ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

විශේෂිත තත්ත්වයන් සහ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා පිළිබඳ හැඳින්වීම – ESP1134/2134

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2017 ජුලි මස 16 වන දින   වේලාව – පෙ.ව.09.30 – ප.ව.12.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. පහත සඳහන් පද නිර්වචනය කරන්න.

a. 'ඌනතාවය'   b. 'දුබලතාවය'   c. 'ආබාධිත බව'

02. බුද්ධිමය ඌනතා සහිත තත්ත්වයේ දි අනුවර්තීය ක්‍රියාකාරිත්වයන්ට බලපාන සාමාන්‍ය බුද්ධිමය හැකියාවන්ට ක්ෂේත්‍ර තුනකින් බලපෑම් ඇති කරයි. එම ක්ෂේත්‍ර තුන නම් කර අනුවර්තීය කුසලතා එම ක්ෂේත්‍ර තුනට වර්ග කරන්න.

03. කායික දුබලතා සහිත සිසුන් අත්පත් කර ගත් හෝ සහජමය හෝ චාලක ඌනතාවලින් යුක්තය. එවැනි කායික දුබලතා සහිත සිසුන් තුලින් විද්‍යාමාන වන ශාරීරික ලක්ෂණ පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.

04. සුවිශේෂී ඉගෙනුම් දුබලතා සහිත තත්වයන් විනිශ්චයේ දී කියවීම, ලිවීම, අංක ගණිතය හෝ ගණිතමය තර්කනයේ දුෂ්කරතා අනාවරණය කර ගත යුතුය. ඉහත සඳහන් ක්ෂේත්‍ර හා බැඳුනු සුවිශේෂී ඉගෙනුම් දුබලතා සහිත තත්වයන්හි ලක්ෂණ මොනවා ද?

05. විශිෂ්ඨමය බුද්ධිමය කුසලතා සහිත දරුවන්ට ප්‍රදර්ශනය කිරීමට හැකියාවන් ඇති විභව්‍ය වූ ඉහළ හැකියාවන් මොනවා ද?

06. චිත්තවේගී කැළඹීම් සහිත දරුවෙකු තුලින් දිගුකාලයක් තුල විද්‍යාමාන වන ගුණාංග මොනාවා ද?

07. ඇස්පරග්ගේ සහලක්ෂණයේ (Asperger's Syndrome) ගුණාංග සඳහන් කරන්න.

08. දරුවෙකුගේ අධ්‍යාපනයේ කාර්ය සාධනයට විරුද්ධ ලෙස බලපෑම් කරන සෞඛ්‍ය ඌනතා **පහක් (05)** නම් කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) විශේෂ අධ්‍යාපනයේ සේවාවන් ලබා ගැනීම සඳහා මධ්‍යස්ථ හා උග්‍ර දෘෂ්ටි ඌනතා සහිත සිසුන් නිර්ණායකයන් කිහිපයක් සපුරා තිබිය යුතුය. එම නිර්ණායකයන් විස්තර කර දෘෂ්ටි ඌනතා සහිත සිසුන්ට ශ්‍රී ලංකාව තුල තිබෙන විශේෂ අධ්‍යාපන සේවාවන් පහදන්න. (ලකුණු 10)

(ii) අන්තර්කරන පන්ති කාමරයක දී දෘෂ්ටි ඌනතා සහිත සිසුන්ට ගුරුවරුන් විසින් සහය දක්වන්නේ කෙසේදැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

10. (i) ශ්‍රවණ ඌනතාවයේ සුලභ වර්ගයන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

(ii) ශ්‍රවණ ඌනතා සහිත සිසුන් ගුරුවරුන් විසින් අන්තර්කරන පන්ති කාමරයක දී හඳුනා ගන්නා අයුරු විස්තර කර ඔවුන්ගේ ඉගෙනීමේ දී දෘෂ්ටිමය සහය ලබා දීමෙන් පහසුකම් සපයන්නේ කෙසේදැයි පහදන්න. (ලකුණු 10)

11. (i) හැසිරීම් අක්‍රමිකතා ප්‍රධාන වර්ගීකරණයන් හතරකට **(04)** වර්ග කළ හැකිය. එම ප්‍රධාන වර්ගීකරණයන් හතර නම් කර චර්යා අක්‍රමිකතාවයන් ඒ අනුව වෙන් කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) හැසිරීම් අක්‍රමිකතා අවම කර සුදුසු චර්යා රටා වර්ධනය කිරීමට ගුරුවරුන් විසින් භාවිතා කළ හැකි හැසිරීම් කළමනාකරණ උපාය මාර්ග මොනවා ද?

(ලකුණු 10)

12. (i) ඕටිසම් පරාසීය අක්‍රමිකතාවය හා බැඳුනු ගුණාංග මොනවා ද? (ලකුණු 08)

(ii) බොහෝ ඕටිසම් තත්ත්වයේ ළමයින් එක්තරා ද්‍රව්‍යයක් සමග බැඳුනු චර්යාවක් පෙන්වති. මෙම චර්යාව පාසල් වැඩ කෙරෙහි පෙළඹවීම ඇති කිරීම සඳහා ගුරුවරුන් විසින් යොදා ගත හැකි ආකාරය උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 10)

13. (i) අධික්‍රියාකාරී තත්ත්වයෙන් යුත් ළමයින්ට ඉගැන්වීමේ දී ගුරුවරුන් විසින් සැලකිලිමත් විය යුතු වැදගත් කරුණු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

(ii) අධික්‍රියාකාරී නොසන්සුන්තාවයෙන් යුත් ළමයෙක්ව හඳුනාගැනීම සඳහා පිරික්සුම් ලැයිස්තුවක් පිළියෙල කරන්න. (ලකුණු 12)

14. (i) ළමයෙකුගේ ආත්ම විශ්වාසය පලුදු විය හැකි කථන අක්‍රමිකතාවයකි ගොත ගැසීම. ගොත ගැසීමේ අවදානම් සංඥා අට **(08)** උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) ගොත ගසන ළමයින්ගේ ආත්ම විශ්වාසය ගොඩ නැංවීම සඳහා ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ධනාත්මක සන්නිවේදන වාතාවරණයක් නිර්මාණය කරන අයුරු සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

00047

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION PROGRAMME 2015/2016

FINAL EXAMINATION 2017

ESP1134/2134 – INTRODUCTION TO EXCEPTIONALITIES AND LEARNING NEEDS

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 16th July 2017	Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Define the following terms;

    a. "impairment"
    b. "disability"
    c. "handicap"

02. Intellectual Disability involves impairments of general mental abilities that impact adaptive functioning in three domains. Name those three domains and categorize adaptive skills in to them.

03. Students with a physical disability have an acquired or congenital physical and/or motor impairment. List **five (05)** physical characteristics that may exhibit student with physical impairment.

04. The diagnosis of specific learning disabilities requires persistent difficulties in reading, writing, arithmetic or mathematical reasoning skills. What are the specifiers for specific learning disorders in above mentioned areas?

05. What are the exceptionally high capabilities with respect to students who are gifted and talented have the potential to demonstrate?

06. What are the characteristics that can be exhibit of a child over a long period of time with Emotional Disturbance?

07. State characteristics of Asperger's Syndrome.

08. Name five (05) health impairments that adversely affect a child's educational performance.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Students, those who have moderate/severe vision loss have to meet some criteria, to get eligible for the services of the Special Education. Explain about those criteria and available services in Special Education in Sri Lanka for students with visual impairments.

(10 marks)

ii. Describe how students with visual impairments can be supported by teachers within inclusive classrooms.

(10 marks)

10. i. Explain the common types of hearing loss. (08 marks)

ii. Describe how teachers can identify students with hearing impairment in inclusive classrooms and how to facilitate through visual support in their learning.

(12 marks)

11. i. Conduct disorder behaviours can group in to four main categories. Name that four main categories and group behaviours accordingly.

