

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී (භාට්‍ය හා රංගකලා) උපාධි වැඩසටහන - හයවන මට්ටම 2014/2015

අවසාන පරීක්ෂණය - 2016

අධ්‍යාපනයේ මිනුම සහ ඇගයුම - ESU4214

කාලය : පැය (03) තුනයි.



දිනය - 2016 අප්‍රේල් 05

වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ බිහැම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. සම්භවන තක්සේරුකරණය සහ සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුකරණය යන සංකල්ප වෙන් කොට දක්වන්න.
02. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය වර්ගාමය අරමුණක් යනු කුමක්දැයි නිදසුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
03. රූප සටහනක් ඇසුරින් සංඛ්‍යාත චක්‍රයක 'ධන කුටිකතාව' පැහැදිලි කරන්න.
04. කේන්ද්‍රික ප්‍රවණතා මිනුම්වල භාවිතය සැකෙවින් සාකච්ඡා කරන්න.
05. 'බුද්ධි පරීක්ෂණයක්' යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.
06. (i) සුවිශේෂණ වගුවක් යනු කුමක් ද?
(ii) සුවිශේෂණ වගුවක් සැකසීමේ ප්‍රධාන පියවර සඳහන් කරන්න.
07. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී සමාජමිතිය භාවිත කළ හැකි අයුරු නිදසුන් ඇසුරින් දක්වන්න.
08. නිර්ණායක මූලික ඇගයුම සහ ප්‍රතිමාන මූලික ඇගයුම නිදසුන් සමගින් වෙන් කොට දක්වන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. විවෘත රචනා, ව්‍යුහගත රචනා සහ වාස්තවික පරීක්ෂණ ප්‍රජානන සංවර්ධනය මැනීම සඳහා භාවිත කෙරේ.

- (i) ඉහත එක් එක් පරීක්ෂණ වර්ගය, එක් වර්ගයකට නිදසුනක් බැගින් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) එක් එක් පරීක්ෂණ වර්ගයේ වාසි සහ අවාසි දෙක (02) බැගින් දක්වන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රයේ මට්ටම් දක්වා, එක් එක් මට්ටම මැනීම සඳහා වඩාත් සුදුසු පරීක්ෂණ වර්ගය කුමක්දැයි නිදසුන් ඇසුරින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

10. 08 ශ්‍රේණියේ පන්තියක සිසුන් 40 දෙනෙකු පරීක්ෂණයකදී නාට්‍ය හා රංගකලා විෂයය සඳහා ලැබූ ලකුණු පහත දැක්වේ.

85	40	81	60	18	14	20	11
11	25	33	25	40	67	25	38
52	37	48	55	70	68	50	56
20	10	33	61	31	33	53	83
48	49	58	20	16	32	45	86

- (i) එක් පන්ති ප්‍රාන්තරයක් (30-39) වන ලෙස ගෙන ඉහත ලකුණු සඳහා සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් පිළියෙල කරන්න. (ලකුණු 03)
- (ii) මෙම ව්‍යාප්තියේ මාතය සහ මධ්‍යස්ථය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) එම ලකුණුවල උපකල්පිත මධ්‍යයනය (30 -39) පන්ති ප්‍රාන්තරය තුළ වේ යැයි සලකා සමාන්තර මධ්‍යයනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iv) එම ලකුණු ව්‍යාප්තියේ සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)

10. (i) ළමයකුගේ 'මනෝචාලක සංවර්ධනය' යනුවෙන් කුමක් අදහස් කරන්නේ ද? (ලකුණු 02)
- (ii) සිමිප්සන්ගේ මනෝචාලක ක්ෂේත්‍රයෙහි අරමුණු වර්ගීකරණය සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (iii) මනෝචාලක ක්ෂේත්‍රයෙහි ඇගයීමට ලක් කෙරෙන ප්‍රධාන අංශ දෙක (02) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iv) ඒ එක එකක් මැනීම සඳහා යොදා ගන්නා ක්‍රමයක් බැගින් නිදසුන් දෙමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
12. (i) සහසම්බන්ධතාව යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේද ? (ලකුණු 06)
- (ii) සිසුන් 10 දෙනෙකු පරීක්ෂණයක දී ගණිතය සහ විච්ඡායන විෂයයන්ට ලබාගත් ලකුණු පහත වගුවේ දැක්වේ.

සිසුවා	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
ගණිතය ලකුණු	55	63	30	44	65	52	35	80	62	42
විච්ඡායන ලකුණු	78	53	42	58	60	60	27	71	57	44

අ) ගණිතය සහ විච්ඡායන ලකුණු අතර තරා අන්තර් සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 11)

ආ) ලැබුණු ප්‍රතිඵලය අර්ථ ගන්වන්න. (ලකුණු 03)

13. (i) ප්‍රමත සමීභාවිතා වක්‍රයේ ගති ලක්ෂණ පහක් (05) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) සිසුන් 1500 ක් පරීක්ෂණයකදී ලබාගත් ලකුණු ප්‍රමත සමීභාවිතා වක්‍රයට අනුකූලව ව්‍යාප්තව ඇත. එම ව්‍යාප්තියේ සමාන්තර මධ්‍යයනය සහ සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 45 සහ 15 වේ.

- අ) සිසුන්ගෙන් 75% ක් සමත් කිරීම සඳහා සමත් ලකුණ කොපමණ විය යුතු ද?
(ලකුණු 05)
- ආ) ලකුණු 60 ට වැඩියෙන් ලබාගත් සිසු සංඛ්‍යාව ගණනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- ඇ) ලකුණු 30 ත් 75 ත් අතර ලබාගත් සිසු සංඛ්‍යාව ගණනය කරන්න.(ලකුණු05)

14. පහත දැක්වෙන ඕනෑම අංශ හතරක් (04) පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) පාසල් පාදක ඇගයීම
- (ii) පරීක්ෂණයක විෂයමූලික වලංගුවාව
- (iii) අනාවරණ පිරික්සුම
- (iv) ආවේදනික ක්ෂේත්‍රයේ මිනුම්
- (v) ප්‍රතිමාන සහ අධ්‍යාපනික ඇගයුම
- (vi) කේන්ද්‍රික ප්‍රවණතා මිනුම්

(ලකුණු 5 x 4 = 20)

නිමිකම් ඇවිරිණි.

Some important formulas

മുഖ്യ ഘടനാ സൂത്രങ്ങൾ.

சில முக்கிய சூத்திரங்கள்

$$\rho = \left[1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2-1)} \right]$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N}\right)^2}$$

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$A.M. (\bar{x}) = \left(A + \frac{\sum fd}{N} \right)$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$