ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතීයික හා තෘතීයික අධ්‍යාපන අධ්‍යනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩ සටහන 2017/2018

අවසාන පරීක්ෂණය -2018

ESP1110/2110- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය -2018.09.29 වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලටත් 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටත් (03) පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. 1997 ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් හඳුන්වා දුන් ප්‍රාථමික පාසලේදී ශිෂ්‍යයා විසින් ගොඩනගා ගත යුතු ඉගෙනුමෙහි මූලික ස්ථම්භ පහ (05) නම් කරන්න.

02. 'ඉගෙනුමට ඉගෙනීම' නිපුණතාවෙන් කුමක් අදහස් කරන්නේ ද යන්න නිදසුන් සහිතව පැහැදිළි කරන්න.

03. ප්‍රාථමික පාසල් මුල් අවධියේ දී ශිෂ්‍යයකුගේ (1-3ශ්‍රේණි) සංවර්ධනාත්මක ගති ලක්ෂණ හතරක් (04) දක්වන්න.

04. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේදී ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රමවේද භාවිතයෙහි වැදගත්කම කෙටියෙන් විශ්ලේෂණය කරන්න.

05. අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සහ අභිමත ඉගෙනුම් නිපුණතා යන සංකල්ප වෙන්කොට දක්වන්න.

06. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ සමෝධානික ප්‍රවේශය යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේද?

07. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ආරම්භයේදී දරුවා හඳුනා ගැනීමේ වැඩ සටහන හඳුන්වාදීමට හේතු තුනක් **(03)** කෙටියෙන් පැහැදිළි කරන්න.

08. "පාසල් අධ්‍යාපනයේ මූලිකම අවධියේ සිටම විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුව ඇත." මෙම ප්‍රකාශයට පක්ෂව හේතු තුනක් **(03)** දක්වන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

<u>2 වන කොටස</u>

09. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ වර්තමාන ප්‍රවණතා කෙරෙහි බලපා ඇති දාර්ශනික අදහස් දෙකක් **(02)** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ අරමුණු හා පරමාර්ථ තීරණය කිරීම සඳහා එම දාර්ශනික අදහස් සැළකිල්ලට ගත හැකි ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 10)

10. (i) 1990 ජොම්තියන් හී පවත්වන ලද ලෝක සමුළුවෙහි විශ්ව අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන ලද වැදගත් සාධක දෙක **(02)** සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 06)

(ii) 1989 වර්ෂයේ එක්සත් ජාතීන්ගේ ළමා අයිතිවාසිකම් සම්මුතියෙහි සඳහන් වැදගත් අයිතීන් දෙකක් **(02)** ලියන්න. (ලකුණු 04)

(iii) ඉන් එක් අයිතියක් තෝරාගෙන, එය ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික පන්ති කාමරය තුළ තහවුරු කර ඇත්තේ කෙසේද යන්න සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

11. (i) ප්‍රාථමික ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම වැදගත් ඇයිදැයි පැහැදිළි කරන්න. (ලකුණු 05)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයේ දී යොදා ගැනෙන තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලියෙහි මූලික ලක්ෂණ තුනක් **(03)** සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 09)

(iii) සිසුන් ඉගෙනුම සඳහා නියාමනය කිරීමට අවධිමත් සම්භවන තක්සේරු කරණයෙහි භාවිතය සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 06)

12. පහත අංග යටතේ ප්‍රාථමික ගුරුවරයාගේ භූමිකාව පරීක්ෂා කරන්න.

(i) විෂයමාලා කළමනාකරණය (ලකුණු 07)

(ii) සම්පත් කළමනාකරණය (ලකුණු 07)

(iii) පාසල හා නිවස අතර සම්බන්ධතා ස්ථාපිත කිරීමේ දී කළමනාකරණ භූමිකාව (ලකුණු 06)

13. (i) ඉගෙනුම් -ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයක් ලෙස සිසුන්ට සහ ගුරුවරුන්ට ක්ෂේත්‍ර චාරිකා භාවිතයෙන් ලැබෙන වාසි සහ අවාසි පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) ප්‍රාථමික ශ්‍රේණියක ඔබ කැමති පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයයට ගැළපෙන ඕනෑම තේමාවක් තෝරාගෙන, ඒ සඳහා ක්ෂේත්‍ර චාරිකාවක දී ක්‍රියාත්මක කළ හැකි සුදුසු ක්‍රියාකාරකමක් සැළසුම් කරන්න. (ලකුණු 10)

14. (i) 1992 ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රකාශයට පත් කළ ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණු දෙකක් **(02)** සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) එම එක් අරමුණක් ඉටුකර ගැනීමට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂයමාලාව තුළ ගෙන ඇති පියවර නිදසුන් ඇසුරින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

හිමිකම ඇවිරිණි.

00422

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME 2017/2018

FINAL EXAMINATION 2018

ESP1110/2110 – PRIMARY EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 29th September 2018 Date:9.30a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Name **five (05)** basic pillars of learning that the primary grade student has to develop according to the Primary Education Reforms in 1997.

02. What is meant by the competency of 'learning to learn'. Explain with an example.

03. State **four (04)** developmental characteristics of a early primary school child (grade 1– 3).

04. Analyze in brief the importance of using child-centred methods in Primary Education.

05. Differentiate the concepts of Essential Learning Competencies and Desirable Learning Competencies.

06. What is meant by the integrated approach in Primary Education?

07. Explain in brief **three (03)** reasons to introduce the "Identifications of Children" programme at the beginning of Primary Education.

08. "Co-curricular activities are to be implemented from the early stage of school education". Cite **three (03)** reasons in favour of this statement.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Describe **two (02)** philosophical views that have affected the current trends in Sri Lankan Primary education.

(10 marks)

ii. Discuss how those philosophical views can be considered in deciding aims and objectives in Primary education.

(10 marks)

10. i. State **two (02)** important factors discussed in relation to universal education in the world conference held in Jomtein 1990.

(06 marks)

ii. Write **two (02)** of the important rights of children stated in the UN Child Rights Convention 1989.

(04 marks)

iii. Select any one of those rights and discuss how it ensure in Sri Lankan Primary classroom.

(10 marks)

11. i. Explain why assessment and evaluation are important in the teaching learning process in the primary classroom.

(05 marks)

ii. Discuss **three (03)** basic features of the assessment procedure used in Sri Lankan primary classroom.

(09 marks)

iii. Justify the use of informal formative assessment for monitoring students' learning.

(06 marks)

12. Examine the primary teacher's role under following aspects.

i. management of the curriculum.

(07 marks)

ii. management of resources.

(07 marks)

iii. managing role in establishing school-home linkage.

(06 marks)

13. i. Examine the advantages and disadvantages in using field trips for both teachers and students as a teaching learning method.

(10 marks)

ii. Select any theme/topic for a primary grade of your choice in relation to Environment Related Activities and design a suitable activity to be implemented during a field trip.

(10 marks)

14. i. Discuss **two (02)** National Educational Goals specified by the National Education Commission in 1992.

(10 marks)

ii. Discuss the steps that have been taken to implement one of those goals in Primary Education Curriculum.

(10 marks)

-Copyrights reserved-

00139

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
இடைநிலை மற்றும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
கல்விப்பீடம்
பட்டமேற்கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2017/ 2018
ESP1110/2110 – ஆரம்பக்கல்வி
இறுதிப் பரீட்சை 2018 (கட்டம் II)
காலம் 03 மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 29.09.2018 நேரம் : மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி - I இல் உள்ள சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி - II இல் ஏதாவது மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்

பகுதி : I

01. ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களிடத்தில் விருத்தி செய்யப்படல் வேண்டுமென 1997இல் ஆரம்பக்கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள ஐந்து (05) அடிப்படைக் கற்றல் தூண்களை குறிப்பிடுக.

02. "கற்றலுக்காக கற்றல்" என்னும் தேர்ச்சியினால் கருதப்படுவது யாதென ஒரு உதாரணத்தின் மூலம் விளக்குக.

03. ஆரம்பப்பிரிவு பிள்ளைகளின் (தரம் 1-3) விருத்தி இயல்புகள் நான்கினை (04) குறிப்பிட்டு, அவை ஆரம்பப் பிரிவுகளில் கற்கும் போது எவ்வாறு விருத்தி செய்யப்படுகின்றன என சுருக்கமாக விபரிக்குக.

04. ஆரம்பக் கல்வியில் பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் முறைகளின் முக்கியத்துவத்தினை பகுப்பாய்வு செய்க.

05. அத்தியாவசிய கற்றல் தேர்ச்சிகள் என்பதனை வரைவிலக்கணம் செய்து கற்றல் தேர்ச்சிகள் என்பதனை விபரிக்குக.

06. ஆரம்பப் பிரிவுகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் ஒன்றிணைந்த அணுகுமுறை என்பதனால் கருதப்படுவது யாது?

07. ஆரம்பக் கல்வியில் "பிள்ளைகளை அறிந்து கொள்ளல் நிகழ்ச்சித்திட்டம்" அறிமுகம் செய்யப்பட்டமைக்கான மூன்று (3) காரணங்களை விளக்குக.

08. இணைக்கலைத்திட்ட செயற்பாடுகளை பாடசாலைக் கல்வியின் ஆரம்ப மட்டங்களில் இருந்தே நடைமுறைப்படுத்துதல் வேண்டும். இக்கூற்றுக்கு சாதகமான வகையில் மூன்று (03) காரணங்களைத் தருக.

(8×5= 40 புள்ளிகள்)

பகுதி–II

09. (i) இலங்கையின் தற்போதைய ஆரம்பக் கல்வியில் தாக்கம் செலுத்தியுள்ள இரண்டு (02) தத்துவவியல் நோக்குகளை விபரிக்குக.
(10 புள்ளிகள்)

(ii) ஆரம்பக் கல்வியின் நோக்கங்கள் மற்றும் குறிக்கோள்களை வடிவமைக்கும் போது மேற்படி தத்துவவியல் நோக்குகளை எவ்வாறு கவனத்தில் கொள்ள முடியும் என கலந்துரையாடுக.
(10 புள்ளிகள்)

10. (i) 1990 ஜொம்டெயின் இல் நடைபெற்ற உலக கல்வி மாநாட்டில் கலந்துரையாடப்பட்ட பூகோள கல்வி (Universal Education) தொடர்பான முக்கிய அம்சங்கள் **இரண்டினை (02)** குறிப்பிடுக.
(06 புள்ளிகள்)

(ii) 1989ஆம் ஆண்டின் ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் சிறுவர் உரிமைகள் சாசனத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சிறவர் உரிமைகள் **இரண்டினை (02)** எழுதுக.
(04 புள்ளிகள்)

(iii) அவற்றுள் ஏதாவதொரு உரிமையைத் தெரிவு செய்து இலங்கையின் ஆரம்பப்பிரிவு வகுப்பறைகளில் அவ்வுரிமை எவ்வாறு உறுதி செய்யப்பட்டுள்ளது எனக் கலந்துரையாடுக.
(10 புள்ளிகள்)

11. (i) ஆரம்ப வகுப்புகளின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு ஏன் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.
(05 புள்ளிகள்)

(ii) இலங்கையின் ஆரம்பப் பிரிவு வகுப்பறைகளில் பயன்படுத்தப்படும் கணிப்பீட்டு நடைமுறைகளில் அடிப்படை இயல்புகள் **மூன்றினை (03)** கலந்துரையாடுக.
(09 புள்ளிகள்)

(iii) மாணவர்களின் கற்றலை கண்காணிப்பதில் முறையில் தொடர்கணிப்பீடுகளின் முக்கியத்துவத்தினை நியாயப்படுத்துக.
(06 புள்ளிகள்)

12. பின்வரும் அம்சங்களுக்கு அமைவாக ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களின் வகிபாகத்தினை பரிசீலிக்குக.

(i) கலைத்திட்ட முகாமைத்துவம் (07 புள்ளிகள்)
(ii) வள முகாமைத்துவம் (07 புள்ளிகள்)
(iii) பாடசாலைகட்கும் வீட்டிற்கும் இடையிலான தொடர்புகளை கட்டியெழுப்பவது தொடர்பான வகிபாகம் (06 புள்ளிகள்)

13. (i) கற்றல் - கற்பித்தல் முறையாக 'களப்பிரயாணத்தை'' பயன்படுத்துவதில் உள்ள ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கான அனுகூலங்கள் பிரதிகூலங்கள் பற்றி பரிசீலிக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கப்படும் சுற்றாடல்சார் செயற்பாடுகள் பாடத்திலிருந்து தலைப்பொன்றினை தெரிவுசெய்து அதில் களப்பிரயாணத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு பொருத்தமான செயற்பாடு ஒன்றினை வடிவமைக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

14. (i) 1992 ஆம் ஆண்டு தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் முன்வைக்கப்பட்ட தேசிய கல்விக் குறிக்கோள்கள் **இரண்டு (02)** பற்றி கலந்துரையாடுக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) அக்குறிக்கோள்களில் ஒன்றினை ஆரம்பக் கல்வி கலைத்திட்டத்தில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள படிமுறைகள் பற்றி கலந்துரையாடுக.

(10 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது