொன்றிற்காக களப்பிரயாணத்தை எவ்வாறு திட்டமிட்டு ஒழுங்கமைப்பீர்கள் என விளக்குக.
(08 புள்ளிகள்)
13. (i) “வகுப்பறை முகாமைத்துவம்” என்பதனால் நீங்கள் விளங்கிக் கொள்வது யாது?
(04 புள்ளிகள்)
- (ii) நேரான கற்றல் சூழலொன்றின் பண்புகள் ஆறினை (06) குறிப்பிடுக.
(06 புள்ளிகள்)
- (iii) நேரான கற்றல் சூழலொன்றினை கட்டியெழுப்புவதில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகத்தின் முக்கியத்துவத்தினை மதிப்பிடுக.
(10 புள்ளிகள்)
14. (i) பல்தரக் கற்பித்தலின் அனுகூலங்கள் நான்கினை (04) குறிப்பிடுக.
(04 புள்ளிகள்)
- (ii) பல்தரக் கற்பித்தல் இடம்பெறும் சூழ்நிலையிலிருந்து மாணவர்கள் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய அனுகூலங்களை விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)
- (iii) பல்தரக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் முகங்கொடுக்கும் பிரதிகூலங்களையும் அவற்றை இழிவளவாக்குவதற்கான ஆலோசனைகளையும் குறிப்பிடுக.
(10 புள்ளிகள்)