00122

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතීයික හා තෘතීයික අධ්‍යාපන අධ්‍යනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩ සටහන 2017/2018

අවසාන පරීක්ෂණය - 2018

ESP1111/2111- අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය -2018.09.29 වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලටත් 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටත් (03) පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා නැමති වර්ගීකරණයට අදාළ ප්‍රධාන ළමයින් වර්ග තුනක් **(03)** ලැයිස්තුගත කර එක් එක් වර්ගයට අදාළ උදාහරණ සපයන්න.

02. බහු සංස්කෘතියක් පවතින රටක අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථ තුනක් (03) දක්වන්න.

03. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන සංකල්පය සංවර්ධනය වීමට 1990 සැමට අධ්‍යාපන සමුළුව කොතෙක් දුරට පහසුකම් සැළසුවේ ද?

04. පාසල් සමාජය තුළ විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් පිළිබඳ ධනාත්මක ආකල්ප සංවර්ධනය කිරීමට සහය විය හැකි ආකාර තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

05. ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළ බුද්ධිමය දුබලතා සහිත සිසුන් මුහුණ පාන ප්‍රජානන ගැටළු පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.

06. ශ්‍රවණ ඌණතා සහිත සිසුන් පෙන්වන ශ්‍රවණ ගැටළු වර්ග තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

07. ගොත ගැසීම සම්බන්ධ ගැටළුවක් සහිත ළමයෙකු සමග කටයුතු කරන ගුරුවරයෙකුට වඩා වැදගත් වන උපාය මාර්ග පහක් **(05)** ලැයිස්තු ගත කරන්න.

08. පන්ති කාමරයක ඩිස්ග්‍රාෆියාව සහිත සිසුවෙකු පෙන්වන ගැටළු පහක් **(05)** ලැයිස්තු ගත කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. i. 'පන්ති කාමර විවිධත්වය' යන්න සුදුසු උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

ii. 'සියළුම ළමයින්ට විවිධ ආකාරයට ඉගෙන ගත හැකිය.'

පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම් ලාභීන්ගේ විවිධත්වය කෙරෙහි සැලකිලිමත් වෙමින් උක්ත ප්‍රකාශය සනාථ කරන්න. (ලකුණු 10)

10. i. ශ්‍රවණ ඌණතාවය සහිත ළමයින් පෙන්වන ගැටළු මොනවාදැයි පහත අංශ යටතේ සුදුසු උදාහරණ සහිත ව පැහැදිලි කරන්න.

(අ) සමාජ අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වය

(ආ) ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය (ලකුණු 10)

ii. ශ්‍රවණ ඌණතා සහිත ළමයින් මුහුණපාන උක්ත දක්වන ලද ගැටළු අවම කරලීම සඳහා භාවිත කළ හැකි ප්‍රායෝගික උපාය මාර්ග සපයන්න.

(ලකුණු 10)

11. i. "පාරිසරික සාධක කරණකොට ගෙන අධ්‍යාපනික සාධන ක්‍රියාවලිය තුළ ළමයින් විවිධාකාර ගැටළුවලට මුහුණ දෙයි."

උක්ත දක්වන ලද එවැනි සාධක දෙකක් **(02)** උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

ii. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ පූර්ණ සංවර්ධනයට භාෂා පරිසරය (Language environment) කොතෙක් දුරට බලපාන්නේ ද?

(ලකුණු 10)

12. i. සාමාන්‍ය පන්ති කාමරය තුළ සුහග හා සහජ දක්ෂතා සහිත ළමයින්ගේ සැබෑ දක්ෂතා සඳහා අවස්ථා හිඟවීම කරණකොට ගෙන ඔවුන් අධ්‍යාපනය තුළ අවදානම්කාරී තත්ත්වවලට මුහුණ පාන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

ii. සුහග හා සහජ දක්ෂතා සහිත සිසුන්ගේ අවශ්‍යතාවලට ආමන්ත්‍රණය කිරීමේ වැදගත්කම දක්වන්න. (ලකුණු 06)

iii. පන්ති කාමරය තුළ සුහග හා සහජ දක්ෂතා සහිත සිසුන්ට ඔබ මැදිහත් වන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 08)

13. i. ළමයින් කියවීම ආශ්‍රිතව මුහුණපාන ගැටළු තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

ii. ළමයින් කියවීම ආශ්‍රිතව මුහුණපාන ගැටළු අවම කර ගැනීම සඳහා භාවිතයට ගත හැකි උපාය මාර්ග උදාහරණ ආශ්‍රිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

