



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි බීජ්ලෝමා වැඩසටහන 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම - ESP1231/2231

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2017 ජූලි මස 05 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ තෝරාගත් ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

**1 වන කොටස**

01. දුබලතාවයට පත් වූවන්ගේ අයිතීන් පිළිබඳ එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රඥප්තිය (2006) ට අනුව ඒ ඒ රාජ්‍යයන් ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනය සහතික කළයුතු ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
02. එක්සත් ජාතීන්ගේ ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තියේ වගන්ති අංක 27 විස්තර කරන්නේ ළමයකුගේ ජීවත්වීමේ තත්ත්වයට අදාළ නියෝගයන් ය. ඉහත දැක්වූ වගන්ති අංක 27 සඳහන් කරන්න.
03. ලිබරල්වාදීන්ගේ දෘෂ්ටිකෝණයට අනුව අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන කාර්යය උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.
04. “සෑමට අධ්‍යාපනය” යන ලෝක ප්‍රකාශනය එහි පුලුල් ඉලක්ක හයක් සඳහා ඒ ඒ රජයන් ක්‍රියා කළයුතු ආකාරය දැක්වෙන මානයන් ඉදිරිපත් කරන ලදී. ඉන් තුනක් (03) විස්තර කරන්න.
05. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති අයට සේවා සැපයීම සඳහා ඒකීකරණ අධ්‍යාපනය සහ ප්‍රජාමූලික පුනරුත්ථාපනය ප්‍රශංසනාත්මක සහ අන්‍යෝන්‍ය වූ සහායක එළඹුමක් සපයමින් නියෝජනය වන්නේ ඇයි දැයි විස්තර කරන්න.
06. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ශිෂ්‍යයින් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී පූර්ව තත්ත්වයන් ගණනාවක් ක්‍රියාත්මක වෙයි. ඉන් දෙකක් උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.
07. යාවජීව අධ්‍යාපනයේ සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපනයේ වෙනස පැහැදිලි කරන්න.
08. සලමන්කා ප්‍රකාශයේ (1994) ක්‍රියාකාරී සැලැස්මේ ජාතික මට්ටමින් ක්‍රියාකිරීම සඳහා මාර්ග උපදෙස් කීයක් තිබේ ද? ඉන් තුනක් (03) ලැයිස්තු ගත කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)



- 12. i. දුබලතාවයට පත් වූවන්ගේ අයිතීන් පිළිබඳ එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රඥප්තිය (2006) අනුව අන් අයට සමානව ඔවුන් සඳහා ද සමාන පදනමකින් වැඩ කටයුතු කිරීම සඳහා ඒ ඒ රාජ්‍යයන්, ඔවුන්ගේ අයිතීන් හඳුනා ගැනීම සඳහා සකස් කරගත යුතු ආකාරය උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii. දුබලතා සහිත පුද්ගලයින් වෙන්කොට සැලකීම අවසන් කරමින්, ඔවුන්ගේ නිවාස හා පවුලට ගරු කිරීම ඉහත දැක්වූ ප්‍රඥප්තිය විස්තර කරන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 10)
- 13. i. අවිධිමත් හා නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
- ii. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය වැදගත් වන්නේ ඇයිදැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)
- 14. i. සියලුම දරුවන් සඳහා ප්‍රවේශවීමට ප්‍රයත්න දරණ ගුරුවරුන් සඳහා දරුවන්ගේ පුද්ගල විවිධත්වය තරමක අභියෝගයක් මතුකර දක්වයි. ගුරුවරයකුගේ පෞද්ගලික විලාශය හා සිතුවිලි ඉලක්ක කර ගනිමින් ඉහත ප්‍රකාශනය පිළිබඳ ඔබේ අදහස් දක්වන්න. (ලකුණු 08)
- ii. බොහෝ රටවල ක්‍රියාත්මක කරන වඩාත් ශාස්ත්‍රීය නැඹුරුවක් ඇති විෂයමාලාව, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ළමයින් සඳහා විශාල වූ විශේෂත්වයක් හෝ පහසුවක් නොදක්වයි. ප්‍රායෝගික උදාහරණ සහිතව සහ ඔබේ අත්දැකීම් ද උපයෝගී කර ගනිමින්, ඉහත ප්‍රකාශය තර්කානුකූලව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION PROGRAMME  
2015/2016

FINAL EXAMINATION 2017

ESP1231/2231 – PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 05<sup>th</sup> July 2017

Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

**PART - I**

01. Describe how state parties should ensure Education Rights of persons with disabilities according to the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD)(2006).
02. Article No. 27 of the Convention of the Rights of the Child (CRC) explain the provisions related to the standard of living of the child. State above mentioned Article 27.
03. Explain with example the major function of education according to the **liberalist** perspectives.
04. World declaration on Education for All (EFA) suggested six broad EFA target dimensions towards which each government could work. Briefly explain three of them.
05. Why integrated education and community-based rehabilitation represent complementary and mutually supportive approaches to serving those with special education needs.
06. There are some sets of conditions, which form the basis of inclusive education for students with special education needs. Explain at least two with examples.
07. Briefly explain the difference of lifelong education and career education.
08. How many guidelines for action, at the national level of frame work for action of the Salamanca Statement (1994), and list three of them.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Inclusive education can be considered as a process to address all learners' needs within the 'regular' school, using all available resources to create opportunities to learn in preparing them for their life. **However changing the schools and the system** is a challenge. Explain how school Principal can face this challenge and turn school into the changing process smoothly.
- (12 marks)
- ii. 'Strengthen capacity of existing teacher development programmes rather than invent new ones' is a more economical teacher development programme in developing inclusive education. Explain this with few strategies.
- (08 marks)
10. i. The Education For All (EFA) 1990 focuses several achievement of education to ensure that by 2015 to complete schooling of all children or even to reduce the number of non-schooling children in the world. However, EFA effort will not reach some of the most isolated **children with disabilities**. How is this issue affect for the education of children with special needs?
- (14 marks)
- ii. To design long-term plan that take into account all stakeholders and decision makers should be involved, and the different models needed to meet different needs in schools. Explain the above statement with suitable examples.
- (06 marks)
11. i. Rule 22 (twenty two) of the Standard Rules (1993) clearly explain the important of international cooperation concerning policies for the equalization of opportunities for persons with disabilities. Explain two recommendations of above Rule twenty two (22) rule, with examples.
- (10 marks)
- ii. There six pillars of 'Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), and list them and briefly explain one.
- (10 marks)

(10 marks)

12. i. Citing examples explain what are the measures should take the all states to recognize the right of persons with disabilities to work on an equal basis with others according to the Convention on the Rights of the Persons with Disabilities (UNCRPD).

(10 marks)

- ii. Explain how Convention on the Rights of the Persons with Disabilities (UNCRPD) explain the 'Respect for home and family' to eliminate discrimination against person with disabilities.

(10 marks)

13. i. Citing example describe what are the informal and non-formal education.

(08 marks)

- ii. Explain why non-formal education is important for the children with special education needs and how non-formal education utilize as integral part of inclusive education.

(12 marks)

14. i. Individual differences that pose a challenge to every teacher who attempts to develop all children to a certain degree. Describe your views focusing teachers personal styles of thought and work during teaching.

(08 marks)

- ii. 'The academically-biased curriculum that is implemented in most countries, does not allow much for differentiation on the basis of special needs education of children'. Argue with more practical examples, rationales and also your experiences to justify the above statement.

(12 marks)

*-Copyrights reserved -*



இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
கல்விப்பீடம்

விசேட தேவைகள்சார் கல்விப்பிரிவு

பட்டமேற்கல்வி டிப்ளோமா (விசேட தேவைகள்) நிகழ்ச்சித்திட்டம் 2015/ 2016

ESP2231 – விசேட கல்வியின் தத்துவ அடிப்படைகள்

இறுதிப்பரீட்சை 2017

காலம்: 03 மணித்தியாலங்கள்

நேரம்: 9.30 – 12.30

திகதி: 05.07.2017

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி II இல் ஏதாவது மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

