00042

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2014/2015

අවසාන පරීක්ෂණය - 2016

ESP1136/2136- අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතා

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2016 සැප්තැම්බර් 10 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. මානව අයිතිවාසිකම් ප්‍රකාශනයේ 26 වන වගන්තියේ සඳහන් වන පරිදි, මානව අයිතින් සුරැකීමට අධ්‍යාපනයේ ඇති භූමිකා දෙකක් (02) විස්තර කරන්න. එක් භූමිකාවකට එක් උදාහරණයක් බැගින් දෙන්න.

02. "විශේෂ පාසල්" වල අභිප්‍රාය කුමක්දැයි සුදුසු උදාහරණ සපයමින් විස්තර කරන්න.

03. ජාත්‍යන්තර සම්මත රීති (1993) වල පරිච්ඡේද හතරක් (04) ඇති අතර, එහි පළමුවැන්න "සමාන සහභාගිත්වය සඳහා පූර්ව කොන්දේසි" යන්නයි. මේ යටතේ එන රීති හතරක් (04) දක්වා ඉන් එකක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

04. පවත්නා විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනික සේවාවන් ක්‍රමයේ අභියෝග පහක් (05) දක්වන්න.

05. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය සාර්ථක ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ආයතනික වශයෙන් යොදා ගත හැකි උපාය මාර්ග පහක් (05) දක්වන්න.

06. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය මුලිකව සකස් කිරීම සඳහා තත්ත්වයන් ගණනාවක් සකස්විය යුතුය. මින් අඩු වශයෙන් දෙකක් (02) උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.

07. සෑම පාසලකම විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන වැඩ සටහන් හා නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය අතර ඉතා සමීප සම්බන්ධතාවයක් තිබිය යුතුය. සුදුසු උදාහරණ සහිතව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

08. මූලධර්මයක් ලෙස අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය, සැමට අධ්‍යාපනය (1990) හා සම්බන්ධය. මේ සඳහා හේතු පහක් (05) දෙන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය දැන් ගෝලීය අධ්‍යාපන න්‍යාය පත්‍රයක් බවට පත් වී ඇත. එහෙත් ශ්‍රී ලංකාවේ, බැහැර කිරීම හා කොන් කිරීම තුළින් ආපදාවකට ලක්විය හැකි ළමයින් හා තරුණයන් සඳහා දැනට පවත්නා ක්‍රමශිල්ප ප්‍රමාණවත් නොවේ. උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

(ii) අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය සාමාන්‍ය පාසල තුල "විවිධ ඉගෙනුම්ලාභීන්ට" ආමන්ත්‍රණය කිරීමේ ක්‍රියාවලියකි. එහි මූලික තේරුම වන්නේ පවත්නා සියළුම සම්පත්වලින් "විවිධ ඉගෙනුම් ලාභීන්" ඔවුන්ගේ ජීවිතවලට සූදානම් කිරීම සඳහා ඉගෙනුම් අවස්ථා නිර්මාණය කිරීමයි. උදාහරණ සහිතව කෙටියෙන් පහදන්න. (ලකුණු 08)

10. (i) දිගුකාලීන ගුරු අධ්‍යාපන සැලසුම් ඒ සඳහා වගකීම් දරන හා තීරණ ගන්නා සියලු දෙනාගේ සහභාගිත්වයෙන් සකස් විය යුතුය. ඒ සඳහා පාසල්වල විවිධ අවශ්‍යතාවයන් ඉටු වීම සඳහා වූ විවිධ ආකෘති ද මෙයට අවශ්‍ය වනු ඇත. සුදුසු උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පවත්නා සාම්ප්‍රදායික පාසලේ ගුරු භූමිකාව වෙනස් කිරීම අභියෝගාත්මක ය. සුදුසු උදාහරණ සහිතව තර්ක කරන්න.