14. i. විවිධත්වයකින් යුක්ත ළමයින්ට ඉගැන්වීම සඳහා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ආශ්‍රිත කුමන අංශ අනුවර්තනය කළ යුතුද? එය ඔබ කෙසේ සිදු කරන්නේ ද? (ලකුණු 10)

ii. උක්ත දක්වන ලද කාර්යය සිදු කිරීමට ගුරුවරයෙකු සතුවිය යුතු නිපුණතා මොනවා ද? (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

00122

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME 2017/2018

FINAL EXAMINATION 2018

ESP1111/2111 – INCLUSIVE EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 29th September 2018	Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. List **three (03)** categories of 'children with Special Educational Needs' and give suitable examples for each.

02. State **three (03)** goals of education of a country where existing a multicultural society.

03. To what extent the conference of 'Education for All' facilitated to develop the concept of inclusive education.

04. Explain **three (03)** ways which could be used to develop positive attitudes towards children with special educational needs in school community.

05. List out **five (05)** cognitive problems faced by children with Intellectual Disability in their learning process.

06. Explain **three (03)** types of hearing loss could be shown by children with Hearing Impairment.

07. List out **five (05)** tips which are more important for a teacher who cater with a child with stammering problem.

08. List out **five (05)** problems shown by children with Dysgraphia in a classroom.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Citing suitable examples explain the term of 'Classroom Diversity'. (10 marks)

ii. 'All children can learn in different way'. Justify the above statement by taking into consideration learner diversity in the classroom. (10 marks)

10. i. Explain with suitable examples, what are the problems faced by children with Hearing Impairment under following aspects.
a. Social interaction.
b. Teaching learning process. (10 marks)

ii. Provide practical strategies that could be used to minimize the above problems faced by children with Hearing Impairment. (10 marks)

11. i. Children face many problems in the process of their educational performance, due to environment related factors.
Citing examples explain **two (02)** such factors. (10 marks)

ii. To what extent the language environment impact on the total development of children with special educational needs. (10 marks)

12. i. Explain how children with gifted and talented are at risk in education due to lack of opportunities to perform their actual talent in the general classroom. (06 marks)

ii. State the importance of addressing the needs of gifted and talented students in the classroom. (06 marks)

iii. Citing examples explain how do you intervene for gifted and talented children in the classroom. (08 marks)

13. i. Explain **three (03)** problems faced by children in reading. (10 marks)

ii. Citing examples explain the strategies could be used to minimize the problems in reading. (10 marks)

14. i. What are the aspects in relation to teaching learning process to be adapted or changed to teach diverse needs of students, and how do you do so? (10 marks)

ii. What are competencies should be possessed by a teacher to perform the above task. (10 marks)

-Copyrights reserved-

00220

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
இடைநிலை மற்றும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
கல்விப்பீடம்
பட்டமேற்கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2017/ 2018
ESP1111/2111 – உள்ளடங்கல் கல்வி
இறுதிப் பரீட்சை 2018 (கட்டம் II)
காலம் 03 மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 29.09.2018 நேரம் : மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி - I இல் உள்ள சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி - II இல் ஏதாவது மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்

பகுதி - I

01. விசேட கல்வித் தேவையின் மூன்று (03) வகைகளையும் குறிப்பிட்டு ஒவ்வொன்றுக்கும் பொருத்தமான உதாரணங்களையும் எழுதுக.

02. ஒரு நாட்டின் தற்போதைய பல்கலாசார சமூகமொன்றினது கல்வி இலக்குகள் மூன்றினைக் (03) குறிப்பிடுக.

03. "அனைவருக்கும் கல்வி" என்ற சுலோகம் உட்படுத்தல் கல்வி எண்ணக்கருவை விருத்தி செய்வதில் எவ்வகையில் உதவியுள்ளது.

04. எமது சமூகத்தில் விசேட கல்வி தேவையுடைய பிள்ளைகளின் நேர்கணிய மனப்பாங்குகளை விருத்தி செய்வதற்கு உதவ முடியுமான மூன்று (03) வழிமுறைகளை விளக்குக.

05. கற்றல் செயன்முறையில் அறிகைசார் இயலாமையுடைய பிள்ளைகளினால் முகங்கொடுக்கக்கூடிய ஐந்து (05) அறிகைசார் பிரச்சினைகளைப் பட்டியற்படுத்துக.

