ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතා – ESP1136/2136

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2017 ජුලි මස 23 වන දින　　වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. අධ්‍යාපනයේ දී, අධ්‍යාපන දාර්ශනිකයින් ප්‍රධාන ප්‍රශ්න තුනක් **(03)** කෙරේ ඔවුන්ගේ අවධානය යොමු කළ යුතුය. ඒවා ලැයිස්තු ගත කොට එකක් විස්තර කරන්න.

02. පාසල් විෂයමාලාව පිළිබඳ ජෝන් ඩුවීගේ මූලික අදහස් පහක් **(05)** දක්වන්න.

03. මාරියා මොන්ටිසෝරිගේ දර්ශනයට අනුව අධ්‍යාපනයේ අරමුණු විය යුත්තේ කුමක් ද?

04. සාරධර්මවල කාර්යයන් පහක් **(05)** දක්වන්න.

05. දුබලතා සහිත පුද්ගලයින්ගේ අධ්‍යාපන පනතේ මූලධර්ම පහක් **(05)** දක්වන්න.

06. පුද්ගලානුබද්ධ අධ්‍යාපන සැලසුම/වැඩසටහන යන්න කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

07. ඒකීකරණයේ අවසාන (හතරවැනි)පියවර කුමක්දැයි දක්වා එයට ළඟාවීමට හා ඒකීකරණය සම්පූර්ණ කර ගැනීමට අනිකුත් පියවරවල් සහාය වන්නේ කෙසේදැයි විස්තර කරන්න.

08. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය කණ්ඩායම් එළඹුමක් ලෙස විස්තර වන්නේ ඇයි දැයි සුදුසු උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. i. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ විකාශය, විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නියැලී සිටින සියලුම ගුරුවරුන්ට වැදගත් වන්නේ ඇයිදැයි විස්තර කරන්න. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය විකාශනයේ දී වර්ෂ 2000 න් පසුව සිදු වූ සුවිශේෂී අවස්ථා තුනක් (03) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 10)

ii. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය අප පාසල තුල ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් ලේබල් ගත කිරීම ඉමහත් බාධාවක් වනු ඇත.

එය සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයේ සිටින දුබලතා සහිත දරුවන් කෙරෙහි අයහපත් ආකල්ප වර්ධනයට ද හේතුවනු ඇත. සුදුසු උදාහරණ සහිතව තර්ක කරන්න.

(ලකුණු 10)

10. i. ඉගැන්වීම, ඉගෙනීම හා ඇගයීම යනු වැදගත් අංශ යාකෙරෙන ක්‍රියාවලියක් ලෙස, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන තත්ත්වය යටතේ අධ්‍යාපනය ලබාදීමේදී සැලකිය හැක. එබැවින් සියලුම අධ්‍යාපන සැලසුම්කරුවන් පාසල් විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් සහ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් මනාව සම්බන්ධීකරණය මෙන් ම ඒකීකරණය වීම ඉතා වැදගත් වේ. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ ඉලක්ක ඉහත කී අයගේ භූමිකාවන් ඉටු කිරීම සඳහා ඉවහලවන ආකාරය උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

ii. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ මූලික මූලධර්මය වන්නේ විවිධත්වයට සාමාන්‍ය පන්ති කාමරය තුල වටිනාකමක් ලබා දීමයි. මේ පිළිබඳව විවේචනාත්මකව තර්ක කරන්න. (ලකුණු 08)

11. i. අන්තර්කරන අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය අප ගතානුගතික පාසලේ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අත්‍යාවශ්‍ය වෙනසක් පාසල තුල සිදුවිය යුතුය. මෙම වෙනස සඳහා අත්‍යාවශ්‍ය විචල්‍යයන් **පහක් (05)** සුදුසු උදාහරණ සමග විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 10)

ii. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට ඉගැන්වීමේ මූලික මූලධර්මය වන්නේ ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතාවලට ගැලපෙන පරිදි සැලසුම් කොට සංවර්ධනය කල කෙටි කාලීන හෝ දිගුකාලීන මැදිහත්වීමේ සහ සහාය වීමේ සේවා සැපයීමයි. ඉහත සඳහන් කල මූලික මූලධර්මයේ අදහස් වන්නේ සාමාන්‍ය පන්ති කාමරයේ ඇති බාධක හැකිතාක් ඉවත් කිරීමයි. සුදුසු උදාහරණ සහිතව මෙම තේමාව තර්ක කරමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