(ලකුණු 10)

11. (i) දුබලතා සහිත පුද්ගලයින්ගේ අධ්‍යාපනය ද, රටක පවත්නා අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ඉතා වැදගත් කොටසක් ලෙස සුරක්ෂිත කිරීමට ලෝකයේ සෑම රටකටම ඇති වගකීම ජාත්‍යන්තර සම්මත රීති (1993) වල හයවන (6) වන රීතිය පැහැදිලි ලෙස විස්තර කරයි. එම රීතියේ නිර්දේශයන් දෙකක් උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) දුබලතා සහිත පුද්ගලයන්ට ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික පූර්ණත්වය ඉහළ නැංවීමට ඇති අයිතිය හා දුබලතා ඇති පුද්ගලයින් විවාහය, ලිංගික සම්බන්ධතා, මාතෘත්වය හෝ පිතෘත්වය ආදිය නීතියකින් වෙනස් නොකිරීම ආරක්ෂා කිරීමට, ඉහත කී සම්මත රීති (1993) වල "පවුල් ජීවිතය හා පුද්ගලික පූර්ණත්වය" යන රීතිය විස්තර කරන ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

12. (i) සහශ්‍රක ඉලක්ක (2000) අධ්‍යාපනයේ සාධනයන් ගණනාවක් කෙරේ අවධානය යොමු කරන අතර එමගින් 2015 වර්ෂය වන විට සියළුම ළමයින් පාසල් යැවීම හෝ පාසල් නොයන සංඛ්‍යාව අවම කිරීම සහතික කිරීම ආදිය ඒ අතර වේ. එහෙත් සහශ්‍රක ඉලක්ක වඩාත් හුදකලා වූ කණ්ඩායමක් ලෙස සැලකෙන දුබලන අය ගැන විශේෂ පරිශ්‍රමයක් නොකරයි. මෙය විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය කෙරෙහි කෙසේ බලපායි ද? (ලකුණු 12)

(iii) සංවර්ධනයේ ගෝලීය ප්‍රකල්පන න්‍යාය පත්‍රය තුල සමාජ ඒකීකරණය සඳහා අවශ්‍ය සම්බන්ධතා ගොඩනැගීමට ඉතා විශ්වාසී ක්‍රියාකරුවෙක් ලෙස සහශ්‍රක ඉලක්ක ශ්‍රී ලංකාව අවබෝධ කොට ගෙන ඇත්තේ කෙසේ ද? (ලකුණු 08)

13. (i) පූර්ණ අන්තර්කරණය ප්‍රබල ලෙස දිශාභිමුඛ වන්නේ කිසිම ආකාරයකින් අත් නොහැර අන්තර්කරණය කිරීමේ මූලධර්මය දෙසටයි. මෙම සංසිද්ධිය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන ප්‍රවාහයට එකතු කිරීම, ඒකීකරණය, විශේෂ ඒකක, විශේෂ පාසල් යන පදයන් සහාය කර ගනිමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) "අන්තර්කරණය යනු එක රැයකින් අන්තර්කරණ සමාජයකට ගෙන යන කල්පිත සිහිනයක් නොවේ."

සුදුසු උදාහරණ සමග විවේචනාත්මකව තර්ක කරන්න. (ලකුණු 10)

14. (i) විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් වෙනුවෙන් සුවිශේෂී භූමිකාවක් පෙර පාසල විසින් ඉටු කළ යුතුය. ප්‍රායෝගික උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (අඩුම වශයෙන් උදාහරණ තුනක්වත් සපයන්න.) (ලකුණු 12)

(ii) අධ්‍යාපන පරිපාලකයින් බොහෝවිට දකින්නේ සහයෝගිකරුවන්ට වඩා අධිකාරිබලයක් සහිත අය ලෙසය. මෙම ප්‍රකාශය අන්තර්කරණ කාචයක් තුලින් දැක විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