06. கேட்டல் இயலாமையுடைய பிள்ளைகளில் அவதானிக்கத்தக்க மூன்று (03) வகையான கேட்டல் பிரச்சினைகளை விளக்குக.

07. பேசுவதில் பிரச்சினையுடைய பிள்ளையொன்றினை வழிநடத்துவதில் ஒரு ஆசிரியரினால் மேற்கொள்ள முடியுமான ஐந்து (05) வழிமுறைகளை பட்டியற்படுத்துக.

08. வகுப்பறையொன்றில் எழுத முடியாத பிள்ளையொன்றில் தென்படக்கூடிய ஐந்து (05) பிரச்சினைகளை பட்டியற்படுத்துக.

(8×5= 40 புள்ளிகள்)

பகுதி–II

09\. (i) வகுப்பறை பல்வகைமை என்ற கூற்றினை பொருத்தமான உதாரணங்களை குறிப்பிடுவதன் மூலம் விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) "அனைத்து பிள்ளைகளும் பல்வேறு விதமான/ வித்தியாசமான முறைகளில் கற்றுக் கொள்ளும் இயலுமையுடையவர்கள்"

வகுப்பறையில் கற்றலில் பல்வகைமையுடைய மாணவர்களினை கருத்திற் கொண்டதாக மேலுள்ள கூற்றினை நியாயப்படுத்துக.

(10 புள்ளிகள்)

10\. (i) பின்வரும் அம்சங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு கேட்டலில் இயலாமையுடைய பிள்ளைகளினால் எதிர்கொள்ளக்கூடிய பிரச்சினைகளைப் பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(அ) சமூக இடைவினை
(ஆ) கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறை

(10 புள்ளிகள்)

(ii) மேலே குறிப்பிட்ட கேட்டலில் இடர்பாடுடைய பிள்ளைகளினால் எதர்கொள்ளக்கூடிய பிரச்சினைகளை இழிவளவாக்குவதற்கு பயன்படுத்தக் கூடிய பிரயோக உபாயங்களைக் குறிப்பிடுக.

(10 புள்ளிகள்)

11\. (i) சூழல் தொடர்பான காரணிகளினால் பிள்ளைகள் தமது கல்வி அடைவு செயன்முறையின் போது பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர். உதாரணங்களை குறிப்பிடுவதன் மூலம் அவ்வாறான இரண்டு (02) காரணிகளை விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் பூரண விருத்தியில் மொழி ரீதியான சூழல் காரணி எவ்வகையில் தாக்கம் செலுத்துகின்றது.

(10 புள்ளிகள்)

12\. (i) பொதுவான வகுப்பறையொன்றில் தமது உண்மையான திறன்களை வெளிப்படுத்துவதற்கு சந்தர்ப்பங்கள் குறைவாக கிடைக்கப்பெறுவதால் திறமையான பிள்ளைகள் எவ்வாறு பாதிக்கப்படுகின்றனர் என்பதனை விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

(ii) வகுப்பறையில் மீத்திறனுடைய பிள்ளைகளின் தேவைகளில் கவனம் வெசலுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தினை குறிப்பிடுக.

(06 புள்ளிகள்)

(iii) வகுப்பறையில் மீத்திறனுடைய பிள்ளைகளை எவ்வகையில் வழிநடத்தலாம் என்பதனை உதாரணங்களை குறிப்பிடுவதன் மூலம் விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

13. (i) வாசித்தலில் பிள்ளைகளினால் முகம் கொடுக்கக்கூடிய மூன்று , (03) பிரச்சினைகளை விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) வாசித்தலில் பிரச்சினையை குறைப்பதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய உபாயங்களை உதாரணங்களை குறிப்பிடுவதன் மூலம் விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

14. (i) பல்வகைமையுடைய தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கு கற்பிப்பதற்கு மேற்கொள்ள முடியுமான அல்லது மாற்றீடான கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையுடன் தொடர்புபட்ட அம்சங்கள் எவை? அவற்றை எவ்வாறு நீர் மெற்கொள்வீர்

(10 புள்ளிகள்)

(ii) மேலுள்ள விடயத்தினை மேற்கொள்வதற்கு ஆசிரியரொருவர் கொண்டிருக்க வேண்டிய தேர்ச்சிகள் எவை?

(10 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது