



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන - 2012/2013

අවසාන පරීක්ෂණය - 2014

ESP1231/ESP2231 - විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ දැරියකිනි පදනම

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2014 ජූලි මස 19 වන දින

වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටද දෙවන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටද (03) පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. අධ්‍යාපනයේ දැරියකිනි ගුරුවරුන්ට වැදගත් වන්නේ ඇයිදැයි පැහැදිලි කිරීමට කාරණා තුනක් (03) දෙන්න.
02. දැරියකිනිට ප්‍රවේශවීමට හැකි විවිධ ඵලදායී දෙකක් නම්කොට ඒවා කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
03. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනයේ විකාශනය විමසා බැලීමේදී, “ඒකීකරණ අධ්‍යාපනයේ” මට්ටම් හතරක් (04) හමුවේ. ඒවා නම් කොට ඉන් එකක් (01) පැහැදිලි කරන්න.
04. රාමි සහ පිරිස (2004) විශේෂ අධ්‍යාපනයේ මූලධර්ම 7 ක් විස්තර කරයි. අඩුම වශයෙන් ඉන් පහක් (05) ක් නම් කරන්න.
05. “විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය” යන සංකල්පය ඔබේ වචනයෙන්, නිර්වචනය කරන්න.
06. යුනෙස්කෝව නිර්දේශ කරන පරිදි අධ්‍යාපනය සංවිධානය වියයුතු දැනුමේ ස්වමිහ/කුළුණු හතර (04) නම් කර, ඉන් එක් ස්වමිහයක්/කුළුණක් විස්තර කරන්න.
07. මහාත්මා ගාන්ධි තුමා, එතුමාගේ “නායි තාලම්” අධ්‍යයන වැඩ සටහනෙන් විස්තර කරන මූලධර්ම තුනක් (03) නම් කරන්න.
08. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ වෘත්තිකයින් අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ මූලධර්ම නැතහොත් ධර්මතා රාශියක් විස්තර කරයි. ඉන් අඩුම වශයෙන් හතරක් (04) විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. i. සමාජ ආකෘතිය යටතේ විශේෂ අධ්‍යාපන සේවාවන් රැසක් ආරම්භ විය. මෙයින් පුනරුත්ථාපන අවධියේ ආරම්භ වූ විවිධ විශේෂ අධ්‍යාපන සේවාවන් හතරක්(04) නම් කොට පහදා දෙන්න.
- (ලකුණු 10)
- ii. 20 වන සියවසේ දෙවන භාගයේදී විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් ඒකීකරණය, අන්තර්කරණය වැනි විවිධ නව වින්තනයන් හා නව වටහා ගැනීම් රාශියක්, ආරම්භ විය. ඒකීකරණය හා අන්තර්කරණයේ වෙනස උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.
- (ලකුණු 10)
10. i. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ මූලික මූලධර්මය වන්නේ සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයේ ඇති විවිධත්වය අගයමින් එයට වටිනාකමක් පිරි නැමීමයි. මෙම තේමාව ඔස්සේ විවේචනාත්මකව තර්ක කරන්න.
- (ලකුණු 12)
- ii. ටොමාස්චවිකි(Tomasevski) (2004) සොයාගත් පරිදි අධ්‍යාපනය සඳහා අයිතිවාසිකම් මත පදනම් වූ ඵලද්‍රීම් තුන (03) නම් කර, ඒවා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයට සහාය වන ආකාරය කෙටියෙන් පහදන්න.
- (ලකුණු 08)
11. i. පෝන් ඩුවිගේ අදහස අනුව විෂයමාලාව, පාසල හා ඉගැන්වීමේ ක්‍රම විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ කරගන්නා ආකාරය සුදුසු උදාහරණ සහිතව පහදන්න.
- (ලකුණු 12)
- ii. මහත්මා ගාන්ධිගේ වින්තනය, අදහස් හා දර්ශනය අධ්‍යාපනයට බලපාන ආකාරය පහදන්න.
- (ලකුණු 08)

12. i. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ යහපත වෙනුවෙන් කළ සුවිශේෂී ආරම්භයන් උද්දීපනය කරමින්, ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ විකාශනය විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 08)

- ii. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ මූලික මූලධර්මය වනුයේ සාමාන්‍ය පන්ති කාමර වාතාවරණය තුළ ඉගෙන ගන්නා ළමයින්ට අධ්‍යාපනය සඳහා වන කුමන හෝ බාධාවක් සඳහා සහාය විය හැකි කෙටිකාලීන හෝ දිගුකාලීන මැදිහත්වීමේ වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම, සංවර්ධනය කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීමය. සුදුසු උදාහරණ සහිතව මෙම තේමාව ගැන විවේචනාත්මකව තර්ක කරන්න.

(ලකුණු 12)

13. i. අධ්‍යාපනය හා අගයන්/සාරධර්ම එකිනෙකට සම්බන්ධ වුවද, අගයයන් /සාරධර්ම පාසලේ අධ්‍යාපනය තුළ ප්‍රබල ලෙස නොසලකා හැර ඇති බව පෙනේ. මෙම තත්ත්වය නිසා, අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ඇතිවන ගැටළු හා සීමාවන් මොනවා ද? ඔබේ පිළිතුර සාධාරණීකරණය කිරීමට සුදුසු උදාහරණ අවශ්‍ය වේ.

(ලකුණු 12)

- ii. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය යනු ඉගැන්වීම, ඉගෙනීම හා ඇගයීම යන වැදගත් කරුණු එකට යා කෙරුණු ක්‍රියාවලියකි. එබැවින් ගුරුවරු ශිෂ්‍යයින්, පාසල් ප්‍රධානීන් හා අධ්‍යාපන සැලසුම්කරුවන් අතර යහපත් සම්බන්ධීකරණයක් හා සමායෝජනයක් පවත්වාගෙන යා යුතුය. අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීමට පදනමක් සපයන ආකාරය ඉහත කරුණු ඇසුරෙන් උදාහරණ සහිතව පහදන්න.

(ලකුණු 08)

14. පහත ඒවායින් හතරක් (04) ක් ගැන කෙටි සටහන් ලියන්න.

- ශ්‍රී ලංකාවේ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීමට සාම්ප්‍රදායික පාසලේ වෙනසක් ඇතිවිය යුත්තේ ඇයි?
- අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේදී දෙමාපිය සහභාගිත්වයේ ඇති වැදගත්කම.
- අන්තර්කරණ පාසලේ විදුහල්පති භූමිකාව.
- අද පන්ති කාමරයේ පවත්නා විවිධත්වය.
- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට හැකිතාක් කලින් මැදිහත්වීමේ වැදගත්කම.

නිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS
EDUCATION PROGRAMME -2012/2013
FINAL EXAMINATIONS – 2014
ESP1231/2231 – PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF
SPECIAL NEEDS EDUCATION
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 19th July 2014

Time: 1.30 p.m. - 4.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. Give **three (03)** reasons why Philosophy of Education is useful to the teacher.
02. Name **two (02)** different approaches to Philosophy of Education and briefly explain them.
03. When examine the evaluation of education of children with special needs education we could be found four stages in 'Integrated education'. Name those four levels and briefly explain **one** level.
04. According to the Rao et. Al (2004) there are 7 principles of special education. Name at least **five** out of them.
05. Define in your own words the concept of 'Special needs Education'.
06. Name **four (04)** pillars of knowledge of education as recommended by UNESCO, and briefly explain one pillar.
07. Name **three (03)** principles what Mahatma Gandhi explained through his educational programme known as 'Nai Thalim'.
08. The professionals of 'Inclusive Education' are articulating or expressing the principles or tenets of inclusive education. Name at least **four** principles or tenets of inclusive education.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. There are many special education services started under the Social model. Name and explain at least four different types of special education services which started under the rehabilitation stage. (10 marks)
- ii. Various new thinking and new realizations opened for education of children with special needs such as integration and inclusion, during the second half of the twentieth century. Explain how integration differs from inclusion with suitable examples. (10 marks)
10. i. 'The basic principle of Special Needs Education is the valuing of diversity within the regular school environment'. Critically argue on this topic. (12 marks)
- ii. Name at least three right based approaches to education which Tomasevski (2004) found as principles, and briefly explain how those approaches support for inclusive education. (08 marks)
11. i. Explain John Dewey's ideas about the curriculum, school and methods of teaching and explain with suitable examples, how do you apply these idea in the field of special needs education. (12 marks)
- ii. Explain briefly how Mahathma Gandhi's thoughts, ideas and philosophy influence on education? (08 marks)
12. i. Explain the evolution of special needs education in Sri Lanka highlighting the significant initiatives for the benefits of children with special needs. (08 marks)
- ii. The fundamental principle of special needs education is plan, develop and implement short term or long term educational intervention and support services for children with different educational barriers within the general classroom setup. Critically argue on this topic citing suitable examples. (12 marks)

13. i. Education and values are related to each other, however, the value education to a great extent is neglected in school. What problems and limitations are encountered due to the above mentioned problem, when implementing inclusive education in regular school? It is essential to give suitable example to justify your answer.

(12 marks)

- ii. Inclusive Education is a process in which all three important aspects that *teaching, learning* and *evaluation* are interlinked. Therefore it is important to maintain a good integration and coordination among teachers, students, school principals and education planners. Citing examples explain how aims of education provide a foundation to perform their roles when implementing inclusive education.

(08 marks)

14. Write short notes on **four (04)** of the following.

- i. Why traditional school system should change for implementing inclusive education in Sri Lanka?
- ii. Importance of parental involvement in the process of inclusive education.
- iii. Principal's role in an inclusive school.
- iv. Diversity of the today's classroom.
- v. Importance of early intervention for children with special educational needs.

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விப் பீடம்

விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை

பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2012/2013

இறுதிப் பரீட்சை - 2014

ESP 1231/2231 விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் அடிப்படைகள்

காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 19 ஜூலை 2014

நேரம்: பி.ப 01.30 – பி.ப 04.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. ஆசிரியருக்கு கல்வித்தத்துவம் ஏன் பயன்மிக்கது என்பதை விளக்குவதற்கான மூன்று (03) காரணங்களைத் தருக.
02. கல்வித் தத்துவத்திற்கான இரண்டு (02) வெவ்வேறு அணுகுமுறைகளைப் பெயரிட்டு, அவற்றைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
03. விசேட தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளின் கல்வியின் பரிணாம வளர்ச்சியைப் பரிசீலிக்கும் போது 'ஒன்றிணைந்த கல்வி' இல் நான்கு மட்டங்களைக் காணக்கூடியதாகவுள்ளது. அத்தகைய நான்கு மட்டங்களைப் பெயரிட்டு, அவற்றுள் ஒரு (01) மட்டத்தினைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
04. ராவோ மற்றும் ஏனையோர் (Rao et. al 2004) இற்கு அமைய விசேட கல்வியில் ஏழு (07) அடிப்படைக் கோட்பாடுகள் உள்ளன. அவற்றுள் குறைந்தது ஐந்தினைப் (05) பெயரிடுக.
05. 'விசேட தேவைகள் கல்வி' என்னும் எண்ணக்கருவை உங்கள் சொந்த மொழிநடையில் வரைவிலக்கணப்படுத்துக.
06. UNESCO இனால் சிபார்சு செய்யப்பட்ட அறிவு பற்றிய கல்வியின் நான்கு (04) தூண்களைப் பெயரிட்டு, அவற்றுள் ஒரு (1) தூண் பற்றிச் சுருக்கமாக விளக்குக.
07. 'நய்தலீம்' எனப்படும் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தினூடாக மகாத்மா காந்தி விளக்கிய மூன்று (3) அடிப்படைக் கோட்பாடுகளைப் பெயரிடுக.
08. 'உள்ளடக்கல் கல்வி' வாண்மையினர் உள்ளடக்கல் கல்வி பற்றிய அடிப்படைத் தத்துவங்களை அல்லது கொள்கைகளைத் தெளிவாக்குகின்றனர். உள்ளடக்கல் கல்வி பற்றிய அடிப்படைத் தத்துவங்கள் அல்லது கொள்கைகளுள் குறைந்தது நான்கினை (04) விபரிக்குக.

