00044

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2013/2014

අවසාන පරීක්ෂණය - 2015

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම – ESP1231/2231

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2015 ජුලි මස 04 වන දින **වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා**

---

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. යුනෙස්කෝව විස්තර කරන්නේ අධ්‍යාපනය පුද්ගලයකුගේ ජීවිතකාලය තුල මූලික ඉගෙනුම් ආකාර, හතරක් (04) වටා සංවිධානය වියයුතු බවත්, ඒවා දැනුමේ ස්ථම්භ කුළුණු හතරක් (04) මත වැටෙන බවත් ය. මින් එක් කුළුණක් නම් කොට එය විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන ගුරුවරයකුට වැදගත් වන්නේ ඇයිදැයි විස්තර කරන්න.

02. ආර්.එස්.පීටර්ස් ට අනුව අධ්‍යාපන දර්ශනය සමඟ කටයුතු කළ යුතු ප්‍රධාන ගැටළු හතරක් (04) නම් කොට, ඉන් එකක් "පශ්චාත් උපාධි විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා" සුදුසුකම් සැපිරූ ගුරුවරයකුට වැදගත් වන්නේ ඇයිදැයි කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

03. මාරියා මොන්ටිසෝරි මැතිනියගේ අධ්‍යාපන දර්ශයනයේ මූලික ප්‍රතිපත්ති හතරක් (04) දක්වා ඒවා විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට ක්‍රියාත්මක කරගත හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න.

04. අධ්‍යාපන වැඩසටහනකට ඇතුළත් කළ හැකි ප්‍රතිපත්ති තුනක් (03) මහත්මා ගාන්ධි විස්තර කරයි. එම ප්‍රතිපත්ති තුන විස්තර කොට ඒවා විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිටින ගුරුවරුන්ට අත්‍යවශ්‍ය වන්නේ ඇයිදැයි විස්තර කරන්න.

05. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියකින් ප්‍රතිඵල මට්ටම් තුනක් (03) අපට අපේක්ෂා කළ හැක. ඒවා නම් කොට, ඉන් ඔබ කැමති එකක් විස්තර කරන්න.

06. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන ඉතිහාසය පිරික්සීමේදී හමුවන ප්‍රකට අදියර පහක් (05) නම් කරන්න.

07. පශ්චාත් උපාධි විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඩිප්ලෝමා සුදුසුකම් ලත් ගුරුවරයකුට, විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ දර්ශනය ගැන අවබෝධක් අත්‍යාවශ්‍යයෙන් තිබිය යුත්තේ ඇයිදැයි විස්තර කිරීමට කරුණු තුනක් (03) සඳහන් කොට ඉන් එකක් විස්තර කරන්න.

08. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයට නිසැකව පක්ෂපාතිත්වය දක්වන අන්තර්ජාතික ලේඛන ගණනාවක් ඇත. ඒවායින් පහක් (05) නම් කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

<u>දෙවන කොටස</u>

09. (i) 1960 සිට විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය ගැන නව චින්තන හා නව වටහාගැනීම් ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී. ඉන් ප්‍රධාන සංකල්ප දෙකක් නම් කොට ඉන් එකක් උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 14)

(ii) අධ්‍යාපන දර්ශනයට එළඹිය හැකි විවිධ එළඹුම් දෙකක් නම් කොට ඒවා කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

10. (i) විවිධත්වය අගයමින් හා එයට සාමාන්‍ය පාසල් පන්තිකාමර පරිසරයේ මෙන්ම මානව ප්‍රජාව තුලදීම ප්‍රතිචාර දැක්වීම විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ මූලික ප්‍රතිපත්තිය වේ. මේ සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග පාසල ගන්නා ආකාරය උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)

(ii) අධ්‍යාපනය හා වටිනාකම් එකිනෙකට සම්බන්ධය. කෙසේ වෙතත් වර්තමානයේ "වටිනාකම්" පාසලේ දී නොසලකා හැර ඇත. මේ නිසා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය හඳුන්වාදීමේ දී පාසලේ හමුවන ගැටළු හා සීමාවන් මොනවා ද? (ලකුණු 08)