(10 marks)

ii. What are the behavior management strategies that teachers can use to minimize the disruptive behaviours and increase appropriate behaviours?

(10 mark
s)

12. i. What are the characteristics often associated with Autism Spectrum Disorders?

(08 marks)

ii. Many children with Autism get fixated on one subject. Explain with examples how teachers can use this fixation to motivate on their school work.

(12 marks)

13. i. Explain important factors that teachers have to consider when teaching children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

(08 marks)

ii. Prepare a check list for identify the child with AD/HD who is inattentive.

(12 marks)

14. i. Stammering is a speech disorder that diminish children's self-confidence. Explain with examples what the eight danger signs of stammering are.

(10 marks)

ii. Discuss as a teacher how you can create positive communication environment to develop self confidence of children those who are stammering.

(10 marks)

-Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம்
விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை
பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் 2015/2016
இறுதிப் பரீட்சை - 2017
ESP 1134/2134 விசேட நிலைமைகள் மற்றும் கற்றல் தேவைகளுக்கான அறிமுகம்

காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 16.07.2017 நேரம்: 09.30 மு.ப – 12.30 பி.ப

பகுதி I இல் அனைத்து வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து எவையேனும் மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. 'வலது குறைந்த', 'இயலாமையுடைய' ஆகிய பதங்களை வரையறை செய்க.

02. அறிவுசார்ந்த இயலாமையானது மூன்று வகையான ஆட்சிகளின் இசைவாக்கச் செயற்பாட்டில் தாக்கம் செலுத்துகின்ற பொதுவான ஆற்றல்களின் குறைபாடுகளை உள்ளடக்கியுள்ளன. அவ் மூன்று ஆட்சிப்பரப்புக்களையும் பெயரிட்டு அவற்றிக்கான இசைவாக்கத் திறன்களை வகைப்படுத்துக.

03. உடல்சார் இயலாமையையுடைய மாணவர்கள் பிறப்பிலோ அல்லது பிறப்பின் பின்போ பெற்றுக் கொண்ட உடல்சார் மற்றும் அல்லது இயக்கம்சார் குறைபாட்டைக் கொண்டிருப்பர். உடல்சார் குறைப்பாட்டையுடைய மாணவர்கள் வெளிப்படுத்தக் கூடிய உடல்சார் குணவியல்புகள் ஐந்தினை (05) பட்டியற்படுத்துக.

04. விசேட கற்றல் இடைபாடுகளையுடைய நோய்கூற்றியியல் பண்பானது கணிதத் திறன் அல்லது கணித ரீதியான காரணம் காணும் திறன், எழுத்தாற்றல், வாசிப்பு ஆகியவற்றில் நிலையான இடர்பாட்டை கொண்டிருப்பதற்கும், மேலே சுட்டிக்காட்டப்பட்ட பரப்பில் விசேட கற்றல் இடர்பாட்டிற்குரிய குறிகாட்டிகள் எவை?

05. மீத்திறனுள்ள மாணவர்கள், ஆற்றல் மிகு மாணவர்கள் வெளிக்காட்டகக் கூடிய அசாதாரண உயர் திறன்கள் யாவை?

06. நீண்டகால மனவெழுச்சிகள் குழப்பநிலையிலுள்ள பிள்ளை ஒன்று வெளிப்படுத்தக் கூடிய பண்பியல்புகள் யாவை?

07. அஸ்பெக்கர் (asperger's) நோய்க்குறிகளின் பண்பியல்புகளைக் குறிப்பிடுக.

08. ஒரு குழந்தையின் கல்விசார் செயற்திறனை பாதகமாகக் பாதிக்கக் கூடிய ஆரோக்கியம் சார் குறைபாடுகள் ஐந்தினை (05) பெயரிடுக. (8x5 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. அ. தீவிரமான அல்லது நடுத்தரமான விழிப்புலங்கள் குறைபாடுகளைக் கொண்ட மாணவர்கள் விசேட கல்விச் சேவையைப் பெறும் தகைமை பெறுவதற்குச் சில பிரமாணங்களை அடைந்திருத்தல் வேண்டும். இலங்கையில் விழிப்புலக் குறைபாடுகளை உடைய மாணவர்களுக்கான கல்விசார் சேவை கிடைக்கக் கூடிய தன்மையையும், மேலே குறிப்பிட்ட பிரமாணங்களையும் விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)

ஆ. உள்ளடங்கல் வகுப்பறையிலுள்ள ஓர் ஆசிரியர் விழிப்புலக் குறைபாடுகள் உள்ள ஒரு மாணவருக்கு எவ்வாறு உதவ முடியும் என்பதை விபரிக்குக. (10 புள்ளிகள்)

10. அ. செவிப்புல இளப்பின் குறைபாட்டின் பொதுவான வகைப்பாட்டை விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)

ஆ. உள்ளடங்கல் வகுப்பறைகளில் ஓர் ஆசிரியர் செவிப்புலக் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களை எவ்வாறு இனங்காண முடியும் என்பதையும், அவர்களின் கற்றலில் விழிப்புல ஊடான வசதியளிப்பதன் மூலம் எவ்வாறு உதவலாம் என்பதையும் விபரிக்குக. (12 புள்ளிகள்)

11. அ. நடத்தை ஒழுங்கீனங்களை பிரதான நான்கு வகைப்பாட்டினுள் தொகுதிப்படுத்த முடியும். அந் நான்கு வகைப்பாட்டினையும் பெயரிட்டு, அதனடிப்படையில் நடத்தைகளையும் தொகுத்துக் கூறுக. (10 புள்ளிகள்)

ஆ. இடையூறு செய்யும் நடைத்தைகளை குறைப்பதற்கும், பொருத்தமான நடத்தைகளை அதிகரிப்பதற்கும் ஆசிரியர் பயன்படுத்தக்கூடிய நடத்தை முகாமைத்துவ உபாயங்கள் எவை? (10 புள்ளிகள்)

12. அ. மன இறுக்கச் சகச ஒழுங்கீனத்துடன் (Autism spectrum disorder) தொடர்புடைய பொதுவான பண்பியல்புகள் யாவை? (08 புள்ளிகள்)

ஆ. அதிகமான மன இறுக்க ஒழுங்கீனமுள்ள பிள்ளைகள் ஒரு பொருளின் மீது ஈர்ப்பைப் பெற்றவர்களாகக் காணப்படுவர். இவர்களின் இவ்வாறான ஈர்ப்பை வகுப்பறைச் செயற்பாட்டுகளுக்காகப் பயன்படுத்தும் வகையில் ஓர் ஆசிரியர் எவ்வாறு ஊக்கப்படுத்த முடியும் என்பதை உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)

13. அ. கவனக் குறைபாடு மற்றும் அதீத செயலூக்க ஒழுங்கீனம் உள்ள பிள்ளைகளுக்குக் கற்பிக்கும் பொழுது ஆசிரியர்கள் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய முக்கிய காரணிகளை விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)

ஆ. கவனக் குறைபாடு மற்றும் அதீத செயலூக்க ஒழுங்கீனம் உள்ள பிள்ளையின் கவனக் குறைபாட்டை இனம்காண்பதற்கு ஒரு சரிபார்த்தற் படிவத்தை தயாரிக்குக. (12 புள்ளிகள்)

14. அ. திக்கிப் பேச்சு ஒழுங்கீனமானது பிள்ளைகளின் தன்னம்பிக்கையைக் குறைக்கின்றது. திக்கிப் பேச்சின் ஆபத்தான அறிகுறிகள் எவை என்பதை உதாரணங்களை முன்வைத்து விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)

ஆ. திக்கிப் பேச்சு பிள்ளைகளின் தன்னம்பிக்கையை விருத்தி செய்வதற்கு சாதகமான தொடர்பாடலுக்கான சூழலை எவ்வாறு உருவாக்க முடியும் என்பதை ஒரு ஆசிரியராக ஆராய்க. (10 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)