



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි බීජලෝමා වැඩසටහන

අවසාන පරීක්ෂණය - 2015

විශේෂිත තත්ත්වයන් සහ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා පිළිබඳ හැඳින්වීම - ESP1134/2134

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2015 ජූලි මස 11 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

**1 වන කොටස**

- 01. විශේෂ අධ්‍යාපන සේවාවන් ලබා ගැනීමට සුදුසු ළමයින් වර්ග පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- 02. ශ්‍රවණ උග්‍රතාවය සඳහා බලපෑ හැකි සුලභ හේතු පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
- 03. කායික උණුකාවයෙන් යුත් සිසුන් සඳහා පන්ති කාමරයක් තුලදී සහය විය හැකි ආකාර පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
- 04. ඕටිසම් සහිත තත්ත්වයේ ළමයින්ගේ සුලභ ගති ලක්ෂණ පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
- 05. ඔවුන් සින්ඩ්‍රෝමය සහිත ළමයෙකු ආශ්‍රිතව තිබිය හැකි සහ ලක්ෂණ පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
- 06. පන්ති කාමරයක් තුලදී භාවිතා කළ හැකි වර්ග කළමනාකරණ උපාය මාර්ග පහක් (05) නම් කරන්න.
- 07. සුභග ළමයෙකු තුළ තිබිය හැකි පෙළඹවීමේ ගුණාංග පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
- 08. ඉගෙනුම් දුබලතාවය කලින් හඳුනාගත හැකි අනතුරු ඇඟවීමේ ලක්ෂණ පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

## 2 වන කොටස

09. (i) විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යයන සංකල්පය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යයනයේ පුළුල් අරමුණු විශේෂ අධ්‍යයන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් වෙනුවෙන් ප්‍රතිලාභ සලසන අයුරු සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 12)
10. (i) සුලභ ඉන්ද්‍රියය උගතා වර්ග 2 ක් නම් කර සකච්ඡා විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) පන්ති කාමරයක් තුළදී ඉන්ද්‍රියය දුබලතා සහිත ළමයින්ට ගුරුවරුන් විසින් උපකාර කරන්නේ කෙසේදැයි සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 12)
11. (i) 'කටින අක්‍රමිකතාව' යනු කුමක්දැයි ඔබේ වචනවලින් නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) කුමන වර්ගයේ කටින හා භාෂාමය අක්‍රමිකතා පාසල් යන වයසේ ළමයින්ට බලපෑ හැකිදැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)
12. (i) පුද්ගලයෙකු බුද්ධිමය උගතා සහිත බව නිර්ණය කිරීම සඳහා සලකා බැලිය යුතු සාධක මොනවා ද? (ලකුණු 08)
- (ii) බුද්ධිමය උගතා සහිත ළමයින්ගේ සුලභ ගති ලක්ෂණ විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)
13. (i) 'ඉගෙනුම් දුබලතාව' හා 'ඉගෙනුම් දුෂ්කරතාව' යන පද අතර ඇති වෙනස්කම් මොනවා ද? (ලකුණු 08)
- (ii) සුවිශේෂී වූ ඉගෙනුම් දුබලතාවයේ ප්‍රධාන වර්ග සඳහන් කර ඉන් එක් වර්ගයක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)
14. (i) 'මස්තිෂ්ක ආඝාතය' යනු ඔබේ වචනවලින් නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 08)
- (ii) 'මස්තිෂ්ක ආඝාතය' සහිත සිසුන්ට ගුරුවරුන් විසින් අධ්‍යාපනික වශයෙන් පහසුකම් සැලසිය යුත්තේ කෙසේදැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

- නිමිකම් ඇවිරිණි. -



**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**  
**FACULTY OF EDUCATION**  
**DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION**  
**POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS**  
**EDUCATION PROGRAMME -2013/2014**  
**FINAL EXAMINATIONS – 2015**  
**ESP1134/2134 – INTRODUCTION TO EXCEPTIONALITIES**  
**AND LEARNING NEEDS**  
**DURATION – THREE (03) HOURS.**

---

Date: 11<sup>th</sup> July 2015

Time: 9.30 a.m. - 12.30 p.m.

---

**Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.**

**PART I**

01. List five (05) categories of children who are eligible to receive Special Education Services.
02. State five (05) common causes of hearing loss.
03. State five (05) ways of support to students with physical impairments within the classroom.
04. State five (05) Common Characteristics of children with Autism Spectrum Disorders.
05. State five (05) associated conditions that a child with Down's syndrome may have.
06. Name five (05) behavior management strategies that can be used in a classroom.
07. State five (05) motivational characteristics of gifted child may have.
08. List five (05) early warning signs of learning disability.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. Explain the concept of Special Needs Education. (08 marks)
- ii. Discuss how broad aims of Special Needs Education will be benefited for children with Special Needs. (12 marks)
10. i. Name and briefly explain **two (02)** well known sensory impairments. (08 marks)
- ii. Describe how sensory impairments children can be supported by teachers within the classroom. (12 marks)
11. i. Define from your own words what Speech disorder is. (08 marks)
- ii. Explain what types of speech and language disorders affect school-age children. (12 marks)
12. i. What factors must be considered in determining if a person has intellectual disability. (08 marks)
- ii. Describe about the common traits of students with intellectual Disability may have. (12 marks)
13. i. What are the difference between the term Learning Disabilities and Learning Difficulties? (08 marks)
- ii. State **four (04)** major types of specific learning Disability and explain one with common characteristics. (12 marks)
14. i. Define in your own words what is Cerebral Palsy. (08 marks)
- ii. Explain how teachers could provide educational support to students with Cerebral Palsy. (10 marks)

*-Copyrights reserved-*

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
கல்விப் பீடம்

விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை

பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2013/2014

இறுதிப் பரீட்சை - 2015

ESP 1134/2134 விசேட நிலைமைகள் மற்றும் கற்றல் தேவைகளுக்கான அறிமுகம்

காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 11 ஜூலை 2015

நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,  
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

**பகுதி I**

01. விசேட கல்விச் சேவையைப் பெறுவதற்குத் தகைமையுடைய சிறுவர்களின் **ஐந்து (05)** வகைகளையும் பட்டியற்படுத்துக.
02. செவிப்புல இழப்பிற்கான பொதுவான காரணங்கள் **ஐந்தினைக் (05)** குறிப்பிடுக.
03. வகுப்பறையினுள் உடற் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு உதவும் வழிகள் **ஐந்தினைக் (05)** குறிப்பிடுக.
04. ஒட்டிசத் திருசிய ஒழுங்கீனமுள்ள பிள்ளையின் பொதுவான பண்பியல்புகள் **ஐந்தினை (05)** முன்வைக்குக.
05. டவுண் சகசம் (Down's Syndrome) உள்ள ஒரு பிள்ளை கொண்டிருக்கக்கூடிய அதனுடன் சம்பந்தமான நிலைமைகள் **ஐந்தினைக் (05)** குறிப்பிடுக.
06. ஒரு வகுப்பறையிற் பயன்படுத்தக்கூடிய நடத்தை முகாமைத்துவ நுட்பங்கள் **ஐந்தினைப் (05)** பெயரிடுக.
07. மீத்திறனுள்ள பிள்ளையொன்று கொண்டிருக்கக்கூடிய ஊக்கம் சார்ந்த பண்பியல்புகள் **ஐந்தினைக் (05)** குறிப்பிடுக.
08. கற்றல் இயலாமையின் முன்னெச்சரிக்கை அறிகுறிகள் **ஐந்தினைப் (05)** பட்டியற்படுத்துக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

## பகுதி II

09. (i) 'விசேட தேவைகள்சார் கல்வி' என்ற எண்ணக்கருவை விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் பரந்த நோக்கம் எவ்வாறு விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளுக்குப் பயனுள்ளதாக அமையும் என்பதைக் கலந்துரையாடுக. (12 புள்ளிகள்)
10. (i) நன்கு அறியப்பட்ட புலன்சார் குறைபாடுகள் **இரண்டின் (02)** பெயர்களைக் குறிப்பிட்டு, சுருக்கமாக விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) வகுப்பறையில் புலன்சார் குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு ஆசிரியரால் எவ்வாறு உதவ முடியும் என்பதை விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)
11. (i) 'பேச்சு ஒழுங்கீனம்' என்றால் என்ன என்பதனை உங்கள் சொந்தக் கருத்துக்களை முன்வைத்து வரைவிலக்கணப்படுத்துக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) பாடசாலை வயதையுடைய சிறுவர்களை, என்ன வகையான மொழி மற்றும் பேச்சு ஒழுங்கீனங்கள் பாதிக்கின்றன என்பதை விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)
12. (i) நபர் ஒருவர் அறிவுசார் இயலாமையைக் கொண்டிருப்பாராயின், அதனை உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்கு கருத்திற்கொள்ள வேண்டிய காரணிகள் என்ன? (08 புள்ளிகள்)
- (ii) அறிவுசார் இயலாமையைக் கொண்ட மாணவர்கள் கொண்டிருக்கக்கூடிய பொதுவான இயல்புகளைப் பற்றி விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)
13. (i) கற்றல் இயலாமை (Learning Disability), கற்றல் இடர்பாடு (Learning Difficulty) ஆகிய பதங்களுக்கிடையேயான வேறுபாடுகள் யாவை? (08 புள்ளிகள்)
- (ii) குறித்த கற்றல் இயலாமையின் பிரதான வகைகள் **நான்கினைக் (04)** குறிப்பிட்டு, அவற்றுள் **ஒன்றின் (01)** பொதுப் பண்பியல்புகளை விளக்கக. (12 புள்ளிகள்)
14. (i) 'மூளையச் சோர்வு' என்றால் என்ன என்பதை, உங்களின் சொந்த மொழிநடையில் வரைவிலக்கணப்படுத்துக. (08 புள்ளிகள்)
- (ii) மூளையச் சோர்வுள்ள பிள்ளை ஒன்றிற்கு ஆசிரியர் எவ்வாறு கல்விசார் உதவிகளை வழங்கலாம் என்பதனை விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)