00042

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2014/2015

අවසාන පරීක්ෂණය - 2016

ESP1134/2134 - විශේෂිත තත්ත්වයන් සහ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා පිළිබඳ හැඳින්වීම

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය : 2016 සැප්තැම්බර් 04 වන දින   වේලාව : පෙ.ව: 09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ශිෂ්‍යයින් හඳුනා ගත හැකි ආකාර පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.

02. ආබාධ සහිත පුද්ගලයන්ගේ අධ්‍යාපන පනත නිර්වචනය කර ඇති අයුරු විශේෂ අධ්‍යාපනය හා අවශ්‍ය සේවාවන් ලබා ගැනීමට සුදුසුකම් ඇති ළමයින් වර්ගීකරණයන් පහක් (05)ලැයිස්තු ගත කරන්න.

03. "ඔටිසම් පරාසිය අක්‍රමිකතා" තත්ත්වයේ සුලභ ගති ලක්ෂණ පහක් (05) සඳහන් කරන්න.

04. සුභග ළමයින් සතු ඉගෙනුම් ගති ලක්ෂණ පහක් (05) සඳහන් කරන්න.

05. ප්‍රතිවිරෝධී නොසැලකිලිමත් අක්‍රමිකතා සහිත ළමයෙකු හඳුනා ගන්නේ කෙසේ ද?

06. අවධාන ඌනතා අධික්‍රියාකාරී තත්ත්වයේ ගති ලක්ෂණ ඉදිරිපත් කරන්න.

07. උච්චාරණ අක්‍රමතා හඳුනාගත හැකි සිව් ආකාර වැරදි උච්චාරණයන් මොනාවා ද?

08. බිහිරි බව සහ ඇසීමේ අඩු බව වෙන වෙනම නිර්වචනය කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) පහත සඳහන් පද විස්තර කරන්න.

'අල්ප දෘෂ්ටිය' 'හීන දෘෂ්ටිය'

'නිත්‍යානුකූල අන්ධභාවය' 'පූර්ණ අන්ධභාවය' (ලකුණු 08)

(ii) දෘෂ්ටි ඌනතා සහිත ළමයින්ගේ ඉගෙනුම් අවස්ථා සඳහා පහසුකම් රැසක් අවශ්‍ය වේ. ගුරුවරයෙකු වශයෙන් හීන දෘෂ්ටිකතාවයෙන් පෙළෙන අන්තර් කරන පන්තිකාමරයක සිටින ශිෂ්‍යයෙකුට උදව් විය හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

10. (i) 'කායික ඌනතා' යන පදය නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) මස්තිෂ්කාඝාතය සහිත ශිෂ්‍යයෙකුට ගුරුවරුන් අධ්‍යාපනික සහය දක්වන අයුරු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 14)

11. (i) බුද්ධිමය දුබලතා සහිත ළමයෙකුට එදිනෙදා ජීවිතයේ ක්‍රියාකාරිත්වයට අවශ්‍ය අනුවර්තන කුසලතා මොනවා ද? (ලකුණු 08)

(ii) 'නිදන්ගත', 'උග්‍ර', 'මධ්‍යස්ථ' හා 'මඳ' මානසික ඌන වර්ධන තත්ත්වයන් බුද්ධිමය ඌනතා සහිත එක්, එක් පුද්ගලයාට බලපාන අයුරු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

12. (i) අවාචික ඉගෙනුම් දුබලතාවය ඔබේ වචනයෙන් නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) අවාචික ඉගෙනුම් අක්‍රමිකතා සහිත ළමුන්ගේ ගති ලක්ෂණ විස්තර කරන්න. (ලකුණු 14)

00042

13. (i) පහත සඳහන් පද විස්තර කරන්න.

(a) ඌණතාවය
(b) දුබලතාවය
(c) ආබාධිත බව (ලකුණු 06)

(ii) සමාජය විසින් ආබාධිත තත්වය ගොඩ නඟන ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 14)

14. (i) වර්ධන ප්‍රමාදයෙන් යුත් ළමයින්ට ඉගැන්වීමේ දී ගුරුවරයෙකු විසින් සැලකිළිමත් විය යුතු සාධක හයක් (06) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයක සිටින වර්ධන ප්‍රමාදයෙන් යුත් ළමයෙකු හඳුනා ගැනීම සඳහා පිරික්සුම් ලැයිස්තුවක් සකස් කරන්න. (ලකුණු 14)

\- හිමිකම් ඇවිරිණි. -

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION PROGRAMME -2014/2015
FINAL EXAMINATIONS – 2016
ESP1134/2134 – INTRODUCTION TO EXCEPTIONALITIES AND LEARNING NEEDS
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: **04th September 2016** Time:9.30 a.m. - 12.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. List **five (05)** ways how students with special learning needs are identified.

02. List at least **five (05)** categories of children, who are eligible to receive Special Education and related services as defined by IDEA.

03. State **five (05)** Common Characteristics of Autism Spectrum Disorders.

04. State **five (05)** learning characteristics that gifted child may have.

05. How did you identify a child with Oppositional Defiant Disorder?

06. Give characteristics of a child with AD/HD who is include to inattentive group.

07. What are the **four (04)** types of errors are usually noticed when identifying articulation disorders.

08. Define separately Deafness and Hard of Hearing.

(5 x 8 = 40 marks)

0004

PART II

09. i. Explain the terms "Partially sighted", "Law vision", "Legally Blind", and "Totally Blind".

(08 marks)

ii. Visually impaired children will require a range of support for their learning situations. Discuss as a teacher how you can support children with Low vision in inclusive classrooms.

(12 marks)

10. i. Define the term "Physical Impairments".

(06 marks)

ii. Explain how teachers could provide educational support to student with Cerebral Palsy.

(14 marks)

11. i. What are the adaptive skills essential for daily functioning for a intellectual disabled child.

(08 marks)

ii. Explain how profound, severe, moderate mild intellectual disability affects individuals with intellectual disabilities.

(12 marks)

12. i. Define in your own words what Non-verbal learning Disability is.

(06 marks)

ii. State characteristics of Non-verbal learning Disability (NLD).

(14 marks)

13. i. Explain the following Terms.

a. "Impairment"

b. "Disability"

c. "Handicapped"

(06 marks)

ii. Explain how society constructs "Handicapped".

(14 marks)

14. i. State **six (06)** important factors that a teacher has to consider when teaching children with developmental delays.

(06 marks)

ii. Prepare a check list for identify the student with developmental delays in a primary class room.

(14 marks)

-Copyrights reserved -

00145

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம்
விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை
பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2014/2015
இறுதிப் பரீட்சை - 2016
ESP 1134/2134 விசேட நிலைமைகள் மற்றும் கற்றல் தேவைகளுக்கான அறிமுகம்
காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 04 செப்டம்பர் 2016 நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

பகுதி I

01. விசேட கற்றற் தேவைகள் உள்ள மாணவர்களை இனங்காண்பதற்கான வழிகள் **ஐந்தினைப் (05)** பட்டியற்படுத்துக.

02. குறைபாடு கொண்ட நபர்களின் கல்விச் சட்டத்தினால் (IDEP) வரையறுக்கப்பட்ட சேவைகளைப் பெறுவதற்கும், விசேட கல்விச் சேவையைப் பெறுவதற்கும் தகைமையுள்ள சிறுவர்களில் குறைந்தது **ஐந்து (05)** வகையினரைக் குறிப்பிடுக.

03. மன இறுக்க ஒழுங்கீனத்தின் (Autism Spectrum Disorders) பொதுப் பண்பியல்புகள் **ஐந்தினைக் (05)** குறிப்பிடுக.

04. மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகள் கொண்டிருக்கக்கூடிய கற்றற் பண்பியல்புகள் **ஐந்தினைக் (05)** குறிப்பிடுக.

05. எதிர்ப்பு நோக்கமுள்ள ஒழுங்கீனம் (ODD) உள்ள பிள்ளையை எவ்வாறு இனங்காண்பீர்?

06. கவனிக்கப்படாத குழு ஒன்றினுள் உள்ளடக்கப்பட்ட கவனக் குறைபாடு அதீத செயலூக்க ஒழுங்கீனமுள்ள (ADHD) குழந்தை ஒன்றின் பண்பியல்புகளைத் தருக.

07. தெளிவான பேச்சு தொடர்பான ஒழுங்கீனங்களை இனங்காணும் போது வழமையாக அவதானிக்கக்கூடிய நான்கு (04) வகையான வழுக்களும் எவை?

08. காது கேளாத தன்மை (Deafness) மற்றும் கேட்டலில் கடினத்தன்மை (Hard of hearing) ஆகிய பதங்களை வெவ்வேறாக வரைவிலக்கணப்படுத்துக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

00145

பகுதி II

09. (i) ‘பகுதிப் பார்வை உள்ளவர்கள்’, ‘குறைவான பார்வை’, ‘சட்ட ரீதியான குருட்டுத் தன்மை’ மற்றும் ‘பூரணமான குருட்டுத் தன்மை’ ஆகிய பதங்களை விளக்குக.
(08 புள்ளிகள்)

(ii) விழிப்புலக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளுக்கு அவர்களின் கற்றற் சூழ்நிலையால் குறித்த அளவிலான உதவிகள் தேவைப்படும். ஆசிரியர் என்ற வகையில் உள்ளடங்கல் வகுப்பறையிலுள்ள குறைவான பார்வைப் பிரச்சினையுள்ள பிள்ளைக்கு எவ்வாறு உதவ முடியும் என்பதை ஆராய்க.
(12 புள்ளிகள்)

10. (i) ‘உடல்சார் குறைபாடு’ என்ற பதத்தினை வரைவிலக்கணப்படுத்துக.
(06 புள்ளிகள்)

(ii) மூளையச் சோர்வுக் குறைபாடுள்ள மாணவனுக்கு ஆசிரியர்களால் எவ்வாறான கல்விசார் உதவிகளை வழங்க முடியும் என்பதனை விளக்குக.
(14 புள்ளிகள்)

11. (i) அறிவுசார் இயலாமையுள்ள ஒரு பிள்ளையின் நாளாந்தச் செயற்பாடுகளுக்கு அத்தியாவசியமான இசைவாக்கத் திறன்கள் யாவை?
(08 புள்ளிகள்)

(ii) அறிவுசார் இயலாமையுடைய தனிநபர்களை மிக ஆழ்ந்த, தீவிர, மிதமான மற்றும் குறைவான அறிவுசார் இயலாமை எவ்விதம் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது என்பதை விளக்குக.
(12 புள்ளிகள்)

12. (i) சொல்சார் கற்றல் இயலாமை (NLD) என்றால் என்ன என்பதனை உங்கள் சொந்த மொழிநடையில் வரைவிலக்கணப்படுத்துக.
(06 புள்ளிகள்)

(ii) சொல்சார் கற்றல் இயலாமையினுடைய பண்பியல்புகளைக் குறிப்பிடுக.
(14 புள்ளிகள்)

13. (i) பின்வரும் பதங்களை விளக்குக.
(அ) ‘குறைபாடு’ (impairment)
(ஆ) ‘இயலாமை’ (Disability)
(இ) ‘அங்கவீனம்’ (Hondicapped)
(06 புள்ளிகள்)

(ii) அங்கவீனம் உள்ளோரை சமூகம் எவ்வாறு முன்னேற்றுகிறது?
(14 புள்ளிகள்)

14. (i) விருத்தியில் தாமதப் பிரச்சினையுள்ள பிள்ளைகளுக்குக் கற்பிக்கையில் ஆசிரியர் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய **ஆறு (06)** முக்கிய காரணிகளைக் குறிப்பிடுக.
(06 புள்ளிகள்)

(ii) ஆரம்ப வகுப்பறையில் விருத்திசார் தாமதமுள்ள மாணவனை இனங்காண்பதற்கான சரிபார்த்தற் கோவை ஒன்றினைத் தயாரிக்குக.
(14 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)