ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතීයික හා තෘතීයික අධ්‍යාපන අධ්‍යනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩ සටහන 2017/2018

අවසාන පරීක්ෂණය - 2018

ESP1201/2201- අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය -2018.01.20 වේලාව- පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලටත් 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටත් (03) පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. පන්තිකාමර ඉගැන්වීම සඳහා විනාඩි හතලිහක පාඩමක් සැලසුම් කිරීමේ දී, මනෝ විද්‍යාව පිළිබඳ ඔබගේ දැනුම යොදා ගන්නා ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

02. කළහකාරී හෝ ප්‍රචණ්ඩ හැසිරීම් දක්වන සිසුන් පන්ති කාමරයක් තුල සිටීම සාමාන්‍ය තත්ත්වයකි. එවැනි හැසිරීම් අවම කිරීම සඳහා එම හැසිරීම්වලට පාදක වූ හේතු සොයා ගැනීම අවශ්‍ය වේ.

    එවැනි හැසිරීම්වලට හේතු සොයා ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන්ට භාවිතා කළ හැකි ළමා අධ්‍යයන ක්‍රමයක් කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

03. චාලක සහ ප්‍රජානන කුසලතා සංවර්ධනය සුසාධ්‍ය කිරීම සඳහා 'පරිනතියේ' වැදගත්කම උදාහරණයක් (01) දක්වමින් විභාග කරන්න.

04. චිත්තවේග කැළඹුම ප්‍රාථමික පාසල් ළමයින් තුල බහුලව දක්නට ඇත. මෙවැනි තත්ත්වයන් පැවතීම සඳහා පාදක විය හැකි හේතු පහක් (05) දක්වන්න.

05. උදාහරණ දක්වමින් නවයොවුන් අවදිය තුල දක්නට ලැබෙන ආත්ම කේන්ද්‍රීය චින්තන ස්වභාවයේ ගති ලක්ෂණ තුනක් (03) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

06. ගුරුවරයකුට, වඩාත් අසීරු ඉගෙනුම් කාර්යකදී සිසුන්හට වඩා හොඳ සාධනයක් ළඟාකර දීම පිණිස සිසුන් වෙනුවෙන් උපකාරක යන්ත්‍රණයක් ලෙස පලංචි බැඳීම (Scaffolding) යන ක්‍රියාවලිය යොදා ගත හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

07. පියාජේ විසින් විස්තර කරන ලද ප්‍රජානන සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය උදාහරණ දක්වමින් කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

08. ගුරුවරයකු, සිය පාඩම මුළුල්ලේම සිසු අවධානය පවත්වා ගත හැකි විය යුතුය. අවධානය සුසාධ්‍ය කිරීම සඳහා ගුරුවරයකුට යොදා ගත හැකි උපාය මාර්ග තුනක් (03) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. පියාජේ විසින් පැහැදිලි කරන ලද පූර්ව ක්‍රියාකාරී චින්තන අවධිය සහ සංයුක්ත ක්‍රියාකාරී චින්තන අවධීන් යන සංවර්ධන අවදි පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන්න.

(a) ඉහත එක් එක් අවධියේ පසුවන සිසුන් තුළ දක්නට ලැබෙන ප්‍රජානන චර්යා (අවම වශයෙන් එක් අවධියකට චර්යා හතර (04) බැගින්) දක්වන්න. (ලකුණු 08)

(b) එක් එක් අවධියේ පසුවන සිසුන්ගේ ප්‍රජානන චර්යා සංවර්ධනය සුසාධ්‍යකරණය කළහැකි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් අත්දැකීම් උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(c) සංයුක්ත ක්‍රියාකාරී චින්තන අවධියේ පසුවන සිසුන්ට අදාල ඕනෑම ශ්‍රේණියකින් ඕනෑම විෂයකට අදාළ පාඩම් මාතෘකාවක් තෝරා ගෙන, ගුරුවරයකුට එම විෂය සඳහා සිසුන්ගේ ප්‍රජානන මට්ටමට ගැලපෙන සේ සංවිධානය කල හැකි ඉගෙනුම් අත්දැකීම් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

10. (a) "මුල් ළමාවිය හා නව යොවුන්විය කෙනෙකුගේ ජීවිතයේ තීරණාත්මක අවධීන් වේ." සුදුසු උදාහරණ (අවම වශයෙන් එකකට තුන (03) බැගින්) දක්වමින් මෙම කියමන විභාග කරන්න. (ලකුණු 08)

(b) "ළමා වියේ සිට වැඩිහිටිවියට සංක්‍රමණ අවදියේ පසුවන ළමයින් බොහෝ ගැටලු අත් විඳිති."

