



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන - 2012/2013

අවසාන පරීක්ෂණය - 2014

ESP1230/ESP2230 - විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා මනෝවිද්‍යාව

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2014 ජූලි මස 19 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා

පළමු කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටද දෙවන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. ඉගෙනුම හා පරිණතිය අතර සබඳතාව පැහැදිලි කරන්න.
02. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට තිබිය හැකි ප්‍රජානන ගැටළු තුනක් (03) උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් විස්තර කරන්න.
03. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට සංකීර්ණ විෂයයක් ඉගැන්වීමේදී කරණ අරෝපණ න්‍යාය ඔබ භාවිතයට ගන්නේ කෙසේද ?
04. ළමයින් පෙළඹවීම සඳහා භාවිතයට ගත හැකි වඩා ඵලදායී උපස්ථම්භන වක්‍ර දෙකක් (02) සඳහන් කරන්න.
05. අන්තර්කරණ පන්ති කාමර වාතාවරණයක් තුළ සමවයස්කයින් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ සම්පත් දායකයන් ලෙස කටයුතු කළ හැකි ආකාර දෙකක්(02) විස්තර කරන්න.
06. පින් පියාපේ ඉදිරිපත් කරන ලද 'අනුවර්තනය' යන පදය පැහැදිලි කරන්න.
07. ප්‍රජානන සංවර්ධනයෙහිලා සමාජ අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වයේ වැදගත්කම සාකච්ඡා කරනු ලබන න්‍යායෙහි මූලික අදහස් පැහැදිලි කරන්න.
08. 'සංජානනය' සඳහා බලපාන පුද්ගලයා ආශ්‍රිත සාධක උදාහරණ දෙකක් (02) ඇසුරින් දක්වන්න.

(ලකුණු 8 x 5 = 40)

2 වන කොටස

09. පහත දැක්වෙන ප්‍රධාන ඉගෙනුම් න්‍යායයන් දෙකෙන් එක න්‍යාය බැගින් තෝරා ගන්න.
1. ප්‍රජානන ඉගෙනුම් න්‍යාය
 2. වර්ගවාදී ඉගෙනුම් න්‍යාය
- I. ඔබ තෝරාගත් ඉගෙනුම් න්‍යායයන්ගේ මූලික මූලධර්ම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- II. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සමඟ කටයුතු කිරීමේදී එම මූලධර්ම භාවිතා කරන්නේ කෙසේදැයි උදාහරණ ආශ්‍රිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)
10. I. මාස්ලෝ ඉදිරිපත් කරන ලද අවශ්‍යතා ධුරාවලිය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- II. බොහෝ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් අවශ්‍යතා නිසි ලෙස තෘප්ත නොවීම හේතු කොටගෙන ඉගෙනීම සඳහා හොඳින් පෙළඹෙන්නේ නැත.
- උක්ත ප්‍රකාශය විවේචනාත්මකව විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 20)
11. ‘අන්තර්කරණ වාතාවරණයක් තුළ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට උගන්වන සෑම ගුරුවරයෙකුටම අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව පිළිබඳ අවබෝධයක් අවශ්‍ය වේ.’
- උක්ත ප්‍රකාශය සනාථ කරන්න. (ලකුණු 20)
12. I. විත්තවේග යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 03)
- II. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් තුළ විත්තවේගික වශයෙන් සමබර පෞරුෂයක් ගොඩනැංවීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද? (ලකුණු 07)
- III. විවිධාකාර හේතු කරණකොට ගෙන විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් විත්තවේගික අසමබරතාවයට නැඹුරුවීමේ ඉඩකඩ පවතී.
- විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ විත්තවේගික අසමබරතාවය පසුපස පැවතිය හැකි හේතු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

13. I. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවෙකු ලද දෙමාපියන්ට ඇති විය හැකි විත්තවේගික ප්‍රතික්‍රියා පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- II. දෙමාපියන්ගේ එම විත්තවේගික සමබරතාව බව මැඩ පවත්වාගැනීමට ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබ ඔවුන්ට උපදෙස් දෙන්නේ කෙසේද? (ලකුණු 06)
- III. දෙමාපියන් තුළ පවතින උත්තර දක්වන ලද තත්ත්වයෙහි ප්‍රතිවිපාක විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට බලපාන්නේ කෙසේද ? (ලකුණු 08)

14. පහත දැක්වෙන ඕනෑම මාතෘකා දෙකක්(02) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

1. පෞරුෂ සංවර්ධනය පිළිබඳ ග්‍රොයිඩ්ගේ මතවාද
2. නිරීක්ෂණාත්මක ඉගෙනුම් න්‍යාය
3. සංවර්ධනය කෙරෙහි ආරයේ සහ පරිසරයේ බලපෑම
4. අධි ආරක්ෂාව

-නිමිකම් ඇවිරිණි. -



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS
EDUCATION PROGRAMME -2012/2013
FINAL EXAMINATIONS – 2014
ESP1230/2230 – PSYCHOLOGY FOR SPECIAL NEEDS EDUCATION
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 19th July 2014

Time: 9.30 a.m. 12.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. Explain the relationship between maturity and learning.
02. Describe with examples **three (03)** cognitive problems which may have children with special needs.
03. How do you use operant conditioning theory in teaching complex subjects for children with special needs?
04. State two (02) effective schedules of reinforcement can be used to motivate children.
05. Describe two ways that peers can act as resource persons for children with special needs in an inclusive set up.
06. Explain the term 'adaptation' presented by Jean Piaget.
07. Explain the basic ideas of the theory in which discuss about the importance of social interaction in cognitive development.
08. Citing two examples state person related factors which influenced for the 'perception'.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. Select one theory from each major theories of learning mentioned below.
- a. Cognitive learning theory
 - b. Behavioural learning theory.
- i. Explain the basic principles of selected learning theories. (08 marks)
- ii. Citing example explain how do you apply those principles in dealing with children with special needs. (12 marks)
10. i. Explain the hierarchy of needs presented by Maslow. (08 marks)
- ii. Most of the children with special needs are not well motivated for learning due to dissatisfaction of needs. Critically analyse the above statement. (12 marks)
11. Every teacher should have an understanding about the educational psychology in teaching children with special need in inclusive set up. Justify the above statement. (20 marks)
12. i. What do you mean by emotions? (03 marks)
- ii. What are the measures can be taken to develop emotionally balanced personalities of children with special needs. (07 marks)
- iii. The children with special needs tend to emotionally imbalanced due to different reasons. Describe the reasons behind the status of emotionally imbalanced in children with special needs. (10 marks)

13. i. Explain the emotional reactions that parents may have when having a baby with special needs.
(06 marks)
- ii. As a teacher how do you advise the parents to cope their emotional imbalance.
(06 marks)
- iii. What are the consequences of the above condition that parents may have on children with special needs.
(08 marks)

14. Write short notes on any **two (02)** of following.
- i. Froude's views on 'personality development'
- ii. Observational learning theory.
- iii. Influence of heredity and environment in development.
- iv. Overprotection.

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விப் பீடம்

விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை

பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2012/2013

இறுதிப் பரீட்சை - 2014

ESP 1230/2230 விசேட தேவைசார் கல்வியில் உளவியல்

காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 19 ஜூலை 2014

நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. முதிர்ச்சிக்கும் கற்றலுக்கும் இடையிலான தொடர்பை விளக்குக.
02. விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகள் கொண்டிருக்கக்கூடிய அறிவுசார் விருத்திப் பிரச்சினைகள் **மூன்றினை (03)** உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
03. விசேட தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளுக்குச் சிக்கலான பாட விடயங்களைக் கற்பிக்கையில் தொழில் நிபந்தனைப்பாட்டுக் கொள்கையை நீர் எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர்?
04. பிள்ளைகளை ஊக்குவிப்பதற்குப் பயன்படுத்தக்கூடிய மீள வலியுறுத்தலின் **இரண்டு (02)** வினைத்திறனான அளவுத் திட்டங்களைக் குறிப்பிடுக.
05. விசேட தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளின் உள்ளடக்கல் அமைப்பில் சகபாடிகள் வளவாளர்களாகச் செயற்படக்கூடிய **இரண்டு (02)** வழிமுறைகளைக் குறிப்பிடுக.
06. ஜீன் பியாஜே இனால் முன்வைக்கப்பட்ட 'இசைவாக்கம்' எனும் பதத்தை விளக்குக.
07. அறிவுசார் விருத்தியில் சமூக இடைத்தாக்கத்தின் முக்கியத்துவம் பற்றி ஆராயும் கொள்கையின் அடிப்படைக் கருத்துக்களை விளக்குக.
08. 'புலக்காட்சி' இல் செல்வாக்குச் செலுத்தும் தனிநபர் தொடர்பான காரணிகள் **இரண்டை (02)** உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பிரதான கற்றல் கொள்கைகள் ஒவ்வொன்றில் இருந்தும் ஒரு கொள்கையைத் தெரிவு செய்க.
- (1) அறிவுசார் கற்றல் கொள்கைகள்
 - (2) நடத்தைசார் கற்றல் கொள்கைகள்
- (i) தெரிவு செய்த கற்றல் கொள்கைகளின் அடிப்படைத் தத்துவங்களை விளக்குக.
(08 புள்ளிகள்)
- (ii) விசேட தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளுடன் செயற்படும் போது அத்தத்துவங்களை எவ்வாறு நீர் பிரயோகிப்பீர் என உதாரணம் தந்து விளக்குக.
(12 புள்ளிகள்)
10. (i) மாஸ்லோவினால் முன்வைக்கப்பட்ட தேவைக் கொள்கையின் ஏறு நிரையை விளக்குக.
(08 புள்ளிகள்)
- (ii) பெரும்பாலான விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள், தேவைகளில் திருப்தியடையாமையினால் கற்றலிற்கு நன்கு ஊக்குவிக்கப்படுவதில்லை. மேற்குறிப்பிட்ட கூற்றினை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்க.
(12 புள்ளிகள்)
11. உள்ளடக்கல் கட்டமைப்பில், விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளைக் கற்பித்தலில் கல்வி உளவியல் பற்றிய விளக்கத்தை ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் கொண்டிருக்க வேண்டும். மேற்குறித்த கூற்றினை நியாயப்படுத்துக.
(20 புள்ளிகள்)
12. (i) 'மனவெழுச்சி' என்பதனால் நீர் கருதுவது யாது?
(03 புள்ளிகள்)
- (ii) விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளில் மனவெழுச்சி ரீதியாகச் சமநிலையான ஆளுமையை விருத்தி செய்வதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள் யாவை?
(07 புள்ளிகள்)
- (iii) பல்வேறுபட்ட காரணங்களினால் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் சமநிலையற்ற மனவெழுச்சிப் போக்குக்கு உள்ளாகிறார்கள். விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் மனவெழுச்சி சமநிலையின்மையின் பின்னணிக்கான காரணங்களை விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)

13. (i) விசேட தேவையுடைய பிள்ளையை வைத்திருக்கும் பெற்றோரின் மனவெழுச்சித் தாக்கங்களை விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

- (ii) பெற்றோரின் மனவெழுச்சி சமநிலையின்மையை வெற்றி கொள்வதற்கு நீர் ஓர் ஆசிரியர் என்ற வகையில் எவ்வாறு புத்திமதி கூறுவீர்?

(06 புள்ளிகள்)

- (iii) பெற்றோரின் மேற்குறித்த நிலைமைகளால் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் மீது ஏற்படும் விளைவுகள் யாவை?

(08 புள்ளிகள்)

14. பின்வருவனவற்றில் எவையேனும் இரண்டிற்கு (02) சிறுகுறிப்புகள் எழுதுக.

- (i) ஆளுமை விருத்தியில் புரோயிட் இன் உட்கருத்துக்கள்
- (ii) அவதானக் கற்றல் கொள்கை
- (iii) விருத்தியில் பரம்பரையினதும் சூழலினதும் செல்வாக்கு
- (iv) மிகை பாதுகாப்பு (Over protection)

(10 X 2 = 20 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)