



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා මහෝ විද්‍යාව - ESP1230/2230

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2017 ජූලි මස 04 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. 'ඉගෙනුම් අරමුණු අර්ථ දැක්වීම' ගුරුවරයෙකු විසින් සිදුකළ යුතු ප්‍රධාන කාර්යයන් අතරින් එකකි.

අන්තර්කරණ වාතාවරණයක සිටින විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සම්බන්ධව ඔබ උක්ත කාර්යය කරන්නේ කෙසේ ද?

02. සංවර්ධන අවධි පහ වයස් පරාසය සමඟ ලැයිස්තුගත කරන්න.

03. පූර්ව ප්‍රසව අවධියේ පාරිසරික සාධක තුනක් (03) කළලයේ සංවර්ධනයට සෘණාත්මකව බලපාන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

04. දරුවකුගේ භාෂාව අත්පත් කර ගැනීම පහසුකම් සැලසෙන පාරිසරික උත්තේජක තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

05. බුද්ධිමය දුබලතා සහිත ළමයින් පෙන්වන බුද්ධිමය ගැටළු තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

06. මතක තබා ගැනීම පහසු කරන ශිල්ප ක්‍රම තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

07. ෆ්‍රොයිඩ්ගේ න්‍යායට අනුව 'පෞරුෂයේ විවිධතා ඉඩ ඉගෝ සහ සුපර් ඉගෝගේ අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වයේ විවිධතා නිසා ඇති වේ.'

උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් උක්ත ප්‍රකාශය පැහැදිලි කරන්න.

08. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ විත්තවේග අස්ථාවරත්වය අවම කිරීම සඳහා ගුරුවරයෙකුට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) යෝජනා කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. i. විවිධත්වයක් සහිත සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා සැපිරීමේදී පහත දැක්වෙන ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අදාළ අංශ කෙරෙහි අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව බලපා ඇත්තේ කෙසේදැයි උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

විෂය මාලාව

ශිෂ්‍ය විනය

පන්ති කාමර පරිසරය

(ලකුණු 10)

ii. 'පන්ති කාමරයක විවිධත්වයකින් යුක්ත සිසුන්ගේ අවශ්‍යතා සැපිරීමේ දී ගුරු කේන්ද්‍රීය ක්‍රමය ඵලදායී ක්‍රමයක් ලෙස නොසැලකේ.'

අඩුම තරමින් ඉගෙනුම් ලාභීන්ගේ විවිධතා තුනක්වත් සලකා බලමින් වඩා ප්‍රතිචාරී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් ඔබ සකස් කරන්නේ කෙසේ ද?

(ලකුණු 10)

10. i. සිසුන්ගේ ඵලදායී ඉගෙනුමක් සඳහා බාහිර පෙළඹුම් උපාය මාර්ග පමණක් නොව අභ්‍යන්තර පෙළඹුම් උපාය මාර්ග ද තීරණාත්මක වැදගත්කමකින් යුක්ත වේ.

උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

ii. 'ඉහළ මට්ටමේ අවශ්‍යතා සඳහා ගමන් කිරීම පිණිස විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ මූලික අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කළ යුතුය.'

උක්ත ප්‍රකාශය මාස්ලෝගේ අවශ්‍යතා ධුරාවලියට අදාළව උදාහරණ සහිතව පරීක්ෂා කරන්න.

(ලකුණු 10)

11. i. තොරතුරු සැකසුම් ආකෘතියේ මූලික ක්‍රියාවලිය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

ii. සමහර විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට, පරිපූර්ණ ලෙස තොරතුරු සැකසීමේ දුෂ්කරතා (ඔවුන්ගේ උණනාවය නිසා) ඇති විය හැකිය. අඩුම තරමින් උදාහරණ තුනක් වත් ආශ්‍රයෙන් උක්ත ප්‍රකාශය සනාථ කරන්න. (ලකුණු 10)

12. රාණි 4 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන පාසලේ කටයුතු සඳහා සැමවිටම පරිශ්‍රම දරන විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයෙකි. ඇයට සංකීර්ණ විෂය කාරණා එකවර අවබෝධ කර ගත නොහැකි අතර සැමවිටම පැත්තකට වී පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවධානයෙන් තොරව සිටී.

i. රාණිගේ ගැටළුව මහහැරවීම සඳහා ඔබට භාවිත කළ හැකි ඉගෙනුම් න්‍යාය කුමක් ද? (ලකුණු 06)

ii. ඔබ රාණිගේ ගැටළුව සඳහා ඔබ තෝරාගත් ඉගෙනුම් න්‍යායට අනුව මැදිහත් විය හැකි ආකාරය උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 14)

13. i. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ සංවර්ධනය කෙරෙහි පවුලේ අයහපත් පරිසරය ඇති කරන ප්‍රතිවිපාක මොනවා ද? (ලකුණු 12)

ii. පවුල් පරිසරයේ ඇතිවන අවාසිදායක තත්ත්වය අවම කිරීමට ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද? (ලකුණු 08)

14. i. පහත දැක්වෙන යෙදුම් උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

ස්කීමා

අනුවර්තනය

සංවිධානය

සමතුලිත/අසමතුලිතකරණ

(ලකුණු 10)

ii. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ ප්‍රජානන කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ඔවුන්ට යම් යම් ගැටළු ඇති විය හැකි ය.

උක්ත ප්‍රකාශය පහත දැක්වෙන අංශ යටතේ පියාපේගේ න්‍යායට අනුකූලව සනාථ කරන්න.

පරිණතිය

ක්‍රියාව

සමාජ සම්ප්‍රේෂණ

(ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION PROGRAMME
2015/2016

FINAL EXAMINATION 2017

ESP1230/2230– PSYCHOLOGY FOR SPECIAL NEEDS EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 04th July 2017

Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. 'Defining the learning objectives' is one of a tasks should be performed by a teacher.
How do you perform above task towards children with special educational needs in inclusive set up?
02. List out first five stages of development with age ranges.
03. Explain **three (03)** environmental factors in the pre-natal stage which affect the development of the fetus in a negative manner.
04. Explain **three (03)** environmental stimulations which facilitate for the language acquisition of a child.
05. Explain **three (03)** intellectual problems shown by children with intellectual disabilities.
06. Explain **three (03)** techniques which facilitate remembering.
07. According to Freud's theory, the differences in personality arise as a result of the differences of interactions between id, ego and superego.
Citing example explain the above statement.
08. Propose **three (03)** action could be taken by a teacher to minimize emotional imbalances of children with special educational needs.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Explain with citing examples how do the following areas of the teaching and learning process were influenced by educational psychology in catering diverse needs of students:
- Curriculum
Student discipline
Classroom environment (10 marks)
- ii. 'Teacher centred method is not an effective way in catering diverse needs of students in the classroom'.
How do you create more responsive teaching learning process by considering at least **three (03)** differences of learners? (10 marks)
10. i. 'Not only external motivational strategies but also internal motivation strategies are critical for effective learning of students'.
Citing example explain the above mentioned statement. (10 marks)
- ii. 'The basic needs of students with special educational needs should be fulfilled in order to go towards higher level of needs'. Examine the above statement with examples according to Maslow's Hierarchy of Needs. (10 marks)
11. i. Explain the basic process of Information Processing Model. (10 marks)
- ii. 'Some children with special educational needs may find it difficult to process information in a perfect manner due to their impairments'.
Citing at least **three (03)** examples justify the above statement. (10 marks)

12. Rani is a grade 4 child with special needs always struggling in her school work. She can not get complex subject matters at once and always keep aside and not paying attention in to the class activities.
- i. What is the learning theory that you can use to overcome Rani's problem?
(12 marks)
 - ii. Citing examples and explain how do you intervene Rani's problem by using selected learning theory.
(08 marks)
13. i. What are the consequences of poor environment in the family on the development of children with Special Educational Needs?
(12 marks)
- ii. What are the measures could be taken as a teacher in the school setting to minimize the disadvantages of the family environment.
(08 marks)
14. i. Explain following terms with examples.
Schema
Adaptation
Organization
Equilibrium/disequilibrium
(10 marks)
- ii. 'Children with special educational needs may have some problems in developing their cognitive skills'.
Justify above statement in line with the following factors according to Pieget theory.
Maturity
Action
Social Transmission.
(10 marks)

-Copyrights reserved -



இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப்பீடம்

விசேட தேவைகள்சார் கல்விப்பிரிவு

பட்டமேற்கல்வி டிப்ளோமா (விசேட தேவைகள்) நிகழ்ச்சித்திட்டம் 2015/ 2016

ESP2230 – விசேட தேவைகள் கல்விக்கான உளவியல்

இறுதிப்பரீட்சை 2017

காலம்: 03 மணித்தியாலங்கள்

நேரம்: 9.30 – 12.30

திகதி: 04.07.2017

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி II இல் ஏதாவது மூன்று(03) வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

பகுதி I

1. ஒரு ஆசிரியரால் நிறைவேற்ற வேண்டிய முக்கிய பணி கற்றற் குறிக்கோள்களை வரையறுத்துதலாகும்.
உள்ளடங்கல் முறையில் விசேட தேவைகளுடனான பிள்ளைகளிற்கமைய மேற்கூறிய பணியை எவ்விதம் நிறைவேற்றுவீர்.
2. வயது ஒழுங்கமைப்புடன் அபிவிருத்தியின் ஐந்து(05) படிநிலைகளைப் பட்டியற்படுத்துக.
3. பிறப்பிற்கு முன் பருவ நிலையில் ஓர் எதிர்மறை ரீதியில் கரு விருத்தியைப் பாதிக்கக்கூடிய மூன்று(03) சூழல் காரணிகளை விளக்குக.
4. குழந்தை ஒன்று மொழியை உள்ளகப்படுத்துவதை இலகுவடுத்தக்கூடிய சூழலில் காணப்படும் மூன்று (03) தூண்டல்களை விளக்குக.
5. அறிவார்ந்த இயலாமையுள்ள பிள்ளைகள் காட்டும் மூன்று (03) அறிவார்ந்த திறன்களை விளக்குக.
6. நினைவூட்டலை இலகுவடுத்தும் மூன்று (03) நுட்பங்களை விளக்குக.
7. பிரய்டின் கொள்கைக்கமைவாக இட, அகம், மீயகம் ஆகியவற்றின் இடைவினைகளின் வேறுபாடுகளுக்கமையவே ஆளுமையின் வேறுபாடுகள் உருவாகின்றன.
உதாரணங்கள் மூலம் மேலுள்ள கூற்றினை விளக்குக.
8. விசேட கல்வித்தேவைகளுடனான குழந்தைகளிடம் மனவெழுச்சி சமநிலையின்மையை இழிவளவாக்குவதற்கு ஆசிரியர் ஒருவர் எடுக்கக்கூடிய மூன்று (03) நடவடிக்கைகளை பிரேரிக்குக.

(8×5 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

9. I. மாணவர்களின் பல்வகைத் தேவைகளை கவனிப்பதில் கல்வி உளவியலினால் கற்றல்-கற்பித்தலில் பின்வரும் பரப்புகள் எவ்விதம் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றதென்பதை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
- கலைத்திட்டம்
 - மாணவர் ஒழுக்கம்
 - வகுப்பறைச் சூழல்
- (10 புள்ளிகள்)
- II. வகுப்பறையில் மாணவர்களின் பல்வகைத் தேவைகளைக் கருதுவதில் ஆசிரியமைய முறை பயனுறுதியானது அல்ல. கற்போர்களின் **மூன்று (03)** வேறுபாடுகளைக் கருத்திற்கொண்டு எவ்வாறு மிகவும் பயன்தரக்கூடிய கற்றல்-கற்பித்தல் முறையை நீர் உருவாக்குவீர்.
- (10 புள்ளிகள்)
10. I. மாணவர்களின் பயனுறுதி வாய்ந்த கற்றலின் பொருட்டு வெளியக ஊக்குவிப்பு உபாயங்கள் மட்டுமல்ல உள்ளக ஊக்குவிப்பு உபாயங்களும் சிக்கலானவை. உதாரணங்கள் மூலம் மேலுள்ள கூற்றை விளக்குக.
- (10 புள்ளிகள்)
- II. உயர்மட்டத் தேவைகளை அடைவதற்காக, விசேட தேவைகளுடைய மாணவர்களின் அடிப்படைத் தேவைகள் நிறைவு செய்யப்பட வேண்டும். மாஸ்லோவின் தேவைகளின் படிநிலைக்கமைவாக மேலுள்ள கூற்றை உதாரணங்களுடன் பரிசீலிக்குக.
- (10 புள்ளிகள்)
11. I. தகவல் செயல்முறையாக்கும் மாதிரிக்கான அடிப்படை செயல் ஒழுங்கை விளக்குக.
- (10 புள்ளிகள்)
- II. விசேட கல்வித் தேவையுடைய சில மாணவர்கள் அவர்களின் குறைபாடு காரணமாக தகவல் ஒழுங்கு முறையாக்கத்தைச் செம்மையான முறையில் செய்வது மிக முக்கியமானது. மேலுள்ள கூற்றை **மூன்று(03)** உதாரணங்கள் தந்து நியாயப்படுத்துக.
- (10 புள்ளிகள்)

12. விசேட தேவைகளுடனான 4ம் வகுப்பு மாணவி இராணி தனது பாடசாலை வேலைகளில் சிரமப்படுகின்றாள். சிக்கலான பாடவிடயங்களை அவள் உடனடியாக விளங்கிக் கொள்வதில்லை. மேலும் அவள் ஓரத்தில் ஒதுங்கிப் பாடத்தில் கவனம் செலுத்துவதுமில்லை.
- I. இராணியின் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கு நீர் பயன்படுத்தக்கூடிய கற்றல் கொள்கை யாது.
(06 புள்ளிகள்)
- II. உதாரணங்கள் கருதுவதன் மூலம் இராணியின் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கு நீர் தெரிவு செய்த கொள்கை மூலம் எவ்வாறு தலையீடு செய்வீர்.
(14 புள்ளிகள்)
13. I. விசேட தேவைகளுடனான பிள்ளைகளின் விருத்தியின் மீது, குடும்பத்தின் மோசமான பாதிப்புகள் எவை.
(12 புள்ளிகள்)
- II. குடும்பச் சூழலின் பிரதிகூலங்களை இழிவளவாக்கும் பொருட்டு, பாடசாலைச் சூழலில் ஆசிரியர் என்ற வகையில் நிர் எடுக்கக்கூடிய நடவடிக்கைகள் எவை.
(08 புள்ளிகள்)
14. I. பின்வரும் பதங்களை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
 - அனுபவத் திரளமைப்பு
 - தழுவல்
 - ஒழுங்கமைத்தல்
 - சமநிலை/ சமநிலையின்மை
(10 புள்ளிகள்)
- II. விசேட தேவையுடனான பிள்ளைகள் தங்களின் அறிவுசார் திறன்களை விருத்தி செய்வதில் சிரமப்படுகின்றார்கள்.
பியாஜேயின் கொள்கையின் பின்வரும் காரணிகளின் அடிப்படையில் மேலுள்ள கூற்றை நியாயப்படுத்துக.
(10 புள்ளிகள்)