ඔබගේ පාසලේ සිසුන් තුළ හෝ ඔබගේ ම දරුවන් තුළ හෝ ඔබ විසින් අත්දැක ඇති එවැනි ගැටලු තුනක් (03) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

(c) සමවයස්කයන් සහ දෙමව්පියන්ගේ බලපෑම මෙම සංක්‍රමණ අවස්ථාවේ සංවර්ධනය කෙරෙහි බලපාන ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

11. (a) චර්යාවාදී ඉගෙනුම් න්‍යාය සහ ප්‍රජානන ඉගෙනුම් න්‍යාය කාණ්ඩ වලින් ඔනෑම න්‍යායන් දෙකක් **(02)** (එක් කාණ්ඩයකින් <u>**01**</u> බැගින්) තෝරා ගන්න. එම න්‍යායන් දෙක (02) නම් කර ඒ එක් එක් න්‍යායයේ ප්‍රධාන මූලධර්ම දක්වන්න. (ලකුණු 06)

(b) න්‍යායයන් දෙකේ (02) ප්‍රධාන මූලධර්ම පාදක කර ගනිමින් එම න්‍යායන්, ඉගෙනුම සිදුවන ආකාරය පැහැදිලි කරන අන්දම සංසන්දනය කරන්න. (ලකුණු 06)

(c) ඉහත දක්වන ලද න්‍යායන් දෙකෙහි (02) ප්‍රධාන මූලධර්ම යොදාගත හැකි සුවිශේෂී ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් අවස්ථා දෙකක් දක්වන්න. ඉගෙනුම් අවස්ථා දෙකෙහි (02) දී එම ප්‍රධාන මූලධර්ම යොදා ගන්නා ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

12. (a) 'ස්වසංකල්පය' යන්න අර්ථ දක්වා, ස්ව සංකල්පය කෙනෙකුගේ පෞරුෂය හා දක්වන සම්බන්ධතාවය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(b) 'පෞරුෂ සංවර්ධනය' ඔබ විසින් තෝරා ගනු ලබන ඕනෑම න්‍යායයක් ඇසුරින් විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 08)

(c) ඔබ තෝරා ගත් න්‍යායය ඇසුරින් ළමයින්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනයට උපකාර වීම සඳහා වන දෙමව්පිය හා ගුරු භූමිකාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

13. (a) උදාහරණ දක්වමින්, 'අභ්‍යන්තර පෙළඹවීම' හා 'බාහිර පෙළඹවීම' යන්නෙහි වෙනස විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

(b) සාධනය සඳහා අභ්‍යන්තර පෙළඹවීමෙහි වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

(c) මාස්ලෝගේ අවශ්‍යතා අනුපිළිවෙල න්‍යායේ ප්‍රධාන මූලධර්ම පැහැදිලි කර, ළමයින් තුල අභ්‍යන්තර පෙළඹවීම ඇති කිරීම සඳහා එම මූලධර්ම යොදාගත හැකි ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

14. (a) ළමා සංවර්ධනයට අදාලව "පූර්ණ සංවර්ධනය" යන සංකල්පය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(b) කෙනෙකුගේ වැඩීම හා සංවර්ධන කෙරෙහි ප්‍රවේණියේ හා පරිසරයේ අන්තර් බලපෑම සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

(c) ළමයින්ගේ පූර්ණ සංවර්ධනය සඳහා පාසල් පරිසරය සහය වන්නේ කෙසේදැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

01702

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME 2017/2018

FINAL EXAMINATION 2018

ESP1201/2201 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 20th January 2018 Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Briefly explain how you apply your knowledge in Educational Psychology when you are planning a lesson to teach in your classroom for 40 minutes.