### பகுதி I

1. இயலாமையுடையவர்களின் உரிமைகள் தொடர்பான சமவாயத்தின் (CRPD 2006) அடிப்படையில் இயலாமையுடையோருக்கான கல்வி உரிமையினை எவ்வாறு அரசு தரப்பினர் உறுதி செய்ய வேண்டும் என்பதை விபரிக்குக.
2. சிறுவர் உரிமைகளுக்கான சமவாயத்தின் (CRC) 27ம் உறுப்புரையானது பிள்ளையின் வாழ்வதற்கான நியமங்கள் தொடர்பான ஏற்பாடுகளை விளக்குகிறது. இங்கு குறிப்பிடப்பட்டுள்ள 27ஆவது உறுப்புரையினை எடுத்துரைக்குக.
3. தாராளவாத நோக்கினடிப்படையில் கல்வியின் பிரதான தொழிற்பாட்டை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
4. அனைவருக்கும் கல்வி (EFA) மீதான உலகப் பிரகடனம் ஒவ்வொரு அரசுகளும் செய்யவேண்டிய பணிகள் தொடர்பான ஆறு வகையான பரிமாணங்களை பிரேரித்துள்ளது. அவற்றுள் மூன்றினைப் (03) பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக.
5. ஒன்றிணைந்த கல்வி மற்றும் சமூக அடிப்படையிலான புனர்வாழ்வு என்பன விசேட கல்வி தேவைகளுக்கு உதவும் பரஸ்பரம் ஒத்துழைக்கும் அணுகுமுறைகளாக கருதப்படுகிறது. சுருக்கமாக விளக்குக.
6. விசேட கல்வித் தேவைகளுடன் உள்ள மாணவர்களுக்கான உள்ளடங்கல் கல்வி அடிப்படைகளை உருவாக்கும் நிபந்தனைகள் சில உள்ளன. அவற்றுள் இரண்டை(02) உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
7. வாழ்நாள் நீடித்த கல்வி மற்றும் தொழிலுக்கான கல்வி ஆகியவற்றை சுருக்கமாக வேறுபடுத்தி விளக்குக.
8. சாலமன்கா பிரகடனம் தொடர்பான தேசியமட்ட பணிச்சட்டக நடவடிக்கைகளுக்கான வழிகாட்டல்கள் எத்தனை காணப்படுகின்றன. அவற்றுள் மூன்றை (03) பட்டியலிடுக.

(8×5 = 40 புள்ளிகள்)

## பகுதி II

9. I. மாணவர்களை வாழ்க்கைக்காக தயார் செய்வதில் கற்றல் வாய்ப்புக்களை உருவாக்குவதற்காக கிடைக்கப்பெறும் சகல வளங்களையும் பயன்படுத்தி “முறையான பாடசாலைக்குள்” சகல மாணவர்களினதும் தேவைகளையும் முக்கியப்படுத்துகின்ற ஒரு செயன்முறையாக உள்ளடங்கல் கல்வியை கருத முடியும். எனினும் மாறிவருகின்ற பாடசாலைகளும் முறைமைகளும் ஒரு சவாலானதாக உள்ளது. இத்தகைய சவாலினை எவ்வாறு ஒரு பாடசாலை அதிபர் எதிர்கொண்டு பாடசாலையை மாற்றல் செயன்முறைக்குள் இலகுவாக கொண்டு செல்ல முடியும் என்பதை விளக்குக.
- (12 புள்ளிகள்)
- II. “புதியதொன்றைக் கண்டுபிடிப்பதனைவிட ஏற்கனவே உள்ள ஆசிரியர் விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வலுப்படுத்துவது” என்பது உள்ளடங்கல்கல்வி விருத்தியில் மிகவும் சிக்கனமான ஆசிரியர் விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களாக விளங்கும் எனலாம். இக்கூற்றினை சில உத்திகளுடன் விளக்குக.
- (08 புள்ளிகள்)
10. I. 1990 இல் அறிமுகமான அனைவருக்கும் கல்வி என்பது, 2015 ஆம் ஆண்டுக்குள் சகல பிள்ளைகளும் பாடசாலைக் கல்வியைப் பெறல் அல்லது உலகில் உள்ள பாடசாலை செல்லாத பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கையினைக் குறைப்பதை உறுதி செய்தல் போன்ற சில அடைவுகளில் கவனம் செலுத்துகின்றது எனினும், அனைவருக்கும் கல்வியானது மிகவும் பின் தங்கிய மாற்றுத்திறனுடன் காணப்படும் பிள்ளைகளை சென்றடையவில்லை. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கான கல்வியில் இந்த எழுவினை எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்தியது. விளக்குக.
- (14 புள்ளிகள்)
- II. நீண்ட காலத் திட்டமிடலின் போது, அது சகல தரப்பினரையும் தீர்மானம் மேற்கொள்வோரையும் உள்ளடக்கியதாகவும், பாடசாலைகளில் உள்ள வேறுபட்ட தேவைகளையும் நிறைவேற்றக்கூடிய வகையிலான பல்வேறு மாதிரி உருக்களையும் கவனத்திற் கொள்வதாக இருத்தல் வேண்டும். இக் கூற்றை பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
- (06 புள்ளிகள்)
11. I. மாற்றுத்திறனுடைய நபர்களுக்கான வாய்ப்புக்களை சமனிலைப்படுத்துவதில் சர்வதேச ஒத்துழைப்பு தொடர்பான கொள்கைகளின் முக்கியத்துவத்தை நியம விதிகளின் (1993) 22வது விதி தெளிவாக விளக்குகின்றது. இந்த 22வது விதியின் இரு பரிந்துரைகளை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
- (10 புள்ளிகள்)
- II. மாற்றுத்திறனுடையவர்களுக்கான கல்வி (IDEA)யில் ஆறு தூண்கள் உள்ளன. அவற்றைப் பட்டியலிட்டு அவற்றில் ஒன்றை சுருக்கமாக விளக்குக.
- (10 புள்ளிகள்)



12. I. இயலாமையுடனான நபர்களின் உரிமைகள் தொடர்பான சமவாயத்தின் பிரகாரம் (UNCRPD) ஏனையவர்களுடன் மாற்றத்திறனாளிகள் சமமான வகையில் பணியாற்றுவதற்கான உரிமையை சகல அரசுகளும் அங்கீகரிப்பதற்கு எடுக்கக்கூடிய நடவடிக்கைகள் எவை என உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.  
(10 புள்ளிகள்)
- II. இயலாமை உடையவர்களின் உரிமைகள் தொடர்பான சமவாயமானது, மாற்றுத்திறனுடைய நபருக்கு எதிராக இழைக்கப்படும் அநீதிகளை களைவதற்கு “வீட்டையும் குடும்பத்தையும் மதித்தல்” எனும் விடயத்தை எவ்வாறு விளக்குகிறது என்பதை விபரிக்குக.  
(10 புள்ளிகள்)
13. I. முறையில் கல்வி, முறைசாராக் கல்வி ஆகியவற்றை உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.  
(08 புள்ளிகள்)
- II. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கான கல்வியில் ஏன் முறைசாராக் கல்வி முக்கியம் பெறுகின்றது என்பதையும் உள்ளடங்கல் கல்வியின் ஒரு பகுதியாக முறைசாராக் கல்வியை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதையும் விளக்குக.  
(12 புள்ளிகள்)
14. I. சகல பிள்ளைகளையும் ஒரு குறிப்பிட்ட மட்டத்திற்கு விருத்தி செய்வதற்கான முயற்சிகளில் ஈடுபடும் ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களுக்கும் தனியாள் வேறுபாடுகள் என்பது ஒரு சவாலான விடயமாக உள்ளது. இது தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் தனிப்பட்ட சிந்தனைப் பாங்குகள் மற்றும் கற்பித்தலின் போது கருமமாற்றும் முறை ஆகியவற்றை கருத்திற் கொண்டு உமது நோக்குகளை விபரிக்குக.  
(08 புள்ளிகள்)
- II. பல நாடுகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் கல்விசார் கலைத்திட்டமானது, விசேட தேவை கல்விக்கான பிள்ளைகளின் வேறுபாடுகளை அவ்வளவாக அனுமதிப்பதில்லை. உமது அனுபவத்தின் அடிப்படையில் இக்கூற்றினை, நடைமுறைசார்ந்த உதாரணங்களை தந்து விமர்சன ரீதியாக நியாயிக்குக.  
(12 புள்ளிகள்)

புதிப்புரிமை பெற்றது