00044

11. (i) ඉගැන්වීම, ඉගෙනුම සහ විකල්ප ඇගයීම යන ඉතා වැදගත් කොටස් තුනක (03) එකට බැඳුනු ක්‍රියාවලියක් ලෙස විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය හැඳින්විය හැක. එම නිසා ගුරුවරු, ශිෂ්‍යයින්, පාසල් ප්‍රධානීන් සහ අධ්‍යාපන සැලසුම්කරුවන් අතර යහපත් සමායෝජනයක් මෙන්ම සම්බන්ධීකරණයක් පවත්වාගෙන යාම වැදගත් ය. මෙම අරමුණට ළඟාවීම සඳහා ශිෂ්‍යයින්, ගුරුවරුන් හා පාසල් ප්‍රධානීන් තම තමන්ගේ භූමිකා ඉටුකළ යුත්තේ කෙසේදැයි උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) දුබලතා අයට සහයවීම ගැන ශ්‍රී ලංකාව තුළ ඇත්තේ දීර්ඝ ඉතිහාසයකි. එමෙන්ම විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය ද 1912 තරම් ඈතක සිට ආරම්භ වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ විකාශය, විශේෂ, අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ට ප්‍රතිලාභ සැලසූ එහි ප්‍රධාන හා සුවිශේෂී මං සලකුණු සඳහන් කරමින් විස්තර කරන්න. (සම්පූර්ණ ලකුණු 10 ලබා ගැනීමට සුවිශේෂී මං සලකුණු 10 ක් වත් සඳහන් කළ යුතුය.) (ලකුණු 10)

12. ජෝන් ඩුවිට අනුව අධ්‍යාපනයේ ප්‍රාථමික පරමාර්ථය වන්නේ පුද්ගලයකුගේ පූර්ණ පෞරුෂ සංවර්ධනය හා සමාජානුයෝගයයි. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ මූලික මූලධර්මය ඩුවී ගේ මේ මතවාදයට සමාන වේ.

(i) උක්ත පරමාර්ථයට ළඟා වීමට, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට **ඉගැන්වීමේ** ක්‍රමවේද භාවිතා කිරීම සඳහා ඩුවීගේ මතවාද සැලකිල්ලට ගනු ලබන්නේ කෙසේදැයි උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) උක්ත පරමාර්ථයට ළඟා වීමට, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට වර්තමාන **ඇගයීමේ** ක්‍රමවේද භාවිතා කිරීම සඳහා ඩුවීගේ මතවාද සැලකිල්ලට ගනු ලබන්නේ කෙසේදැයි උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

ලකුණු 10)

13. (i) "වෙන් කිරීම" සහ "ඒකීකරණය" යන සංකල්ප දෙක උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

(ii) ටොමස්ව්ස්කිගේ මූලධර්මවලට අනුව අධ්‍යාපනය සඳහා වූ අයිතිවාසිකම් මූලික එළඹුම් අඩුවශයෙන් තුනක් (03) උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. ඒවා අන්තර්කරන අධ්‍යාපනයට සහාය වන්නේ කෙසේදැයි කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 12)

14. කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) විශේෂ පාසල

(ii) ශූන්‍ය ප්‍රතික්ෂේපකරණය

(iii) දුබලතාවයට පත්වූවන්ගේ අධ්‍යාපන පනත (IDEA)

(iv) පන්තිකාමර විවිධත්වය

(ලකුණු 5 x 4 = 20)

- හිමිකම් ඇව්රිණි. -

00044

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION PROGRAMME -2013/2014

FINAL EXAMINATIONS – 2015

ESP1231/2231 – PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 04th July 2015	Time:1.30 p.m. - 4.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. UNESCO explains that education must be organized around four fundamental types of learning through out a person's life, which coincide with the four pillars of knowledge. Name one piller and explain why that pillar is important for a teacher in the filed of Special Needs Education.

02. According to R.S. Peters there are four main issues which philosophy of education should deal with. Name all four issues and explain one briefly why it is important to PGDSNE qualified teacher.

03. Give four basic policies in the educational philosophy of Maria Montessori and explain how these principles can be implemented with children with SEN?

04. Gandhi, explained three principles which could be included for educational programme. Name these three principles and explain why it is essential for teachers who are in the filed of special needs education.

05. What are the three levels for outcomes that can we expect from educational process for children with SEN. Name them and explain briefly any level out of them.

06. Name **five (05)** distinguish stages, which can found when we examine the history of education of children with special needs.

0004

07. Give **three (03)** reasons and explain one, why awareness for Philosophical foundation of special needs education is essential for PGDSNE qualified teacher.

08. Special needs education has been implicitly advocated number of key international documents so far, and name at least five out of them.

(8 x 5 = 40 marks)

PART I

09. i. New thinking and new realizations declared for education of children with special needs since 1960s. Name **two (02)** key concepts out of them and explain one with suitable examples.

(14 marks)

ii. Name **two (02)** different approaches to philosophy of education and briefly explain them.

(06 marks)

10. i. 'The fundamental principle of special needs education is valuing and responding to the diversity within the regular school environment and human community'. Explain with examples, how school can take necessary actions in this regard.

(12 marks)

ii. Education and values are related to each other. However, value education currently is neglected in school. Because of this what are the problems and limitations encountered when introducing inclusive education in school?

(08 marks)

11. i. Special Needs Education is a process in which all three important aspects that *teaching, learning* and *alternative evaluation* are interlinked. Therefore, it is important to maintain a good integration and coordination among teachers, students, school principals and education planners. Citing examples explain to reaching this aim how should perform their roles of students, teachers and school principles.

(10 marks)

ii. Sri Lanka has along history in supporting disabled people. Also the provisions of education for children with special needs can be traced back to year 1912. Explain the evolution of special needs education in Sri Lanka highlighting the significant milestones for the benefits of children with special needs. (You need to highlight at least 10 significant milestones of get full.

(10 marks)

12. According to John Dewey, the primary aim of education is to bring about the full personality development and socialization of individual. The fundamental principles of SEN is also very close to Dewey's views.

i. Explain citing examples, that Dewey's views, concerning methods of teaching for children with SEN to reach above mentioned aim.

(10 marks)

ii. Explain citing examples, that Dewey's views about the current evaluation system to reach above mentioned aim.

(10 marks)

13. i. Citing examples explain the concepts of 'Segregation' and the concept of 'Integration'.

(08 marks)

ii. Give at least three right based approaches to education which Tomasevski found as principles, and briefly explain how them support for inclusive education.

(12 marks)

14. Write short notes on:

i. Special School.

ii. Zero rejection.

iii. Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)

iv. Classroom diversity.

(20 marks)

-Copyrights reserved-

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம்
விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை
பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2013/2014
இறுதிப் பரீட்சை - 2015
ESP 1231/2231 விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் அடிப்படைகள்
காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 04 ஜுலை 2015 நேரம்: பி.ப 01.30 – பி.ப 04.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

பகுதி I

01. நபரொருவரின் வாழ்க்கை முழுவதும் கற்றலில் நான்கு அடிப்படை வகைகளாக கல்வி ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டுமென UNESCO விளக்குகிறது. அது, அறிவின் நான்கு தூண்களை ஒத்ததாகவுள்ளது. அத்தூண் **ஒன்றைப் (01)** பெயரிட்டு, விசேட கல்வித்துறையில் ஆசிரியர் ஒருவருக்கு அத்தூண் ஏன் முக்கியத்துவம் மிக்கது என விளக்குக.

02. R.S. பீற்றருக்கு ஏற்ப கல்வித் தத்துவம் தொடர்புகொள்ள வேண்டிய நான்கு பிரதான பிரச்சினைகள் உள்ளன. அந்த **நான்கு (04)** பிரச்சினைகளையும் பெயரிட்டு, அவற்றுள் ஒன்று பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமாவிற்கு (PGDSNE) இற்குத் தகுதி பெற்றுள்ள ஆசிரியருக்கு ஏன் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது எனச் சுருக்கமாக விளக்குக.

03. மரியா மொன்ரிசோரியின் கல்வித் தத்துவங்களின் அடிப்படைக் கொள்கைகள் **நான்கினைக் (04)** குறிப்பிட்டு, விசேட கல்வித் தேவையுள்ள பிள்ளைகளுக்கு இக்கொள்கைகளை எவ்வாறு அமுல்படுத்த முடியும் என விளக்குக.

04. மகாத்மா காந்தியின் கல்வித் திட்டத்தில் உள்ளடக்கப்பட வேண்டிய மூன்று தத்துவங்களை விளக்கியுள்ளார். இம்மூன்று கல்வித் தத்துவங்களையும் பெயரிட்டு, விசேட தேவைகள்சார் கல்விப் புலத்திலுள்ள ஆசிரியர்களுக்கு இவை ஏன் முக்கியமானவை என விளக்குக.

05. விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளின் கல்விச் செயன்முறையிலிருந்து நாங்கள் எதிர்பார்க்கும் பேறுகளின் மூன்று மட்டங்களும் யாவை? அவற்றைப் பெயரிட்டு, அவற்றுடன் எவையேனும் **ஒன்றைச் (01)** சுருக்கமாக விளக்குக.

06. விசேட தேவைகள் கொண்ட பிள்ளைகளின் கல்வி வரலாற்றைப் பரிசீலிக்கும் போது, கண்டறியத்தக்க **ஐந்து (05)** சிறப்பு நிலைகளைப் பெயரிடுக.

07. பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா தகைமை பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கு, விசேட தேவைகள் கல்வியின் தத்துவ அடிப்படைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வு ஏன் அவசியமானது என்பதற்கான **மூன்று (03)** காரணங்களைக் குறிப்பிட்டு, அவற்றுள் ஒன்றினை விளக்குக.

08. விசேட தேவைகள் கல்வியைப் பூரணமாக ஆதரிக்கும் பல முக்கியமான சர்வதேச ஆவணங்கள் உள்ளன. அவற்றுள் குறைந்தது **ஐந்தினைப் (05)** பெயரிடுக.

(5 x 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) 1960 இலிருந்து விசேட தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளின் கல்விக்காக புதிய சிந்தனைகளும் புதிய உணர்வுகளும் பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள் **இரண்டு (02)** பிரதான எண்ணக்கருக்களைப் பெயரிட்டு, ஒன்றினைப் பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(14 புள்ளிகள்)

(ii) கல்வித் தத்துவத்திற்குரிய **இரண்டு (02)** வேறுபட்ட அணுகுமுறைகளைப் பெயரிட்டு, அவற்றைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

10. (i) விழுமிய பல்வகைமைக்கு ஏற்ப ஒழுங்கான பாடசாலைச் சூழலிலும், மானிட சமூகத்தினுள்ளும், விசேட தேவைகள் கல்வியின் அடிப்படைத் தத்துவம் உயர்வையும் பதிவையும் அளிக்கிறது. இது தொடர்பாக பாடசாலை தேவையான நடவடிக்கைகளை எவ்வாறு மேற்கொள்ளலாம் என உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

(ii) கல்வியும் விழுமியங்களும் ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புடையவை. பாடசாலையில் உள்ளடக்கக் கல்வியை அறிமுகஞ்செய்யும் போது எதிர்கொள்ளும் பிரச்சிகைளும் வரையறைகளும் யாவை?

(08 புள்ளிகள்)

11. (i) விசேட தேவைகள் கல்வியானது, கற்பித்தல் கற்றல் மற்றும் மாற்று மதிப்பீடு ஆகிய மூன்று முக்கிய விடயங்கள் அனைத்தையும் உடைய ஒரு செயன்முறையாகும். எனவே, ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பாடசாலை அதிபர்கள், கல்வித் திட்டமிடலாளர்கள் ஆகியோரிடையே சிறப்பான ஒன்றிணைப்பையும் இணைப்பாகத்தையும் பேணுதல் முக்கியமானதாகும். மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பாடசாலை இவ் இலக்கினை அடைவதற்கு அதிபர்களின் வகிபங்கினை எவ்வாறு நிறைவு செய்ய முடியும் என்பதை உதாரணங்கள் கொண்டு விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) இயலாமையுடைய மக்களுக்கு உதவுவதில் இலங்கையானது, நீண்ட வரலாற்றைக் கொண்டதாகும். 1912 ஆம் ஆண்டிலிருந்து விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் கல்விக்கான ஏற்பாடுகளைக் கூடக் கண்டறியலாம். விசேட தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளின் நன்மைக்காக முக்கிய சம்பவங்களை எடுத்துக்காட்டி, இலங்கையில் விசேட தேவைகள் கல்வியின் பரிணாமத்தை விளக்குக. (முழுப்புள்ளியையும் பெறுவதற்கு நீங்கள் குறைந்தது 10 முக்கிய சம்பவங்களையேனும் எடுத்துக்காட்ட வேண்டும்.)

(10 புள்ளிகள்)

12. ஜோன் டூயி இற்கு ஏற்ப தனியாளின் முழுமையான ஆளுமையையும் சமூகமயமாக்கத்தையும் கட்டியெழுப்புவதே ஆரம்பக் கல்வியின் இலக்காகும். விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் அடிப்படைத் தத்துவம் ஜோன் டூயி இன் நோக்கு (View) மிக ஒத்ததாகும்.

(i) மேற்குறித்த இலக்கினை அடைவதற்கு விசேட தேவைகள்சார் கல்வி உடைய பிள்ளைகளின் கற்பித்தலில் பயன்படுத்துவதற்காக டூயி இன் நோக்குகள் சம்பந்தப்படுவதனை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) மேற்குறித்த இலக்கினை அடைவதற்கு தற்கால மதிப்பீட்டு முறைமை பற்றிய டூயி இன் நோக்குகளை உதாரணங்கள் கொண்டு விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

13. (i) "தனிமைப்படுத்தல்" மற்றும் "ஒன்றிணைத்தல்" எண்ணக்கருக்களை உதாரணங்கள் கொண்டு விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(ii) கல்விக்கு தொமாஸ்வஸ்கி தத்துவங்களாகக் கண்டறிந்தவற்றில் குறைந்தது **மூன்று (03)** சரியான அணுகுமுறைகளைக் குறிப்பிட்டு, அவை உள்ளடங்கல் கல்விக்கு எவ்வாறு உதவும் என்பதைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

14. சிறுகுறிப்புகள் எழுதுக.

(i) விசேட பாடசாலை
(ii) மறுக்கப்படாமை / பூச்சிய நிலையிலான மறுப்பு (Zero rejection)
(iii) இயலாமையுடைய நபர்களின் கல்விச் சட்டம் (IDEA)
(iv) வகுப்பறை பல்வகைமை

(4 X 5 = 20 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)