02. Students with disruptive or aggressive behavior are common in classroom settings. Teachers need to find out reasons in order to minimize their such behavior. Briefly discuss a child study method that can be used to find out the reasons for such behavior.

03. Citing an example, examine the importance of maturity towards facilitating development of motor and cognitive skills.

04. Emotional disturbances are common in primary school level children. Give **five (05)** possible reasons for this situation.

05. Briefly describe **three (03)** characteristics of egocentric thinking of children at adolescence stage.

06. Explain how a teacher can adapt "Scaffolding' as a support mechanism for learners to perform will in more difficult tasks in learning.

07. Citing an example briefly discuss the **process of cognitive development** described by Piajet.

08. A teacher should be able to maintain student attention throughout his/her lesson. Briefly explain **three (03)** strategies that a teacher could adopt to facilitate attention.

(5 x 8 =marks)

PART - II

09. Consider the **pre-operational stage** and **concrete operational stage** of development explained by Piajet.

a. Discuss the specific cognitive behavior (**at least four (04) for each stage)** that are observable in students passing through the each of the above developmental stages.

(08 marks)

b. Explain with examples the teaching-learning experiences that would facilitate the development of the cognitive behavior of students belonging to each stage.

(06 marks)

c. Consider a specific topic of any subject from any grade relevant to the students at concrete operational stage and explain the nature of specific learning experiences that the teacher can organize to match with developmental stage of the students.

(06 marks)

10. a. "**Early childhood** and **adolescence** are crucial stages in one's life'. Giving **examples (at least three (03) for each stage)** examine this statement.

(08 marks)

b. Children who are at the transition stage of childhood to adulthood encounter with many problems. Describe **three (03) such** problems you have experienced with regard to your students in your school or in your own children.

(06 marks)

c. Discuss how the influence of peers and parents affect the development of this transition stage.

(08 marks)

11. a. Select any **two (02)** learning theories, from **two (02)** categories (one theory from each category): Behavioural learning theories and Cognitive learning theories. Name the two selected theories and state the basic principles of each of the two theories.

(06 marks)

b. Based on the basic principles, compare how the **two (02)** theories explain how "learning" is taking place.

(06 marks)

c. State **two (02)** specific teaching-learning situations where you can apply the basic principles of the **two (02)** theories above mentioned. Discuss the application of the basic principles in the **two (02)** teaching-learning situations.

(09 marks)

12. a. Define self-concept and explain how the self-concept is related to the personality of an individual.

(06 marks)

b. Analyse the development of personality in relation to a theory selected by you.

(08 marks)

c. In line with the theory you have selected, explain the role of parents and teachers in supporting the development of personality of children.

(06 marks)

13. a. Citing examples, describe the difference between 'intrinsic motivation' and 'Extrinsic motivation'.

(06 marks)

b. Discuss the importance of 'intrinsic motivation' for achievements.

(06 marks)

c. Explain the basic principles of Maslow's theory of hierarchy of needs and discuss their application to include 'intrinsic motivation' in students.

(08 marks)

14. a. Explain the concept "Total Development" in relation to child development.

(06 marks)

b. Discuss the interdependence of heredity and environment on growth and development of individuals.

(06 marks)

c. Describe how the school environment support the total development of a child.

(08 marks)

-Copyright reserved-)

1347

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப்பீடம்
இடைநிலை மூன்றாம்நிலைக் கல்வித்துறை
பட்டமேற்கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் 2017/2018
ESP1201/2201 – கல்வி உளவியல்
இறுதிப்பரீட்சை - 2018
03 மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 20.01.2018 நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இலுள்ள சகல வினாக்களுக்கும் விடையளிப்பதோடு பகுதி II இலிருந்து எவையேனும் மூன்று (03) வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும்.

பகுதி I

01. உங்கள் வகுப்பில் 40 நிமிடங்களுக்கு அலகு ஒன்றினைக் கற்பதற்காக திட்டமிடுகின்ற பொழுது கல்வி உளவியல் அறிவினை எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர் என்பதனைச் சுருக்கமாக ஆராய்க

02. வகுப்பறைச் சூழலில் மாணவர்கள் மூர்க்கத்தனமான குழப்பமான நடத்தைகளை உடையவர்களாக இருப்பது பொதுவானதாகும். இத்தகைய நடத்தைகளைக் குறைப்பதற்கு, இதற்கான காரணங்களை ஆசிரியர்கள் இனங்காணுதல் வேண்டும். இத்தகைய நடத்தைக்கான காரணங்களை இனங்காண்பதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய பிள்ளை ஆய்வு முறையைச் சுருக்கமாக ஆராய்க.

03. அறிகை மற்றும் இயக்கத் திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கு உதவுவதில் முதிர்ச்சியின் முக்கியத்துவத்தினை உதாரணம் ஒன்றினைக் குறிப்பிட்டு பரிசீலிக்குக.

04. ஆரம்ப பாடசாலைமட்ட மாணவர்களில் பொதுவாக மனவெழுச்சிக் குழப்பங்கள் காணப்படுகின்றன. இந்த நிலைமைக்கு இட்டுச்செல்லும் காரணங்கள் **ஐந்தினைத்** (05) தருக.

05. கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களில் காணப்படும் தன்முனைப்புச் சிந்தனையின் (Egocentric thinking) **மூன்று** (03) குணவியல்புகளைச் சுருக்கமாக விபரிக்குக.

06. கற்றலில் அதிகம் இடர்படும் மாணவர்களின் அடைவினை மேம்படுத்துவதற்கு உதவுகின்ற ஒரு செயன்முறையாக படிக்கட்டு ஆதாரமுறையினை (scaffolding) ஆசிரியர் ஒருவர் எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என விளக்குக.

07. பியாஜேயினால் விபரிக்கப்பட்ட அறிவு விருத்தி செயன்முறையை உதாரணம் ஒன்றின் மூலம் சுருக்கமாக விளக்குக.

08. பாடம் முழுவதிலும் மாணவர்களின் கவனத்தை வைத்திருப்பதற்கு ஆசிரியர் ஒருவர் முடியுமானவராக இருத்தல் வேண்டும். கவனத்தை வைத்திருப்பதற்கு உதவும் வகையில் ஆசிரியர் ஒருவரால் பயன்படுத்தக்கூடிய **மூன்று** (03) உபாயங்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(5×8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. பியாஜேயினால் விளக்கப்பட்ட தூல சிந்தனைக்கு முற்பட்ட பருவம் மற்றும் தூல சிந்தனைப்பருவ மாணவர்களின் விருத்தியை கவனத்தில் எடுக்கவும்

(a) மேற்குறித்த விருத்திக்கட்டங்களைக் கடந்து வருகின்ற மாணவர்களில் அவதானிக்கத்தக்க அறிகைசார் நடத்தைகளை **(ஒவ்வொன்றிற்கும் குறைந்தது நான்கு (04) வீதம்)** ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

(b) ஒவ்வொரு விருத்திக்கட்டத்திற்கும் கீழ் இருக்கின்ற மாணவர்களின் அறிகைசார் நடத்தைகளை விருத்தி செய்வதற்கு உதவக்கூடிய கற்பித்தல் - கற்றல் அனுபவங்களை உதாரணங்களுடன் விளக்குக

(06 புள்ளிகள்)

(c) தூல சிந்தனைப்பருவத்திற்குப் பொருத்தமான முறையில் குறித்ததொரு தலைப்பை எவையேனும் ஒரு பாடத்திலிருந்து எவையேனும் ஒரு வகுப்பிற்கு தெரிவுசெய்து மாணவர்களின் விருத்திப் பருவத்திற்கு பொருந்தும் வகையில் ஒழுங்குபடுத்தக்கூடிய குறிப்பான கற்றல் அனுபவங்களின் இயல்புகளை விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

10. (a) ஒருவரது வாழ்க்கையில் முன்பிள்ளை மற்றும் கட்டிளமைப் பருவங்கள் மிகவும் முக்கியமானவை. உதாரணங்கள் தந்து **(ஒவ்வொரு பருவத்திற்கும் மூன்று (03) வீதம்)** இக்கூற்றை ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

(b) பிள்ளைப்பருவத்திலிருந்து கட்டிளமைப்பருவத்திற்கு மாறுகின்ற நிலையில் உள்ள பிள்ளைகள் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு உட்படுகின்றனர். உங்களின் பாடசாலை அல்லது சொந்தப் பிள்ளைகளுடன் கொண்டுள்ள அனுபவங்களின்படி இத்தகைய மூன்று (03) பிரச்சினைகளை விவரிக்குக.

