



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය 2017

පුනරුත්ථාපනය හා ප්‍රජා මූලික පුනරුත්ථාපනය - ESP1137/2137

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2017 ජූලි මස 29 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. දුබලතා සහිත පුද්ගලයින්ගේ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තියේ (2006) පොදු මූලධර්ම අටක් (8) සඳහන් වේ. එයින් පහක් (05) නම් කරන්න.
- 02. දුබලතා යන්න පුද්ගලයින්ගේ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තිය (2006) අනුව සියලුම රාජ්‍යයන් බැඳී සිටින්නේ, දුබලතා සහිත පුද්ගලයන්ගේ මූලික නිදහස හා සියලුම අයිතීන් සහතික කිරීමටත් ප්‍රවර්ධනය කිරීමට හා පුර්ණව සාක්ෂාත් කිරීමටත් ය. රාජ්‍යයක් මෙසේ බැඳී සිටින ආකාරයන් පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- 03. ප්‍රජා මූලික පුනරුත්ථාපනයට එක්සත් ජාතීන් ලබා දී ඇති නිර්වචනය සඳහන් කරන්න.
- 04. දුබලතා ඇති පුද්ගලයින්ගේ පුනරුත්ථාපනයේ දී දේශපාලන සහභාගිත්වයේ දිගුකාලීන ප්‍රතිඵල පහක් (05) නම් කරන්න.
- 05. දුබලතා සහිත පුද්ගලයන්ගේ රැකවරණය හා සංවර්ධන සඳහා ශ්‍රී ලංකා නීතිමය රාමුවක් යටතේ ගෙන ඇති පියවරවල් පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
- 06. දුබලතා සහිත පුද්ගලයින් බලගතු කිරීමේ ක්‍රියාවලිය ඉලක්ක කර ගනිමින් සමාජීය සවලතාව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- 07. ප්‍රජා මූලික පුනරුත්ථාපනයේ ප්‍රාථමික අරමුණ කුමක් ද? එය විස්තර කිරීම සඳහා සුදුසු උදාහරණයක් දෙන්න.
- 08. දුබලතාවය සඳහා ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානය ලබා දී ඇති නිර්වචනය සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

- 09. i. දුබලතා සහිත පුද්ගලයන් අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රඥප්තියේ (2006) වගන්ති අංක 26 සඳහන් වන පරිදි, සියලුම රාජ්‍යයන් දුබලතා සහිත පුද්ගලයන්ගේ උත්ථාපනය හා පුනරුත්ථාපනය සඳහා ඵලදායී සහ යෝග්‍ය මානයන් සහිතව පියවර ගත යුත්තේ කෙසේ ද? (ලකුණු 12)
- ii. එම ප්‍රඥප්තියේ එම වගන්තියට, සහායක තාක්ෂණය දුබලතා සහිත පුද්ගලයින්ගේ උත්ථාපනය හා පුනරුත්ථාපනය ඉහළ නංවන අයුරු විස්තර කර ඇත. මේ සඳහා සුදුසු උදාහරණය සපයන්න. (ලකුණු 08)

- 10. i. (a) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ පුනරුත්ථාපනයේ දී පාසලේ භූමිකා දෙකක් උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
- (b) දුබලතා සහිත පුද්ගලයින්ගේ පුනරුත්ථාපනයේ දී “ප්‍රජා සහභාගීත්ව ක්‍රියාවලිය” උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
- ii. ප්‍රජා මූලික පුනරුත්ථාපනය යටතේ දුබලතා සහිත පුද්ගලයින් බලගතු කරණය කළ හැකි ඵලදායී පහක් (05) සඳහන් කොට, ඉන් එක් (01) ඵලදායී උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

- 11. i. සියලු රාජ්‍යයන් අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය සියලු මට්ටම්වලදීත්, යාවජීව ඉගෙනුමත් සහතික කළයුතු ආකාරය දුබලතා සහිත පුද්ගලයන්ගේ 24 වන වගන්තිය පස් වැදැරුම් (05) ආකාරයකට විස්තර කරයි. ඉන් තුනක් (03) විස්තර කරන්න. ඔබේ පිළිතුර සාධාරණීකරණය කිරීමට ඔබේ උදාහරණ දෙන්න. (ලකුණු 12)
- ii. ඉහත දැක්වූ වගන්තියම තවදුරටත්, දුබලතා සහිත පුද්ගලයින් සඳහා තෘතීයික අධ්‍යාපනය සහතික කිරීමට රාජ්‍යයන් ගතයුතු පියවරවල් පැහැදිලි කරයි. කෙසේවෙතත් දුබලතා සහිත පුද්ගලයින්ට සාමාන්‍ය තෘතීයික අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශවීමට ඇති බාධක හතරක් (04) සුදුසු උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

- 12. i. දුබලතා සහිත පුද්ගලයින්ගේ අයිතීන් සුරක්ෂිත කිරීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ ඇති එකම අනුමත ප්‍රතිපත්තිය, “දුබලතාවය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය” (2003) පමණි. එහි සඳහන් “පාසල් අධ්‍යාපනය” කොටස යටතේ, දුබලතා සහිත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීමට හා සුරක්ෂිත කිරීමට මෙම ප්‍රතිපත්තිය යෝජනා කරන ක්‍රමවේදයන් තුනක් (03) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 14)
- ii. දුබලතා සහිත පුද්ගලයින්ගේ පුනරුත්ථාපන ක්‍රියාවලියේ දී සාමාන්‍ය පන්තියක පන්ති භාර ගුරුභවතාට භූමිකා රාශියක නිරතවිය හැක. එවැනි භූමිකා පහක් (05) සඳහන් කොට ඉන් එකක් සුදුසු ප්‍රායෝගික උදාහරණ සපයමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- 13. i. සමාජමය ආකෘතිය යටතේ දුබලතා සහිත පුද්ගලයකුගේ “උනතාවය” ගැටළුවක් ලෙස නොදකින අතර , සමාජයේ ආර්ථික, දේශපාලන සහ සමාජීය ව්‍යුහය මෙම පුද්ගලයින්ට බාධා ඇති කරමින් වැළැක්වීමත්, නොසලකා හැරීමත් ගැටළුවක් බවට පත් වී ඇත. සුදුසු උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)
- ii. වෛද්‍ය ආකෘතිය යටතේ දුබලතා යන්න පුද්ගලයකුගේ කායික, මානසික හෝ වර්ධනය වන උනතාවයන් සනිටුහන් කොට ඇත්තේ පුද්ගලයාට සීමාසහිත භාවයන් ඇති හෝ කොන් කිරීමකට ලක්වන ආකාරයෙන් ය. සුදුසු උදාහරණ සහිතව තර්ක කරන්න. (ලකුණු 08)
- 14. i. ඔබ ප්‍රජා සාමාජිකයකු ලෙස ඔබට ඔබේ ගමේ සිටින දුබලතා සහිත පුද්ගලයින්ට අවශ්‍ය සියලුම සේවාවන් සැපයීමට නව ප්‍රජාමූලික පුනරුත්ථාපන වැඩ සටහනක් ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍යව ඇත. නව ප්‍රජාමූලික පුනරුත්ථාපන වැඩ සටහනක් ආරම්භ කර න ආකාරය විස්තර කරන්න. එහි සියලුම සුවිශේෂී පියවර නිවැරදි අනුපිලිවෙලට සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii. (a) ප්‍රජා මූලික පුනරුත්ථාපනයේ ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම් වර්ග කීරීමට ප්‍රධාන හේතුව කුමක් ද? (ලකුණු 04)
- (b) ප්‍රජා මූලික පුනරුත්ථාපනයේ ක්‍රියාකාරකම් වර්ග කරන්නේ කෙසේ ද? අඩුම වශයෙන් වර්ග හයක් (06) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 06)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION PROGRAMME
2015/2016

FINAL EXAMINATION 2017

ESP1137/2137– REHABILITATION AND COMMUNITY BASED REHABILITATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 29th July 2017

Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. There are **eight (08)** general principles of the present United Nations Convention on the Rights of People with Disabilities (UNCRPD)(2006). Name five (05) of them.
02. According to the United Nations Convention on the Rights of People with Disabilities (UNCRPD) (2006), the general obligation of all state parties is to ensure and promote the full realization of all human rights and fundamental freedom of all persons with disabilities. List **five (05)** ways how state parties shall undertake these obligations.
03. State the United Nation definition of Community Based Rehabilitation (CBR).
04. Name **five (05)** long term outcomes of political participation of rehabilitation of disabled.
05. State **five (05)** steps under the legal framework, that Sri Lanka has taken to protect and for development of individuals with disabilities.
06. Briefly explain what is social mobilization focusing in the process of empowerment of the people with disabilities.
07. What is the primary objective of CBR programme. Give one suitable example to explain it.
08. State the World Health Organizations' (WHO) definition of 'Disability'.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. How state parties shall take effective and appropriate measures according to the Article 26 of the United Nations Convention on the Rights of People with Disabilities (UNCRPD) (2006) to habilitate and rehabilitate the person with disabilities. (12 marks)
- ii. The same Article of the same Convention, explain how assistive technology promote the habilitation and rehabilitation of a person with disabilities. Provide suitable examples. (08 marks)
10. i. a. Citing examples explain **two (02)** roles of the school in the rehabilitation of children with special needs. (07 marks)
- b. Citing examples explain the process of community participation in the rehabilitation of people with disabilities. (07 marks)
- ii. State **five (05)** approaches that CBR can empower the people with disabilities and explain one approach citing example? (06 marks)
11. i. Article 24 in the United Nations Convention on the Rights of People with Disabilities (UNCRPD) (2006) explain in **five (05)** ways of how state parties ensure inclusive education system at all levels and lifelong learning. Explain **three (03)** ways out of them and provide own examples to justify them. (12 marks)
- ii. In the above Article clearly explain that the state parties responsibility of ensuring the access to the tertiary education on the persons with disabilities. However, explain with providing suitable examples **four (04)** barriers for access to the general tertiary education for the persons with disabilities in Sri Lanka. (08 marks)

12. i. National Policy of Disability (2003) is the only one approved document in Sri Lanka to ensure many rights of the people with disabilities. Explain **three (03)** strategies, under 'School Education' section, what Policy suggested to promote and protect the educational right of children who have disability. (14 marks)
- ii. The regular classroom teacher can involve in many roles in the process of rehabilitation of children with disabilities. State **five (05)** of them and explain only one, citing suitable & practical example. (06 marks)
13. i. In the Social Model the 'impairment' of a person with disability is not seen as a problem but the economic, political and social structure of society which impedes or hinders the individual, are the problem. Explain with suitable examples. (12 marks)
- ii. In medical model the physical, mental or developmental impairment is located within the individual that serves to restrict or marginalize the individual with disability. Argue with suitable examples. (08 marks)
14. i. As a community member you need to perform a new Community Based Rehabilitation (CBR) programme to provide all services to the people with disabilities in your village. Explain that how you can perform a new Community Based Rehabilitation (CBR) programme. Please specify all steps in correct order. (10 marks)
- ii. a) What is main reason for categorizing the main activities of CBR programme? (04 marks)
- b) How categories the main activities of CBR programme (provide at least 6 categories) (06 marks)

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம்
விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை
பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம்
இறுதிப் பரீட்சை - 2017
ESP 1137/2137 - புனர்வாழ்வு மற்றும் சமூக அடிப்படையிலான புனர்வாழ்வு

00087



காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 29.07.2017

நேரம்: 09.30 மு.ப - 12.30 பி.ப

பகுதி I

01. இயலாமையுடனான நபர்கள் தொடர்பான ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் சமவாயத்தில் (UNCRD) (2006) எட்டு (08) அடிப்படைகள் காணப்படுகின்றன. அவற்றுள் ஐந்தைப் (05) பெயரிடுக.
02. இயலாமையுடனான நபர்கள் தொடர்பான ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் சமவாயத்தின் (UNCRD) (2006) படி இயலாமையுடனான சகல நபர்களினது அடிப்படைச் சுதந்திரம் மற்றும் சகல மனித உரிமைகளினது முழு உணர்திறனை மேம்படுத்துவது மற்றும் உறுதி செய்வது, சகல அரசு தரப்பினருக்குமான பொதுவான கடமையாக உள்ளது. அரசு தரப்பினர் இக் கடமையினை எவ்வாறு மேற்கொள்ளலாம் என்பதற்கான ஐந்து வழிகளை பட்டியலிடுக.
03. சமூக அடிப்படையிலான புனர்வாழ்வு (CBR) என்பதற்கான ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் வரைவிலக்கணத்தை எழுதுக.
04. இயலாமையுடையவர்களின் புனர்வாழ்வில் அரசியல் பங்குபற்றலின் நீண்டகால பேறுகள் ஐந்தை பெயரிடுக.
05. இயலாமையுடனான தனிநபரினது அபிவிருத்தி மற்றும் பாதுகாப்பு என்பவற்றிற்காக சட்ட வரையறைக்குள் இலங்கை மேற்கொண்ட ஐந்து படிகளைக் குறிப்பிடுக.
06. இயலாமையுடையவர்களின் வலுப்படுத்தல் செயன்முறையைக் நோக்காகக் கொண்ட சமூக நகர்வாக்கம் என்றால் என்ன என்பதை சுருக்கமாக விளக்குக.
07. CBR நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் முதன்மைக் குறிக்கோள் யாது? இதனை ஒரு பொருத்தமான உதாரணம் தந்து விளக்குக.
08. “இயலாமை” என்பதற்கான உலக சுகாதார அமைப்பின் (WHO) வரைவிலக்கணத்தைக் குறிப்பிடுக.

(05 x 08 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) இயலாமையுடனான நபர்களது உரிமைகள் தொடர்பான ஐ.நா. சமவாயத்தின் (UNCRD) (2006) 26வது உறுப்புரையின் பிரகாரம், இயலாமையுடனான நபர்களை வாழ்வளிக்கவும், புனர் வாழ்வளிக்கவும் அரசு தரப்பின் வினைத்திறன்மிக்கதும், பொருத்தமானதுமான நடவடிக்கைகளை எவ்வாறு மேற்கொள்ளலாம்? விளக்குக.
- (12 புள்ளிகள்)
- (ii) மேற்கண்ட சமவாயத்தின் அதே உறுப்புரையில், இயலாமையுடையவர்களது வாழ்வு, புனர்வாழ்வு என்பவற்றை மேம்படுத்த தொழில்நுட்பத்தை எவ்வாறு துணையாகக் கொள்ளலாம் என விளக்குக.
- (08 புள்ளிகள்)
10. (i)a. விசேட தேவைகளுடைய பிள்ளைகளின் புனர்வாழ்விற்கு பாடசாலைகளால் யாற்ற வேண்டிய வகிபங்குகள் இரண்டை (02) உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.
- (07 புள்ளிகள்)
- b. இயலாமையுடையவர்களின் புனர்வாழ்வில் சமூக பங்குபற்றலின் செயன்முறையை உதாரணங்களுடன் தந்து விளக்குக.
- (07 புள்ளிகள்)
- (II) இயலாமையுடையவர்களை வலுப்படுத்துவதில் இன அணுகுமுறைகள் ஐந்தைக் குறிப்பிட்டு அவற்றிலொன்றை உதாரணம் தந்து விளக்குக.
- (06 புள்ளிகள்)
11. (i) (UNCRD) (2006) யின் 24ம் உறுப்புரையில் வாழ்நாள் நீடித்த கற்றலில் மற்றும் சகல மட்டத்திலுமான உள்ளடக்கல் கல்வி ஆகியவற்றை எவ்வாறு உறுதிப்படுத்தலாம் என்பதற்கான ஐந்து வழிகள் விளக்கப்பட்டுள்ளது. அவற்றுள் மூன்றை சுய வரைவிலக்கணம் தந்து விளக்குக.
- (12 புள்ளிகள்)
- (II) மேற்கண்ட உறுப்புரையில், இயலாமையுடைய நபர்கள் மூன்றாம் நிலைக் கல்வியை பெறுவது தொடர்பாக அரசு தரப்பினரது பொறுப்புக்கள் தெளிவாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இலங்கையில் இயலாமையுடையவர்கள் மூன்றாம் நிலைக்கல்வியை பெறுவதில் உள்ள தடைகள் நான்கைப் பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
- (08 புள்ளிகள்)

12. (i) இலங்கையில் இயலாமை நபர்கள் தொடர்பான தேசிய கொள்கை எனும் ஆவணமே 00087
இயலாமையுடைய நபர்களது பல உரிமைகளை உறுதி செய்வதில் காணப்படும்
அங்கீகரிக்கப்பட்ட ஆவணமாகும். “பாடசாலைக் கல்வி” என்பதற்கு கீழ் இயலாமையுடைய
பிள்ளைகளினது கல்விசார் உரிமைகளை மேம்படுத்தல், பாதுகாத்தல் தொடர்பாக
பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ள கொள்கையின் 3 உரிமைகளை விளக்குக.

(14 புள்ளிகள்)

(II) இயலாமை உடைய பிள்ளைகளினது புனர்வாழ்வு செயன்முறையில் வழமையான வகுப்பறை
ஆசிரியர் பல வகிபாகங்களில் ஈடுபட வேண்டும். இதில் 5 யினைக் குறிப்பிட்டு அவற்றுள்
ஒன்றைப் பற்றி பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)

13. (i) சமூக மாதிரியுருவில் இயலாமையுடைய நபரது “வலுக்குறை” யானது பிரச்சினையன்று.
ஆனால் பொருளாதார, அரசியல், சமூகக் கட்டமைப்புக்களில் உள்ள தடைகளே
இயலாமையுடையவர்களுக்குப் பிரச்சினையாக உள்ளது. இதனை பொருத்தமான
உதாரணங்களை தந்து விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)

(II) மருத்துவ மாதிரி உருபில், தனிநபருக்குள் உள்ள உடல், உள அல்லது விருத்திகள்
வலுக்குறைவு இயலாமையுடனான தனிநபர்களை கட்டுப்படுத்துகின்றன அல்லது
புறந்தள்ளுகின்றன. இதனை பொருத்தமான உதாரணம் தந்து விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

14. (i) சமூக உறுப்பினர் எனும் வகையில், உமது கிராமத்தில் உள்ள இயலாமை
உடையவர்களுக்கு சகல தேவைகளையும் வழங்கக் கூடிய புதிய CBR யினை
நிறைவேற்ற வேண்டியுள்ளது. இப் புதிய CBR யினை எவ்வாறு நீர் மேற்கொள்வீர் என்பதை
சகல படிக்களையும் ஒழுங்கு முறையில் குறித்துக்காட்டி விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(II) a. CBR நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் பிரதான நடவடிக்கைகளின் பகுப்புக்களுக்கான பிரதான
காரணி என்ன?

b. CBR நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் பிரதான செயற்பாடுகள் எவ்வாறு
பகுப்புக்குள்ளாக்கப்படுகின்றன? (6 பகுப்புக்களையாவது எழுதுக.)

(10 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமையுடையது)