

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

BACHELOR OF EDUCATION (NATURAL SCIENCE)

DEGREE - LEVEL 5

FINAL EXAMINATION 2006

ESU 3115 – CURRICULUM THEORY AND PRACTICE

DURATION : THREE (03) HOURS



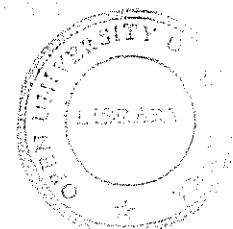
DATE : 23.07.2006

TIME : 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

ANSWER ALL THE QUESTIONS IN PART I AND ANY THREE QUESTIONS FROM PART II

**PART I**

01. Give your own definition of 'Curriculum'.
  02. What do you mean by a 'hidden curriculum'?
  03. 'the Aims, content and learning of a curriculum are closely linked to each other'  
- Elucidate this statement.
  04. Distinguish horizontal integration and vertical integration of a curriculum.
  05. Explain the CIPP model of curriculum evaluation.
  06. State three marked features of the 1972 secondary school curriculum adopted in Sri Lanka.
  07. Discuss briefly the importance of the need theory in curriculum organization.
  08. Explain citing an appropriate example what you mean by a 'core-curriculum'
- (5x8=40 marks)



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය  
අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධිය  
අවසාන පරීක්ෂණය 2006



විෂයමාලා න්‍යාය සහ පරිචය -ESU 3115

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2006.07.23

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටත් II කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටත් පිළිතුරු සපයන්න.

I කොටස

01. 'විෂයමාලාව' පිළිබඳ ඔබගේ නිර්වචනය දක්වන්න.
02. "සැඟවුණු විෂයමාලාව" යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
03. " විෂයමාලාවක අභිමතාර්ථ, විෂය අන්තර්ගතය සහ ඉගෙනීම, එකිනෙකට ඉතා සමීපව සම්බන්ධ වී ඇත." මෙම ප්‍රකාශය පැහැදිලි කරන්න.
04. විෂයමාලාවක තීරස් සමෝධානය සහ සිරස් සමෝධානය අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න.
05. CIPP විෂයමාලා ඇගයීම් ආකෘතිය පැහැදිලි කරන්න.
06. 1972 දී ශ්‍රී ලංකාවේ යොදාගත් ද්විතියක පාසල් විෂයමාලාවේ කැපී පෙනෙන ගුණාංග තුනක් දක්වන්න.
07. විෂයමාලාව සංවිධානයේදී , අවශ්‍යතා න්‍යායයේ වැදගත්කම කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
08. සුදුසු උදාහරණයක් දක්වමින් 'හර විෂයමාලාව' යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

## PART II

09. i. Illustrate Tyler's curriculum development model with a diagram. Explain the main features of this model. (8 marks)
- ii. State two main short comings in Tyler's model. (4 marks)
- iii. Explain the extent to which wheeler's curriculum development model attempt to overcome these shortcomings. (8 marks)
10. i. What do you mean by 'social change'? (6 marks)
- ii. Explain citing examples why it is necessary to change the school curriculum in accordance with social changes. (8 marks)
- iii. Discuss the curriculum changes that were brought about in Sri Lanka at school level in the last two decades, in order to fulfill the needs of the society. (6 marks)
11. Explain the factors that have to be considered when selecting the content and learning experiences for a school curriculum. (20 marks)
12. i. Give a brief description of the present primary school curriculum or secondary school curriculum of Sri Lanka. (6 marks)
- ii. Discuss the constraints your school encounters in implementing either the primary school curriculum or the secondary school curriculum (8 marks)
- iii. Outline the measures that would be taken to overcome these constrains. (6 marks)

**II කොටස**

09. i. රූප සටහනක් මගින් ටයිලර්ගේ විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතිය විස්තර කරන්න. මෙම ආකෘතියේ ප්‍රධාන ගුණාංග පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 8 යි.)

ii. ටයිලර්ගේ ආකෘතියේ ප්‍රධාන අඩුලුහුඬුකම් දෙකක් දක්වන්න. (ලකුණු 4 යි.)

iii. විලර්ගේ විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතිය මගින් මෙම අඩුලුහුඬුකම් මගහරවා ගැනීමට කොතෙක් දුරට උත්සාහ ගෙන තිබේද යයි පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 4 යි.)

10. i. 'සමාජයීය වෙනස්වීම්' යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද ?

(ලකුණු 6 යි.)

ii. සමාජයීය වෙනස්වීම්වලට අනුකූලව පාසල් විෂයමාලාව වෙනස් කිරීම අවශ්‍ය වන්නේ කවර හේතූන් නිසාදැයි නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 4 යි.)

iii. සමාජ අවශ්‍යතාවන් ඉටු කිරීම සඳහා පසුගිය දශක දෙක තුළදී, ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් මට්ටමින් කරන ලද විෂයමාලා වෙනස්වීම් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 6 යි.)

11. පාසල් විෂයමාලාවක් සඳහා විෂය අන්තර්ගතය සහ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් තෝරා ගැනීමේදී සැලකිල්ලට ගත යුතු සාධක පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 20 යි)

12. i. ව්‍යාප්ත ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව හෝ ද්විතියික පාසල් විෂයමාලාව පිළිබඳ කෙටි විස්තරයක් ලියන්න.

(ලකුණු 6 යි)

ii. ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව හෝ ද්විතියික පාසල් විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ඔබගේ පාසල අත් විඳින බාධක සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 8 යි.)

iii. මෙම බාධක මගහරවා ගැනීම සඳහා ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග සැකෙවින් දක්වන්න. (ලකුණු 6 යි.)

13. පාසල් විෂයමාලාවක් සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී පහත සඳහන් පුද්ගලයාගේ භූමිකාව විභාග කරන්න.

i. විදුහල්පතිවරයා

ii. පාසලේ ගුරුවරුන්

iii. සේවාස්ථ උපදේශකවරුන් (ISAS)

(ලකුණු 20 යි.)

13. Examine the role of the following in the successful implementation of a school curriculum.

- i. The Principal.
- ii. The Teacher
- iii. Inservice advisors.

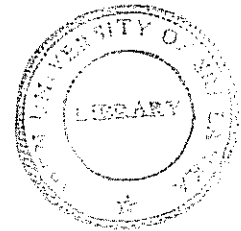
(20 marks)

14. Write short notes on any three of the following topics.

- i. Importance of classifying objectives into knowledge skills and attitudes.
- ii. Impact of philosophy on curriculum planning and development.
- iii. Importance of curriculum evaluation.
- iii. School Based Assessment – Its Advantages.

(20 marks)

- Copyrights reserved -



14. පහත සඳහන් මාතෘකාවලින් තුනක් තෝරාගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.

- i. දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප වශයෙන් අරමුණු වර්ගීකරණයේ වැදගත්කම.
- ii. විෂයමාලා සැලසුම්කරණය සහ සංවර්ධනය කෙරේ දර්ශනයේ බලපෑම.
- iii. විෂයමාලා ඇගයීමේ වැදගත්කම.
- iv. පාසල් පාදක තක්සේරුකරණය - එහි වාසි.

(ලකුණු 20 යි)

හිමිකම් ඇවිරිණි.