(04 புள்ளிகள்)

(c) சகபாடிகளும் பெற்றோரும் எவ்வாறு இந்த மாறுநிலைப்பருவத்து பிள்ளைகளின் விருத்தியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் வகையில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றனர் என்பதனை ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

11. (a) நடத்தைசார் கற்றல் கொள்கைகள் அறிகைசார் கற்றல் கொள்கைகள் ஆகிய இரு வகைகளிலும் இருந்து ஒவ்வொரு கற்றல் கொள்கைகளைத் தெரிவுசெய்க.

தெரிவுசெய்யப்பட்ட இரு கொள்கைகளினதும் பெயர்களைக் குறிப்பிட்டு இக் கொள்கைகள் ஒவ்வொன்றினதும் அடிப்படைத் தத்துவங்களைக் குறிப்பிடுக.

(06 புள்ளிகள்)

(b) அடிப்படைத்தத்துவங்களின் அடிப்படையில் கற்றல் எவ்வாறு இடம்பெறுகின்றது என்பதை எவ்வாறு இவ் இரு (02) கற்றல் கொள்கைகளும் விளக்குகின்றன என்பதனை ஒப்பிடுக.

(06 புள்ளிகள்)

(c) மேலே குறிப்பிட்ட இரண்டு (02) கொள்கைகளினதும் அடிப்படைத் தத்துவங்களை பிரயோகிக்கக்கூடிய இரு (02) கற்பித்தல் - கற்றல் நிலைமைகளைக் குறிப்பிடுக. இவ் இரு கற்பித்தல் - கற்றல் நிலைமைகளில் இத்தத்துவங்களின் பிரயோகத்தன்மையை ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

---

12. (a) சுய எண்ணக்கருவினை வரையறுத்து ஒருவரின் ஆளுமையுடன் எவ்வாறு சுய எண்ணக்கரு தொடர்புபடுகின்றது என்பதனை விளக்குக

(06 புள்ளிகள்)

(b) உங்களால் தெரிவுசெய்யப்பட்ட ஒரு கோட்பாட்டுடன் தொடர்புபடுத்தி ஆளுமை விருத்தியை ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

(c) உங்களால் தெரிவுசெய்யப்பட்ட கோட்பாட்டுடன் தொடர்புபடுத்தி பிள்ளைகளின் ஆளுமை விருத்திக்கு உதவுவதில் பெற்றோரினதும் ஆசிரியர்களினதும் வகிபங்கினை விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

13. (a) 'அகவூக்கல்' 'புறவூக்கல்' என்பனவற்றிற்கு இடையிலான வேறுபாட்டை உதாரணங்களுடன் விளக்குக

(06 புள்ளிகள்)

(b) அடைவுமட்டத்தை அடைவதில் அகவூக்கலின் முக்கியத்துவத்தினை ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

(c) மாஸ்லோவின் தேவைகளின் வரிசைக் கோட்பாட்டினது தத்துவங்களை விளக்கி மாணவர்களில் அகவூக்கலை ஏற்படுத்துவதற்கு இவற்றின் பிரயோகத்தன்மையை ஆராய்க

(08 புள்ளிகள்)

14. (a) பிள்ளை விருத்தியுடன் தொடர்படுத்தி 'பூரணவிருத்தி' என்ற எண்ணக்கருவினை விளக்குக

(06 புள்ளிகள்)

(b) ஒவ்வொருவரினதும் வளர்ச்சியிலும் விருத்தியிலும் பரம்பரையும் சூழலும் ஒன்றில் ஒன்று தங்கி இருப்பதனை ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

(c) பிள்ளை ஒன்றின் பூரண விருத்திக்கு பாடசாலைச் சூழல் எவ்வாறு ஆதரவாக இருக்கலாம் என விவரிக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது