

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
POST GRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION
FINAL EXAMINATION 2010/2011
ESP 1133- MEASUREMENT & EVALUATION IN
SPECIAL NEEDS EDUCATION
DURATION : THREE (03) HOURS



DATE : 12th May 2012

TIME: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer all questions in Part I and any three (03) questions in Part II.

PART I

01. What is meant by Educational Measurement?
02. What are the principal stages in the process of Evaluation?
03. Differentiate criterion-referenced evaluation and norm-referenced evaluation.
04. Explain the six(06) levels of Cognitive Domain citing an example.
05. What is content validity of a question paper?
06. What do you mean by the cognitive development of a student?
07. Explain what is meant by Central Tendency. Name the measures of central tendency.
08.
 - i. Define the concept "correlation"
 - ii. Suggest two instances where correlation can be used.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. What is meant by "Psychomotor domain"? (02 marks)
- ii. State Simpson's classification of objectives in the psychomotor domain. (07 marks)
- iii. Explain two (02) instruments used for measuring Psychomotor skills citing examples. (06 marks)
- iv. Explain the importance of measuring psychomotor skills of students in a special needs classroom. (05 marks)
10. i. What is the table of specification. (02 marks)
- ii. Explain the main steps in preparing a table of specification citing examples. (06 marks)
- iii. Differentiate objective type questions and essay type questions. (06 marks)
- iv. What are the advantages of objective type tests over essay type tests. (06 marks)
11. The marks obtained by 40 students in an year end examination are given below.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 19 | 35 | 83 | 42 | 16 |
| 16 | 28 | 30 | 18 | 43 |
| 57 | 35 | 45 | 23 | 78 |
| 25 | 12 | 30 | 53 | 72 |
| 53 | 48 | 25 | 14 | 66 |
| 68 | 23 | 34 | 48 | 26 |
| 11 | 50 | 59 | 28 | 44 |
| 43 | 61 | 42 | 60 | 50 |
- i. Prepare a frequency distribution for the above list of marks taking (40 - 49) as one of the class intervals. (03 marks)
- ii. Calculate the mode and median for this distribution. (06 marks)
- iii. Considering assumed mean to be in the class interval (40 - 49), calculate the arithmetic mean of this set of marks. (05 marks)
- iv. Calculate the standard deviation of this distribution of marks. (06 marks)

12. i. State three(03) characteristics of a normal probability curve. (03 marks)
- ii. Marks obtained by 1000 students in an examination is distributed according to the normal probability curve. Mean and standard deviation of the distribution are 50 and 10 respectively.
- a) Calculate the number of students within the range of marks 25 to 35. (06 marks)
- b) What is the percentage of students scored less than 40? (06 marks)
- c) What is the limiting mark of the best 5%. (05 marks)
13. The following table shows the marks obtained by ten(10) students for tests in mathematics and first language.

| Student Subject | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Maths | 58 | 52 | 48 | 50 | 49 | 48 | 52 | 49 | 48 | 46 |
| First Language | 52 | 58 | 54 | 48 | 55 | 50 | 50 | 55 | 48 | 50 |

- i. Calculate the rank difference correlation coefficient between these marks. (15 marks)
- ii. Write your comments on the result. (05 marks)
14. Write short notes on any four (04) of the following topics.
- i. Socio-metric techniques.
- ii. Evaluation of special education facilities available in Sri Lanka.
- iii. Identifying children with special needs.
- iv. Teachers role in evaluating children in a special needs classroom
- v. Intelligence tests.
- vi. Learning Difficulties.
- (05 marks x 4 = 20 marks)

- Copyrights reserved -



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යයනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි විචල්‍යමාලාව
අවසාන පරීක්ෂණය -2010/2011

ESP 1133 - විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යයනයේ මිනුම සහ ඇගයීම

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2012 මැයි මස 12 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටද, දෙවන කොටසින් තෝරාගත් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. අධ්‍යයන මිනුම යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ කුමක් ද?
- 02. ඇගයුම් ක්‍රියාවලියේ ප්‍රධාන අවස්ථා මොනවා ද?
- 03. නිර්ණායක මූලික ඇගයීම සහ ප්‍රතිමාන මූලික ඇගයීම වෙන්කොට දක්වන්න.
- 04. නිදසුනක් යොදා ගනිමින් ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රයේ මට්ටම් හය (06) පැහැදිලි කරන්න.
- 05. ප්‍රශ්න පත්‍රයක විෂය මූලික වලංගුතාව යනු කුමක් ද?
- 06. සිසුවකුගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනය යනුවෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
- 07. කේන්ද්‍රික ප්‍රචණතාව යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න. කේන්ද්‍රික ප්‍රචණතා මිනුම් නම් කරන්න.
- 08.
 - i. සහසම්බන්ධතාව යන සංකල්පය නිර්වචනය කරන්න.
 - ii. සහසම්බන්ධතාව භාවිතයට ගත හැකි අවස්ථා දෙකක් යෝජනා කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = ලකුණු 40)

II වන කොටස

09. i. මනෝචාලක ක්ෂේත්‍රය යනුවෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 02)
- ii. සිම්ප්සන්ගේ මනෝචාලක ක්ෂේත්‍රයේ වර්ගීකරණය සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 07)
- iii. මනෝචාලක කුසලතා මිනීම සඳහා උපයෝගී කර ගත හැකි උපකරණ දෙකක් (02) උදාහරණ යොදා ගනිමින් දක්වන්න. (ලකුණු 06)
- iv. විශේෂ අධ්‍යාපන පන්තිකාමරයක දැරුවන්ගේ මනෝචාලක කුසලතා මැනීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
10. i. සුවිශේෂණ වගුව යනු කුමක් ද? (ලකුණු 02)
- ii. සුවිශේෂණ වගුවක් සකසීමේ ප්‍රධාන පියවර උදාහරණ යොදාගනිමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. වාස්තවික ආකාරයේ ප්‍රශ්න සහ රචනා ආකාරයේ ප්‍රශ්න වෙන් කොට දක්වන්න. (ලකුණු 06)
- iv. රචනා ආකාරයේ පරීක්ෂණවලට වඩා වාස්තවික ආකාරයේ පරීක්ෂණවල ඇති වාසි මොනවා ද? (ලකුණු 06)

11. වසර අවසාන පරීක්ෂණයකදී සිසුන් 40 දෙනෙක් ලබාගත් ලකුණු පහත දැක්වා ඇත.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 19 | 35 | 83 | 42 | 16 |
| 16 | 28 | 30 | 18 | 43 |
| 57 | 35 | 45 | 23 | 78 |
| 25 | 12 | 30 | 53 | 72 |
| 53 | 48 | 25 | 14 | 66 |
| 68 | 23 | 34 | 48 | 26 |
| 11 | 50 | 59 | 28 | 44 |
| 43 | 61 | 42 | 60 | 50 |

- i. එක් පන්ති ප්‍රාන්තරයක් (40-49) වන ලෙස ගෙන ඉහත ලකුණු සඳහා සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් පිළියෙල කරන්න. (ලකුණු 03)
- ii. මෙම ව්‍යාප්තියේ මාතය සහ මධ්‍යස්ථය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)
- iii. එම ලකුණුවල උකල්පිත මධ්‍යයනය (40-49) පන්ති ප්‍රාන්තරය තුළ වේ යැයි සලකා සමාන්තර මධ්‍යයනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- iv. එම ලකුණු ව්‍යාප්තියෙහි සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)

12. i. ප්‍රමත සමීකාරිතා වක්‍රයක මූලික ලක්ෂණ තුනක් (03) දක්වන්න. (ලකුණු 03)
- ii. සිසුන් 1000 ක් පරීක්ෂණයකදී ලබා ගත් ලකුණු ප්‍රමත සමීකාරිතා වක්‍රයට අනුකූලව විසිර ඇත. ලකුණුවල මධ්‍යයනය සහ සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 50 සහ 10 වේ.
- අ) ලකුණු 25 සහ 35 අතර සිසුන් සංඛ්‍යාව කොපමණ ද? (ලකුණු 06)
- ආ) ලකුණු 40 ට අඩුවෙන් ලැබූ සිසුන් ප්‍රතිශතය කොපමණද? (ලකුණු 06)
- ඇ) ඉහළම සාධනය දැක්වූ සිසුන් 5% තේරීමේ සීමා ලකුණ කුමක් ද? (ලකුණු 05)

13. ගණිතය සහ මවිධස පරීක්ෂණවලදී සිසුන් 10 දෙනෙකු ලබාගත් ලකුණු පහත වගුවේ දැක්වේ.

| ශිෂ්‍යයා | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| විෂය | | | | | | | | | | |
| ගණිතය | 58 | 52 | 48 | 50 | 49 | 48 | 52 | 49 | 48 | 46 |
| මවිධස | 52 | 58 | 54 | 48 | 55 | 50 | 50 | 55 | 48 | 50 |

- i. මෙම ලකුණු අතර තරා අන්තර් සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 15)
- ii. එම අගය පිළිබඳව ඔබට කිව හැක්කේ කුමක් ද? (ලකුණු 05)

14. පහත ඕනෑම මාතෘකා හතරක් (04) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

- i. සමාජමිතික ශිල්ප ක්‍රම
- ii. ශ්‍රී ලංකාවේ ඇති විශේෂ අධ්‍යාපන පහසුකම් ඇගයීම
- iii. විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති දරුවන් හඳුනා ගැනීම
- iv. විශේෂ අවශ්‍යතා පත්ති කාමරයකදී දරුවන් ඇගයීමේදී ගුරුවරයාගේ ක්‍රමිකාව
- v. මුද්ධි පරීක්ෂණ
- vi. ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා

(ලකුණු 05 x 4 = 20)

- නිමකම් ඇවිරිණි. -

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்
பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா

இறுதிப் பரீட்சை - 2010/2011

ESP 1133 - விசேட தேவைகள் கல்விக்கான அளவீடும் மதிப்பீடும்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி: 12.05.2012

நேரம்: மு.ப 9.30 - பி.ப 12.30

பகுதி I இல் எல்லா வினாக்களுக்கும், பகுதி IIஇல் எவையேனும் மூன்று(03) வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

பகுதி - I

01. கல்வி அளவீடு என்பதனால் யாது கருதப்படுகின்றது?
02. மதிப்பீட்டு செயன்முறையின் பிரதான சந்தர்ப்பங்கள் யாவை?
03. நியதிசார் மதிப்பீடு, நியமம் சார் மதிப்பீடுகளை வேறுபடுத்திக் காட்டுக.
04. உதாரணங்கள் தந்து எழுச்சி ஆட்சியின் மட்டங்கள் ஆறையும்(06) விளக்குக.
05. வினாத்தாள் ஒன்றின் விடயத் தகுதி என்றால் என்ன?
06. மாணவன் ஒருவனின் அறிவுசார் விருத்தி என்பதனால் நீங்கள் எதனைக் கருதுகின்றீர்கள்?
07. மையநிலை அளவை என்பதனால் யாது கருதப்படுகின்றது என்பதை விளக்குக. மையநிலை அளவைகளைப் பெயரிடுக.
08. (i) 'இணைப்பு' எனும் எண்ணக்கருவினை வரையறுக்க.
(ii) இணைப்பினை பயன்படுத்தக்கூடிய சந்தர்ப்பங்கள் இரண்டை சிபாரிசு செய்க.

(05 x 08 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி - II

09. (i) உளஇயக்க ஆட்சி என்பதால் யாது கருதப்படுகின்றது? (02 புள்ளிகள்)
- (ii) சிம்சனின் உளஇயக்க ஆட்சியின் வகைபடுத்தலைக் குறிப்பிடுக. (07 புள்ளிகள்)
- (iii) உளஇயக்க ஆற்றலை அளவிடுவதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய உட்கரணங்கள் இரண்டை(02) உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (iv) விசேட தேவைகள் வகுப்பறை மாணவர்களின் உளஇயக்க ஆற்றலை அளவிடுவதன் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)

10. (i) விடயத்திறன் அட்டவணை என்றால் என்ன? (02 புள்ளிகள்)
- (ii) விடயத்திறன் அட்டவணை ஒன்றைத் தயாரித்தலின் பிரதான படிகளை உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) புறவய வகை வினாக்களையும் கட்டுரைவகை வினாக்களையும் வேறுபடுத்திக் காட்டுக. (06 புள்ளிகள்)
- (iv) கட்டுரை வகை பரீட்சைகளிலும் பார்க்க புறவய வகை பரீட்சைகளிலுள்ள அனுசூலங்கள் யாவை? (06 புள்ளிகள்)
11. வருட இறுதிப்பரீட்சையொன்றில் 40 மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளிகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 19 | 35 | 83 | 42 | 16 |
| 16 | 28 | 30 | 18 | 43 |
| 57 | 35 | 45 | 23 | 78 |
| 25 | 12 | 30 | 53 | 72 |
| 53 | 48 | 25 | 14 | 66 |
| 68 | 23 | 34 | 48 | 26 |
| 11 | 50 | 59 | 28 | 44 |
| 43 | 61 | 42 | 60 | 50 |

- (i) ஒரு வகுப்பாயிடை (40 - 49) என எடுத்து மேற்கூறிய புள்ளிகளுக்கான மீடறன் பரம்பலைத் தயாரிக்க. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) இப் பரம்பலின் ஆகாரம், இடையம் ஆகியவற்றை கணிக்க. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) அப்புள்ளிகளின் உத்தேசித்த இடை (40 - 49) என்ற வகுப்பாயிடையில் உள்ளதெனக் கருதி கூட்டலிடையைக் கணிக்க. (05 புள்ளிகள்)
- (iv) அப்புள்ளிப் பரம்பலின் நியம விலகலை கணிக்க. (06 புள்ளிகள்)
12. (i) செவ்வன் நிகழ்தகவு வளையியின் சிறப்பியல்புகள் மூன்றைக்(03) குறிப்பிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) 1000 மாணவர்கள் பரீட்சை ஒன்றில் பெற்ற புள்ளிகள் செவ்வன் நிகழ்தகவு வளையியில் அடிப்படையில் பரவியுள்ளது. புள்ளிகளின் இடை, நியமவிலகல் முறையே 50, 10 ஆகும்.
- (அ) புள்ளிகள் 25க்கும் 35க்கும் இடையில் உள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கை யாது? (06 புள்ளிகள்)
- (ஆ) 40 புள்ளிகளிலும் குறைவாக பெற்ற மாணவர்களின் நூற்று வீதத்தை காண்க. (06 புள்ளிகள்)
- (இ) உயர் அடைவைக் காட்டிய 5 % மாணவர்களை தெரிவதற்குரிய எல்லைப் புள்ளி யாது? (05 புள்ளிகள்)

13. கணிதம், தாய்மொழி சோதனையில் 10 மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளிகள் பின்வரும் அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளது

| மாணவர் | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| பாடம் | | | | | | | | | | |
| கணிதம் | 58 | 52 | 48 | 50 | 49 | 48 | 52 | 49 | 48 | 46 |
| தாய்மொழி | 52 | 58 | 54 | 48 | 55 | 50 | 50 | 55 | 48 | 50 |

- (i) இப் புள்ளிகளுக்கிடையிலான வரிசை நிலை இணைபுக்குணகத்தினைக் கணிக்க. (15 புள்ளிகள்)
- (ii) இப் புள்ளிகள் தொடர்பாக உங்கள் கருத்துக்களை எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)

14. பின்வருவனவற்றில் எவையேனும் நான்கு(04) தலைப்புகளுக்கு சிறுகுறிப்புகள் எழுதுக.

- (i) சமூகமான நுட்பமுறைகள்
- (ii) இலங்கையிலுள்ள விசேட கல்வி வசதிகளை மதிப்பிடுதல்
- (iii) விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகள் இனங் காணல்
- (iv) விசேட தேவைகள் உள்ள வகுப்பறையில் பிள்ளைகளை மதிப்பிடுகையில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு
- (v) நுண்மதிப் பரீட்சைகள்
- (vi) கற்றல் குறைபாடுகள்.

(பதிப்புரிமை பெற்றது)