



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා තාක්ෂණය - ESP1232/2232

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2017 ජූලි මස 05 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් දෙකකින් සමන්විත ය. ඔබ පළමු කොටසේ පළමුවන ප්‍රශ්නය ඇතුළු ප්‍රශ්න තුනකටත් (03) දෙවන කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකකටත් (02) ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට (05) පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. දෙවන කොටසේ ප්‍රශ්න තෝරාගත යුත්තේ එක් විෂයයකින් පමණක් බව සලකන්න.

දෙවන කොටසේ පිළිතුරු සපයන කඩදාසිවල මුල් පිටුවේ ඔබ තෝරාගත් විෂයය කුමක් ද යන්න පැහැදිලිව ලියන්න.

දෙවන කොටසේ පිළිතුරු වෙනම අමුණන්න. පළමු කොටසේ පිළිතුරු ද වෙනම අමුණන්න. පළමු කොටසේ පිළිතුරු කට්ටලය යටින් දෙවන කොටසේ පිළිතුරු කට්ටලයම තබා නැවත කොටස් දෙකම (02) එකකට අමුණන්න.

1 වන කොටස

- 01. (i) “අධ්‍යාපන තාක්ෂණය” යන පදය නිර්වචනය කරන්න.
- (ii) විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය ආධාරක වල වාසිය පැහැදිලි කරන්න.
- (iii) පන්ති කාමර ඉගැන්වීමේ දී එදිනෙදා භාවිතා කරන විවිධ වර්ගයේ ඇඳි සටහන් (charts) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- (iv) ඉගෙනුම් දුබලතා සහිත ළමයින්ට ඉගැන්වීමේ දී ග්‍රාෆික ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය වලින් (graphic instructional materials) ලැබෙන ඕනෑම ප්‍රතිලාභ පහක් (05) පැහැදිලි කරන්න.
- (v) විශේෂ අධ්‍යාපනයට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ (ICT) තුලින් ඇති බලපෑම කුමක් ද?

- (vi) ගුරුවරුන්ට භාවිතා කළ හැකි සුලභ මෘදුකාංග වර්ග හා ඒවායේ භාවිතය සඳහන් කරන්න.
- (vii) අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක සමූහ ඉගැන්වීම් කළ හැකි ආකාර පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
- (viii) Morry Van Ments සඳහන් කර ඇති පරිදි භූමිකා රංගනයේ මාන තුන (03) නම් කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

- 02. (i) ව්‍යාපෘති ක්‍රමය විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සමඟ භාවිතා කිරීමේ දී වාසි දෙකක් (02) හා සීමාවන් තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) 'ප්‍රක්‍රම ඉගැන්වීම' විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ ඉගෙනීමේ දී භාවිතා කිරීම පිළිබඳ සාධාරණීයකරණය කරන්න. (ලකුණු 09)

- 03. (i) ඉගැන්වීමේ දී මෙවලමක් ලෙස අන්තර්ජාලය භාවිතා කළ හැක්කේ කෙසේ ද? (ලකුණු 05)
- (ii) නව තාක්ෂණය ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියට අන්තර්ගත කිරීමේ දී ගුරු-භූමිකාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

- 04. (i) පුද්ගලානුබද්ධව ඉගැන්වීමේ තේරුම හා සංකල්පය සැකවින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) පුද්ගල බද්ධ අධ්‍යාපනික සැලසුමක (IEP) ඇති විවිධ පියවරවල් තර්කානුකූලව පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 09)

- 05. (i) සාර්ථක පාඩම් සැලසුම්කරණයක් සඳහා ගුරුවරයෙකු විසින් අනුගමනය කළ යුතු පියවරවල් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) ශ්‍රවණ උපාය සහ දෘෂ්ටි උපාය සහිත සිසුන්ට ඉගැන්වීමේ දී භාවිතා කළ හැකි අන්තර්කරණ ඉගැන්වීමේ උපාය මාර්ග මොනවා ද? (ලකුණු 10)

දෙවන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 01 - සිංහල

ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට (02) පිළිතුරු සපයන්න.

06. “භාෂාව අදහස් හුවමාරු කිරීම සඳහා ඇති ප්‍රබලතම කාරකයකි.”
- (i) භාෂාව ඉගැන්වීමේ නිරතවන ගුරුවරයෙක් ලෙස ඉහත දාර්ශනික මතය පිළිබඳ ඔබේ අදහස සුදුසු උදාහරණ දෙකක් (02) ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
 - (ii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ භාෂා සංවර්ධනය සඳහා භාෂා ගුරුවරයාගේ භූමිකාව නිදසුන් තුනක් (03) ඇසුරින් විස්තර කරන්න.
 - (iii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට භාෂාව ඉගැන්වීමේ දී ඔබ මුහුණ දෙන ගැටලු දෙකක් (02) සඳහන් කර එම ගැටලු අවම කිරීමට ඔබ ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 5 x 3 = 15)
07. (i) සිංහල භාෂා විෂයයේ සුවිශේෂී ලක්ෂණ හතරක් (04) නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) පුද්ගලයාගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා භාෂාවෙන් ලැබෙන දායකත්වය නිදසුන් දෙකක් (02) ඇසුරින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ වින්දනය සහ නිර්මාණ ශක්තීන් වර්ධනය කරලීම සඳහා පන්ති කාමරයේ දී අනුගමනය කළ හැකි උපක්‍රම දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (මුළු ලකුණු 15)
08. (i) භාෂාව ඉගැන්වීමේ දී අනුගමනය කළ හැකි සුවිශේෂී ඉගැන්වීම් ක්‍රම පහක් (05) නම් කරන්න.
- (ii) ඉහත සඳහන් කළ එක් ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපායක් උපයෝගී කර ගනිමින් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ට භාෂාව ඉගැන්වීම සඳහා සුදුසු ක්‍රියාකාරකමක් පිළියෙල කරන්න.

(iii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ට ඉගෙනුම් සම්පත් යොදා ගැනීමේ වැදගත්කම නිදසුන් තුනක් (03) මගින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 5 x 3 = 15)

09. (1-5) ප්‍රාථමික හෝ ද්විතියික මට්ටමේ (6-11) ඔබ කැමති ඕනෑම ශ්‍රේණියකින් සිංහල භාෂාව (ව්‍යාකරණ) පාඩමක් තෝරා ගන්න.

(i) තෝරාගත් පාඩම සඳහා සුවිශේෂී අරමුණු පහක් (05) සකස් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ඉහත සුවිශේෂී අරමුණු විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් තුළ සාධනය කරලීම සඳහා යොදාගත හැකි

(අ) ඉගැන්වීම් ක්‍රම

(ආ) ඉගෙනුම් ආධාරක

(ඇ) ගුරු සිසු ක්‍රියාකාරකම් සහ

(ඈ) ඇගයීම් ප්‍රශ්න ඇතුළත් සවිස්තරාත්මක පාඩම් සැලැස්මක් පිළියෙල කරන්න.

(ලකුණු 3+3+3+3 = 12+3 = 15)

දෙවන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 04 - බුද්ධාගම

ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට (02) පිළිතුරු සපයන්න.

06. (i) ආගමික අවදි බව යනුවෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 02)
- (ii) ආගමික අවදි බවට අදාළ ප්‍රධාන සාධක තුන (03) නම් කරන්න. (ලකුණු 03)
- (iii) ඉහත ඔබ සඳහන් කළ සාධක අතරින් දෙකක් (02) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)
07. (i) අතීතයේ ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වූ දේශීය පැරණි අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වැදගත් ලක්ෂණ හතරක් (04) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ශ්‍රී ලංකාවේ දහම් පාසල් අධ්‍යාපනයේ විකාශනය පිළිබඳ කෙටියෙන් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (iii) විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමුන්ට දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබාදීම වැදගත් වේ. ඔබ මීට එකඟ වේද? ඔබේ පිළිතුර සඳහා අවම හේතු තුනක්(03) දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
08. පහත දැක්වෙන ශිල්ප ක්‍රමයන් විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමුන්ට බුද්ධාගම ඉගැන්වීම කරන ගුරුවරයාට සාර්ථකව භාවිත කළ හැක්කේ කෙසේද යන්න සුදුසු උදාහරණ ඇසුරින් විස්තර කරන්න.
- (i) කතාන්දර ක්‍රමය
- (ii) කෙටි නාට්‍ය ක්‍රමය
- (iii) වන්දනා වාරිකා හා පරිසර ගවේෂණ ක්‍රමය (ලකුණු 15)
09. ඔබ කැමති බුද්ධාගම පාඩමක් (ඕනෑම ශ්‍රේණියකින්) තෝරාගෙන යෝග්‍ය පාඩම් සැලසුම් ආකෘතියක් ඇසුරින් පාඩම් සටහනක අන්තර්ගත විය යුතු සියලු ම වැදගත් අංගයන් ඇතුළත් වන අයුරින් (ළමුන්ගේ විශේෂ අවශ්‍යතාවන් ද සැලකිල්ලට ගනිමින්) සවිස්තර පාඩම් සැලසුමක් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 15)

දෙවන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 07 - ක්‍රිස්තියානි ධර්මය

මින්‍රූම ප්‍රශ්න දෙකකට (02) පිළිතුරු සපයන්න.

06. i. ක්‍රිස්තියානි ධර්මය උගන්වන ගුරුවරයෙකු ලෙස ශිෂ්‍යයන්ට ආදර්ශයට ගත හැකි වර්තයක් වීම සඳහා ඔබ අනුගමනය කරන යහපත් පුරුදු පහක් (05) නම් කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. ඉහත සඳහන් යහපත් පුරුදු අතරින් දෙකක (02) වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
07. ද්විතීයික පාසල් මට්ටමට අයත් ඔබ කැමති ශ්‍රේණියක් තෝරාගෙන ක්‍රිස්තියානි ධර්මය ඉගැන්වීම සඳහා යෝග්‍ය පාඩම් සැලසුමක් ලියන්න.
- ඔබේ පාඩම් සැලසුමට පහත සඳහන් අංග ඇතුළත් විය යුතුය.
- a) පාඩමේ අරමුණු (ලකුණු 05)
- b) අනුගමනය කළයුතු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය (ලකුණු 05)
- c) සැලසුම් කරන ලද අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට අදාළව ශිෂ්‍ය කුසලතා ඇගයීම සඳහා භාවිත කරන ක්‍රමෝපාය (ලකුණු 05)
08. i. ජේසුතුමා විසින් ගුරුවරයෙකුගේ භූමිකාව නිරූපණය කරන ලද ආකාරය පිළිබඳ උදාහරණ පහක් (05) ශු.බයිබලයෙන් උපුටා දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- ii. ඉහත ඔබ දැක් වූ භූමිකා අතරින් දෙකක් (02) ඔබේ පන්ති කාමරය තුළ ඉදිරිපත් කළ හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
09. i. ක්‍රිස්තියානි ධර්මයට අයත් සමාජ මෙහෙවර පහක් (05) නම් කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. ක්‍රිස්තියානි ධර්මය උගන්වන ගුරුවරයෙකු ලෙස ඉහත දක්වන ලද සමාජ මෙහෙවරෙහි නියුක්ත වීම සඳහා ඔබේ ශිෂ්‍යයන් දිරිගන්වන ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

දෙවන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 08 - විද්‍යාව

ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට (02) පිළිතුරු සපයන්න.

- 06. i. විද්‍යාත්මක ක්‍රමයේ පියවර පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. විද්‍යාත්මක ක්‍රමය තුළින් සිසුවෙකුට වර්ධනය කරගත හැකි කුසලතා හා ආකල්ප (අවම වශයෙන් තුන බැගින් වත්) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

- 07. ඔබ තෝරා ගන්නා ශ්‍රේණියක් සඳහා තොරතුරු හා පරිච්ඡේදක තාක්ෂණය (ICT) අන්තර් ග්‍රහණය කරන ලද මිනිත්තු 40 ක විද්‍යාව පාඩමක් සැලසුම් කරන්න.
පහත සඳහන් කරුණු ලියා දක්වන්න.
 - i. පාඩමේ අරමුණු
 - ii. විෂය කරුණු සාරාංශය
 - iii. ICT අන්තර්ග්‍රහණය කරන ලද ආකාරය
 - iv. යොදාගත් ඉගෙනුම් ක්‍රම / ශිල්ප ක්‍රම (ලකුණු 15)

- 08. i. විද්‍යාව ඉගැන්වීම සඳහා සංකල්ප සිතියම් භාවිත කළ හැකි අයුරු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- ii. විද්‍යාව ඉගැන්වීම සඳහා සංකල්ප සිතියම් භාවිතා කිරීමේ ප්‍රයෝජන සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

- 09. පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරින් ඕනෑම තුනක් (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.
 - 1. විද්‍යාව ඉගෙනීම හා මනෝවාලක කුසලතා සංවර්ධනය
 - 2. විද්‍යාව ඉගැන්වීමේ දී මහ පෙත්වන ලද අනාවරණ ක්‍රමයේ ඇති වැදගත්කම
 - 3. විද්‍යාව ඉගැන්වීමේ දී ශ්‍රව්‍ය-දෘශ්‍ය ආධාරක භාවිතයේ වැදගත්කම
 - 4. විද්‍යා අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිලාභ (ලකුණු 15)

දෙවන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 09 - ගණිතය

ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට (02) පිළිතුරු සපයන්න.

06. විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකයට අදාළව ඔබ කැමති ඕනෑම ශ්‍රේණියකින් ගණිත පාඩම් ඒකකයක් තෝරා ගන්න.
- (i) තෝරාගත් පාඩම් ඒකකය සඳහා සුවිශේෂී වර්ගයමය අරමුණු සකසන්න. (ලකුණු 03)
 - (ii) ඉහත සඳහන් කරන ලද වර්ගයමය අරමුණු සාධනය කර ගැනීම සඳහා සිසුන්ට සහාය වීමට යොදාගත හැකි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අත්දැකීම් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
 - (iii) නිශ්චය කළ වර්ගයමය අරමුණු කරා සිසුන් ළඟාවී දැයි තක්සේරු කිරීම සඳහා වාස්තවික වර්ගයේ පරීක්ෂණ වනු පහක් (05) පිළියෙල කරන්න. (ලකුණු 05)
07. පහත සඳහන් ඉගැන්වීම් ක්‍රම යොදා ගනිමින් ගණිතය ඉගැන්විය හැක්කේ කෙසේදැයි සුවිශේෂී නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
- (i) ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමය
 - (ii) අනාවරණ ක්‍රමය
 - (iii) ව්‍යාපෘති ක්‍රමය (ලකුණු 5 x 3 = 15)
08. (i) විවිධ වයස් සීමාවල සිසුන්ට ගණිතය ඉගැන්වීම පිළිබඳව පියාපේගේ අදහස් නිදසුන් දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07)
- (ii) ගණිතය ඉගැන්වීම පිළිබඳව බෞතර්ගේ අදහස් පියාපේගේ අදහස්වලින් වෙනස් වන්නේ කෙසේදැයි පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 08)
09. (i) විශේෂ ඒකකයකදී ගණිතය ඉගැන්වීමේ දී ඉගෙනුම් ආධාරකවල භාවිතයේ වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07)
- (ii) විශේෂ ඒකකයකදී ගණිතය ඉගැන්වීම සඳහා ඉගෙනුම් ආධාරකයක් ලෙස පරිගණකය භාවිත කිරීමේ හැකියාව නිදසුන් දක්වමින් පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)

දෙවන කොටස

අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - විශේෂ ක්‍රම

විෂය අංක 10 - ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය

ඕනෑම ප්‍රශ්න දෙකකට (02) පිළිතුරු සපයන්න.

- 06. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ මූලික ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද තුන (03) මොනවා ද? ප්‍රාථමික මට්ටමේ දී අවධි තුන අතර ක්‍රමවේද වෙනස්වන ආකාරය රූප සටහනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ප්‍රාථමික විෂය මාලාවේ ව්‍යුහයේ සැකැස්ම ඇඳ 1997 ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මොනවාදැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 09)
- 07. (i) “තක්සේරු කිරීම” යන්න අර්ථ කථනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ භාවිත කරන තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රම ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 03)
- (iii) ප්‍රාථමික මට්ටමේ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයකුගේ භාෂාව ඔබ තක්සේරු කරන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- 08. (i) පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයයේ ‘ගමනාගමන’ තේමාව තෝරා ගන්න. එම තේමාව යටතේ මිනිත්තු 40 ක් සඳහා සුදුසු පාඩම් සැලැස්මක් ලියන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) ඔබ තෝරා ගන්නා ලද තේමාවෙහි ඔබ සැලසුම් කරන ලද පාඩමෙහි අන්තර්ගත ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය/ක්‍රම භාවිතයෙන් ලැබෙන වාසි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- 09. (i) “නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව” යන පදවල අර්ථය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව සහ විෂය පාදක විෂයමාලාව අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
 FACULTY OF EDUCATION
 DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION
 POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION
 PROGRAMME 2015/2016



FINAL EXAMINATION 2017

ESP1232/2232 – EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR SPECIAL NEEDS EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 09th July 2017

Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

INSTRUCTIONS

This question paper consists of two parts. Students should answer three (03) questions including question one (01) from Part I and two (02) questions from Part II. In selecting questions from Part II, it is preferable if you select both questions from the same subject. Altogether five (05) questions should be answered.

Once you have completed answering the paper, please follow the procedure given below.

On the 01st page of the Part II answer paper, please write clearly the name of the Special Subject selected by you, in the space provided. Then tie up the Part II and Part I answer papers together, placing the Part II answer paper on top of the Part I answer paper.

PART - I

01.
 - i. Define the term 'Educational technology'.
 - ii. Mention the Advantages of Audio Visual Aids in teaching learning process of children with special needs.
 - iii. List various types of charts used in day-to-day classroom teaching.
 - iv. Explain any five (05) benefits of graphic instructional materials teaching children with Learning Disabilities.
 - v. What is the impact of ICT in Special Education.
 - vi. Name some common software types and their main uses that can be used by teachers.
 - vii. State five (05) ways of group teaching in an inclusive classrooms.
 - viii. According to Morry Van Ments name three (03) dimensions in Role Play.