பகுதி II

09. (i) சமூக அமைப்பின் கீழ் பல விசேட கல்விச் சேவைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன. புனர்நிர்மாண அடிப்படையின் கீழ் ஆரம்பிக்கப்பட்ட வெவ்வேறு வகையான விசேட கல்விச் சேவைகளுள் குறைந்தது **நான்கினைப் (04)** பெயரிட்டு விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)
- (ii) இருபதாம் நூற்றாண்டின் இரண்டாவது அரைப்பகுதியில் விசேட தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளின் கல்விக்காக ஒன்றிணைப்பு (Integration) உள்ளடக்கல் (inclusive) போன்ற பல்வேறுபட்ட புதிய சிந்தனைகளும், புதிய கருத்துக்களும் பெருமளவில் தோன்றியுள்ளன. ஒன்றிணைப்பு எவ்வாறு உள்ளடக்கலில் இருந்து வேறுபடுகின்றது என்பதை பொருத்தமான உதாரணங்கள் கொண்டு விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)
10. (i) ஒழுங்கான பாடசாலைச் சூழலினுள் பல்வகைமையை மதிப்பிடுதலே விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் அடிப்படைத் தத்துவமாகும். இத்தொனிப்பொருளை விமர்சன ரீதியாக விவாதித்து எழுதுக.
(12 புள்ளிகள்)
- (ii) 2004 இல் Thomasevski கல்வியின் தத்துவங்களாக எடுத்துரைத்த சரியான அடிப்படை அணுகுமுறைகளுள் குறைந்தது **மூன்றினைப் (3)** பெயரிட்டு, இவ் அணுகுமுறைகள் உள்ளடக்கல் கல்விக்கு எவ்வாறு உதவுகின்றது என்பதைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
(08 புள்ளிகள்)
11. (i) ஜோன் டூயி இன் கருத்துக்களுக்கு ஏற்ப கலைத்திட்டம், பாடசாலை மற்றும் கற்பித்தல் முறைகளை விசேட தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளுக்கு எவ்வாறு பிரயோகிப்பீர் எனப் பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் குறிப்பிடுக.
(12 புள்ளிகள்)
- (ii) மகாத்மா காந்தியின் சிந்தனைகள், கருத்துக்கள் மற்றும் தத்துவங்கள் எவ்வாறு கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன எனச் சுருக்கமாக விளக்குக.
(08 புள்ளிகள்)
12. (i) விசேட தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளின் நன்மைக்காக குறிப்பாக ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்ட முக்கியமான பணிகளை எடுத்துக்காட்டுவதன் மூலம், இலங்கையில் விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் பரிணாமவளர்ச்சியை விளக்குக.
(08 புள்ளிகள்)
- (ii) சாதாரண வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பினுள் கல்விசார் தடைகளை எதிர்நோக்கும் பிள்ளைகளுக்கான குறுகியகால மற்றும் நீண்டகால கல்விசார் தலையீடுகளையும் உதவிச் சேவைகளையும் திட்டமிட்டு, விருத்தி செய்து நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும் என்பது விசேட தேவைகள் சார் கல்வியின் அடிப்படைத் தத்துவமாகும். பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் இத்தலைப்பை விமர்சன ரீதியாக ஆராய்க.
(12 புள்ளிகள்)

13. (i) கல்வியும் விழுமியங்களும் ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புடையவை. எவ்வாறாயினும், பாடசாலைகளில் விழுமியக்கல்வி பெருமளவில் புறக்கணிக்கப்படுகின்றது. ஒழுங்கான பாடசாலையில் உள்ளடக்கல் கல்வியை அமுல்படுத்தும் போது மேற்குறித்த பிரச்சினை காரணமாக எதிர்கொள்ளக்கூடிய பிரச்சினை மற்றும் வரையறைகள் யாவை? உங்கள் விடையை நியாயப்படுத்த பொருத்தமான உதாரணம் வழங்குதல் அவசியமாகும்.

(12 புள்ளிகள்)

- (ii) கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் மதிப்பீடு ஆகிய முக்கியமான மூன்று அம்சங்கள் யாவும் ஒன்றுடன் ஒன்று இணைந்த ஒரு செயன்முறையே உள்ளடக்கல் கல்வியாகும். எனவே, ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பாடசாலை அதிபர்கள் மற்றும் கல்வித் திட்டமிடுவோர் இடையே சிறந்த ஒன்றிணைப்பு மற்றும் இணைப்பாக்கத்தைப் பேணுதல் முக்கியமானதாகும். உள்ளடக்கல் கல்வியை அமுல்படுத்துகையில் அவர்களின் வகிபாகத்தை வழங்குவதற்கான அடிப்படையைக் கல்வியின் இலக்குகள் எவ்வாறு வழங்குகின்றன என்பதை உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

14. பின்வருவனவற்றுள் **நான்கு (04)** பற்றி சிறுகுறிப்புகள் எழுதுக.

- இலங்கையில் உள்ளடக்கல் கல்வியை அமுல்படுத்துவதற்கு மரபுரீதியான பாடசாலை முறைமை ஏன் மாற்றப்பட வேண்டும்?
- உள்ளடக்கல் கல்விச் செயன்முறையில் பெற்றோர் ஈடுபாட்டின் முக்கியத்துவம்
- உள்ளடக்கல் பாடசாலை ஒன்றில் அதிபரின் வகிபங்கு
- இன்றைய வகுப்பறையின் பல்வகைமை
- விசேட கல்வித் தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளிற்கு ஆரம்பகாலத் தலையீட்டின் முக்கியத்துவம்.

(4 X 5 = 20 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)