12. i. දුබලතා සහිත පුද්ගලයින්ගේ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තිය හා එහි මූල ලේඛණ 2016 දෙසැම්බර් 13 වන දින සම්මත කර ගන්නා ලදී. මීට පෙර තිබුණු අන්තර්ජාතික ලේඛණ හා මෙම ප්‍රඥප්තිය අතර ඇති වෙනස සුදුසු උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

ii. ශ්‍රී ලංකාවේ තිබෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා /පනත්/ප්‍රතිපත්ති අඩුම වශයෙන් **තුනක් (03)** සංසන්දනය කරමින්, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීමට ඒවායේ ඇති විධිවිධානයන් ඉස්මතු කොට දක්වන්න. (ලකුණු 08)

13. i. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය විකාශය සැලකිල්ලට ගැනීමේ දී, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට ප්‍රතිලාභ සැලසෙන සුවිශේෂී ආරම්භයන් ගණනාවක් ම දක්නට ඇත. පහත සඳහන් කාරණා සැලකිල්ලට ගනිමින්, ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ පාසල් කෙසේ ආරම්භ කලේදැයි පැහැදිලි කරන්න.

- විශේෂ පාසල් ස්ථාපිත කිරීම
- ඒවායේ අරමුණු
- ස්වභාවය හා කළමනාකරණ පද්ධතිය
- ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ පාසල් වර්ග ආදිය

(ලකුණු 12)

ii. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ළමයින් සඳහා නව චින්තනයන් සහ නව ක්‍රමවේදයන් ලෙස විසිවන ශත වර්ෂයේ දෙවන භාගයේ දී ඒකීකරණය යන අන්තර්කරණය වැනි සංකල්ප හඳුන්වා දුනි. වෙන් කිරීම, ඒකීකරණය හා අන්තර්කරණය යන සංකල්ප සුදුසු උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 08)

14. (i) වර්තමානයේ සිටින විශාලතම විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් කාණ්ඩය ලෙස ඉගෙනුම් දුබලතා සහිත ළමයින් හැඳින්විය හැක.

(a) සුවිශේෂී ඉගෙනුම් දුබලතා වර්ග හතරක් **(04)** විස්තර කරන්න.

(b) ඉගෙනුම් දුබලතා සහිත ළමයින් අපේ පන්ති කාමරවලදී ප්‍රතික්ෂේප වන්නේ ඇයිදැයි තර්කානුකූලව විස්තර කරන්න.

(ii) අධ්‍යාපනික වශයෙන් බැහැරවීම යන්න ප්‍රායෝගික උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.

හිමිකම් ඇවිරිණි.

00037

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION PROGRAMME 2015/2016

FINAL EXAMINATION 2017

ESP1136/2136– EMERGIN TRENDS IN EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 23rd July 2017	Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. In the educational process, the philosophers should pay their attentions to **three (03)** important questions. List them and briefly explain only one.

02. Give **five (05)** basic ideas of John Dewey about the school curriculum.

03. What was the Maria Montessori's view as the aim should be of education?

04. List **five (05)** functions of Values.

05. List **five (05)** principles of Individual with Disabilities Education Act (IDEA).

06. Briefly explain what is the Individual Education Plan/Programme(IEP) for children with special education needs.

07. Name last (04th) stage of Integration, and briefly explain how other stages support to reach and fulfil it.

08. Why inclusive education is, describe as a team approach. Briefly explain with suitable example.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Explain briefly that why evolution of Special Needs Education is useful to all teachers in the field of Special Needs Education and name **three (03)** important milestone of the evaluation of Special Needs Education in Sri Lanka after year 2000. (10 marks)

ii. Labelling children with special education needs may present a big barrier to the development of inclusive practice in our regular schools. IT also lead to develop negative attitudes towards the children with disabilities in our classroom. Argue with suitable examples. (08 marks)

10. i. Educating children with special education needs in inclusive set up is a process in which all three importance aspects that teaching, learning and evaluation are interlinked. Therefore, it is important to maintain a good integration and coordination among all teachers, children with special needs, school principals and education planners. Citing examples explain how aims of special needs education provide a foundation to perform their roles. (12 marks)

ii. 'The basic principle of Special Needs Education is the valuing of diversity within the regular school environment'. Critically argue on this topic. (08 marks)

11. i. It is required an essential change in our traditional school in order to implement of a process of inclusion. Explain five essential variables that are needed for the process of this change, providing suitable examples for each of them. (10 marks)

ii. The fundamental principle of teaching children with special education needs is design, develop and implement short term or long term educational intervention and support services to address their need. The meaning of this fundamental principle is to remove the barriers within the regular classroom setup. Critically argue on this topic citing suitable examples. (10 marks)

12. i. The Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) and its Optional Protocol were adopted on 13th December 2016 at the United Nation (UN). Explain with suitable examples, the differences between previous international documents related to the persons with disabilities and CRPD. (12 marks)

ii. Compare at least three past educational reforms/acts/policies in Sri Lanka, and highlight the provisions for providing and promoting educational opportunities for children with special education needs. (08 marks)

13. i. The evolution of special needs education in Sri Lanka highlighting the significant initiatives for the benefits of children with special needs. Explain how Special Schools started in Sri Lanka, including the following information to enrich your answer.

- establishment of special schools,
- objectives of the, the
- nature and the management system,
- type of special schools in Sri Lanka etc. (12 marks)

ii. New thinking and new realizations opened for education of children with special needs such as integration and inclusion, during the second half of the twentieth century. Explain the concepts of Segregation, Integration and Inclusion with suitable examples. (08 marks)

14. i. Currently, the children with Learning Disabilities (LD) can be considered as largest group of the children with special education needs children.

a. Explain **four (04)** types specific Learning Disabilities (LD) (04 marks)

b. Argue why children with Learning Disabilities (LD) are neglecting form classrooms? (08 marks)

ii. Describe with practical examples what is educational exclusion?

(08 marks)

-Copyrights reserved -

00078

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விப் பீடம்

விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை

பட்டமேற் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2017

இறுதிப் பரீட்சை – 2017

ESP 1136/2136 கல்வியில் புதிய போக்குகள்

காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 23.07.2017 நேரம்: 09.30 மு.ப. – 12.30 பி.ப

பகுதி I இல் அனைத்து வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து எவையேனும் மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. கல்விசார் செயலொழுங்கில், தத்துவவியலாளர்களின் மூன்று முக்கிய வினாக்களை கவனத்தில் கொள்ளல் வேண்டும். அவற்றைப் பட்டியிலிட்டு, அவற்றில் ஒன்றை சுருக்கமாக விளக்குக.

02. பாடசாலைக் கல்வித்திட்டம் சார்பாக ஜோன் டுயியின் ஐந்து கருத்துக்களைத் தருக.

03. கல்வியின் நோக்கம் தொடர்பாக மரியா மொண்டுசூரியின் கருத்து யாது?

04. விழுமிய தொழிற்பாடுகள் ஐந்தைப் பட்டியலிடுக.

05. மாற்றுப்பயனுடையவர்களுக்கான கல்விச் சட்டத்தின் (IDEA) ஐந்து அடிப்படைகளைப் பட்டியலிடுக.

06. விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கான தனியான கல்வி (நிகழ்ச்சித்) திட்டம் (IEP) என்றால் என்ன என்பதை சுருக்கமாக விளக்குக.

07. ஒன்றிணைத்தல் கட்டத்தில் கடைசி (04வது) கட்டத்தைக் குறிப்பிட்டு, ஏனைய கட்டங்கள் இதனை நிறைவேற்ற எவ்வாறு உதவுகின்றன என்பதனை சுருக்கமாக விளக்குக.

08. உள்ளடக்கக் கல்வி ஏன் அணி அணுகுமுறையாக விபரிக்கப்படுகிறது? பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் இதனை விளக்குகக.

(05 x 08 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09\. i. விசேட தேவைக்கான கல்வியின் வளர்ச்சியானது, ஏன் சகல ஆட்களுக்கும் பயனுள்ளதாக அமைந்துள்ளது என்பதைச் சுருக்கமாக விளக்குவதுடன், 2000ம் ஆண்டுக்குப் பின் இலங்கையில் விசேட தேவைகள் தொடர்பாக ஏற்பட்ட முக்கிய மூன்று வளர்ச்சிகளைக் குறிப்பிடுக. (10 புள்ளிகள்)

ii. பிள்ளைகளை விசேட கல்வித் தேவையுடையவர்கள் என அடையாளம் காணப்படுவது எமது முறையான பாடசாலைகளில், உள்ளடக்கக் கல்வியின் விருத்தியில் மிகப் பெரிய தடையாக உள்ளது. இது எமது வகுப்பறையிலுள்ள மாற்றுத்திறனுடைய பிள்ளைகள் தொடர்பான எதிர்மறை மனப்பாங்குகளையும் ஏற்படுத்துகின்றது. இக் கூற்றை விமர்சன ரீதியாக உதாரணங்களைத் தந்து விளக்கு (10 புள்ளிகள்)

10\. i. உள்ளடக்கல் முறையில் விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கு கல்வி வழங்குவதானது "கற்பித்தல், கற்றல், மதிப்பீடு செய்தல் ஆகிய மூன்று முக்கிய விடயங்களையும், இணைந்ததொரு செயன்முறையாகும். ஆகவே ஆசிரியர்கள், விசேட கல்வி தேவையுடைய பிள்ளைகள், அதிபர், கல்வித் திட்டமிடலாளர்களிடையே சிறந்த ஒன்றினைப்பு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு ஆகியவற்றை பேணுவதற்கு அடித்தளத்தை எவ்வாறு விசேட தேவைகள் கல்வி நோக்கங்கள் வழங்குகின்றது என்பதை உதாரணங்களைத் தந்து விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)

ii. உள்ளடக்கல் தேவைகள் கல்வியின் அடிப்படைத் தத்துவமானது. முறையான பாடசாலைச் சூழலலுக்குள் பன்மைத்துவத்தை ஏற்படுத்துவதாகும். இக் கூற்றை விமர்சன ரீதியாக ஆராய்க. (08 புள்ளிகள்)

11\. i உள்ளடக்கச் செயன்முறையை நடைமுறைப்படுத்தலுக்காக எமது பாரம்பரிய பாடசாலைகளில் முக்கிய மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவது தேவையாக உள்ளது. இத்தகைய மாற்றத்திற்குத் தேவையாக உள்ள ஐந்து முக்கிய மாறிகளை பொருத்தமான உதாரணங்களை ஒவ்வொன்றுக்கும் தந்து விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)

ii விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கு கற்பித்தலின் அடிப்படை தத்துவமானது, அவர்களது தேவைகளை கருத்திற் கொள்கின்றவகையில் குறுங்கால, நீண்டகால கல்வித் தலையீடுகளையும், உதவி சேவைகளையும் திட்டமிட்டு, விருத்தி செய்து, நடைமுறைப்படுத்துவதாகும். முறையான வகுப்பறையில் உள்ள தடைகளை களைவதே இதன் கருத்தாகும். இக் கூற்றை பொருத்தமான உதாரணங்களை தந்து விமர்சன ரீதியாக ஆராய்க. (10 புள்ளிகள்)

12\. i மாற்றுத்திறனாளிகளின் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயம் (CRPD) மற்றும் அதன் தெரிவு நியமங்கள் (Protocol) ஐக்கிய நாடுகள் சபையால் 13.12.2016 இல் நிறைவேற்றப்பட்டது. CRPD மற்றும் மாற்றுத்திறனாளிகளுடன் தொடர்பாக முன்னைய சர்வதேச ஆவணங்களில் காணப்படும் வேறுபாடுகளை பொருத்தமான உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

ii. விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கான கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்குதல் மற்றும் மேம்படுத்தல் என்பதை பிரதானமாகக் கருத்தில் கொண்டு இலங்கையின் கடந்த கால கல்வி மறுசீரமைப்பு/கட்டங்கள் /கொள்கைகள் மூன்றினையாவது குறிப்பிடுக. (08 புள்ளிகள்)

13. i இலங்கையின் விசேட தேவைகள் கல்வியின் வளர்ச்சியானது, விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் நன்மைகளை கருத்தில் கொண்ட முக்கிய விடயங்களை உள்ளடக்கி உள்ளது. இலங்கையில் விசேட கல்விப் பாடசாலைகள் எவ்வாறு உருவாக்கப்பட்டன என்பதை விளக்குக. உமது விடையில் பின்வரும் தகவல்களை உள்ளடக்குக.

- விசேட பாடசாலைகளின் உருவாக்கம்
- அவற்றின் குறிக்கோள்கள்
- அவற்றின் தன்மையும் முகாமைத்துவ முறையும்
- இலங்கையின் விசேட பாடசாலைகளின் வகைகள் (12 புள்ளிகள்)

ii. இருபதாம் நூற்றாண்டின் பிந்திய காலகட்டத்தில், ஏற்பட்ட புதிய சிந்தனைகள், புதிய புரிந்துணர்வுகள், ஒன்றிணைதல், உள்ளடக்கல் எனும் வகையில் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கான கல்வியை திறந்துள்ளன. பொருத்தமான உதாரணங்களுடன், வேறுபடுத்தல், ஒன்றிணைத்தல், உள்ளடக்கல் ஆகியவற்றை விளக்கக. (08 புள்ளிகள்)

14. i. விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளில் கற்றல் இயலாமை உடைய (LD) பிள்ளைகள் ஒரு பெரும் பிரவாக கருதமுடியும்.

a. கற்றல் இயலாமையின் (LD) நான்கு வகைகளை விளக்குக. (04 புள்ளிகள்)

b. எமது வகுப்பறையில் ஏன் LD பிள்ளைகள், புறக்கணிக்கப்படுகிறார்கள் என ஆராய்க. (08 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)