



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන - 2012/2013

අවසාන පරීක්ෂණය - 2014

ESP1134/2134 – විශේෂිත තත්වයන් සහ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා පිළිබඳ හැඳින්වීම

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2014 ජූලි මස 26වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටද දෙවන කොටසින් තෝරාගත් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. මානසික උග්‍ර වර්ධනය පිළිබඳ ඇමරිකානු සංගමය ඉදිරිපත් කරන බුද්ධිමය දුබලතාවය යන්න වඩාත් පුළුල් ලෙස පිළිගත් නිර්වචනය සඳහන් කරන්න.
- 02. ‘අනුවර්තන වර්ග’ යන පදය විස්තර කරන්න.
- 03. ඇසෙහි ඇති විය හැකි වර්තන දෝෂ තුනක් (03) ක් නම් කරන්න.
- 04. ශ්‍රවණ උග්‍රතාවයට බලපාන සුලභ හේතු පහක් (05) ක් සඳහන් කරන්න.
- 05. අධ්‍යාප්‍ය (educable) බුද්ධිමය උග්‍රතා සහිත දරුවෙකුගේ බුද්ධි ඵලයේ සීමාව කුමක් ද?
- 06. ඩවුන්ස්සින්ඩ්‍රෝම තත්ත්වයේදී විද්‍යාමාන වන ශාරීරික ලක්ෂණ පහක් (05) ක් සඳහන් කරන්න.
- 07. කටහඬෙහි ඇති විය හැකි අක්‍රමිකතාවල ගති ලක්ෂණ පහක් (05) ක් නම් කරන්න.
- 08. උග්‍ර අවධානය සහිත අධික්‍රියාකාරී තත්වයෙන් යුත් දරුවෙකු තුළින් ප්‍රදර්ශනය වන ලක්ෂණ පහක් (05) ක් නම් කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II වන කොටස

09. (i) ඕටිසම් තත්වයේ ළමයින්ගේ සුලභ ලක්ෂණ සඳහන් කර ඉන් එක් ලක්ෂණයක් උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. යන පදය නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) ගුරුවරුන් විසින් ඕටිසම් සහිත ළමයින්ට අධ්‍යාපනික වශයෙන් උදව් සැපයිය යුතු ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)
10. (i) සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම ලබන සුභග සිසුන් ගුරුවරුන්ට හඳුනා ගත හැකි ආකාරය සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) පන්ති කාමරයක සිටින සුභග සිසුන්ට ගුරුවරුන් විසින් පහසුකම් සැපයිය හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)
11. (i) සුලභ ශ්‍රවණ උපහත වර්ග 3 ක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) දෘෂ්ටිමය අභිරේකයන් ශ්‍රවණ උපහත සහිත ළමයින්ගේ ඉගෙනුම වැඩි දියුණු කිරීමට උදව් වන ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 14)
12. (i) ඩිස්ලෝමියා සහිත දරුවෙකුගේ ප්‍රාථමික ගති ලක්ෂණ සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) ඩිස්ලෝමියා සහිත දරුවෙකුගේ මැදිහත්වීමේ වැඩ සටහනක අඩංගු විය යුතු මූලික කරුණු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)
13. (i) 'කායික උපහත' යන පදය නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) උදාහරණ ඉදිරිපත් කරමින් සුලභ කායික උපහත වර්ග 2 ක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

14. (i) ආබාධ සහිත ළමයින් සඳහාම ඇමරිකා ජාතික ව්‍යාප්ති මධ්‍යස්ථානය විසින් දක්වා ඇති පරිදි අධ්‍යාපනික කටයුතු සඳහා පෙනීමේ දුර්වලතාවය ඇති සිසුන් පිළිබඳ වර්ගීකරණය විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) දෘෂ්ටි උනන්දුව සහිත සිසුන් හඳුනා ගැනීමට හැකි වර්ගය අනුව ලැයිස්තුගත කර සකස් කරන්න.

(ලකුණු 10)

ගිම්කම් ඇවිටිනි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS
EDUCATION PROGRAMME -2012/2013
FINAL EXAMINATIONS – 2014
ESP1134/2134 – INTRODUCTION TO EXCEPTIONALITIES
AND LEARNING NEEDS
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 26th July 2014

Time:9.30 a.m. - 12.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. State the definition of Intellectual Disability that is most widely accepted one is given by the America Association of Mental Retardation.
02. Explain the term of 'Adaptive behaviour'.
03. Name **three (03)** types of refractive errors that may occur in a eye.
04. State **five (05)** common causes for hearing impairment.
05. What is the borderline of IQ level of a educable child with intellectual disability.
06. State **five (05)** most familiar physical traits in Down's Syndrome.
07. Name **five (05)** characteristics of voice disorder.
08. Name **five (05)** symptoms that exhibit a child with AD/HD who is hyperactive.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. State the common characteristics of children with Autism and citing example describe only one. (08marks)
- ii. Explain how teacher could provide educational support for children with Autism. (12 marks)
10. i. State how teachers can identify gifted children in their regular classroom. (08 marks)
- ii. Describe how teachers can facilitate to a gifted child in a classroom. (12 marks)
11. i. Describe **three (03)** common types of hearing loss. (06 marks)
- i. Explain how visual supplements support to enhance learning of children with hearing impairments. (14 marks)
12. i. State primary characteristics of a child with Dyslexia. (08 marks)
- ii. Explain the main features of an intervention programme of a child with Dyslexia. (12 marks)
13. i. Define the term 'Physical Impairment' (08 marks)
- ii. Citing examples explain two common types of physical impairments. (12 marks)
14. i. Describe the categories of students with visual impairments in the educational context according to the U.S. National Dissemination Centre for children with disabilities. (10 marks)
- ii. Prepare a list of behavioral indications to identify students with visual impairment. (10 marks)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம்

விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை

பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2012/2013

இறுதிப் பரீட்சை - 2014

ESP 1134/2134 விசேட நிலைமைகள் மற்றும் கற்றல் தேவைகளுக்கான அறிமுகம்

காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 26 ஜூலை 2014

நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. உளக் குறைபாடுடையோருக்கான அமெரிக்க அமைப்பால் வழங்கப்பட்ட பரவலாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட அறிவுசார் குறைபாடு என்பதற்கான வரைவிலக்கணத்தினை முன்வைக்க.
02. 'இசைவாக்க நடத்தை' (Adaptive Behavior) என்ற பதத்தை விளக்குக.
03. கண்ணில் ஏற்படக்கூடிய ஒளிமுறிவுப் பிரச்சினையின் (Refractive errors) மூன்று (03) வகைகளையும் பெயரிடுக.
04. செவிப்புலக் குறைபாடு (Hearing Impairment) ஏற்படுவதற்கான ஐந்து (05) பொதுவான காரணங்களைத் தருக.
05. கல்விச் செயற்பாட்டில் உட்படுத்தத்தக்க அறிவுசார் இயலாமையுடைய (Intellectual Disability) பிள்ளையின் நுண்ணறிவு மட்டம் என்ன?
06. டவுன் சகசத்துடன் (Down's Syndrome) மிகவும் தொடர்புள்ள உடற் கூற்றியல்புகள் ஐந்தினை (05) முன்வைக்குக.
07. குரல் ஒழுங்கீனத்தினுடைய (Voice Disorder) பண்புகள் ஐந்தினை (05) பெயரிடுக.
08. கவனக் குறைபாடு / அதீத செயலூக்க ஒழுங்கீனக் (AD/HD) குறைபாடுடையோரில் அதீத செயலூக்க ஒழுங்கீனம் கொண்ட ஒரு பிள்ளையிடம் வெளிப்படும் ஐந்து (05) குணங்குறிகளைக் குறிப்பிடுக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) தன்னாழ்வுக் குறைபாடுள்ள (Autism) பிள்ளையின் பண்புகளைக் குறிப்பிட்டு அவற்றில் **ஒன்றினை (01)** பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விவரிக்குக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) தன்னாழ்வுக் குறைபாடுள்ள (Autism) பிள்ளைகளுக்கு ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு கல்விசார் உதவிகளை வழங்கலாம் என்பதனை விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)
10. (i) சாதாரண வகுப்பறையொன்றில் மீத்திறன் உள்ள பிள்ளைகளை எவ்வாறு ஆசிரியர்கள் இனங்காணலாம் என்பதனைக் குறிப்பிடுக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) வகுப்பறையில் மீத்திறன் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு உதவலாம் என்பதனை விவரிக்குக. (12 புள்ளிகள்)
11. (i) செவிப்புலன் அற்ற தன்மையின் **மூன்று (3)** பொதுவான வகைகளை விவரிக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (ii) கேட்டல் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளின் கற்றலை மேம்பாடடையச் செய்வதற்குப் பார்வைப் பிற்சேர்க்கை (Supplements) எவ்வாறு உதவும் என்பதனை விளக்குக. (14 புள்ளிகள்)
12. (i) டிஸ்லெக்ஸியா உள்ள ஒரு பிள்ளையினது அடிப்படைப் பண்புகளைக் குறிப்பிடுக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) டிஸ்லெக்ஸியா குறைபாடுடைய பிள்ளையினுடைய தலையீட்டுத் திட்டத்தின் பிரதான பண்புகளை விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)
13. (i) 'உடல் ரீதியான குறைபாடுகள்' எனும் பதத்தை வரைக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) உடல் குறைபாடுகளின் பொதுவான வகைகள் **இரண்டை (2)** பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)
14. (i) குறைபாடுகளுள்ள பிள்ளைகளுக்கான ஐக்கிய அமெரிக்காவின் தேசிய பரப்புகை நிலையத்திற்கு அமைய, கல்விச் சூழமைவில் பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களின் பிரிவுகளை விவரிக்குக. (10 புள்ளிகள்)
- (ii) பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களை இனங்காண்பதற்கான நடத்தைசார் அறிகுறிகளைப் பட்டியற்படுத்துக. (10 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)