(5 x 8 = 40 marks)

02. i. Discuss **two (02)** advantages and **three (03)** limitations of Project method when using with students with special educational needs. (06 marks)
- ii. Justify the use of programmed learning when teaching to students with special educational needs. (09 marks)
03. i. How can internet be used as a tool in teaching? (05 marks)
- ii. Explain the role of teachers in integrating new technology into teaching-learning process. (10 marks)
04. i. Explain in details the concept and meaning of individualization of instruction. (06 marks)
- ii. Critically examine the various steps of Individualized Educational Plan (IEP) (09 marks)
05. i. Describe the steps a classroom teacher should follow in order to have a successful lesson planning. (05 marks)
- ii. What are the inclusive teaching strategies that can be used when teaching children with hearing impairment and visual impairments. (10 marks)

0000

Educational Technology for Special Needs Education

Subject No. 02 – English

Answer two (02) questions only.

06. i. Briefly describe the importance of using realia as a teacher-learning aid in teaching English to visually impaired students. (05 marks)
- ii. Design an activity which incorporates realia as teaching-learning aids to teach vocabulary to visually impaired students of a particular grade.
- a. Clearly state the behavioural objective/s of the activity. (02 marks)
- b. Clearly present the activity by providing guidelines on the teacher's role/s and the tasks to be completed by the students. (08 marks)
07. i. Name **three (03)** teaching-learning techniques that can be used to develop English Language competencies in children with special needs. (03 marks)
- ii. Select **one (01)** of the above teaching-learning techniques and state
- a. **two (02)** advantages
- b. **two (02)** constraints
- in using that technique to teach English language to children with special needs. (04 marks)
- iii. Briefly explain **two (02)** measures that a teacher could adopt during the teaching-learning process to minimize/overcome each of the two (02) constraints identified above. (08 marks)
08. "It is important to integrate computer technology into second language lessons". Discuss **three (03)** advantages and **two (02)** constraints faced by Sri Lankan teachers in the process of integrating computer technology into the teaching of children with special needs. (3 x 5 = 15 marks)

09. Write a lesson plan to develop the competency of “using English grammar for the purpose of accurate and effective communication” in grade 8 students. Clearly mention the following:

- i. the specific area of grammar related to the lesson and the lesson title
- ii. the behavioural objectives of the lesson
- iii. teaching-learning aids
- iv. lesson introduction/approach
- v. Steps of the lesson with teacher activities and learner activities.

(15 marks)

PART - II

Educational Technology for Special Needs Education

Subject No. 97 – Christianity Methods

Answer two (02) questions only.

06. i. As a Christianity teacher list five (05) practices you should engage in as a role model to your students. (05 marks)
- ii. Explain the significance of two (02) of those practices. (10 marks)
07. Write a lesson plan to teach any lesson in Christianity from a grade of your own choice at the secondary school level. Your lesson plan should include:
- a. The objectives of the lesson (05 marks)
- b. The teaching/learning process to be followed. (05 marks)
- c. Strategies you will use to assess student achievement of the planned objectives. (05 marks)
08. i. List five (05) examples from the Bible how Jesus played the role of a teacher. (05 marks)
- ii. Explain how you can play two such roles in your classroom. (10 marks)
09. i. Name five (05) social missions of Christianity. (05 marks)
- ii. Describe how you as a Christianity educator can encourage your students to engage in the stated social missions. (10 marks)

PART - II

Educational Technology for Special Needs Education

Subject No. 08 - Science

Answer two (02) questions only.

06. i. Explain the steps of the scientific method. (05 marks)
- ii. Discuss briefly, the skills and attitudes (at least 3 from each) that a student could develop through scientific method. (10 marks)
07. Plan a science lesson integrated with ICT for a 40 minutes period for a grade of your choice.
Write the following.
- i. The objectives of the lesson.
- ii. The summary of the content.
- iii. How ICT is integrated.
- iv. Teaching methods/techniques used. (15 marks)
08. i. Illustrate how concept maps can be used to teach science. (05 marks)
- ii. Explain the benefits of using concept maps to teach science. (10 marks)
09. Write short notes on any three (03) of the following.
- i. Learning Science and development of Psychomotor skills
- ii. The importance of Guided discovery method in teaching science.
- iii. Importance of using audio-visual aids in science teaching.
- v. Outcomes of science education.
- (15 marks)

PART - II

Educational Technology for Special Needs Education

Subject No. 09 – Mathematics

Answer two (02) questions only.

06. Select any lesson unit in mathematics from a grade of your own choice at the special education unit level.
- i. Formulate specific behavioural objectives for the selected lesson unit. (03 marks)
 - ii. Explain briefly the teaching learning experiences that you suggest to support the students in achieving the behavioural objectives mentioned above. (07 marks)
 - iii. Prepare **five (05)** objective type test items to assess whether the students have achieved the set behavioral objectives. (05 marks)
07. Citing specific examples, explain how you would teach mathematics in special education unit class using the following methods of teaching.
- i. Problem solving method
 - ii. Discovery method
 - iii. Project method
- (5 x 3 = 15 marks)
08. i. Citing examples, discuss the ideas of Piaget with regard to teaching of mathematics to students of different age limits. (07 marks)
- ii. Show how the ideas of Bruner differ from the ideas of Piaget with regard to teaching mathematics. (08 marks)
09. i. Discuss the importance of using teaching aids when teaching mathematics in a special unit. (07 marks)
- ii. Examine, citing examples, the possibility of using the computer as a learning aid in a special unit in teaching mathematics. (08 marks)

07537

PART - II

Educational Technology for Special Needs Education

Subject No. 10 – Primary Education

Answer two (02) questions only.

06. i. What are the three elements in the teaching-learning methodology in the Sri Lankan Primary Education system. Draw a diagram and explain how these elements change among the three key stages in the primary level. (06 marks)
- ii. Draw the primary curriculum frame work and explain the Primary education Reforms. (09 marks)
07. i. Define the term ‘Assessment’ (05 marks)
- ii. List out the assessment methods which are used in the Primary Education System in Sri Lanka. (03 marks)
- iii. How can you assess a child with special needs in the language at primary level. (07 marks)
08. i. Select the theme ‘transport’ include in the subject Environmental Related Activities (ERA) and write the suitable lesson plan for 40 minutes. (10 marks)
- ii. Describe the advantages of using the teaching method/methodology you have mentioned in your lesson plan to teach the theme you selected. (05 marks)
09. i. What do you mean by the terms ‘Competency Based Curriculum’. (05 marks)
- ii. Explain the differences between the competency based curriculum and subject based curriculum. (10 marks)



இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப்பீடம்

விசேட தேவைகள்சார் கல்விப்பிரிவு

பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2015/2016

ESP1232/ 2232 – விசேட தேவைகள்சார் கல்வித் தொழில்நுட்பம்

இறுதிப்பரீட்சை 2017

காலம்: 03 மணித்தியாலங்கள்

நேரம்: 9.30 – 12.30

திகதி: 09.07.2017

இவ்வினாப்பத்திரம் இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டது. பகுதி - I இலிருந்து முதலாம் வினா உட்பட மூன்று வினாக்களுக்கும், பகுதி - II இலிருந்து ஏதாவது இரண்டு (02) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை எழுதுக. மொத்தமாக ஐந்து (05) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை எழுதப்பட வேண்டும். பகுதி - II இல் ஒரே விசேட பாடத்திலிருந்து இரண்டு வினாக்களையும் தெரிவு செய்வது விரும்பத்தக்கது. விடையளித்து முடிந்ததும் பின்வரும் நடைமுறையைப் பின்பற்றுக.

பகுதி - II இன் வினாத்தாளில் முன்பக்கத்தில் காணப்படும் இடைவெளியில், உங்களால் தெரிவு செய்யப்பட்ட விசேட பாடத்தின் பெயரைத் தயவுசெய்து தெளிவாக எழுதவும். பின்னர் பகுதி - I இன் விடைத்தாளின் மேல், பகுதி - II இன் விடைத்தாளினை வைத்து, இரண்டையும் சேர்த்துக்கட்டி ஒப்படைக்கவும்.

பகுதி - I

- I. I. “கல்வித் தொழில்நுட்பம்” என்ற பதத்தினை வரையறை செய்க.
- II. விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளின் கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறையில் கற்புல மற்றும் செவிப்புல சாதனங்களின் நன்மைகளைக் குறிப்பிடுக.
- III. நாளாந்த வகுப்பறைக் கற்றல்-கற்பித்தற் செயற்பாட்டின்போது பயன்படுத்தப்படும் விளக்கப்படங்களின் வகைகளைப் பட்டியலிடுக.
- IV. கற்றலில் இயலாமையுடைய பிள்ளைகளுக்கான கற்பித்தலில் வரைபுசார் (Graphic) போதனா சாதனங்களின் எவையேனும் ஐந்து (05) நன்மைகளை விளக்குக.
- V. விசேட கல்வியில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தின் (ICT) பாதிப்புக்கள் எவை?
- VI. பொதுவாக ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்தக்கூடிய சில மென்பொருட்களையும் அவற்றின் பிரதான பயன்பாடுகளையும் பெயரிடுக.
- VII. ஒரு உள்ளடங்கல் வகுப்பறையிற் குழுமுறைக் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளக்கூடிய ஐந்து (05) வழிமுறைகளைக் குறிப்பிடுக.

VIII. மொர்ரி வென் மென்ஸ் (Morry Van Ments) இன் கருத்தின் அடிப்படையில் வகிபங்கு வகிததலின் (Role Play) இன் மூன்று (03) பரிமாணங்களையும் பெயரிடுக.

(8×5 = 40 புள்ளிகள்)

2. I. விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள மாணவர்களுக்குச் செயற்றிட்ட முறையினைப் பயன்படுத்தும் பொழுது ஏற்படக்கூடிய வரையறைகள் மூன்றினையும் (03) நன்மைகள் இரண்டினையும் (02) ஆராய்க
(06 புள்ளிகள்)
- II. விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கே கற்பிக்கையில் நிரலித்த கற்பித்தல்/ திட்டக் கற்பித்தல் முறையின் பயன்பாட்டை நியாயப்படுத்துக.
(09 புள்ளிகள்)
3. I. இணையத்தளத்தை எவ்வாறு ஒரு கற்பித்தற் சாதனமாக பயன்படுத்த முடியும்.
(05 புள்ளிகள்)
- II. கற்றற் கற்பித்தற் செயன்முறையினுள் புதிய தொழில் நுட்பத்தை ஒருங்கிணைப்பதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கை விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)
4. I. தனியாள் மயப்படுத்தப்பட்ட போதனா முறையின் (Individuallization Instruction) எண்ணக்கருவையும் பொருளையும் தெளிவாக விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)
- II. தனியாள் கல்வித் திட்டத்தின் (IEP) பல்வேறு படிநிலைகளை விமர்சன ரீதியாக பரிசீலிக்குக.
(09 புள்ளிகள்)
5. I. வெற்றிகரமான பாடத்திட்டத்தை திட்டமிட்டு பேணுவதற்கு ஒரு வகுப்பாசிரியர் பின்பற்ற வேண்டிய படிநிலைகளை விபரிக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
- II. கற்புல மற்றும் செவிப்புலக் குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளைக் கொண்ட வகுப்பறையிற் கற்பிக்கும் பொழுது என்ன வகையான உள்டங்கல் உபாயங்களைப் பயன்படுத்த முடியும்.
(10 புள்ளிகள்)

பகுதி II – Teaching Tamil Language – 3

6. I. விசேட கல்வித்தேவையுள்ள மாணவர்களில் வளர்க்கப்பட வேண்டிய மொழிசார் தேர்ச்சிகள் **நான்கினைக் (04)** குறிப்பிடுக.
(04 புள்ளிகள்)
- II. நீங்கள் குறிப்பிட்ட மொழிசார் தேர்ச்சிகளை விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களில் விருத்தி செய்வதற்கு பின்பற்றக்கூடிய விசேட கற்பித்தல் முறைகள் இரண்டினைக் குறிப்பிட்டு அவற்றின் தேவைப்பாட்டை நியாயப்படுத்துக.
(06 புள்ளிகள்)
- III. நீங்கள் குறிப்பிட்ட இரு கற்பித்தல் முறைகளினதும் விளைதிறனை விருத்தி செய்வதற்கு விசேட தேவையுள்ள வகுப்பறை ஒன்றிலே மொழி கற்பிக்கும் ஆசிரியர் ஒருவர் பின்பற்ற வேண்டிய மொழிசார் கற்பித்தல் நுட்பங்கள் **இரண்டினைக் (02)** குறிப்பிட்டு அவற்றின் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
7. I. விசேட உதவி தேவைப்படும் மாணவர்களின் மொழி விருத்தியில் பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டினை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதனைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
(04 புள்ளிகள்)
- II. விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளில் காணப்படும் பேச்சுக் குறைபாட்டை நிவர்த்தி செய்வதற்கு ஒரு கற்பித்தல் நுட்பமாக பயன்படுத்தக்கூடிய பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடுகள் **இரண்டினைக் (02)** குறிப்பிட்டு அவற்றின் பயன்பாட்டை மதிப்பீடு செய்க.
(06 புள்ளிகள்)
- III. மொழி விருத்தியில் பாடசாலைமட்ட கணிப்பீடுகளை பயன்படுத்துவதில் மொழி கற்பிக்கும் ஆசிரியர் ஒருவர் விசேட கற்பித்தல்-கற்றல் சூழலில் எதிர்நோக்கும் சவால்களை சுருக்கமாக விளக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
8. தமிழ்மொழிப் பாடத்திட்டத்தில் இருந்து ஏதாவது ஒரு வகுப்புக்கு 40 நிமிடங்கள் கற்பிப்பதற்கான பாடப்பகுதி ஒன்றினை தெரிவு செய்து, இதனை விசேட தேவையுள்ள வகுப்பறை ஒன்றிற்கு பொருந்தும் வகையில் எவ்வாறு திட்டமிடுவீர் என்பதைப் படிப்படியாக உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
(15 புள்ளிகள்)
9. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது **இரண்டிற்கு (02)** சிறு குறிப்பு எழுதுக.
- I. விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளுக்கு மொழி கற்பித்தலில் குழுச் செயற்பாடுகள்
- II. விசேட உதவி தேவைப்படும் வகுப்பறைகளில் மொழி கற்பித்தலில் கட்டில்-செவிப்புல சாதனங்களின் பயன்பாடு
- III. விசேட உதவி தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் தமிழ்மொழி ஆசிரியர்களுக்கு தேவையான விசேட திறன்கள்
- IV. தமிழ்மொழி கற்பித்தலில் உள்ளடங்கல் அணுகுமுறையின் பொருத்தப்பாடு
(15 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது

பகுதி II – Teaching Islam – 5

6. இடைநிலை பாடசாலை மட்டத்தில் உங்களுக்கு விருப்பமான யாதாயினும் ஒரு தரத்தின் இஸ்லாம் பாட அலகொன்றினைத் தெரிவு செய்க.
- I. விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளினை கவனத்திற் கொண்ட வகையில் உங்களால் தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாட அலகுக்கான நடத்தைசார் நோக்கங்கள் **மூன்றினை (03)** எழுதுக.
(03 புள்ளிகள்)
- II. மேலே குறிப்பிட்ட நடத்தைசார் நோக்கங்களை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்காக பொருத்தமான கற்றல் அனுபவங்களைச் சிபாரிசு செய்க.
(07 புள்ளிகள்)
- III. விசேட தேவைகளுடைய பிள்ளைகளுக்கும் பொருந்தும் வகையில் உங்களால் தீர்மானிக்கப்பட்ட நடத்தைசார் நோக்கங்களை நிறைவேற்றிக்கொள்வதற்காக பல்தேர்வு வினாக்கள்/ குறுவிடை வினாக்கள் **ஐந்தை (05)** தயாரிக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
7. I. விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் தொடர்புபடும் வகையில் இஸ்லாம் கற்பித்தலில் கற்றல் சாதனங்களின் முக்கியத்துவத்தினை ஆராய்க.
(08 புள்ளிகள்)
- II. விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் தொடர்புபடும் வகையில் இஸ்லாம் கற்பித்தலுக்காக பொருத்தமான சூழலை நிர்மாணிப்பதில் ஆசிரியர்களின் வகிப்பங்குகளை ஆராய்க.
(07 புள்ளிகள்)
8. I. இஸ்லாம் பாடத்தினைக் கற்பிப்பதில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு நீங்கள் பயன்படுத்தக்கூடிய **மூன்று (03)** கற்பித்தல் நுட்பங்களைப் பெயரிடுக.
(03 புள்ளிகள்)
- II. அவற்றுள் ஏதாவதொரு நுட்பத்தினை சுருக்கமாக விளக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
- III. அந்நுட்பத்தினை பயன்படுத்தும் போது நீங்கள் எதிர்நோக்கும் **மூன்று (03)** பிரச்சினைகளையும் அவற்றுக்கான தீர்வுகளையும் முன்வைக்குக.
(07 புள்ளிகள்)
9. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது **மூன்றிற்கு (03)** சிறு குறிப்பு எழுதுக.
- i. உள்ளடங்கல் வகுப்பறையொன்றில் இஸ்லாம் பாட ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்
- ii. உள்ளடங்கல் வகுப்பறையில் இஸ்லாம் பாடம் கற்பித்தலில் பயன்படுத்தக்கூடிய நவீன தொழிநுட்பங்கள்
- iii. பல்கலாசார நாட்டில் இஸ்லாம் கற்பித்தல்
- iv. மனவெழுச்சிசார் நுண்மதியும் இஸ்லாம் பாடமும்
(15 புள்ளிகள்)

பகுதி II – Teaching Hinduism – 6

6. I. உள்ளடங்கல் வகுப்பறை ஒன்றில் சைவநெறியினைக் கற்பிப்பதற்கு மிகப் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகள் **நான்கினைப் (04)** பெயரிடுக.
(04 புள்ளிகள்)
- II. அதிதீத செயலூக்கமுள்ள மற்றும் அவதானக் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவனைக் கொண்டுள்ள உள்ளடங்கல் வகுப்பறையில் மேலே குறிப்பிட்ட கற்பித்தல் முறைகளுள் ஒன்றை எவ்வாறு பிரயோகிப்பீர் என்பதை படிப்படியாக விளக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
- III. அதிதீத செயலூக்க ஒழுங்கீனம் உள்ள பிள்ளை ஒன்றை சீர்படுத்துவதற்கு நீங்கள் கற்பிக்கும் ஒரு வகுப்பினது சைவநெறி கலைத்திட்டத்தில் உள்ள எவ்வகைகள் பொருத்தமானவை எனக் காரணங்களை முன்வைத்து விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)
7. I. களப்பயணம் வரலாற்றுச் சிறப்புவாய்ந்த விடயங்களைக் கற்றுக்கொள்வதற்கு மிகவும் பொருத்தமான முறையாகும்”. சைவநெறியைக் கற்பிப்பதற்கு களப்பயணமுறை பொருத்தமானதா? காரணங்களை முன்வைத்து விளக்குக.
(07 புள்ளிகள்)
- II. உள்ளடங்கல் வகுப்பறை ஒன்றிற்கு களப்பயணம் ஒன்றினைத் தயார் செய்யும்போது எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் **நான்கினை (04)** விளக்குக
(08 புள்ளிகள்)
8. I. உள்ளடங்கல் வகுப்பறைக்கு ஏற்றவகையில் சைவநெறிக் கலைத்திட்டத்தை இசைவாக்கம் செய்வதில் உள்ள சவால்கள் என்ன?
(07 புள்ளிகள்)
- II. உள்ளடங்கல் வகுப்பிற்கு சைவநெறி கற்பிப்பதற்கு ஏற்ற வகையில் தரஉள்ளீடுகளைத் தயார் செய்யும்போது கருத்திற்கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள் **நான்கினை (04)** விளக்குக. தயார் செய்யும் போது நீங்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களையும் குறிப்பிடுக.
(08 புள்ளிகள்)
9. I. நீங்கள் கற்பிக்கும் உள்ளடங்கல் வகுப்பறை ஒன்றிற்கு சைவநெறியைக் கற்பிப்பதற்கு 40 நிமிடப் பாடவேளைக்கான பாடத்திட்டம் ஒன்றினை எழுதுக.
(10 புள்ளிகள்)
- II. பாடத்திட்டச் செயன்முறையின் போது நீங்கள் மேற்கொள்ளவிருக்கும் இடையிட்ட மதிப்பீடு மற்றும் இறுதி மதிப்பீடு ஆகியவற்றைக் குறிப்பிட்டு சுருக்கமாக விளக்குக.
(05 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது

பகுதி II – Teaching Christianity – 7

6. I. கிறிஸ்தவம் கற்பிக்கும் ஒரு ஆசிரியராக நீங்கள் உங்களது மாணவர்களுக்கு முன்மாதிரியாக ஏற்று செயற்பட வேண்டிய நடைமுறைகள் **ஐந்தனைப் (05)** பட்டியற்படுத்துக.
(05 புள்ளிகள்)
- II. மேலே குறிப்பிட்ட நடைமுறைகளில் முக்கியமான நடைமுறைகள் **இரண்டினை (02)** விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)
7. இடைநிலை மட்டப் பாடசாலை வகுப்புக்களில் ஏதேனும் ஒரு வகுப்பினை உங்களின் விருப்புக்கமைய தெரிவுசெய்து, அவ்வகுப்பிற்குக் கிறிஸ்தவ சமய பாடத்தில் இருந்து ஏதோ ஒரு அலகைக் கற்பிப்பதற்கான பாடத்திட்டம் ஒன்றை எழுதுக. உங்களின் பாடத்திட்டமிடல் பின்வரும் விடயங்களை உள்ளடங்கியிருத்தல் வேண்டும்.
- i. பாட இறுதியில் அடைய எதிர்பார்க்கும் குறிக்கோள்
ii. பின்பற்றப்படவிருக்கும் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைகள்
iii. திட்டமிடப்பட்ட குறிக்கோள் அடையப்பட்டமை தொடர்பில் மாணவர்களை மதிப்பிடுவதற்குப் பயன்படுத்தவிருக்கும் உபாயங்கள்
(15 புள்ளிகள்)
8. I. இயேசுநாதர் எவ்வாறு ஆசிரியர்களின் வகிபங்குகளை ஏற்று நடித்தார் என்பதை கிறிஸ்தவ வேதநூலில் (Bible) இருந்து **ஐந்து (05)** உதாரணங்களைப் பட்டியற்படுத்துக.
(05 புள்ளிகள்)
- II. நீங்கள் எவ்வாறு அவை போன்ற இரண்டு (02) வகிபங்குகளை உங்கள் வகுப்பறையில் வகிக்க முடியும் என்பதை விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)
9. I. கிறிஸ்தவ சமயத்தின் **ஐந்து (05)** சமூக நோக்குகளைப் பட்டியற்படுத்துக.
(05 புள்ளிகள்)
- II. மேலே குறிப்பிட்ட சமூக நோக்குகளை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு ஒரு கிறிஸ்தவ கல்வியாளராக உங்கள் மாணவர்களை எவ்வாறு ஊக்கப்படுத்த முடியும் என்பதை விபரிக்குக.
(10 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது

பகுதி II – Methods of Teaching Science – 8

6. I. விஞ்ஞான முறையின் படிகளை விளக்குக. (05புள்ளிகள்)
- II. விஞ்ஞான முறையினூடாக ஒரு மாணவன் அடையக்கூடிய திறன்களையும் மனப்பாங்குகளையும் (ஒவ்வொன்றுக்கும் 3வீதம்) சுருக்கமாக விபரிக்குக. (10புள்ளிகள்)
7. நீர் தெரிவு செய்யும் வகுப்பு ஒன்றிற்கு ICT ஒன்றிணைந்ததாக விஞ்ஞானம் கற்பிப்பதற்கு 40 நிமிடத்துக்குரிய பாடத்திட்டம் தயாரிக்கவும். அதில் பின்வருவன உள்ளடக்கப்பட வேண்டும்.
- பாடக்குறிக்கோள்கள்
 - பாட உள்ளடக்கத்தின் சுருக்கம்
 - ICT எவ்வாறு ஒன்றிணைக்கப்பட்டது
 - கற்பித்தல் முறையியல்/ பயன்படுத்திய நுட்பம்
- (15புள்ளிகள்)
8. I. விஞ்ஞானம் கற்பிக்க எண்ணக்கரு வரைபடங்களை எவ்விதம் பயன்படுத்தலாம் என்பதை எடுத்துக்காட்டுக்களுடன் விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- II. விஞ்ஞானம் கற்பிப்பதில் எண்ணக்கரு வரை படங்கள் எவ்வாறு பயனுள்ளதாக அமைகின்றதென்பதை விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)
9. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது மூன்றிற்கு (03) சிறுகுறிப்பு எழுதுக.
- i. விஞ்ஞானம் கற்றலும் உள இயக்கத்திறன்களின் விருத்தியும்
- ii. விஞ்ஞானம் கற்பிப்பதில் வழிகாட்டப்பட்ட கண்டுபிடிப்பு முறையின் முக்கியத்துவம்
- iii. விஞ்ஞானம் கற்பித்தலில் கட்டில்-செவிப்புல சாதனங்கள் பயன்படுத்துவதன் முக்கியத்துவம்
- iv. விஞ்ஞான கல்வியின் பெறு பேறுகள் (15 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது

பகுதி II – Methods of Teaching Mathematics – 9

6. விசேட பிரிவு மட்டத்தில் உங்களுக்கு விருப்பமான யாதாயினும் ஒரு தரத்தில் கணித பாடம் (lesson) ஒன்றினை தெரிவுசெய்க.
- I. தெரிவுசெய்த பாடத்திற்கான குறிப்பான நடத்தைசார் நோக்கங்களை உருவாக்குக.
(03 புள்ளிகள்)
- II. மேலே குறிப்பிட்ட நடத்தைசார் நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்கு மாணவர்களுக்கு உதவுவதற்காக பயன்படுத்தக்கூடிய கற்றல்-கற்பித்தல் அனுபவங்களை சுருக்கமாக விளக்குக.
(07 புள்ளிகள்)
- III. தீர்மானிக்கப்பட்ட நடத்தைசார் நோக்கங்களை மாணவர்கள் அமைத்துள்ளார்களா என்பதை கணிப்பிடுவதற்காக புறவய வகை சோதனை உருப்படிகள் **ஐந்தினை (05)** தயாரிக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
7. பின்வரும் கற்பித்தல் முறைகளை விசேட பிரிவு வகுப்பொன்றில் பயன்படுத்தி கணிதம் எவ்வாறு கற்பிக்கப்படலாம் என்பதை குறிப்பான உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.
- i. பிரச்சினை தீர்த்தல் முறை
ii. கண்டறி முறை
iii. செயற்றிட்ட முறை
(5×3 = 15புள்ளிகள்)
8. I. விசேட பிரிவிலுள்ள பல்வேறு வயது எல்லைகளிலுள்ள மாணவர்களுக்கு கணிதம் கற்பித்தல் தொடர்பாக பியாஜேயின் கருத்துக்களை உதாரணங்கள் தந்து ஆராய்க.
(07 புள்ளிகள்)
- II. கணிதம் கற்பித்தல் தொடர்பாக புருனரின் கருத்துக்கள் பியாஜேயின் கருத்துக்களிலிருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகின்றதென்பதை காட்டுக.
(08 புள்ளிகள்)
9. I. விசேட பிரிவில் கணிதம் கற்பித்தலில் கற்பித்தல் சாதனங்களை பாவிப்பதன் முக்கியத்துவத்தினை ஆராய்க.
(07 புள்ளிகள்)
- II. விசேட பிரிவில் கணிதம் கற்பித்தலுக்காக கற்பித்தல் சாதனமாக கணினியை பயன்படுத்தக்கூடிய இயல்தகவை உதாரணங்கள் தந்து பரிட்சிக்க.
(08 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது

பகுதி II – Methods of Teaching integrated subjects of the Primary Education– 10

6. I. இலங்கையின் ஆரம்பக் கல்வியில் காணப்படும் மூன்று (03) விதமான கற்றல்-கற்பித்தல் மூலங்கள் எவை? வரிப்படத்தின் உதவியுடன் இந்த மூன்று மூலங்கள் எவ்வாறு ஆரம்பப் பிரிவில் காணப்படும் முதன்மை நிலைகளில் மாற்றமடைகின்றன என விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)
- II. ஆரம்பக் கல்வி கலைத்திட்ட சட்டகத்தை வரைந்து 1997ஆம் ஆண்டு புதிய கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பை விளக்குக.
(09 புள்ளிகள்)
7. I. கணிப்பீடு எனும் பதத்தினை வரையறுக்குக.
(02 புள்ளிகள்)
- II. இலங்கையின் ஆரம்பக் கல்வித்துறையில் பயன்படுத்தப்படும் கணிப்பீட்டு முறைகளை பட்டியற்படுத்துக.
(03 புள்ளிகள்)
- III. மொழி ரீதியாக விசேட தேவையுள்ள பிள்ளை ஒன்றை எவ்வாறு கணிப்பீடு செய்வீர் என விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)
8. I. “போக்குவரத்து” எனும் தலைப்பை சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள் என்னும் பாடத்தில் இருந்து தெரிவு செய்து 40 நிமிடங்களுக்கு பொருத்தமான பாடத்திட்டமிடலை எழுதுக.
(10 புள்ளிகள்)
- II. மேலே நீங்கள் குறிப்பிட்ட கற்றல்-கற்பித்தல் அணுகுமுறைப் பயன்படுத்துவதன் அனுசூலங்களை விளக்குக.
(05 புள்ளிகள்)
9. I. தேர்ச்சி மையக் கலைத்திட்டம் என்பதனால் நீங்கள் கருவது யாது?
(05 புள்ளிகள்)
- II. தேர்ச்சி மையக் கலைத்திட்டத்திற்கும் பாடமைய கலைத்திட்டம் என்பவற்றுக்கு இடையிலான வேறுபாடுகளை விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது