



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි හිච්චේමා වැඩසටහන 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

අධ්‍යාපනයේ උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය - ESP1138/2138

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2017 ජූලි මස 30 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් අධ්‍යාපනික උපදේශනය හා අධ්‍යාපනික මාර්ගෝපදේශනය අතර වෙනස්කම් පැහැදිලි කරන්න.
- 02. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට මනෝ විද්‍යාත්මක උපදේශනය අවශ්‍ය බව පැහැදිලි කිරීමට උදාහරණ තුනක් (03) ක් දක්වන්න.
- 03. උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශනය සමෝධානික ප්‍රවේශයක් විය යුතු අතර විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට සේවය සැපයීම සඳහා බහුවිෂයික කණ්ඩායමක් ද එයට සම්බන්ධ විය යුතුය.  
උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 04. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් මුහුණ දෙන අධ්‍යාපනයට අදාළ ගැටළු පහක් (05) දක්වන්න.
- 05. 'අනුවර්තී වර්ගය බුද්ධිමය දුබලතා සහිත ළමයින්ට ස්වාධීන ජීවිතයක් ගෙන යාමට පැවතිය යුතු පූර්ව අවශ්‍යතා වේ.' ස්වාධීන ජීවිතයකට අවශ්‍ය අනුවර්තී වර්ගය පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- 06. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ දෙමාපියන්ට උපදේශනය ලබා දීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.
- 07. සාන්ද්‍රාණීක ප්‍රතිකාර ක්‍රමය අවශ්‍ය අප එදිනෙදා ජීවිතයට අදාළ අවස්ථා තුනක් (03) පරීක්ෂා කරන්න.
- 08. උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශන මධ්‍යස්ථානයක් හරහා පහළ සාධන මට්ටමක් පෙන්වන සුභග හා සහජ දක්ෂතා සහිත සිසුවෙකුට සහය සපයන ආකාර තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

- 09. i. උපදේශනය හා උපදෙස් දීම අතර වෙනස්කම් උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් සසඳන්න. (ලකුණු 10)
- ii. උපදේශනයේ අරමුණු පහත අංශ යටතේ පරීක්ෂා කරන්න.  
වැලැක්වීම  
ප්‍රතිකාරය  
සංවර්ධනය (ලකුණු 10)
- 10. i. පාසල් උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශන සේවයක මධ්‍යගත, විමධ්‍යගත හා සමෝධානික යන සංවිධාන ව්‍යුහ තුනකට අදාළව ගුරුවරයාගේ භූමිකාව වෙනස් වන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii. 'විමධ්‍යගත උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශන සංවිධාන ව්‍යුහය ඵලදායී ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමට නම් ගුරුවරුන් බලවත් කිරීම අවශ්‍ය වේ.'  
ශ්‍රී ලාංකේය සංදර්භයට අනුව උක්ත ප්‍රකාශය විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 10)
- 11. i. 'සිසුන්ගේ සංවර්ධනය පිළිබඳ නිරීක්ෂණය තුළින් ලබා ගන්නා දත්තවල ස්වාභාවය ඒවා වාර්තා කරගන්නා ආකාරය අනුව තීරණය වේ.'  
උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii. 'විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත සිසුවෙක් අධ්‍යයනය කිරීමේදී ප්‍රශ්නාවලි සහ සම්මුඛ සාකච්ඡාවලින් ඇතිවන සීමාකම් නිරීක්ෂණය තුළින් අවම කළ හැකි ය.'  
උක්ත ප්‍රකාශය සනාථ කරන්න. (ලකුණු 10)
- 12. i. 'විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් වැඩ ලෝකයට සුදානම් කිරීම දිගු කාලීන සහ අඛණ්ඩ ක්‍රියාවලියක් විය යුතු අතර එය පාසල් ජීවිතයේ මුල් කාලයේදීම ආරම්භ විය යුතුය.'  
උක්ත ප්‍රකාශය ශ්‍රී ලාංකේය සන්දර්භය සැලකිල්ලට ගනිමින් විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 10)

ii. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් තුළ වැඩ ලෝකයට සුදානම් කරවීම සඳහා විෂය මාලාව තුළ සහ ඉන් පිටත දී සංවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය කුසලතා පරීක්ෂා කරන්න.

(ලකුණු 10)

13. i. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් තුළ ප්‍රවණ්ඩකාරී වර්ග ඇතිවීමට බලපාන හේතු මොනවා ද? (ලකුණු 08)

ii. ඔබගේ පන්ති කාමරය තුළ ප්‍රවණ්ඩකාරී වර්ගාවන් පෙන්වුම් කරන විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත සිසුවෙක් සිටී යැයි උපකල්පනය කරන්න.

අදාළ වර්ගාවට මූලික වූ හේතුව, එම වර්ගාවේ ගති ලක්ෂණ සහ අදාළ වර්ගාව අවම කිරීමට ගත හැකි උපාය මාර්ග ඇතුළත් සැලසුමක් සකස් කරන්න.

(ලකුණු 12)

14. <sup>e</sup> බොහෝවිට ගුරුවරුන් විසින් ඉගෙනුම් දුබලතා සහිත ළමයින් ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සහිත ළමයින් ලෙස හඳුනා ගනු ලබයි.

i. එවන් ආකාර තත්වයක් ඇතිවීමට බලපාන හේතු දෙකක් (02) දක්වන්න.

(ලකුණු 04)

ii. ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබ උක්ත දක්වන වියවුල අවම කිරීම සඳහා ඉගෙනුම් දුබලතාවයේ සහ ඉගෙනුම් දුෂ්කරතාවයේ වෙනස්කම් දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්නේ කෙසේ ද?

(ලකුණු 06)

iii. ඉගෙනුම් දුබලතා සහ ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සහිත සිසුන්ගේ වෙනස්කම් හඳුනා ගනිමින් පාසල් උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශන මධ්‍යස්ථානයක් හරහා ඔවුන්ට මනා මැදිහත්වීමක් සිදු කිරීම සඳහා ඔබට සැලැස්මක් සකස් කිරීමට සිදු වූයේ යැයි සිතන්න.

උක්ත දක්වන අරමුණ සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා ඔබ එම සැලසුම සකස් කරන්නේ කෙසේ ද?

(ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA  
 FACULTY OF EDUCATION  
 DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION  
 POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION  
 PROGRAMME 2015/2016  
 FINAL EXAMINATION 2017  
 ESP1138/2138 – EDUCATIONAL GUIDANCE AND COUNSELLING  
 DURATION – THREE (03) HOURS



Date: 30<sup>th</sup> July 2017

Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Explain with examples the differences between educational guidance and educational counselling.
02. State **three (03)** examples to explain the need of psychological counselling for children with special educational needs.
03. “Guidance and counselling service should be an integrated process and a multidisciplinary team should be involved in providing services for children with special educational needs”.  
Explain the above statement with examples.
04. List out **five (05)** education related problems faced by children with special educational needs.
05. ‘Adaptive behaviours are pre-requisites to spend independent life for children with intellectual disabilities’.  
List out such **five (05)** behaviours necessary for independent life.
06. Explain the importance of providing counselling for parents of children with special educational needs.
07. Examine **three (03)** situations in our day to day life which need existential therapy.
08. Explain **three (03)** ways of supporting low a performing gifted and talented student through the guidance and counselling centre.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Compare with examples the differences between counselling and advice.  
(10 marks)
- ii. Examine the purpose of counselling under the following aspects.  
Eradication  
Treatment  
Development  
(10 marks)
10. i. Distinguish the role of the teacher in centralized, decentralized and integrated organizational structures in school Guidance and Counselling services.  
(10 marks)
- ii. “Teachers need to be empowered for the effective implementation of a decentralized structure of school guidance and counselling”.  
Analyze the above statement according to the Sri Lankan context.  
(10 marks)
11. i. “The nature of data regarding the students’ development through observation is depending on the method of recording data”  
Examine the above statement with examples.  
(10 marks)
- ii. “The limitations of questionnaire and interview can be minimized through observation when studying a child with special educational needs”  
Justify the above statement.  
(10 marks)

12. Preparing students with special educational needs for the world of work should be a long term and continuous process which should be started from early years of the life in school
- i. Analyze the above situation by considering the Sri Lankan school context.  
(10 marks)
  - ii. Examine the skills that need to be developed to prepare for the future world of work within and outside the curriculum in children with special educational needs.  
(10 marks)
13. i. What are the causes which influence the escalation of aggressive behaviours of children with special educational needs?  
(08 marks)
- ii. Suppose there is a child with special educational needs who shows aggressive behaviour in your classroom. Prepare a comprehensive plan to find out the root causes, characteristics of the behavior and strategies to overcome the particular behavior.  
(12 marks)
14. Most of the time children with learning disabilities are identified by teachers as children with learning difficulties.
- i. State **two (02)** causes for such a confusion.  
(04 marks)
  - ii. As a teacher how do you explain **two (02)** differences between Learning Disabilities and Learning Difficulties to minimize the above confusion.  
(06 marks)
  - iii. You are supposed to prepare a plan to distinguish children with learning disabilities and learning difficulties in order to do a proper intervention for them through the school guidance and counselling centre. How do you prepare a plan to fulfill the above purpose?  
(10 marks)



00085

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
கல்விப் பீடம்

விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை

பட்டமேற் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் 2015/2016

இறுதிப் பரீட்சை - 2017

ESP 1138/2138 - கல்வி வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும்

காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 30.07.2017

நேரம்: 09.30 மு.ப - 12.30 பி.ப

பகுதி I இன் சகல வினாக்களுக்கும் விடையளிப்பதோடு,  
பகுதி II இலிருந்து எவையேனும் மூன்று (03) வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும்.

### பகுதி I

01. கல்வி வழிகாட்டல் மற்றும் கல்வி ஆலோசனைக் கூறல் என்பவற்றிக்கிடையிலான வேறுபாட்டினை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
02. விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கு உளவியல் ரீதியான ஆலோசனை கூறலின் தேவையை மூன்று (03) உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
03. “வழிகாட்டலும் ஆலோசனை கூறல் சேவையும் ஓர் ஒன்றிணைந்த செயன்முறை என்பதோடு, விசேடக் கல்வி தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கு இச் சேவையைப் பெற்றுக் கொடுப்பதில் ஒரு பல்துறைசார்ந்த அணியினர் ஈடுபடல் வேண்டும்”.

இக் கூற்றினை உதாரணங்களின் துணையுடன் விளக்குக.

04. விசேடக் கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகள் முகம் கொடுக்கும் கல்வியுடன் தொடர்புடைய பிரச்சினைகள் ஐந்தினை (05) பட்டியற்படுத்துக.
05. நுன்மதிசார்ந்த இயாலமையுடைய பிள்ளைகள் சுதந்திரமான வாழ்க்கையை அனுபவிப்பதற்கு தழுவல்சார் நடத்தைகள் புகுமுகத் தேவையாகும்.

சுதந்திரமான வாழ்க்கைக்கு அவசியமான அத்தகைய ஐந்து (05) நடத்தைகளை பட்டியலிடுக.

06. விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளின் பெற்றோர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்க வேண்டியதன் முக்கியத்துவம் யாது?
07. எமது நாளாந்த வாழ்க்கையின் போது இருத்தலியல் அணுகுமுறையிலான சிகிச்சையளித்தல் தேவைப்படும் சந்தர்ப்பங்கள் மூன்றினை (03) விளக்குக.
08. தாழ் மட்டத்திலான செயலாற்றலை வெளிக்காட்டும் மீத்திறன் மற்றும் கெட்டித்தனமிக்க மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனை கூறல் நிலையத்தினூடாக உதவி வழங்கக்கூடிய முறைகள் மூன்றினை (03) விளக்குக.

(08 X 05 = 40 புள்ளிகள்)

## பகுதி II

09. i. ஆலோசனை மற்றும் அறிவுரை என்பவற்றிக்கிடையிலான வேறுபாடுகளை உதாரணங்களின் துணையுடன் ஒப்பிடுக. (10 புள்ளிகள்)
- ii. கீழ்வரும் அம்சங்களில் ஆலோசனை கூறலின் நோக்கங்களை பரிசீலனை செய்க.
- தவிர்த்தல்
  - சிகிச்சை
  - அபிவிருத்தி
- (10 புள்ளிகள்)
10. i. மத்தியமயப்படுத்தப்பட்ட, பரவலாக்கம் செய்யப்பட்ட மற்றும் ஒன்றிணைக்கப்பட்ட பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைக் கூறல் சேவைகளில் ஆசிரியரின் வகிபாகங்களை முன்வைக்குக. (10 புள்ளிகள்)
- ii. “பாடசாலைகளில் பரவலாக்கம் செய்யப்பட்ட வழிகாட்டல் ஆலோசனைக் கூறல் சேவையினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் வலுவூட்டப்படல் வேண்டும்”.
- இலங்கையின் சூழமைவுக்கு அமைவாக மேற்படி கூற்றினை பகுப்பாய்வு செய்க. (10 புள்ளிகள்)
11. i “மாணவர் விருத்தி பற்றி அவதானிப்பின் ஊடாக சேகரிக்கப்படும் தரவுகளின் தன்மை, உத்தரவுகளை பதிவு செய்யும் முறையிலேயே தங்கியுள்ளது.”
- மேற்படி கூற்றினை உதாரணங்களின் துணையுடன் பரிசீலிக்குக. (10 புள்ளிகள்)
12. விசேட கல்வித் தேவையுடைய மாணவர்களை வேலை உலகிற்கு தயார்படுத்துவது ஒரு நீண்டகால தொடர் செயன்முறை என்பதோடு, அதற்கான நடவடிக்கைகள் ஆரம்பக்கல்வி கலைத்திட்டத்திலேயே ஆரம்பிக்கப்படல் வேண்டும்.
- i. இலங்கை பாடசாலைகளின் சூழமைவைக் கவனத்திற் கொண்டு மேற்படி நிலைமையினை பகுப்பாய்வு செய்க. (10 புள்ளிகள்)
- ii. விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளை எதிர்கால வேலையுலகிற்கு தயார்படுத்துவதற்காக கலைத்திட்டத்திற்குள்ளேயும், வெளியேயும் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டிய திறன்களை பரிசீலனை செய்க. (10 புள்ளிகள்)
13. i விசேடக் கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளின் முரட்டுத்தனமான நடத்தைகளுக்கான காரணங்கள் யாவை? (08 புள்ளிகள்)
- ii. உங்களுடைய வகுப்பறையில் உள்ள மாணவர்களில் ஒரு விசேடத் தேவையையுடைய மாணவன் முரட்டுத்தனமான நடத்தையை வெளிக்காட்டுவனாக உள்ளான். இத்தகைய நடத்தைக்கான அடிப்படைக் காரணங்களையும், இயல்புகளையும் கண்டறிவதற்காகவும், அந் நடத்தைகளை இழிவளவாக்குவதற்கான உபாயங்களையும் உள்ளடக்கிய விரிவான திட்டமொன்றினை தயாரிக்குக. (12 புள்ளிகள்)



14. பெரும்பாலான நேரங்களில் கற்றல் இயலாமையுடைய பிள்ளைகள் கற்றல் இடர்பாடுடைய பிள்ளைகளாக இனம் காணப்படுகின்றனர்.

ஆசிரியர்களால்

- i. அத்தகைய சிக்கல்கள் தோன்றுவதற்கான அடிப்படைக் காரணங்கள் இரண்டினை முன்வைக்குக. (04 புள்ளிகள்)
- ii. ஒரு ஆசிரியர் என்ற வகையில் நீங்கள் எவ்வாறு கற்றல் இயலாமை மற்றும் கற்றல் இடர்பாடு என்பவற்றுக்கிடையிலான வேறுபாடுகளை கண்டறிவதில் நிலவும் சிக்கல்களை இழிவாக்குவதற்கு ஆலோசனைகளை முன்வைப்பீர்கள்? (06 புள்ளிகள்)
- iii. பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை நிலையத்தினூடாக கற்றல் இயலாமை மற்றும் இடர்பாடு கொண்ட பிள்ளைகளுக்கு உதவுவதற்கான தலையீட்டுத் திட்டமொன்றினை நீங்கள் தயாரிக்க வேண்டியுள்ளது. மேற்படி நோக்கத்தை அடைந்து கொள்வதற்காக நீங்கள் எவ்வாறு ஒரு திட்டத்தை தயாரிப்பீர்கள்? (10 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமையுடையது)