



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2014/2015

අවසාන පරීක්ෂණය - 2016

ESP1231/2231- විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2016 අගෝස්තු 28 වන දින

වේලාව පෙ:ව: 09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. “විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය”, ප්‍රධාන වශයෙන් ආකෘති තුනක් යටතේ විස්තර කෙරේ. ඒවා නම් කොට, ඉන් එක් ආකෘතියක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
02. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පාරිසරික අභියෝග යනු කුමක්දැයි සුදුසු උදාහරණ සහිතව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
03. දුබලතා සහිත පුද්ගලයින්ගේ අධ්‍යාපන පහතේ (IDEA) මූලධර්ම පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
04. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා වූ පුද්ගලානුබද්ධ අධ්‍යාපන සැලසුම/වැඩ සටහන හි අන්තර්ගතයන් පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
05. මහත්මා ගාන්ධියේ ‘නයිතලිම්’ (Nai Thalim) අධ්‍යාපන වැඩ සටහනේ මූලධර්ම තුනක් (03) නම් කරන්න.
06. “ඒකීකරණ අධ්‍යයනයේ “ අවධි/මට්ටම්/පියවරවල් හතරකි (04). ඒවා නම් කොට ඉන් එකක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
07. “විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය” යන සංකල්පය ඔබේ වචනයෙන්, නිර්වචනය කරන්න.
08. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය කණ්ඩායම් ඵලද්‍රව්‍යක් ලෙස විස්තර වන්නේ ඇයි? සුදුසු උදාහරණ සහිතව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

දෙවන කොටස

09. (i) බොහෝ පර්යේෂකයින් තර්ක කරන්නේ “විශේෂ” යන පදය පවත්නා අධ්‍යාපන ක්‍රමය මෙන්ම ශිෂ්‍යයින් ද “සාමාන්‍ය” හා “විශේෂ” වශයෙන් ද්විත්ව වෙන් කිරීමකට රැගෙන යන බවයි. උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් ලේබල්ගත කිරීම, පාසල්වල අන්තර්කරණය වර්ධනයට බාධාවක් විය හැක. එමෙන් ම එය අදාළ ඉගෙනුම් ලාභියාගේ සියුම් අධ්‍යාපනික ගැටළුවලට මනා සහායක් ලබා ගැනීමට ද නොහැකි වනු ඇත. උදාහරණ සහිතව තර්ක කරන්න. (ලකුණු 10)
10. (i) “අන්තර්කරණය වැඩසටහනක් හෝ ස්ථානයක් නොව, සංකල්ප රාශියක් මත ගොඩනැඟුනු මතවාදයකි.” මෙම මාතෘකාව යටතේ විද්‍යාලයීය සඟරාවකට ලිපියක් ලියන්න. (වචන 250) (ලකුණු 12)
- (ii) සාමාන්‍ය පාසල් පරිසරය තුළ විවිධත්වය අගය කිරීම විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ මූලික මූලධර්මය වේ. මෙම මාතෘකාව තුළ විවේචනාත්මකව තර්ක කරන්න. (ලකුණු 08)
11. (i) පාසලක අන්තර්කරණ ක්‍රියාවලිය සඳහා සිදුවිය යුතු “වෙනස” සඳහා අත්‍යවශ්‍ය විචල්‍යයන් හතරක් (04) ලියන්න. ඒවා සඳහා වෙන වෙනම උදාහරණ සපයන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) පාසලේ ඇති ගති ලක්ෂණ හා පරිසරයට වඩා විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ දුබලතාවය පිළිබඳවත්, ඔවුන් තුළ පවත්නා අඩුපාඩු පිළිබඳවත් කතා කරමින් ඔවුන් නොසලකා හැරීම, පාසල විසින් සිදු කරනු ලබයි. මෙය පාසල විසින් සිදු කළයුතු “වෙනස” සිදු නොකර සිටීමට කාරණයක් කොට ගනි. උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)
12. (i) අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක ගුරුවරයා අප නිතරම සලකන්නේ “ප්‍රත්‍යාවර්තිත” මෙන් ම වඩා ප්‍රතිඵලදායී අයකු ලෙසයි. ඊට හේතු වශයෙන් කාරණා තුනක් (03) දක්වා උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

- (ii) විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ මූලික මූලධර්මය වන්නේ සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයේ පවත්නා බාධක හැකිතරම් ඉවත් කරමින්, කෙටි කාලීන හා දිගුකාලීනව මැදිහත්වීමට හා අවශ්‍ය සහාය සේවා සැපයීමට සැලසුම් කිරීම, ඒවා සංවර්ධනය කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීමයි. සුදුසු උදාහරණ සපයමින් ඉහත කාරණය ගැන විවේචනාත්මකව තර්ක කරන්න. (ලකුණු 10)

13. (i) අධ්‍යාපනය හා සාර්ධර්ම අගයයන් එකිනෙකට ඉතා සමීප වුවත්, සාරධර්ම අධ්‍යාපනය අද පාසලෙන් විශාල වශයෙන් නොසලකා හැර ඇත. මේ හේතුව නිසා පන්ති කාමරයේ සිටින විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට මතු වන ගැටළු හා සීමාවන් උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

- (ii) විසිවන සියවසේ දෙවන භාගයේ දී, “ඒකීකරණය” අන්තර්කරණය වැනි නව වින්තනයන් මෙන්ම නව ප්‍රතිවේදනයන් (ප්‍රවේශයන්) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය තුළ විවෘත විය. ඒකීකරණය හා අන්තර්කරණය එකිනෙකින් වෙනස් වන අයුරු සුදුසු උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

14. (i) විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුත්තේ අවම සීමාන්විත පරිසරයක බව දැනට මූලධර්මයක් ලෙස පිළිගෙන ඇත.

(අ) අවම සීමාන්තික පරිසරය (LRE) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04)

(ආ) ඉහත තත්ත්වය පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය සැලකිල්ලට ගනිමින් තර්ක කරන්න. (ලකුණු 08)

- (ii) අධ්‍යාපනික බාහිරකරණය සුදුසු ප්‍රායෝගික උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 08)

නිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS
EDUCATION PROGRAMME -2014/2015
FINAL EXAMINATIONS – 2016
ESP1231/2231 – PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF
SPECIAL NEEDS EDUCATION
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 28th August 2016

Time: 09.30.a.m. – 12.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. Evolution of the 'Special Needs Education' mainly describes under three (03) models. Name them and briefly explain only one model.
02. Briefly describe with a suitable example, what is environmental demand in the field of special needs education.
03. List five (05) principles of Individual with Disabilities Education Act. (IDEA)
04. List five (05) contents of an Individual Education Plan/Programme (IEP) for children with special education needs.
05. Name three (03) principles what Mahatma Gandhi explained through his educational programme known as 'Nai Thalim'.
06. There are four phases/levels/stages in 'Integrated Education'. Name them and briefly explain one.
07. Define in your own words the concept of 'Special Needs Education'.
08. Why inclusive education is, described as a team approach. Briefly explain with suitable examples.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. Many researches argue that the term 'Special' may perpetuate the binary divide between 'ordinary' and 'special' students and systems in education. Explain with examples. (10 marks)
- ii. Labelling children with special educational needs may present a barrier to the development of inclusive practice in schools, and it is not very helpful in pinpointing the educational difficulties of the learner. Argue with suitable examples. (10 marks)
10. i. "Inclusion is not a Place or a Programme but an Ideology". Write an article to the college magazine under the above topic. (250 words) (12 marks)
- ii. 'The basic principle of Special Needs Education is the valuing of diversity within the regular school environment'. Critically argue on this topic. (08 marks)
11. i. Write four (04) variables that are essential for a 'change' of a process of inclusion in a school and provide example for each of them. (10 marks)
- ii. Neglecting students with special educational needs considering a disabled tends to put the burden on the learner and focus on individual deficits, rather than on the characteristics of the school and environment and therefore excuse schools from 'change'. Explain with examples. (10 marks)

12. i. A teacher in an inclusive classroom, always consider as a 'reflective' and a effective teacher. Give three (03) reasons and explain with examples.
(10 marks)
- ii. The fundamental principle of special needs education is design, develop and implement short term or long term educational intervention and support services for children with different educational needs to remove the barriers within the general classroom setup. Critically argue on this topic citing suitable examples.
(10 marks)
13. i. Education and values are related to each other, and however, the value education largely is neglected in school. What problems and limitations encountered due to the above-mentioned problems, for children with special education need in classrooms?
(12 marks)
- ii. New thinking and new realizations opened for education of children with special needs such as integration and inclusion, during the second half of the twentieth century. Explain how integration differs from inclusion with suitable examples.
(08 marks)
14. i. Currently, as a principle it has been accepted that the children with special education needs should teach within a least restrictive environment (LRE).
a. Explain what is lest restrictive environment.
(04 marks)
b. Argue about the above principle with suitable examples comparing Sri Lankan education system.
(08 marks)
- ii. Describe with practical examples, what is educational exclusion?
(08 marks)

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விப் பீடம்

விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை

பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2014/2015

இறுதிப் பரீட்சை - 2016

ESP 1231/2231 விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் அடிப்படைகள்

காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி : 28 ஆகஸ்ட் 2016

நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

பகுதி I

01. விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் பரிணாமம் பிரதானமாக **மூன்று (03)** மாதிரிகளின் கீழ் விபரிக்கப்படுகின்றன. அவற்றைப் பெயரிட்டு, **ஒரு (01)** மாதிரியைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
02. விசேட தேவைகள்சார் கல்விப் புலத்தில் (துறையில்) சுற்றாடல் தேவை என்றால் என்ன என்பதை பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் சுருக்கமாக விபரிக்குக.
03. இயலாமையுடைய தனிநபருக்கான கல்விச் சட்டத்தின் (IDEA) **ஐந்து (05)** கோட்பாடுகளைப் பட்டியலிடுக.
04. விசேட கல்வித் தேவைகள் கொண்ட பிள்ளைகளுக்கான தனிநபர் கல்வித் திட்டம் / நிகழ்ச்சித் திட்டம் (IEP) ஒன்றின் **ஐந்து (05)** பொருளடக்கங்களைப் பட்டியலிடுக.
05. 'நய்தலீம்' எனப்படும் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் ஊடாக, மகாத்மா காந்தி விளக்கிய **மூன்று (03)** அடிப்படைக் கோட்பாடுகளைப் பெயரிடுக.
06. 'ஒன்றிணைந்த கல்வி' இல் நான்கு அவத்தைகள் / மட்டங்கள் / கட்டங்கள் உள்ளன. அவற்றைப் பெயரிட்டு, அவற்றுள் **ஒன்றிணை (01)** சுருக்கமாக விளக்குக.
07. 'விசேட தேவைகள் சார் கல்வி' என்ற எண்ணக்கருவை உங்கள் சொந்த மொழி நடையில் வரைவிலக்கணப்படுத்துக.
08. உள்ளடங்கல் கல்வியானது ஏன் குழுவாகச் செயலாற்றும் அணுகுமுறையாக விபரிக்கப்படுகின்றது? பொருத்தமான உதாரணங்களைக் கொண்டு சுருக்கமாக விளக்குக.

(5 x 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) பல ஆய்வுகள் 'விசேடம்' எனும் பதம், கல்வி முறைமைகளுக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையே 'சாதாரணம்' மற்றும் 'விசேடம்' என்றவாறு இரு பிரிவுகளாக நீண்ட காலம் தொடர்ந்திருக்கக்கூடியது என எடுத்துரைக்கின்றனர். உதாரணங்கள் கொண்டு விளக்குக.
- (10 புள்ளிகள்)
- (ii) விசேட கல்வித் தேவைகள் கொண்ட பிள்ளைகள் எனக் குறிப்பிடல் பாடசாலைகளில் உள்ளடங்கல் கல்வி நடைமுறைகளின் விருத்திக்குத் தடையாக அமைவதாக இருப்பதுடன், கற்போனின் கல்விசார் இடர்பாடுகளைத் துல்லியமாகக் கண்டறிவதில் உதவுவதாகவும் இல்லை. பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் வாதிடுக.
- (10 புள்ளிகள்)
10. (i) உள்ளடங்கல் என்பது ஒரு இடம் அல்ல, நிகழ்ச்சித் திட்டமும் அல்ல. ஆனால், அது ஓர் அடிப்படைக் கோட்பாடொன்றாகும். மேற்குறித்த தலைப்பில் பாடசாலை சஞ்சிகைக்கு (250 சொற்களில்) ஒரு கட்டுரை எழுதுக.
- (12 புள்ளிகள்)
- (ii) 'சாதாரண பாடசாலைச் சூழலில் பல்வகைமையின் பெறுமானமே விசேட தேவைகள் சார் கல்வியின் அடிப்படைத் தத்துவமாகும்' இத்தலைப்பு பற்றி விமர்சன ரீதியாக வாதிடுக.
- (08 புள்ளிகள்)
11. (i) பாடசாலை ஒன்றில் உள்ளடங்கல் செயன்முறையின் மாற்றத்திற்கு அத்தியாவசியமான நான்கு (04) மாறிகளை எழுதுக. அவை ஒவ்வொன்றுக்கும் உதாரணம் தருக.
- (10 புள்ளிகள்)
- (ii) பாடசாலையினதும் சுற்றாடலினதும் பண்புகளை விடத் தனியாளின் குறைபாடுகளில் கவனத்தைச் செலுத்தி, இயலாமையைப் பிள்ளைகள் மீது சுமையாக வைத்து, விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளைக் கவனிக்காதிருத்தல் பாடசாலைகளில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தாமைக்கு காரணமாகும் என்பதை உதாரணங்கள் கொண்டு விளக்குக.
- (10 புள்ளிகள்)

12. (i) உள்ளடங்கல் வகுப்பறை ஒன்றில் உள்ள ஆசிரியரை 'பிரதிபலிப்பு' மற்றும் 'வினைத்திறன்' உள்ள ஆசிரியராக நாங்கள் எப்பொழுதும் கருதுகின்றோம். முன்று (03) காரணங்களைத் தந்து உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

- (ii) விசேட கல்வித் தேவையின் அடிப்படைத் தத்துவம் சாதாரண வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பில் உள்ள தடைகளை நீக்குவதற்கு குறுகியகால அல்லது நீண்டகால கல்வித் தரலையீடுகளையும் உதவிச் சேவைகளையும் திட்டமிட்டு, விருத்தி செய்த அமுல்படுத்துதல் ஆகும்.

இத்தலைப்பு பற்றி பொருத்தமான உதாரணங்கள் கொண்டு விமர்சன ரீதியாக வாதிடுக.

(10 புள்ளிகள்)

13. (i) கல்வியும் விழுமியங்களும் ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புடையவை. எவ்வாறாயினும், விழுமியக் கல்வி பாடசாலைகளில் பெரிதும் அலட்சியப்படுத்தப்படுகிறது. விசேட கல்வித் தேவைகள் கொண்ட பிள்ளைகள் உடைய வகுப்பறைகளில் மேற்குறித்த பிரச்சினை காரணமாக எதிர்கொள்ளப்படுகின்ற பிரச்சினைகளும் வரையறைகளும் யாவை? பொருத்தமான உதாரணங்கள் தருக.

(12 புள்ளிகள்)

- (ii) இருபதாம் நூற்றாண்டின் இரண்டாம் அரைப்பகுதி காலத்தில் விசேட தேவைகள் கொண்ட பிள்ளைகளின் கல்விக்கான ஒன்றிணைப்பு, உள்ளடங்கல் போன்றவற்றில் புதிய சிந்தனையும், புதிய புரிந்துணர்வுகளும் தோன்றியுள்ளன. ஒன்றிணைப்பு, உள்ளடங்கலிலிருந்து எவ்வாறு வேறுபட்டுள்ளது என்பதைப் பொருத்தமான உதாரணங்கள் கொண்டு விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

14. (i) விசேட கல்வித் தேவைகள் கொண்ட பிள்ளைகளை மிகக் குறைவாக வரையறைக்குட்பட்ட சூழலில் (LRE) கற்பிக்க வேண்டும் என்பது, தற்பொழுது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஒரு கோட்பாடாகும்.

(a) மிகக்குறைவாக வரையறைக்குட்பட்ட சூழல் என்பது யாது என விளக்குக.

(04 புள்ளிகள்)

(b) மேற்குறித்த கோட்பாட்டினை பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் இலங்கை கல்வி முறைமையுடன் ஒப்பிட்டு ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

- (ii) கல்வியைத் தவிர்த்தல் என்றால் என்னவென நடைமுறை ரீதியிலான உதாரணங்களுடன் விபரிக்க.

(08 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)