00042

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION PROGRAMME -2014/2015

FINAL EXAMINATIONS – 2016

ESP1136/2136 – EMERGING TRENDS IN EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: **10th September 2016** Time:9.30 a.m. - 12.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. Describe **two (02)** roles of education in ensuring Human Rights defining in the Universal Declaration of Human Rights in its article 26. Give one example for one role.
02. Briefly explain with suitable examples the purposes of 'Special Schools'.
03. There are **four (04)** Chapters in Standard Rules (1993), and the first Chapter is **'preconditions for equal participation'**. Give four rules under this Chapter and briefly explain one.
04. List **five (05)** challenges of existing service system of special needs education.
05. List **five (05)** institutional strategies that can be taken for successful implementation of inclusive education.
06. There are some sets of conditions, which form the basis of inclusive education for students with special educational needs. Explain at least **two (02)** with examples.
07. Non-formal education programmes and special needs education programmes should have a close relationship in every school. Briefly explain with suitable examples.
08. In principle inclusion related of Education for All (EFA,1990). Give five (05) reasons.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. Inclusive education is now has become a global agenda in education. However, the current strategies are insufficient or inappropriate with regard to needs of children and youth who are **vulnerable to marginalization and exclusion** in Sri Lanka. Citing examples explain.

(12 marks)

ii. 'Inclusive education is the process of addressing 'diverse learners' within the 'regular' school. The core idea is using all available resources to create opportunities to learn in preparing them for their life. Citing suitable examples briefly explain.

(08 marks)

10. i. Design long-term teacher education plans that take into account all stakeholders and decision makers should be involved, and the different models needed to meet different needs in schools. Explain with suitable examples.

(10 marks)

ii. Changing the current teacher's role in our traditional school system in order to implement inclusive education in Sri Lanka is a challenge. Argue with suitable examples.

(10 marks)

11. i. Rule six (06) of the Standard Rule (1993) clearly explain the responsibility of every states in the world ensuring the education of person with disabilities as integral part of their education system. Explain two recommendations of above Rule six (06) with examples.

(10 marks)

ii. Discuss how Standard Rules (1993) explain under the rule of 'Family Life and Personal Integrity' to promote their right to personal integrity and ensure that laws do not discriminate against persons with disabilities with respect to sexual relationships, marriage and parenthood.

(10 marks)

(10 marks)

12. i. The Millennium Development Goals (MDGs, 2000) focuses several achievement of education to ensure that by 2015 to complete schooling of all children or even to reduce the number of non-schooling children in the world. However, MDG effort will not reach some of the most isolated ***citizens with disabilities***. How is this issue affect for the education of children with special needs?

(12 marks)

ii. How the government of Sri Lanka understand MDG goals as the need in building bridges, in integrating our society, and in and credible actor in the global deliberations around the development agenda.

(08 marks)

13. i. Full inclusion involves devotion to the principles of inclusion without exception. Explain these phenomena with support of the terms of mainstreaming, integration, special units, special schools etc.

(10 marks)

ii. ***"Inclusion is not a utopian dream, which leads to inclusive societies overnight".***

Critically argue with suitable exams.

(10 marks)

14. i. Pre-school have to play a key role for children with special education needs. Explains with more practical examples (provide at lest three examples).

(12 marks)

ii. "Education administrators are often viewed as authority figures rather than collaborators". View this statement through inclusion lens, and explain.

(08 marks)

-Copyrights reserved -

00148

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம்
விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை
பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2014/2015
இறுதிப் பரீட்சை - 2016
ESP 1136/2136 கல்வியில் அறியப்படும் செல் நெறிகள்
காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 10 செப்ரெம்பர் 2016 நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

பகுதி I

01. மனித உரிமைகளுக்கான சர்வதேசப் பிரகடனம் அதன் உறுப்புரை 26 இன் வரைவிலக்கணத்தில் மனித உரிமைகளை உறுதிப்படுத்துவதில் கல்வியின் **இரண்டு (02)** வகிபங்குகளை விபரிக்குக.

02. ‘விசேட பாடசாலைகள்’ இன் நோக்கங்களைப் பொருத்தமான உதாரணங்கள் கொண்டு சுருக்கமாக விளக்குக.

03. நியம விதிகளில் (1993) நான்கு அத்தியாயங்கள் உண்டு. முதலாவது அத்தியாயம் ‘சம பங்களிப்புக்கான முன் நிபந்தனைகள்’’ ஆகும். இவ் அத்தியாயத்தில் உள்ள **நான்கு (04)** விதிகளைக் குறிப்பிட்டு, அவற்றுள் **ஒன்றைச் (01)** சுருக்கமாக விளக்குக.

04. தற்போதுள்ள விசேட கல்வித் தேவைக்களை வழங்கல் முறைமையிலுள்ள **ஐந்து (05)** சவால்களைப் பட்டியற்படுத்துக.

05. உள்ளடங்கற் கல்வியை வெற்றிகரமாக அமுல்படுத்துவதற்காக மேற்கொள்ளத்தக்க நிறுவனம்சார் உபாயங்கள் **ஐந்தினைப் (05)** பட்டியற்படுத்துக.

06. விசேட கல்வித் தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளுக்கான உள்ளடங்கற் கல்விக்கான அடிப்படையை உருவாக்குகையில் சில நிபந்தகைள் உள்ளன. அவற்றுள் குறைந்தது **இரண்டினை (02)** ஆவது உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

07. ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் முறைசாராக் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களும் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களும் நெருங்கிய தொடர்பினைக் கொண்டுள்ளன. பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் சுருக்கமாக விளக்குக.

08. தத்துவார்த்த ரீதியாக உள்ளடங்கல் அனைவருக்கும் கல்வி (EFA 1990) உடன் தொடர்புடையதாகவுள்ளது. **ஐந்து (05)** காரணங்கள் தருக.

(8 X 5 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) உள்ளடங்கற் கல்வி தற்போது உலகக் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் இடம்பெற்றுள்ளது. எவ்வாறாயினும், இலங்கையில் பாதுகாப்பற்ற தன்மைக்கு முக்கியத்துவமற்றதும் ஒதுக்கப்பட்ட பிள்ளைகளினதும் இளைஞர்களினதும் தேவைகள் தொடர்பாக தற்போதைய உபாயங்கள் போதாது அல்லது பொருந்தாது உள்ளன. உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

(ii) ஒழுங்கான பாடசாலையிலுள்ள 'பல்வகைமையான கற்போரை' உள்ளடங்கற் கல்விச் செயன்முறையானது விசாலப்படுத்துகிறது. இதன் மையக்கருத்து கிடைக்கத்தக்க எல்லா வளங்களையும் பயன்படுத்தி அவர்களின் வாழ்க்கைக்கு அவர்களைத் தயார்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பங்களைக் கற்பதற்கு உருவாக்கல் ஆகும். பொருத்தமான உதாரணங்கள் கொண்டு சுருக்கமாக விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

10. (i) பாடசாலைகளில் பல்வேறு தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கான வேறுபட்ட மாதிரிகளை எல்லாப் பங்குதாரர்களையும் கவனத்திற் கொண்டு தீர்மானம் மேற்கொள்வோரையும் ஈடுபடுத்தி நீண்ட நாள் ஆசிரியர் கல்விக்கான திட்டங்களை வடிவமைப்பதற்கு பொருத்தமான உதாரணங்கள் கொண்டு விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) 'இலங்கையில் உள்ளடங்கற் கல்வியை அமுல்படுத்துவதற்காக எங்கள் மரபு ரீதியான பாடசாலை முறைமையில் தற்போதைய ஆசிரியர்களின் வகிபங்கினை மாற்றுதல் ஒரு சவாலாகும்'
பொருத்தமான உதாரணங்கள் கொண்டு வாதிடுக.

(10 புள்ளிகள்)

11. (i) நியம விதிகளின் (1993) விதி 6 (ஆறு) கல்வி முறைமையின் ஒன்றிணைந்த பகுதியாக இயலாமை உடைய நபரின் கல்வியை உறுதிப்படுத்துவதில் உலகில் அரசுகள் ஒவ்வொன்றும் பொறுப்பு வாய்ந்ததெனத் தெளிவாக விளக்குகிறது. மேற்குறித்த விதி 6 இன் **இரண்டு (02)** சிபார்சுகளை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) ‘குடும்ப வாழ்வும் தனிப்பட்ட பண்புநிலையும்’ எனும் விதியின் கீழ் இயலாமையுடைய நபர்களின் பாலியல் தொடர்புடைமைகள், திருமணம், பெற்றோராதல் தொடர்பாக அவர்களின் தனிப்பட்ட பண்புநிலை உரிமையை மேம்படுத்துவதற்கும் உறுதிப்படுத்துவதற்கும் அவர்களுக்கு எதிராக அவ் விதிகள் வேறுபாடு காட்டவில்லை என்பதை நியம விதிகள் (1993) எவ்வாறு விளக்குகின்றன?

(10 புள்ளிகள்)

12. (i) மிலேனியம் அபிவிருத்தி இலக்குகள் (MDG 2000) ஆனது 2015 ஆம் ஆண்டளவில் உலகில் உள்ள எல்லாப் பிள்ளைகளும் பாடசாலைக்குச் செல்வதை அல்லது பாடசாலைக்குச் செல்லாதிருக்கும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கையைக் குறைப்பதை உறுதிப்படுத்தி கல்வியில் பல சாதனைகள் படைப்பதில் கவனம் செலுத்துகிறது. எவ்வாறாயினும், MDG இன் அருஞ்செயல் மிகவும் தனிமைப்படுத்தபட்ட இயலாமையுள்ள பிரசைகள் சிலருக்குக் கிடைக்கவில்லை. இப்பிரச்சினை எவ்வாறு விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் கல்வியில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும்?

(12 புள்ளிகள்)

(ii) அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சி நிரலின் உலக ரீதியான உள்நோக்கில் நம்பிக்கையூட்டும் நடிகனாகச் செயற்பட்டு எங்கள் சமுதாயத்தை ஒன்றிணைப்பதற்கான பாலத்தைக் கட்டியெழுப்புவதில் MDG இலக்குகளின் தேவையை இலங்கை அரசு எவ்வாறு விளங்கிக்கொள்கிறது?

(08 புள்ளிகள்)

13. (i) தத்துவங்களுக்கு உள்ளடங்கலில் விதிவிலக்கின்றி அர்ப்பணிப்புடன் ஈடுபடுதலே முழுமையான உள்ளடங்கல் ஆகும். பொது நிலைப்பட்ட நடைமுறைப் போக்கு, ஒன்றிணைப்பு, விசேட அலகுகள், விசேட பாசாலைகள் போன்ற பதங்களின் உதவியுடன் இத்தோற்றப்பாட்டை விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) ‘உள்ளடங்கல் என்பது, ஒரு கற்பனைக் கனவு அல்ல, அது, ஒரு இராப் பொழுதுக்குள் உள்ளடக்கல் சமுதாயங்களுக்கு இட்டுச் செல்வதாகும்’ பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் நுணுக்கமாக வாதிடுக.

(10 புள்ளிகள்)

14. (i) விசேட கல்வித் தேவையுள்ள பிள்ளைகளுக்காக முன்பள்ளிகள் பிரதான வகிபங்கினை வகிக்க வேண்டும். நடைமுறை ரீதியான உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (குறைந்தது **மூன்று (03)** உதாரணங்களாவது வழங்கப்படல் வேண்டும்),

(12 புள்ளிகள்)

(ii) ‘கல்வி நிர்வாகிகள் இணைந்து செயல்புரிபவர்கள் என்பதிலும் பார்க்க அதிகார தோரணையுள்ள ஒருவராகப் பெரும்பாலும் நோக்கப்படுகின்றார்கள்’ இக்கூற்றினை உள்ளடங்கல் கல்வியினூடாக நோக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)